

Szentendrei Közös Önkormányzati Hivatal

2000 Szentendre,

Városház tér 3.

Tárgy: „3/2022. intézményvezetői pályázat”

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

**Szentendre Városi Óvodák
intézményvezetői állásának betöltésére**

Készült 2022. április 05.-én Szentendre város
honlapján megjelent felhívás alapján

A pályázat meghirdetője:

Szentendre Város Önkormányzat

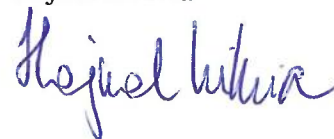
Képviselő-testülete

2000 Szentendre,

Városház tér 3.

Készítette:

Hajnal Szilvia



Szentendre, 2022. április 05.

Tartalom

Jogszabályok és dokumentumok.....	2
1. BEVEZETÉS	4
2. Pedagógiai hitvallás.....	6
3. HELYZETELEMZÉS, ERŐFORRÁS BEMUTATÁSA.....	9
3.1. Személyi feltételek	9
3.2. Tárgyi feltételek:.....	12
3.3. Az intézmény szervezeti felépítése, struktúrája	14
3.4. Pedagógiai program.....	19
3.5. Sajátos tevékenységek, egyéni arculatok.....	21
4. KAPCSOLATRENDSZER.....	38
4.1. Belső kapcsolatok	38
4.2. Külső, szakmai kapcsolatok	39
5. VEZETÉSI - STRATÉGIAI PROGRAM.....	40
5.1. Az intézményi pedagógiai folyamatok stratégiai vezetése és irányítása	41
5.2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása	43
5.3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	47
5.4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	48
5.5. Vezetői kompetenciák	51
6. BEFEJEZÉS	53
7. MELLÉKLETEK.....	55
7.1. Önéletrajz.....	55
7.2. Erkölcsei bizonyítvány	59
7.3. Iskolai végzettségeket és egyéb szakképesítéseket igazoló okiratok másolata	60
7.4. Szakmai elismerések.....	63
7.5. Nyilatkozatok.....	66

Jogszabályok és dokumentumok

A pályázat elkészítésének alapjául szolgáló jogszabályi háttér

A kiírt pályázaton belső pályázóként veszek részt, pályázatomat a Szentendre Városi Óvodák Nyolcforrás Helyi Óvodai Pedagógiai Programja alapján készítettem el az alábbi törvények, jogszabályok, dokumentumok figyelembevételével:

Jogszabályok

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési - oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai- szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről

- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus - továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- AZ EURÓPAI PARLAMENT ÉS A TANÁCS (EU) 2016/679 RENDELETE (2016. április 27.) a természetes személyeknek a személyes adatok kezelése tekintetében történő védelméről és az ilyen adatok szabad áramlásáról, valamint a 95/46/EK irányelv hatályon kívül helyezéséről (általános adatvédelmi rendelet) /a továbbiakban: GDPR/

Felhasznált dokumentumok

Oktatási Hivatal:

- Önértékelési kézikönyv óvodák számára:
- Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára:
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez. Második javított változat.
- Kiegészítő útmutató az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés Harmadik, javított kiadás

Szentendre Városi Óvodák:

- Működést szabályozó dokumentumok
- SZMSZ
- Munkatervék és beszámolók

1. BEVEZETÉS

*„Az embernek először magában kell tudni megállni,
hogy képes legyen eredményesen együttműködni egymással.”*

(R. W. Emerson)

Az utóbbi évek társadalmi-gazdasági változásai az élet minden területére hatást gyakoroltak. Ezek befolyásolják a családok helyzetét, életmódját, ezzel együtt az óvodák életét és szakmai feladatait is. Tapasztaljuk az értékrendek átalakulását, változását. Csökken a minőségi, tartalmas személyes kapcsolat, kevesebb idő, figyelem jut olyan együttlétekre, tudatos nevelésre, mely az érzelmi intelligencia fejlődésének alapja lenne. A családok életét nagyrészt mozgásszegény és stresszel teli életmód jellemzi. Ez kihat a gyermekek mindennapjaira. Ugyanakkor egyes területeken sokkal többet tudnak a gyerekek, miután felgyorsult ismeretszerzésük.

Ezekből a változásokból adódó kihívásoknak eleget téve az óvodának még inkább fel kell vállalnia a családi nevelés különböző színtereken történő támogatását, és elsődlegességének tiszteletben tartása mellett annak kiegészítését. Az intézmény szerepe, felelőssége megnőtt a maradandó értékek megalapozásában, megerősítésében. Mit, hogyan teszünk, milyen érzelmeket közvetítünk, az egy életre szól!

A társadalmi változások mellett rendszerszinten is rugalmasságot igényel a munkánk. Az óvodákat érintő törvényi, jogszabályi keretek is folyamatosan változnak, melyekhez alkalmazkodnunk kell, emellett figyelembe kell vennünk az ágazati szinten jelentkező új elvárásokat is. A megfelelő változáskezelés folyamatosan meghatározza működési folyamatainkat, hatékonyságunkat. Mindezen kötelezettségeknek csakis elhivatott, tájékozott, korszerű tudással felvértezett nevelőtestület és csapatként dolgozó alkalmazotti közösség tud eleget tenni.

A pedagógusok munka terhei, nevelési-oktatási feladataik is növekedtek, mégis fontos, hogy befogadják a változásokat a hatékonyabb és színvonalasabb pedagógiai munka érdekében és legyenek képesek a megújulásra, hiszen az óvoda a köznevelési rendszer első lépcsőfoka. Nagyban meghatározza a gyermekek szocializációját, társas lénnyé válását a későbbiekben,

determinálja hogyan boldogul majd az életben, alapja lehet a sikeres, kiegyensúlyozott és boldog felnőttkorhoz.

Vezetőként megtanultam, hogy a jelen feladatai mellett egyben kell látni egy ilyen intézményrendszer működésének múltját és jövőjét is.

A múlt az alap, a gyökerek, amire építünk, amiből táplálkozunk. A jövőkép, a jövő tervezése pedig adja az irányt, ami felé haladni tudunk.

Intézményvezetőként munkám a múlt tiszteletén, az értékek tovább vitelén, az innovációk befogadásán és a hibák kijavításán nyugszik. A jelen döntéseimet pedig meghatározzák a jövőbeni célok.

Vezetőként elért eredményeim azt mutatják, hogy sikerült hatékonyan működő vezetői csapatot létrehoznom. Munkatársaim irányító, összetartó szerepemet elfogadják, és igénylik emberi és szakmai jelenlétemet a továbbiakban is. Az óvoda a kisgyermekéért van, ezért az ő érdekeiket, biztonságukat, szeretetteljes nevelésüket, fejlődésüket tartom szem előtt minden döntésemben, minden szabályozásban.

Életkoromból fakadó tapasztalatom, szakmai elhivatottságom, aktivitásom, munkám szeretete és a kollégáim elfogadása, megbecsülése bátorít és inspirál arra, hogy megpályázzam újra a vezetői pozíciót.

2. Pedagógiai hitvallás

Szakmai, vezetői hitvallásom

„Gyermekkel foglalkozni minden bizonnyal a leghálásabb munka, ami a földünkön osztályrészül jutott, de saját tökéletességünket is ez mozdítja előre”

(Brunsztvik Teréz)

A pálya iránti elkötelezettségem már 35 éve meghatározza mindennapjaimat, munkám során a gyermekek, családok és munkatársak tisztelete, szeretete motivál.

Vezető 22 éve vagyok, 2014 óta mesterpedagógus és szaktanácsadó minőségben. Igazi kihívás szakmai életútamon akkor következett be, mikor megpályáztam és elnyertem Szentendre Város Óvodai Intézménye intézményvezetői címét. Míg az előző munkahelyemen egy óvodát vezettem, itt hét tagóvodát irányítottam 2015-ig.

Vezetői, szakmai, pedagógiai célkitűzéseimet, fejlesztési elképzeléseimet a már meglévő szokásokra, szakmai értékekre és a testülettel közösen kialakított jó gyakorlatokra építettem. Ennek megvalósításához segítséget kaptam és kapok jelenleg is a nagy szakmai tudással, hivatástudattal rendelkező intézményvezető-helyettesektől, tagóvoda-vezetőktől, munkaközösségek vezetőitől és nem utolsósorban a nevelőtestülettől.

A mai kihívásoknak megfelelően – pedagógus életpálya modell, a pedagógiai program megvalósulása, a technikai fejlődés, a pedagógiai innovációk – feladatomban tartom a kollégák legjobb tudásom szerinti segítségét, a különböző minősítési fokozatok megszerzéséhez, szakmai fejlődési igényeik támogatásához.

Pályám során rengeteg öröm, siker ért, melynek hatására sajátomnak érzem az óvodákat, az ide járó gyermekeket és a felnőttek közösségét is. Az elmúlt években igyekeztem jó kapcsolatot kialakítani a kollégákkal, úgy érzem ez sikerült és bíznak bennem. A kitűzött célok érdekében mindig tudunk és tudunk is együtt dolgozni, eredményeinkből erőt merítünk, hibáinkból tanulunk.

Vezetői pályázatomat pedagógiai elhivatottsággal készítettem bízva abban, hogy elképzeléseim találkoznak munkatársaim, a szülők és az Önkormányzat képviselői egyetértésével.

Pedagógiai alapelvek a mai napig nem változott, melynek alapja:

- A gyermeki személyiség teljes kibontakoztatása, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok, alapvető szabadságok tiszteletben tartásának megerősítése, az egyenlő hozzáférés biztosításával, a gyermek gondoskodása és védelme, az innovatív törekvések biztosítása.
- A többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése: a megismerő funkciók, vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzdő integráltan nevelhető, enyhe fokban értelmi fogyatékos, autista specifikus fejlesztés, nagyothalló, mozgássérült, beszéd fogyatékos sajátos nevelési igényű a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzdő sajátos nevelési igényű és tanulási, beilleszkedési zavarral küzdő gyermekek különleges óvodai ellátása szakemberekkel.
- Célom, hogy az óvodai nevelés gyakorlatában legyen jelen a folyamatos korszerűsítés iránti igény, az intenzíven kibontakozó tovább fejlesztés és az innováció.
- Hirdetni szeretném a gyermekközpontú, szeretetteljes óvodai légkört, amelyben a gyermekeket egyéni képességeik szerint fejlesztjük, neveljük.
- Hangsúlyozom a gyermekek testi-lelki gondozását, az érzelmi biztonság megteremtését és a szocializáció minél teljesebb kibontakoztatását a családi neveléssel együtt. Ezért tartom fontosnak az óvoda – család kapcsolatának pozitív alakítását, melyben a nevelőtestület is nagy szerepet vállal.

Vezetői célok:

- Az intézmény szakszerű és jogszabálynak megfelelő működtetése,
- Szabályszerű, átlátható, takarékos gazdálkodás,
- Az intézmény költségvetésének betartása,
- Az intézmény alapító okiratában megállapított feladatok magas színvonalon történő ellátása,
- A tagóvodák egyéni arculatának, és az óvónők módszertani szabadságának tiszteletben tartása, természetesen a törvényi kereteken belül,
- Tartalmi munkánk színvonalának emelése érdekében támogatom az óvodapedagógusok folyamatos továbbképzését, melyek szakmai munkájuk eredményességét szolgálják.

Munkám során arra törekszem, hogy munkatársaim sikeresek, motiváltak legyenek. Ennek érdekében a következő feladatokat helyezem előtérbe:

- Segítem az önálló kezdeményezéseket.
- Az önképzés és az egész életen át tartó tanulás igényét preferálom.
- Belső továbbképzések szervezését, lebonyolítását támogatom.
- A hatékony munkavégzés feltétele a vezetői visszacsatolás az elvégzett munka minőségéről. Célom, hogy folyamatosan ellenőrizzem és értékeljem munkatársaimat.
- Törekszem arra, hogy értékelésem fejlesztő hatású legyen.
- Az erkölcsi elismerés érdekében a belső ösztönző rendszer működtetését támogatom.
- Az adódó konfliktusok megoldásánál a közösen átgondolt, kompromisszumos megoldásra törekszem.
- A feladatokat egyenlően osztom el, szem előtt tartva az önkéntes vállalást.

Vezetői munkám csak a nevelőtestülettel, valamint a nevelő munkát segítők körével szorosan együttműködve valósíthatom meg, ennek alapvető feltétele a kiegyensúlyozott, feszültségmentes légkör, az óvoda valamennyi dolgozójának megalapozott biztonságérzete, ahol minden munkatárs érteken mért elismerésben, pozitív megerősítésben részesülhet minőségi munkájának eredményeként.

Tudatában vagyok annak, hogy eredményességünk feltételei objektív és szubjektív tényezőktől függenek.

Legfontosabb feltétele versenyképességünknek a minőségi nevelő- és oktatómunka biztosítása, mely szubjektív tényezőkön múlik.

A minőségi előrelépés elképzelhetetlen a partnerek együttműködése nélkül.

3. HELYZETELEMZÉS, ERŐFORRÁS BEMUTATÁSA

Szentendre Város Képviselőtestülete 2000. június 21-én új intézményt hozott létre, amely hét tagóvodából állt. A helyi pedagógiai programunknak ezért 2015. novemberben a „Hétforrás” nevet adtuk, mely a tagóvodák egyéni arculatát jelképezte.

A Szentendre Város Óvodai Intézménye elnevezés 2013. március 14-én megváltozott, Szentendre Városi Óvodák lett. Új óvoda épült 2016 januárjában, az Egres úti tagóvoda, ezért módosítani kellett minden dokumentumot. A Pedagógiai Programunk neve is változott, mely Nyolcforrás helyi óvodai pedagógiai program lett. A Hétszínvirág tagóvoda elnevezés megszűnt és intézményünk irányítási helye az Óvoda Központ nevet kapta.

3.1. Személyi feltételek

Legfontosabb feladatunk:

- Törekszünk arra, hogy személyiségünk modellt, mintát jelentsen a gyermekek számára.
- Az óvodapedagógus és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkát végezzenek.

A tagóvodai rendszerben működő intézmény személyi feltételei a következők:

2021/22 létszám	Óvónő	Pedagógiai asszisztens			Dajka	Fejl. ped. és pszichológus		Logo- pédus	Gazd. f. és személyügyi		Óvoda- titkár	Összesen
		8.ó	6.ó.	4.ó		8.ó	8.ó		4 óra	8.ó		
Hold	12	2			6+1							21
Szivárvány	12	2			6+1							21
Püspökmajor	10	1	1		5							16,75
Vasvári	10	1	1		5							16,75
Bimbó	6	1			3							10
Óvoda Központ	5	2		1	2	2	1	1	1	1	2	16,5
Izbég	6	1			3							10
Egres	8			2	4+1							14
Összesen:	69	10	1,5	1,5	37	2,5		1	1	1	2	127

Személyi ellátottság

A 69 fő óvodapedagógusból felsőfokú végzettségű: 68 fő

- Középfokú végzettségű: 1 fő
- Fejlesztőpedagógus: 3 fő
- Logopédus: 1 fő
- Konduktor, szurdopedagógus, oligofrén, gyógypedagógus, 1-1 fő, megbízási szerződéssel

Technikai ellátottság

- Gazdasági és személyügyi felelős / középfokú végzettségű/ 1 fő
- Óvodatitkár 2 fő/1 középfokú és 1 felsőfokú végzettségű/
- Dajka: 34
- Konyhas dajka: 3 fő
- Pedagógiai asszisztens 11 fő
- Utazó pedagógiai asszisztens: 2 fő
- Étkezési előadó 0,5 fő / középfokú végzettségű /

A nyolc óvodában 34 óvodai csoport működik. Személyi feltételei a törvénynek megfelelően adottak.

Jelenlegi férőhelyek és maximált létszámok

Hold utcai Tagóvoda: 140/168

Szivárvány Tagóvoda: 148/178

Püspökmajor ltp-i. Tagóvoda: 125/150

Vasvári úti Tagóvoda: 125/150

Bimbó utcai Tagóvoda: 58/72

Óvoda Központ: 50/50

Izbégi Tagóvoda: 64/77

Egres úti Tagóvoda: 100/120

Férőhely: 810 fő, maximált létszám: 963 fő

Nevelőtestület

Az óvoda nevelőtestülete az elmúlt öt évben nagy változáson ment keresztül. Több óvodapedagógus és dajka kolléganő nyugdíjba ment. Komoly feladat volt, hogy a magasan kvalifikált, tapasztalt szakemberek helyére ugyanolyan elhivatott, lelkes munkatársak kerüljenek.

Pedagógusok

Óvodapedagógusaink az elmúlt években folyamatosan törekedtek pedagógiai ismereteik megújítására. Az alapvégzettségre épülő szakok széles skálát mutatnak az egyetemi végzettségtől kezdve a nevelőmunkát segítő szakok megszerzésén át, a számítógépes ismeretig. Az elmúlt években folyamatosan vettünk részt különböző képzéseken, rendszeresen járunk konferenciákra, projektnapokra, s mi magunk is szerveztünk szakmai rendezvényeket. Fontos számunkra az állandó megújulás.

Pedagóguslétszámunk: 69 fő óvodapedagógus 1 logopédus és 3 fejlesztő pedagógus. A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása és fejlesztése miatt konduktort, gyógypedagógust, óraadókat alkalmazunk megbízási szerződéssel. Az óvónők közül 1 fő középfokú végzettségű. Szakvizsgálója 13 óvónőnek van és jelenleg 15 másoddiplomával, 3 fő pedig egyéb szakirányú végzettséggel rendelkezik az óvónői diplomájuk mellett. A pedagógus életpályamodell bevezetése motiváló hatással volt és van az óvodapedagógusokra. A szakvizsgázottak magas száma miatt sok lehetőségünk volt a mesterpedagógus és pedagógus II. besorolás megszerzésére.

A pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer bevezetése óta büszkén mondhatom, hogy intézményünkben igen magas szakmai munka folyik. Kollégáim közül 5 mesterpedagógus és 24 fő pedagógus II besorolású.

Az előző években működtetett minőségirányítási rendszerünket felhasználva, dokumentumainkat folyamatosan átvizsgálva igyekszünk elvárásainkat az országos standardokkal szinkronizálni. Ebben a munkában folyamatosan haladva, a rendszer változásait nyomon követve, a tanfelügyeleti ellenőrzés előírásait figyelembe véve igyekszünk megfelelni a pedagógus, a vezetői, és az intézményi önértékelés folyamatának.

Pedagógiai munkát közvetlenül segítők: pedagógiai asszisztens, dajka

Pedagógiai munkát segítők létszáma: 37 fő dajka és 13 fő pedagógiai asszisztens, mindenki rendelkezik megfelelő végzettséggel.

Pedagógiai asszisztensek főként a sajátos nevelési igényű gyermekek csoporthoz illesztését segítik, ugyanakkor lelkesen vesznek részt a programokban is. Segítik az óvodapedagógust a párhuzamosan végezhető tevékenységek megszervezésében és lebonyolításában. A lassabban haladó, egyéni segítséget igénylő gyermekekkel kiemelten törődnek, példát mutatnak mindenki számára, hogyan kell a gyermekek közötti különbözőséget elfogadni. Számukra rendszeresen szervezünk belső továbbképzéseket.

Az óvodapedagógusok nevelőmunkáját szakképzett dajkák segítik, amely a gyermekek napirendjéhez igazodik, támogatják az eredményességet, az összehangolt közösen értelmezett munkavégzést. A dajka nemcsak technikai személyzet a gyermek életében, hanem nevelésének egyik segítője is, aki mintául is szolgál számára. A gyermekek gondozási, nevelési igényei, képességei eltérőek, ezért az óvodapedagógus útmutatásai alapján a gyakorlatban érvényesítik az egyéni bánásmód elvét, differenciálnak. Jelenlétükkel annyi segítséget nyújtanak a gyermekek számára, amennyi feltétlenül szükséges feladataik önálló elvégzéséhez. Minden kisgyermek más, ezért más a segítség iránya és foka.

Munkánkat segítik még az óvodatitkárok, gazdasági vezető, gazdasági ügyintéző.

3.2. Tárgyi feltételek:

Az épületek és az udvar nagysága minden tagintézményben adott. Törekedtünk arra, hogy többfunkciós helyiségeket alakítsunk ki. Tagóvodáink esztétikusak, biztonságosak, és családi hangulatúak. Intézményünk öt tagóvodája óvodának épült, három pedig régi, átalakított épület. Minden régi épület fenntartása költséges, ezért folyamatos karbantartásra, felújításra szorul. A berendezések többnyire természetes anyagokból készültek, pótlásuk, cseréjük különböző bevételekből történik. (Alapítványok, adományok, vásárok rendezése stb.) A különböző játékok, textíliák, ábrázolási tevékenységhez szükséges eszközök, az eszköznormában előírtak beszerzése, pótlása folyamatosan történik. Tornateremmel négy tagóvoda rendelkezik.

Az óvodák épületét, udvarát, berendezését oly módon alakítjuk, hogy szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, megfeleljen testméreteiknek, biztosítsa egészségük megőrzését, fejlődését és tegye lehetővé mozgás-és játékigényüket.

Az elmúlt évben a járvány okozta forráshiány miatt a beruházások / felújítások nagy része elmaradt az óvodákban, ezért az épületek, játszóudvarok felszereltsége még mindig nem kielégítő. Sajnos sokszor ütközünk anyagi nehézségekbe. Ennek ellenére a csoportszobák szépek, hangulatosak, új függönyök, bútorok, galériák, szőnyegek teszik esztétikusabbá a termeket. A tevékenységekhez szükséges tárgyi alapfeltételeket az Önkormányzat tudja biztosítani, de a fejlődéshez szükséges többletet pályázatokból, alapítványi pénzből, adományokból oldjuk meg.

Segítség számunkra az alapítványok léte, hiszen az elmúlt években a szülők által átutalt adó 1%-ából és az adományokból oldottuk meg a hiányzó forrás pótlását. /Bevételi forrásunk még, mellyel a tárgyi feltételek újítását, cseréjét biztosítani tudjuk, a különböző pályázatokból megnyert összegek, valamint vásárok szervezése./

A pedagógiai munka ellátáshoz szükséges eszközök – szakmai anyagok, kisértékű tárgyi eszközök, ha a legszükségesebbek is, de biztosítva vannak.

A pedagógusi munka adminisztrációjának nagysága és a járványhelyzet miatt mind nagyobb szükség van az informatikai eszközökre (IKT), amit folyamatosan fejlesztünk, így már minden vezető lappal dolgozik. A szülői kapcsolattartás is nagyrészt áthelyeződött az online térbe. Mivel az informatikai eszközök élettartalma nem túl hosszú, az amortizáció rövid, ezért az ellátottság biztosítása érdekében rövid időnként 3-4 évente szükséges a cseréjük, ami újabb terheket ró ránk.

Új beszerzésekre, pótlásokra mégis nyílik lehetőség minden évben /textília, edény, bútor/. Gyarapodik az óvoda tárgyi eszköze, új gyerekasztalokkal, székekkel, felnőtt öltözőszekrényekkel, hűtőgéppel, mosógéppel és informatikai eszközzel a legszükségesebb igények szerint.

A tisztasági festések a nyár folyamán megtörténnek. A sürgős javításokat, karbantartásokat (villany- és vízszereleket, valamint az épület állagmegóvását) és az udvarok tisztántartását (fünyírás, falevélseprés, homok felásás és hóeltakarítás) a VSz Nonprofit Zrt saját munkatársaival végzi. A tagóvodák udvarai állandóan fejlődnek, babakházak, homokozók, kerti bútorok, mászóházak rendelkezésre állnak. A játszóudvarokon sok a fa, a virág és minden egyéb növényzet. Az óvodai udvarok EU-s szabványnak való megfelelését, és a gyermekek biztonságos játszótereinek kialakítását folyamatos beszerzéssel és karbantartással oldjuk meg. Azonban szükséges az eszközök feltöltése, bővítése, pótlása, cseréje.

A különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyermekek ellátására biztosítjuk a szükséges tárgyi feltételeket (Pl.: Ayres terápiás eszközök).

A gyermekétkeztetést VSz Nonprofit Zrt látja el, az egyéni igényeknek megfelelő speciális étkeztetést a szakvéleménnyel rendelkező gyermekeknek biztosítja. Tálalókonyháink HACCP minősítéssel rendelkeznek, de fejlesztésük halaszthatatlanná vált (Ételhulladék tároló létesítése).

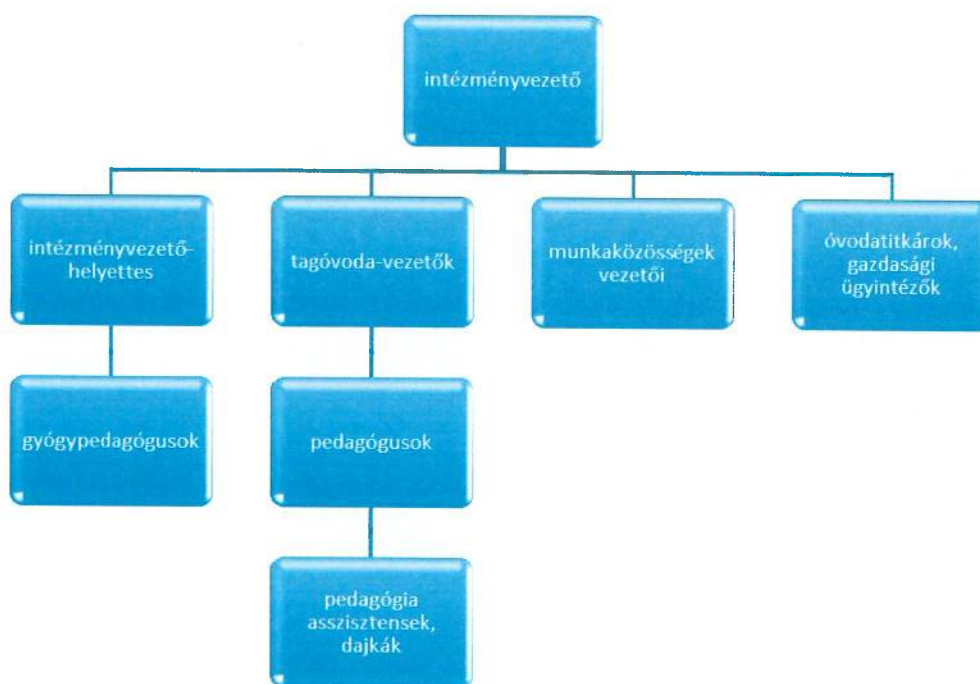
A takarékos és tudatos gazdálkodás mellett esetenként számíthatunk szülői összefogással elvégzett munkára is (pl. Vasvári P. úti Tagóvodában tetőcsere utáni festés, takarítás).

Költségvetésünk nagy részét azonban a bérek és a közüzemi kiadások teszik ki.

3.3. Az intézmény szervezeti felépítése, struktúrája

A szervezeti egységek és a vezetői szintek meghatározásánál azt az alapelvet érvényesítem, hogy az intézmény feladatait a jogszabályi előírásoknak és a tartalmi követelményeknek megfelelően magas színvonalon láthassa el. A munkavégzés, racionális és gazdaságos működtetés, valamint a helyi adottságok, körülmények és igények figyelembe vételével alakítottam ki a szervezeti egységeket.

Szentendre Városi Óvodák szervezeti felépítése



Óvodánk az SZMSZ programban szereplő szervezeti struktúra szerint épül fel és működik. Az intézmény törvényes működését a hatályos törvények és jogszabályok mellett az SZMSZ szabályozza.

Ebben található az intézményvezető felelősségi-, valamint a feladatköre. Jól működik a vezetői kör, ahol minden hónapban átbeszéljük az előttünk álló feladatokat, problémákat, melyben aktívan részt vesz a közalkalmazotti képviselő is. Munkámat segíti három helyettes, akik maximálisan igyekeznek a rájuk bízott feladatokat megoldani.

A vezetőség tagjai: az intézményvezető, 3 intézményvezető-helyettes, 7 tagóvoda-vezető, a 4 szakmai munkaközösség vezető, az intézmény közalkalmazottjainak választott képviselője.

Sikerek, eredmények irányításom alatt a Szentendre Városi Óvodákban

Mivel minden óvodának megvan az egyéni, kialakított arculata, ezért a saját sikereiket, eredményeiket a Pedagógiai program egyéni arculatánál részletezem, mely az én vezetésem alatt valósult meg.

Intézményvezetőként nagy kihívást és küzdelmet jelentett a személyi, tárgyi feltételek megteremtése, beruházások megvalósítása.

Személyi változások:

Vezetésem alatt alakult ki egy nagyon magasszintű szervezeti struktúra:

A feladatokhoz a megfelelő embereket delegáltam:

- gazdasági vezető - aki segíti a tagóvodavezetők munkáját
- adminisztrációt végző óvodatitkár munkatársak- segítik a tagóvodavezetők felé a megfelelő kommunikációt
- pedagógiai asszisztensek - segítik az óvodai csoportok munkáját 2015.-től 8 fő
- logopédiai ellátás javítása - 2016-tól megfelelő
- konyhás dajka - szeretném elérni, hogy minden óvodában HACCP üzemelésnek megfelelően konyhás dajkai státusz legyen. Jelenleg hat tagóvodában már van.
- vezetőhelyettesek, akik egyéni megbízásokat is teljesítenek-BECS irányítása, Közalkalmazotti tanács munkájának összefogása, óvodapedagógusok továbbképzésének, továbbtanulásának nyomon követése, fejlesztőpedagógusok munkájának koordinálása

Vezetőként nagyon fontosnak tartottam és tartom a folyamatos motivációt:

- ösztönzőm és lehetőségeihez képest támogatom kollégáimat a továbbtanulásban, a minősülések fontosságára hívom fel a figyelmet, ehhez mintát adtam, mert elsők között voltam, aki mesterpedagógusnak minősült.
- óvodapedagógusaink az önkormányzat támogatásával ágazati szakmai bérpótlékot kapnak
- támogatói levelet írtam az önkormányzat felé rászoruló munkatársaimnak, és kértem segítsék őket abban, hogy önkormányzati tulajdonú bérlakáshoz jussanak.

Törekedtem arra, hogy kollégáim munkáját elismerjem, ezért a megfelelő fórumokon képviseltem az intézmény összes dolgozóját.

Megteremtettem egy belső, erkölcsi értékelési módot: minden évben a Szentendre Városi Óvodák testülete, pedagógusnap alkalmából összejön, ahol minden tagóvodából a vezetők kiemelik, hogy a nevelési évben ki az, aki, kiemelkedően végezte a munkáját és azokat oklevéllel jutalmaztuk. Ez az alkalom építi a közösséget!

Segítettem a dolgozók mentális körülményeinek javítását. Figyeltem arra, hogy mind a nyolc óvoda jól használja fel a nevelés nélküli napokat. Ezek az alkalmak építik a közösséget, fejlesztik a szakmai munkát.

Bevezettem a nyolc tagóvodában a rendszerszintű pszicho pedagógiai tevékenységet. Pszicho pedagógus kolléganőm nevelési tanácsokat ad krízisek, nehéz életszakaszok, élethelyzetek, beszkottatási problémák, gyermekközösségben megjelenő konfliktusok, kapcsolódási nehézségek esetén. A covid vírus és karantén helyzet okozta nehézségekre reagálva belső képzést indítottunk el óvónőknek, pedagógiai asszisztenseknek, szülőknek *Érzelmi nevelés lehetőségei* címmel.

Támogattam az óvoda hírnevét szolgáló tevékenységeket:

- Két új munkaközösséget vezettem be:
 - a. Kompetencia munkaközösség
 - b. Szentendrei Óvodapedagógusok Tehetséggondozó Munkaközössége
- Módszertani könyv, ami a SZÓNÉK közösségének munkáját mutatja be.
- Néphagyományéltető találkozók, ezeken a találkozókön rendszeresen ott vagyok elismerve ezzel is a munkájukat.
- Testvéróvodai kapcsolat létesítése 2015-ben a székelyudvarhelyi óvodával. Ez vezetői támogatással született, megelőzve a 2018-ban módosított ONAP-ot, ami előírja, hogy az óvodák törekedjenek a testvéróvodai kapcsolat kialakítására.

- Működő honlap, ahol minden óvoda helyi programját mutatja be.

A Pedagógiai Programot rendszeresen újítom, hogy ne csak a változásoknak és a törvényi előírásoknak feleljen meg, hanem irányadó legyen és mind a nyolc óvoda egyéni arculata is jól tükröződjön benne. A mesterprogramok is a fejlesztő- innovátori területen készültek.

Bevezetett programok

- A Bánáti -Sverák művészeti program, mely támogatja az óvodások művészeti nevelését
- Madarász Ovi Program ornitológus irányításával, elméleti és gyakorlati tapasztalatszerzés
- Bon-bon Matiné komolyzenei élőzenés koncertprogram sorozat
- Népmesére épülő Mese mozi program
- Logopédiai Hídépítő Program működtetése: napjainkban sajnos egyre több beszédhibás kisgyermek van. A program egy olyan módszertani gyakorlat, amivel a mindennapokban fejlesztjük a gyerekeket. A hídépítő indirekt, játékos formában 15-20 perces elfoglaltságot jelent. Napi foglalkozásainkba ágyazzuk bele a feladatsorokat, amivel megalapozzuk a beszédképességet, fejlesztjük a nagymozgást, finommozgást, beszédmozgást, a hallási differenciálást és a napi beszélgetést.
- Bozsik foci program

Pályázatok

- A TÁMOP-3.4.2.A/11-1-2012-0009 kódszámú „**Sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelése Szentendrén**” c. pályázatot 2012-ben megnyertük. 9 000 000 Ft jelentett az óvodának, a pedagógusok folyamatos továbbképzésekre jártak.
- **Új óvoda épült**, az Egres úti Tagóvoda, átadása 2016-ban történt.
- **Óvoda Központ:**
 - „**Koronás cukor**” pályázat, nyereményünk: 100 000 Ft,
 - „**KINCSES KULTÚRÓVODA**” 1 500 000 Ft,
 - „**Nap gyermekei**” pályázat: naptej minden gyermeknek és bőrápoló csomagot óvodáknak 100 000 Ft értékben,
 - „**Gondolkodj Egészségesen Programhoz**”: egészséggel kapcsolatos csomag.
- **Hold utcai Tagóvoda:**
 - „**Informatikai**” fejlesztésre irányuló pályázat 1 100 000 Ft,

- **„Nap gyermekei” pályázat:** naptej minden gyermeknek és bőrápoló csomagot óvodáknak 100 000 Ft értékben,
- Országos balesetmegelőzési bizottság **„Biztonságos Óvoda pályázat”** nyeresmény: 2 dolgozó tanulmányainak kifizetése, balesetmegelőzési oktatóanyag, „Biztonságos óvoda” cím elnyerése,
- **„Pöttöm fürdő program pályázat”** nyeresmény: 1 db kültéri gyermek fa játszóház: kb. 90 000 Ft. 170 db tornazsák és fejlesztőfüzetek. Hungarocell díszek, labdák. Összesen: kb: 130 000.- Ft,
- Játéksziget **„Együtt egy zöldebb karácsonyért”** nyeresmény: kb: 10 000 Ft -os játéksomag, egy 15% os kedvezmény kupon,
- Naturecleaning **„A te bolygód, a te jövőd pályázat”** nyeresmény: Társasjáték: kb. 8 000 Ft, elismerő oklevelek.

➤ **Szivárvány Tagóvoda:**

- **OVI SPORT program:** sportpálya épült az udvaron,
- **Hazai és határon túli óvodai tehetség-kibontakoztató programok támogatása”** 500 000 Ft,
- Madárbarát kert 2015-ben.
- Zöld óvoda cím 3X, majd Örökös zöld óvoda cím elnyerése 2017-ben,

➤ **Püspökmajor ltp Tagóvoda:**

- Concerto program: az óvoda energetikai felújítása: „Zöld tető”.

➤ **Vasvári Pál úti Tagóvoda:**

- **Generali pályázat:** nyeresmény: bicikli, roller,
- **Nemzeti tehetség pályázat** "A hazai és határon túli óvodai tehetség-kibontakoztató programok támogatása" 650 000 Ft,
- Az önkormányzat által finanszírozott beruházás: **teljes tetőcsere.**

➤ **Bimbó úti Tagóvoda:**

- **Néphagyományőrző Mesteróvoda,**
- **„Kincses Kultúróvoda”** 1 500 000 Ft,
- **Hazai és határon túli óvodai tehetség-kibontakoztató programok támogatása”** 500 000 Ft,
- **Concerto program:** az óvoda energetikai felújítása: Zöld fal és napelem.

- ***Izbégi Tagóvoda:***
 - **Zöld Óvoda** és elnyerte a **Madárbarát kert** címet is,
 - **Állatbarát Óvoda** cím,
 - **„Nap gyermekei” pályázat:** naptej minden gyermeknek és bőrápoló csomagot óvodáknak 100 000 Ft értékben.
 - **TOP PLUSZ-2.1.1-21 pályázat** az épület energetikai korszerűsítésére 66 000 000 Ft értékben.
- ***Egres úti Tagóvoda:***
 - **NER által kiírt zenei pályázat:** 180 000 Ft,
 - **„Nap gyermekei” pályázat:** naptej minden gyermeknek és bőrápoló csomagot óvodáknak 100 000 Ft értékben.

3.4. Pedagógiai program

Szentendre Városi Óvodák helyi nevelési programjának a „Nyolcforrás” nevet adta, mely magába foglalja a nyolc óvoda sajátos egyéni arculatát, melynek közös meghatározója a környezeti nevelés.

Programunk a gyermekek alapvető tevékenységére, a játékra, mozgásra, a környezet tevékeny megismerésére, a kommunikációra, a mesére, a népi kultúra átadására, ápolására épül.

Nyitottak vagyunk a partneri elvárások iránt, de szolgáltatásainkat a szakmaiság, és a gyermekek mindenekfelett álló érdekét szolgáló szempontok határozzák meg.

Programunk olyan életfeladat teljesítésére orientál, amelyben a gyermekek megtanulnak eligazodni a környezetükben, megtanulnak beszélni, tevékenykedni, együttműködni, magatartásformákat elsajátítani. Mindezt jól szervezett tevékenységgel, nevelői segítséggel, a mindennapi élet feltételeivel és eszközeivel biztosítjuk.

Tagóvodáinkban - az elnyert TÁMOP 3.1.4. -08/1-2009-0018 pályázat alapján - 2010. szeptemberétől, pedagógiai innovációként a kompetencia alapú nevelési programcsomag bevezetésre került.

Az óvodai pedagógiai program elkészítésekor az Alapprogram mellett figyelembe kellett venni a *Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvét* is, ha az óvoda sajátos nevelési igényű gyermeket nevel.

Ennek sikeres megvalósítása érdekében bevezetésre került a TÁMOP 3.4.2.A-11/1-2012-0009 számú "Sajátos nevelési igényű gyermekek integrációja Szentendrén" című konzorciumi pályázat.

A Kompetencia Alapú Program alkalmazásával a képességfejlesztést helyezzük a nevelés középpontjába: alkalmazni képes tudás, képességek, készségek megszerzését, mely megalapozza az egész életen át tartó tanulást. Ezzel kívánjuk segíteni az önállóság, belső kontroll, nyitottság, rugalmasság, kreativitás, tolerancia, együttműködési készség, kritikus gondolkodás, probléma megoldás személyiségjegyek kialakulását.

Az érzelmi és erkölcsi nevelés komoly hangsúlyt kap a nevelési gyakorlatunkban, mert ez alapozza meg a személyiség szocializációját.

A megalapozott szokásrend kialakításával – amely értékrendhez vezet – olyan biztonságot kívánunk nyújtani a gyerekeknek, amely támpontot ad a mindennapokban, s amely értelmes célokkal tölti meg azokat.

Valljuk, hogy a játék a gyermek számára a legfőbb élményforrás, ugyanakkor a személyiség fejlesztésének színtere, a tanulás, a készség- és képességfejlesztés leghatékonyabb módja.

Nevelési célunk:

Az óvodában komplex nevelés folyik. A nevelési területek elméletileg differenciáltak, elkülönültek, a gyakorlatban azonban a tárgyi koncentráció elvének megfelelően egységet alkotnak.

Nevelési cél a gyermeki aktivitás, motiváltság, érdeklődés fenntartása, a kreativitás előtérbe helyezése és a kompetenciaézés kialakítása.

Célunk: óvodáinkba járó gyermekeink életkori és egyéni sajátosságaik, eltérő fejlődési ütemük, érési folyamatuk figyelembe vételével, annak tiszteletbe tartásával, egyenlő eséllyel részesüljenek színvonalas nevelésben. A személyiségre irányuló fejlődés megteremtésével, az egyéni hátrányaik folyamatos megsegítésével, jogaik tiszteletben tartása mellett, az együttműködő képesség alakításával, az önkifejezés és alkalmazkodó képesség egyensúlyának megteremtésével, a gyermeki kíváncsiságra építve, nyugodt érzelem és élménygazdag légkör megteremtésével szeressenek óvodába járni a gyerekek.

Intézményünkben négy munkaközösség működik.

1. A Pro Urbe díjas Szentendrei Óvónők Néphagyományt Éltető Közössége:

Célja: A népi kultúra megismertetése.

2. Szentendrei Óvónők Környezetnevelői munkaközössége:

Célja: Egészséges életmódra, természet-, és környezetvédelmére nevelés.

3. Kompetencia munkaközösség (2012 óta működik):

Célja: képességfejlesztés: alkalmazni képes tudás, képességek, készségek megszerzése, mely megalapozza az egész életen át tartó tanulást.

4. Szentendrei Óvodapedagógusok Tehetséggondozó Munkaközössége (2016 óta működik):

Célja: A tehetség megnyilvánulásának korai felismerése, (kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek felfedezése) optimális fejlesztése, gondozása, komplex személyiségfejlesztése. A tehetséges gyermekek (tehetségigéretes) alkotó – alakító tevékenység feltételeinek megteremtése, tartalmának, minőségének fejlesztése és szervezeti formáinak biztosítása.

3.5. Sajátos tevékenységek, egyéni arculatok

Óvoda Központ székhely (032728-008)	
Csoportok száma	2
Gyermekek száma	50
Óvodapedagógusok száma	5
Pedagógiai asszisztensek száma	1
Dajkák száma	2

Az **Óvoda Központ** a városmaghoz közel található, melyben két „vegyes” csoport működik maximális létszámmal. Az óvodában az intézményvezető mellett 3 pedagógus helyettesi feladatokat is ellát.

Az óvoda egyéni arculata:

Munkánkat, (2016. 09. 01-től) a Nyolcforrás Helyi Óvodai Pedagógiai Programban leírtaknak megfelelően végezzük, egyéni arculatunkat figyelembe véve, amely az *epochális nevelési módszert kapcsolja össze a művészeti neveléssel.*

Programunk komplex módon épül a gyermekek alapvető tevékenységére, a játékra, a mozgásra, továbbá a környezet tevékeny megismerésére, a matematikai tapasztalásokra, az illemre, a munkára, a kommunikációra, a mesére, a fantáziára. Az epochális rendszerű tevékenységekben megvalósuló tanulás során kötetlen formában törekszünk arra, hogy (egyszerre 6-8 gyermek részvételével) segítsük az ismeretek gyakorlati megvalósulását, egyéni képességeik fejlesztését.

Alapvető feladatunk, hogy az óvoda arculatát tükröző programokat folytassuk, bővítsük, színesítsük. Tudjuk, hogy a gyermeki személyiségfejlődés legfőbb színtere a játék, illetve a tanulás, amely a készség és képességfejlődésük leghatékonyabb módja. Komplex nevelési tevékenységünkben kiemeljük a matematikai tevékenységterületet, a környezet tudatos megismerését, az illem és a munkára nevelés fontosságát.

Célunk, hogy egységet alkotva valósítsuk meg programunkat. A szakmai és emberi kapcsolatok mellett a kölcsönös, bizalmon alapuló légkör működtetése a szülők és munkatársak közreműködésével.

A „művészet eszközeivel” programunk /Mesterprogram/:

Az Óvoda Központ sajátos arculata, az epochális nevelési módszerrel összekapcsolt program „**Alkossunk a művészet eszközeivel**” mellyel elősegítjük a gyermekek számára a külső és belső környezetük tágabb megismerését, érzelmi, értelmi és erkölcsi nevelésük fejlődését. Nyitottságukra építve, elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzést biztosítva, a környezetkultúrára és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására törekszünk. A mindennapi tevékenységekben célunk a kulturális, művészi tartalmak továbbítása, megismertetése, a gyerekek kreatív gondolkodásának, önkifejezésének, önálló véleményalkotásának fejlesztése.

A nevelési évben 3 kiemelt „**Művészeti Alkotónapot**” tervezünk, melyben a tevékenységek differenciált feladataival segítjük a gyerekek szabad alkotását, fantáziájuk, képzeletük, finommotorikus képességeik alakulását. Felgyorsult világunkban fontosnak tartjuk, hogy egy kicsit megálljunk, a gyermekekkel együtt tapasztalhassuk meg a tárgyak, környezetünk szépségét, értékeit. - Örömteli közös alkotásokkal fantáziájuk, képzeletük segítségével fejlesztjük önkifejezésüket (művészeti nevelés). – Városunkban tett séták, kirándulások, múzeumlátogatások segítik az értékek átadását, megbecsülését, készségeik fejlődését.

Eredményeink, sikereink:

- A TÁMOP-3.4.2.A/11-1-2012-0009 kódszámú „**Sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelése Szentendrén**” c. pályázatot 2012-ben megnyertük. Intézményünknek 9 000 000 Ft jelentett, a pedagógusok továbbképzésekre jártak.
- Programok bevezetése: Madarász Ovi Program, - Bánáti- Sverák művészeti program, Bon-bon Matiné komolyzenei program és Mese mozi program, Logopédiai Hídépítő Program,
- Óvodánk „**Zöld Óvoda**” címet nyert
- Csatlakoztunk a „**Gondolkodj Egészségesen Programhoz**”, melyben évente kap minden új óvodásunk egészséggel kapcsolatos csomagot.
- Elkészítettük Szentendre Városi Óvodák Önértékelési Szabályzatát (Intézményi, Vezetői és Pedagógus szintekre). Valamint a minden évben szükséges Éves Önértékelési Terv és az Évente értékelendő területek és elvárások dokumentumait.
- A **Kinizsi futás** (az Altiszi Akadémia rendezése kapcsán) jótékonyági versenyének I. díját elnyertük, amely 100 000 Ft tornaeszköz támogatást jelentett.
- Pedagógusaink (2 fő) továbbképzésen vettek részt, melynek eredményeképpen bevezetésre került az „**Ovi- zsarú**” program.
- Óvodánk csatlakozott a **Bozsik foci programhoz**
- **Zöldséges- fűszeres kert, mezítlábas tanösvény** került kialakításra udvarunkon, szülői támogatással, társadalmi munkával.
- A „**Koronás cukor**” pályázaton nyereményünk- 100 000 Ft volt, amely Fairplaytrade vásárlási utalvány összegét jelentette.
- Sikeres mesterpedagógus minősítés: 3 fő
- Bevezetésre került a **Tehetséggondozó program**
- Minden pedagógusunk aktív résztvevője volt **szakmai továbbképzéseknek**, amely többek között a XVI. Teréz nap, és a budapesti Pedagógus Expo volt.
- Bevezetésre került a **Mesterprogram – „Alkossunk a Művészet eszközeivel”**
- A „**KINCSES KULTÚRÓVODA 2021**” díját elnyertük. A pályázati program szervesen összefonódik a Mesterprogrammal, amelynek eredményesebb megvalósítását segíti elő. A szentendrei TV felvétele is megörökítette óvodásaink és pedagógusaink eredményes és sikeres munkáját.

A Hold utcai Tagóvoda (032728-002)	
Csoportok száma	6
Gyermekek száma	118
Óvodapedagógusok száma	12
Pedagógiai asszisztensek száma	2
Dajkák száma	7

Tagóvodában 6 azonos életkorú csoport működik.

Programunkat a hat csoport egységesen, projektekben dolgozza fel, amely a kommunikációra, a mesére, a népi kultúra átadására, ápolására épül, mindezt a környezetünk, természeti adottságaink megfigyelésével igyekszünk beépíteni a gyerekek mindennapjaiba, ezt igyekszünk átadni a gyerekeknek, életkoruknak megfelelően. Óvodánk azonos életkorú csoportjai lehetőséget adnak a szakmaiság, és a gyermekek mindenekfelett álló érdekét szolgáló szempontok kielégítésére.

Programunk olyan életfeladat teljesítésére orientál, amelyben a gyermekek megtanulnak eligazodni a környezetükben, megtanulnak beszélni, tevékenykedni, együttműködni, magatartásformákat elsajátítani. Mindezt jól szervezett tevékenységgel, nevelői segítséggel, a mindennapi élet feltételeivel és eszközeivel biztosítjuk.

Tevékenységek-központú Nevelési Programmal dolgozunk, mely alapja óvodánk egyéni arculatának. Nevelési programunk célja a teljes gyermeki személyiség fejlesztése, az életre való felkészítés a tevékenységek által. Kiemelt szerepet tulajdonítunk a fenntarthatóságra nevelésnek.

A nevelés tartalma, a nevelés feladata, a nevelési folyamat 4-es feladatrendszeren valósul meg. Ezek:

- Játék-tanulási tevékenység,
- Társas-közösségi tevékenység,
- Munkatevékenység,
- Szabadidős tevékenység.

Komplex módon, egymást kiegészítve jelennek meg, középpontba állítva a környezeti nevelést. Küldetésünknek tekintjük a szeretet és a tevékenykedtetés erejével a gyermekek és a környezet közötti erős érzelmi kötődés kialakítását.

Eredményeink, sikereink:

- Madárbarát kert vagyunk, mely címet a Magyar Madártani Egyesülettől kaptunk meg. Feladatunk az egész évben végzett madárvédelmi tevékenység és a nálunk fészkelő, átvonuló madarak megfigyelése, jelentése.
- Kompetencia Alapú Nevelési Programmal is dolgozunk, a TÁMOP 3.1.4. -081/1-2009-0018 pályázat alapján.
- 2011-ben Zöld Óvoda címet kaptunk, melynek feltétele volt, hogy óvodánkban a fenntarthatóságra nevelés szellemében történjen a nevelőmunka. Az idei évben pályáztunk a Zöld Óvoda Örökös tagságra.
- Logopédiai Hídépítő Program
- 2012-től előminősített Referencia Intézményként működik. tagóvodánk sikeresen nyerte el a TÁMOP 3.1.7-11/1-2011-0068 azonosítószámú- „Egy csepp a tengerben” referencia óvoda kialakítása Szentendrén- című pályázatot. A teljesített dokumentumaink, jó-gyakorlataink, nevelőmunkánk alapján elismert intézmény lettünk.
- 2012-től karitatív Karácsonyi Adománygyűjtést szervezünk óvodánkban. A felajánlásokat segélyszervezetekhez juttatjuk el, hogy a rászoruló kisgyermek karácsonyát szebbé tegyük.
- 2013-tól egy Madárbarát tanösvény van óvodánk udvarán, mely regionális szinten egyedülálló. A gyerekek nyomon követheti a madarak vonulását, figyelemmel kísérhetik a madarak fészkelését, valamint nagy hangsúlyt fektetünk az etetésre.
- 2014-től nevelőtestületünk kollektívan a Kreatív Zöld Környezetvédők Közhasznú Egyesület tagja.
- 2014-ben másodszor is elnyertük a Zöld Óvoda címet.
- 2014-től Ovi-Zsaru Program- főként a nagycsoportos korosztály számára kidolgozott bűn- és baleset-megelőzési témájú program.
- 2018-ban harmadik alkalommal nyertük el a Zöld Óvoda címet

- 2021-ben Tagóvodánk alapítványa a Gyermekünk Jövőjéért alapítványa pályázott a Nemzeti Együttműködési Alap Új nemzedékek jövőjéért kollégiuma – működési támogatásra.

Szivárvány Tagóvoda (032728-004)	
Csoportok száma	6
Gyermekek száma	131
Óvodapedagógusok száma	12
Pedagógiai asszisztensek száma	2
Dajkák száma	7

A Szivárvány Tagóvoda a Püspökmajor lakótelep szívében az emeletes házak ölelésében nyújt csodálatos természeti környezetet óvodásainknak.

A város tagóvodái közül az egyik legnagyobb befogadó képességű óvodai intézmény, amely 1981 óta működik. Az épületet 2010-ben a TÁMOP 3.1.4. pályázat részeként korszerűsítették, és részben felújították. Az udvaron számtalan játékeszköz mellett egy kis kerti tavacska, gyógynövényes-illatkert, szánkózódomb, mezítlábas park is helyet kapott a mi kis „tündérgertünkben”. Tagintézményünk 2021-ben egy Ovi Sport Pályával bővült. Hat csoport működik az óvodában. Munkánkat a Nyolcforrás Helyi Óvodai Pedagógiai Programban leírtaknak megfelelően, komplexen végezzük, egyéni arculatunkat figyelembe véve, a néphagyomány-éltetésen alapuló környezettudatos nevelés jellemzi.

Ez a két felfogás teljes harmóniában él együtt intézményünkben, úgy ahogyan az ember a természet és a hagyomány is szoros egységet alkotva jelenik meg az életünkben, ami sajátos szemléletmódot és azonosulást kíván pedagógusainktól. Valljuk, hogy a nevelésben helye van elődeink szellemi tárgyi kultúrájának és a gyermeknek joga van ahhoz, hogy a nemzetét éltető hagyományokat megismerje, tisztelje és megszeresse. Programunkban a népi kultúra azon elemeit építjük be, amelyek igazodnak óvodásaink életkori sajátosságaihoz és mindennapi életüket gazdagítják.

Célként tűztük ki a „Zöld levelecske” **mesterprogramunk** megvalósítását, néphagyomány éltetés és a környezet tudatos nevelés teljes összhangjának kialakítására való törekvést, innovatív témahetek kialakítását a nevelési folyamatunkban, *Vankóné Dudás Juló*

munkásságának, alkotásainak megismerését és beépítését programunkba. **Két innovációs egységet ölel fel:**

1. A „Bogarászó” program bevezetését.
2. A „Kendermorzsa” program innovációs ötletét.

Eredményeink, sikereink:

- A 20 éve alakult a Szentendrei **Néphagyományt Éltető Közösség** melynek aktív tagjai vagyunk **Miniszteri kitüntetést kaptunk.**
- Programok bevezetése: Madarász Ovi Program, - Bánáti- Sverák művészeti program, Bon Bon Matiné komolyzenei program és Mese mozi program, Logopédiai Hídépítő Program.
- Elnyertük a Madárbarát kert címet.
- Madarászovi program bevezetése
- Három alkalommal vettünk részt a város által meghirdetett Föld napi pályázaton, amelyen II. és III. díjat nyertünk, illetve a szülők összefogása által a közönség díjat is elhozták óvodásaink, I. helyezettek lettek.
- Elnyertük az örökös Zöld óvoda címet.
- Nyertes pályázataink: Népművészet iránti érzékenyítés, festés, agyagozás, tehetség kibontakoztatás, OVI SPORT program pályázat.

Püspökmajor ltp-i Tagóvoda (032728-005)	
Csoportok száma	5
Gyermekek száma	123
Óvodapedagógusok száma	10
Pedagógiai asszisztensek száma	1,5
Dajkák száma	5

Néphagyományőrző Mester Óvoda

Óvodánkban a családi környezethez hasonlóan, vegyes életkorú csoportokban neveljük gyermekeinket.

Óvodánk nevelőtestülete már több mint harminc éve felismerte, hogy harmonikusan fejleszthetjük a gyermekek személyiségét a magyar népszokások éltetésével, valamint - az óvodás gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó - játékokba ágyazásával-játékfűzésekkel. Folyamatosan bővítjük néprajzi ismereteinket, szakmai tudásunkat, melynek segítségével egyre több közös, óvoda és csoportszintű népi játékot állítunk össze és valósítunk meg.

Hagyományéltető munkánk kezdetétől fontos feladatunknak tartjuk, hogy az élményalapú ismeretszerzés során, a gyakorlatban ne választódjanak szét az egyes tervezett tevékenységek. Komplexitás jellemzi nevelőmunkánkat. Nézetünk szerint munkánk középpontjában nem egy-egy műveltségi terület áll, hanem maga a gyermekek számára felkínált komplex tevékenység. Építünk a gyermekek személyiségére, egyéni érdeklődésére, aktivitására. Törekszünk arra, hogy egy-egy témát sokoldalúan körül járjunk, minél több szállal kapcsolódjunk a gyermekek meglévő ismereteihez.

Saját gyűjteményünket, mely a népi kultúra tárgyi emlékeinek darabjaiból áll, óvodánk gyermekei naponta használhatják játékaikhoz, tevékenységeikhez, hiszen ezek a tárgyak nem kiállítási múzeumi darabok, hanem tényleges használati eszközök.

Népi játékainkban olyan, a jeles napokhoz, ünnepi szokásokhoz, a hétköznapi munkaalkalmaihoz kapcsolódó természetes helyzeteket teremtünk óvodásainknak, amelyekben fejlődnek értelmi képességeik, kapcsolatteremtő és beszédkészségük, szókinccsük, testi képességeik, erkölcsi érzékük, ügyességük. Gyermekeink elsajátítják az alapvető udvariassági és illemszabályokat, tapasztalásokhoz és egyéb olyan készségekhez jutnak, amelyek elengedhetetlenül fontosak testi, szellemi fejlődésükhöz. A játékok, népmesék, népdalok, népi megfigyelések és kézműveskedések: szövés, fonás, agyagozás, népi játékok, hangszerek készítése, nemezelés, gyöngyfűzés stb. részei óvodásaink mindennapi életének, tevékenységének is. Óvodásaink sokféle tevékenységben próbálhatják ki képességeiket, játékfűzéseink alkalmával lehetőségük van az érdeklődési körüknek megfelelő műveltségi területeken jártasságuk, egyéni képességük, tehetségük megmutatására.

Tehetségígéretes gyermekeink számára alkotóműhely létrehozásával segítjük a sokoldalú kibontakozást, a tevékenységekhez helyi művészekkel vettük fel a kapcsolatot.

Óvodásaink szüleikkel és óvodapedagógusainkkal játszhatnak együtt tagóvoda szinten, szüret, farsang alkalmával.

Az udvarunkon és a csoportjainkban található játékok, berendezési tárgyak, eszközök kiválasztásában és a kézműves tevékenységekben a természetes anyagokat, (textil, fa, gyékény, vessző, gyapjú stb.) és színeket részesítjük előnyben. Ezáltal is fejlesztjük

óvodásaink esztétikai érzékét és a természet szeretetére, értékeinek megbecsülésére neveljük őket.

Udvarunkon a korszerű, fából készült mozgásfejlesztő játékok mellett, még megtalálhatóak a kilencvenes években erdélyi fafaragó mesterek által készített szobrok, játékok egy része és a néhány éve megújult harangláb is. Ennek köszönhetően óvodánkban harangszó hívogatja ebédelni a gyerekeket, felnőtteket.

KRESZ pályánk és rendelkezésünkre álló járműparkunk segít a kicsiket ráhangolni a közlekedés szabályainak gyakorlására, megtanulására.

A néptánc nagyon fontos része óvodai programunknak. Gyermekeink megismerik az alapvető tánclépéseket, megtanulnak ritmusra mozogni, átélik a tánc örömét, fogékonnyá válnak a magyar népzene befogadására, erősödik identitás tudatuk, mélyül hazaszeretetük. Havonta egy alkalommal táncházat is tartunk, ahol a hangszerismerettel, népviselet ismerettel bővül gyermekeink tudása, a már elsajátított lépések, figurák kipróbálása mellett. A Bon-bon matiné bérletes előadásai mellett a különböző zenei irányzatok megismerését többféle együttes meghívásával biztosítjuk.

Gyermekeinket munkajellegű tevékenységekkel motiváljuk, kiskertet gondozunk, melyben gyógynövényeket, zöldségeket, virágokat termesztünk. Rendszeresen járunk a Szentendrei Szabadtéri Néprajzi Múzeumba, ahol nemcsak az építészeti, és tárgyi kultúrával találkozhatnak óvodásaink, hanem a múzeumpedagógiai foglalkozások keretében alkalmuk nyílik játékfűzéseinket eszközök használatával is eljátszani.

A természet szeretetére, tiszteletére nevelés is fontos része a hagyományéltető nevelésünknek. A népszokásokat felelevenítő játékaikat is az évszakok változásaihoz, az évkörhöz igazítjuk. Óvodai életünknek több mint harminc éve része a „Madarász-ovi” program. Pályázati forrásból a 2011/2012-es tanévtől bevezettük a szelektív hulladékgyűjtést az óvodánkban, gyűjtőszigetünk papír és műanyag palack gyűjtését teszi lehetővé. A példamutatás egyik legfontosabb eleme nevelésünknek, ezért pl. már évek óta komposztálunk, hogy növényeinket jobb talajhoz juttassuk, vagy papírt gyűjtünk, hogy időben felelősség vállalásra szoktassuk óvodásainkat.

Eredményeink, sikereink:

- Működő Alapítványunk:” Életfa Gyermekeinkért”
- Madarász ovi program 1996-tól folyamatosan
- SZÓNÉK tagság 1989-től folyamatosan

- NOE tagság 2000-től folyamatosan
- Szájról szájra, kézről kézre I.-II.-III. kötet (Óvodánk játékfűzései három kötetben) 2002., 2006., 2012., és a most készülő IV. kötetben is
- „Válogatós ovis program” keretében szelektív hulladékgyűjtő sziget nyerése pályázaton 2011.
- Programok bevezetése: Madarász Ovi Program, - Bánáti- Sverák művészeti program, Bon bon Matiné komolyzenei program és Mese mozi program, Logopédiai Hídépítő Program.
- Miniszteri dicséret SZÓNÉK tagként 2011.
- Falumúzeum DVD okt. film 2012.
- **Néphagyományőrző Mesteróvoda cím 2013.**
- Pro Urbe díj SZÓNÉK tagként 2016.
- „Menjünk mi is Betlehembe” adventi ünnepek DVD 2018.
- Fuszulyka mesejátészó kör tagjai vagyunk 1994.-től folyamatosan
- Filibili népdalkör tagjai vagyunk 1993-tól folyamatosan
- Concerto program: óvoda felújítása: az épület részleges felújítása, „Zöld tető”

Vasvári Tagóvoda (032728-006)	
Csoportok száma	5
Gyermekek száma	85
Óvodapedagógusok száma	10
Pedagógiai asszisztensek száma	1,5
Dajkák száma	5

Tagóvodánk a Vasvári lakótelepen működik 5 csoporttal, ebből 2 azonos életkorú és három vegyes. Nálunk valósult meg - a városi óvodákban először - egy úgynevezett mobil óvodaegység telepítése, amely szervesen kapcsolódik a meglévő épülethez.

Programunk a mozgás, az egészséges életmódra nevelés és a külső világ tevékeny megismerésére épül. Az *egészséges életmódra nevelés és a külső világ tevékeny megismerése, a mozgás* változatos tevékenységeken, tapasztalásokon keresztül, a játékba integrálva - segítik a szükséges készségek, képességek kialakulását, fejlesztését.

Mindennapjainkban a **“Ficánkoló Mozgásprogram”** általunk kidolgozott, mindennapos és minden korcsoportra lebontott komplex, egyben differenciált nevelési elvek alapján dolgozunk, amely az évszakok és hozzájuk tartozó ünnep körökre épül és tematikájában is ezt követi.

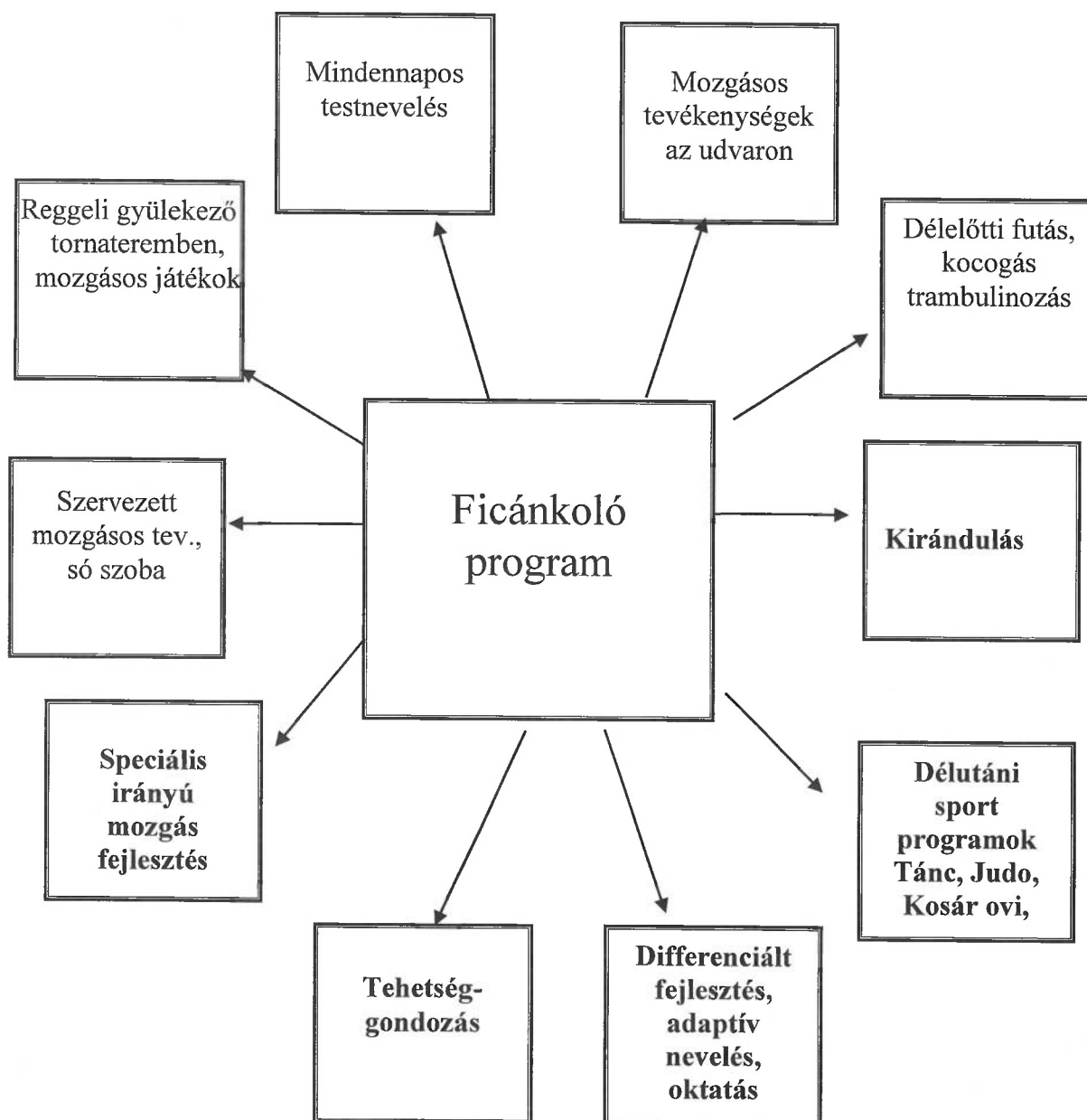
A „Ficánkoló program” célja:

- A gyermekek természetes mozgásának fejlesztése, a szervezetük egészséges fejlődésének biztosítása.
- Pszichomotoros készségek, képességek alakítása, formálása
- Komplex testmozgások gyakorlása, személyiség pozitív fejlesztése

A „Ficánkoló program” feladatai:

- A gyermek természetes mozgásigényének kielégítése
- Harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése
- Testi képességek fejlődésének segítése sokmozgásos játékokkal
- Egyéni fejlettségi szinthez igazodó mozgásfeladatok gyakorlása
- Egészségtudatos magatartás formálása
- Örömteli, élményszerű mozgáskészség-fejlesztés, kihívást jelentő játékok szervezése, érzelmi biztonságban mozgó egészséges személyiségfejlődés biztosítása.
- A mindennapos mozgás megszerettetésével a fizikailag aktív életvitel magatartásmintáinak kialakítása.

A „Ficánkoló program” rendszerábrája



Eredményeink, sikereink:

- Óvodánk 1977-ben épült, ezért folyamatos felújítások történtek.
- A legfontosabb, a már évek óta halogatott azbeszt tartalmú palatetőt 2021-ben a fenntartónk lecserélte.
- Álmennyezet kialakítása 2021-ben.
- **Mosolygós Gyermekekért Alapítvány**, mely 1994 óta működik.

- Programok bevezetése: Madarász Ovi Program, - Bánáti- Sverák művészeti program, Bon bon Matiné komolyzenei program és Mese mozi program, Logopédiai Hídépítő Program.
- Só szoba kialakítása 2014-ben.
- „Izgó, mozgó, toppantó” és az Ovi –foci tehetségműhelyek beindítása
- Generali pályázat : nyeremény: bicikli, roller
- Nemzeti tehetség pályázat- " A hazai és határon túli óvodai tehetség- kibontakoztató programok támogatása" 650 000 Ft

Bimbó úti Tagóvoda (032728-007)	
Csoportok száma	3
Gyermekek száma	70
Óvodapedagógusok száma	6
Pedagógiai asszisztensek száma	1
Dajkák száma	3

Néphagyományőrző Mester és Kincses Kultúróvoda

Munkánkat a Nyolcforrás Helyi Óvodai Pedagógiai Programban leírtaknak megfelelően végezzük, egyéni arculatunkat szem előtt tartva, a néphagyomány-éltetés módszerével.

Az évkörbe illeszkedő teendőnket Bálint Sándor *Karácsony, húsvét, pünkösd* című könyve alapján határoztuk meg. Ez a rendszer ad teret az éves munkának, tevékenységünknek, és az abba illeszkedő jeles napoknak, ünnepi szokásoknak. Az évkörhöz, a természet munkájához való igazodás segíti közel hozni a gyermekekhez a tanult ismereteket, akik így testközelből sajátítanak el egy-egy munkához, jeles naphoz, ünnephez fűződő szokást, a kapcsolódó hiedelmekkel, tevékenységformákkal, ételekkel együtt.

Minden tanévkezdés előtt a „nyári gazdagságban” tervezzük meg éves tevékenységeinket, igazodva csoportjaink életkor és nemek szerinti összetételéhez.

Az évkörhöz, a természet munkájához való igazodás segíti közel hozni a gyerekekhez a tanult ismereteket. Az óvodai életünkben az első egységet az „ősz érettség” jelenti.

„**Dolgos hétköznapiak**” alkalmat nyújtanak arra, hogy az idénynek megfelelő munkajellegű tevékenységekben, mindenki találjon életkorának megfelelő foglalatosságot. Ismerkedjenek meg a gyerekek a jeles napokhoz kapcsolódó legendákkal, időjárás megfigyelésekkel, népi gyerekjátékokkal.

Az „őszi érettség” egységét a „**betakarítás ünnepével**” zárjuk. Kinyitjuk óvodánk udvarát és együtt töltjük a délutánt a családokkal.

András nap után „**Téli álomba**” merülünk. Kezdődik az advent, és ebben az időszakban sokat foglalkozunk a „tűzzel”, ami az összetartozást, a családi tűzhely melegét jelképezi. Olyan tevékenységeket végzünk, amiben erősítjük a gyerekekben a munkák nemi szerepek szerinti megosztását. „**Tavaszi újulásban**” Ez az időszak magába foglalja a böjti játékokat, a húsvéti ünnepkört, az iskolába toborzás szokását. A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása. Megint „**Nyári gazdagságban**” vagyunk.

Lezárjuk az évet egy-egy ünnepi játékkal, ami lehet pütkösdőlés, játszó, jeles naphoz kapcsolódó játékfűzés, mesefeldolgozás

„Kincses Kultúróvoda” révén, szoros kapcsolatot ápolunk kulturális intézményekkel.

2020 tavaszán került bevezetésre a „**Mesemozgató**” innovációs program. Az innováció egy olyan periodikusan ismétlődő folyamatot foglal magába, aminek része a tanévente kétszeri Mesemozgató filmnapok, a Szabadtéri Néprajzi Múzeum tájegységi sétái, az óvodában megvalósuló műhelymunka, néptáncoktatás, valamint a gyerekek életkori sajátosságához igazított kortárs irodalmi alkotások tudatos beépítése. Kiemelten adventkor és a költészet napján. Az irodalmi foglalkozások helyszíne a Parti Medve könyvesbolt és kiadó. A tanévet lezáró program a Petőfi Irodalmi Múzeum Mesemúzeum és Meseműhely látogatása. Ezek a tevékenységi folyamatok részei a helyi nevelési programunknak, tükrözik egyéni arculatunkat.

Az innovációs program várható eredménye: a gyermeki személyiség teljes kibontakozására irányuló komplex kulturális csomag, mely értéket közvetít, erősíti a lokálpatriotizmust. Lehetőséget kínál a gyerekeken keresztül a családoknak a lokális identitás erősítéséhez.

Eredményeink, sikereink:

- Programok bevezetése: Madarász Ovi Program, - Bánáti- Sverák művészeti program, Bon-Bon Matiné komolyzenei program és Mese mozi program, Logopédiai Hídépítő Program.
- Néphagyományörző Mester és Kincses Kultúróvoda
- Concerto program: óvoda felújítása

Izbégi Tagóvoda (032728-009)	
Csoportok száma	3
Gyermekek száma	62
Óvodapedagógusok száma	6
Pedagógiai asszisztensek száma	1
Dajkák száma	3

Az évszázadok során több kisebb település és falu is csatlakozott Szentendréhez. Például Izbég is így lett egytűcs kis faluból, - összeépülés által - Szentendre kertváros jellegű része. Az Izbégi iskola közvetlen szomszédságában áll egy beépített tornácos, több mint 100 éves épület, amely valamikor postaként üzemelt, majd időről-időre 3 csoportos óvodaként nyitotta meg kapuját a gyermekek előtt.

Mivel óvodánk környéke csodálatos adottságokkal megáldott, kötelességünknek érezzük, hogy múltja és hagyományai határozzák meg programunk kiemelt feladatait. Így lett **tagóvodánk Pedagógiai programjának fő célkitűzése:** az egészséges életmódra nevelés, a természet megismertetése, megszerettetése és ezen keresztül a környezet-, az állatok védelmére nevelés és az óvodai élet elengedhetetlen élményfeldolgozási lehetősége a mesedramatizálás. Mindezekkel szoros összhangban a városunk jellegzetességéből fakadóan a népi kultúra átadása, a művészeti élmény nyújtása. A környezeti nevelésünk magában foglalja a környezettel való „együttélésre” nevelést, a környezet tényleges védelmét, egyben a környezeti kultúra közvetítését, átadását. A domborzati adottságokhoz igazodva lett kialakítva az udvar alsó és felső része is. Mind a két udvarrészen, gyermekekhez igazodó természetbarát tevékenységnek teremtettünk feltételeket, így lehetőség van KRESZ-pályán játszani, veteményes-, fűszer-, gyógynövény-, virágos- és sziklakertet gondozni, madarakat etetni, a rovarhotel lakóit megfigyelni. **Óvodánk kétszeres Zöld Óvoda és elnyerte a Madárbarát kert címet is, illetve 2020-ban az Állatbarát Óvoda címet.** Célunk az **ÖRÖKÖS ZÖLD ÓVODA** és az **ÉV ÁLLATVÉDŐ ÓVODÁJA** cím elérése. Jó kapcsolatot ápolunk az Állatmentő liga munkatársaival is és közreműködésükkel tartjuk az Állatok világnapi programjainkat. Szemléletünk szerint az életmód, gondolkodás- és viselkedésfejlesztés, okos és mértéktartó fölhasználás, a teljes személyiséget formálja. Ehhez alakítottuk ki a környezettudatos nevelési projekteket, amelynek egyik új eleme az **ÖKO**

HÉT. A projektekbe feltétlenül beépülnek a jelenleg is működő környezetvédelemmel kapcsolatos zöld ünnepek /pl.: Állatok Világnapja, Környezetvédelmi Világnap/. Szempontunk az energiatakarékosság és a szelektív hulladékgyűjtés tudatosságának elmélyítése. Jó gyakorlatunk, az Egészség hét.

Eredményeink, sikereink:

- Programok bevezetése: Madarász Ovi Program, - Bánáti- Sverák művészeti program, Bon-Bon Matiné komolyzenei program és Mese mozi program, Logopédiai Hídépítő Program.
- Nyertes pályázat 2022.ben: TOP PLUSZ-2.1.1-21kódszámú: az épület energetikai korszerűsítésére 66 000 000 Ft értékben.

Egres úti Tagóvoda (032728-010)	
Csoportok száma	4
Gyermekek száma	103
Óvodapedagógusok száma	5
Pedagógiai asszisztensek száma	1
Dajkák száma	5

Az Egres úti Tagóvoda, a Szentendre Városi Óvodák nyolcadik tagóvodája, mely a pedagógiai programban meghatározottak szerint működik. Óvodánk sajátos arculatát a zenei hármas egység adja, mely a komolyzene, népzene és igényes kortárs zene naponta megvalósuló produktumaira épül.

Zenei programunk a mindennapi differenciált fejlesztésben, valamint a tehetséggondozásban is segítségünkre van, mely óvodánkban meglehetősen szükségyszerű, tekintve az egyre nagyobb számban jelenlévő tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő gyerekek számát.

Óvodánk innovációjának meghatározója, hogy az óvodai nevelés általános elveinek és nevelési feladatainak betartása mellett, nagyobb hangsúlyt fektetünk gyermekeink esztétikai, érzelmi nevelésére, az ének, az énekes játékok és gyermektánc megszerettetésére, óvodai hangszerek megismerésére, használatára. A zene, a tánc és az éneklés a mindennapi

tevékenységünk része. Zenei műveltségünk fejlesztésével hozzásegítjük a hozzánk járó gyerekeket az önkifejezés egy sajátos módjához.

Óvodánkban a zenei nevelés három részből tevődik össze, teljes harmóniát alkotva:

- a népzene, mint a tradíció eszköze,
- a klasszikus zene, mint örök zene,
- valamint az igényes kortárs zene, mely mindennapi életünk része,

Az elmúlt évek tapasztalatai arra biztatnak bennünket, hogy továbbra is bátran válogassunk az igényes zenei darabok között, azokat felhasználva mindennapi tervezett tevékenységeinkhez. Jó alapot biztosítva ezzel a meséhez, vershez, kézműves tevékenységekhez. Zenei nevelésünk segítségével fejlődik gyermekeink esztétikai érzéke, erkölcsi érzékenységük, ritmusérzékük, tánckultúrájuk, éneklési készségük, kreativitásuk, önkifejezésük. Megismerkednek a népi és a klasszikus zenekari hangszerekkel. A sokszínű zenei válogatás lehetővé teszi gyermekeink zenei kultúrájának fejlődését, nyitottságuk kialakítását szolgálja.

Zenei programunk megvalósításában nagy segítség számunkra a zeneiskola, akivel az elmúlt években nagyon konstruktív kapcsolatot sikerült kialakítanunk. A zeneiskolás növendékek havi rendszerességgel járnak hozzánk koncertezni, ebben az évben is folytatjuk a velük megkezdett közös munkát. Tematikus találkozásaink alkalmával az óvodások megismerkednek a népi hangszerekkel, vonósokkal, ütősökkel, fafúvósokkal, rézfúvósokkal, pengetősökkel, billentyűsökkel, kamarazenekari előadáson veszünk részt, valamint az internet segítségével egy klasszikus nagy zenekari előadáson is szerepelünk.

További nevelési feladatunk, a zene és egyéb művészeti ág kooperációjának létrehozása. Így jött létre a festészet és a zene havi rendszerességgel ismétlődő folyamata, melyet idén szintén folytatunk, Lehoczky Krisztina segítségével. Mindennapi munkánk során a sajátos nevelésű gyermekek differenciált fejlesztésére a zene adta lehetőségekkel is tudunk élni.

Egészség projekt heteink éves programtervünk szerves részét képezik.

Eredményeink, sikereink:

- Programok bevezetése: Madarász Ovi Program, - Bánáti- Sverák művészeti program, Bon-Bon Matiné komolyzenei program és Mese mozi program, Logopédiai Hídépítő Program.
- Óvodánk másik fő irányvonala a **környezetvédelem**. Kooperatív együttműködést dolgoztunk ki a budapesti Jane Goodal Intézettel, több előadást és szervezett programot sikerült megvalósítani. Madárbarát óvoda címet nyertünk. Annak

érdekében, hogy csökkentjük óvodánk ökológiai lábnyomát, számos intézkedést vezettünk be, mind az épületben, mind az óvoda kertjében. A csapokra nyomás csökkentőket szereltek fel, a konyhában szelektíven gyűjtjük a hulladékot, a folyosón „Zöld pontot” hoztunk létre a bevásárlási szokások változtatása céljából és a plasztik használat visszaszorítása érdekében. Óvodánk kertjében hatalmas komposztálót működtetünk, zöldséges kertet, patakpartot gondozunk, fát ültetünk, virágosítunk, madárodúkat és bogár hoteleket helyeztünk ki. Ezek a kezdeményezések mind hozzájárulnak a környezettudatos szemléletmód kialakításához mind a gyerekek, mind a felnőttek körében.

- **Föld napi pályamunkánk** első helyezett lett,
- **NER által kiírt zenei pályázattal** 180 000 Ft-ot nyertünk zenei eszközök fejlesztésére,
- **Az „Én hősem” rajzpályázat** óvodás korosztályának képviselője az Egres úti Tagóvoda volt, itt két kislány vehette át az elismerő oklevelet,
- **A DM által kiírt pályázattal** már harmadik alkalommal nyertünk naptejet és bőrápoló csomagot óvodánknak 100 000 Ft értékben,
- 2021-ben nálunk került megrendezésre a Kincses Kultúróvoda díjátadó ünnepsége, melynek helyszínt biztosítottunk,
- Óvodánkban két alkalommal tartott testnevelési továbbképzést Dr. Csányi Tamás egyetemi adjunktus, aki a korszerű testnevelés módszertanával és gyakorlati alkalmazásával ismertette meg a kollégákat,
- Tehetséggondozási továbbképzést szerveztünk az Oktatási Hivatal szakembere előadásában. Segítettünk nevelési kérdésekben az apukáknak,
- „Apa akadémia” címmel kimondottan apukáknak szóló előadást szerveztünk, melyhez egy kiváló pszichológus segítségét vettük igénybe.

4. KAPCSOLATRENDSZER

4.1. Belső kapcsolatok

Család – óvoda együttműködése

Óvodai nevelésünk a családi nevelésre épül. Egyenrangú partnerként közös felelősséggel tartozunk óvodásaink fejlődéséért. Elengedhetetlenül fontosnak tartom a **Szülői Közösséggel** a

szoros együttműködést, az azonos elvek, módszerek alkalmazására való törekvést. Szorgalmazni fogom továbbra is, hogy óvónőink szülői értekezletek, pedagógiai előadások, rendezvények szervezésével segítsék a családi nevelést.

Biztosítani szeretném a mindenre kiterjedő pontos információáramlást.

Szülői kérésre lehetőség szerint támogatom a térítéses (pl.: úszás) szolgáltatások igénybevételét.

A hagyományok szerint nyílt napokon való részvétel keretében biztosítom a csoportok mindennapi életébe való betekintést óvodába járó gyermekeink szülei és az újonnan érdeklődő szülők részére. Közös rendezvények, ünnepélyek, kirándulások szervezésével kívánom továbbra is segíteni a családokkal való szoros együttműködést.

4.2. Külső, szakmai kapcsolatok

Bölcsőde, óvoda, iskola együttműködése

Évek óta jó munkakapcsolatot alakítottunk ki a bölcsőde vezetőjével, melyet folytatni szeretnék. Megismertük egymás munkáját, céloom mindig is az volt, hogy a **bölcsődéből** óvodába való átmenetet megkönnyítsük.

Kérésemre, a 2019-es óvodai beiratkozást megelőzően, a bölcsődevezető több alkalmat biztosított arra, hogy az odajáró, 2019. szeptember 01-től óvodaköteles korú gyermekek és szülei megismerjék óvodánkat, pedagógiai munkánkat, bepillantást nyerjenek hétköznapijainkba. Szülői értekezlet tartása a bölcsődében, májusban mi vezetők megyünk a szülők számára tájékoztató előadást tartani. Köszönjük a lehetőséget a bölcsőde vezetőjének, a gondozónőknek pedig a sok hasznos információt.

Együttműködés a város iskoláival

Feladatunk a már kialakult kapcsolattartási formák folytatása, illetve kiépítése. Szülői értekezleteket tartunk a tanköteles gyermekek szülei részére, ahol az iskolák helyi pedagógiai programjait tudják ismertetni.

Nevelési Tanácsadó, Logopédiai Intézet és Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

A két intézmény vezetőjével a tagóvoda vezetők a fejlesztő pedagógus, valamint a logopédus tartja a kapcsolatot. Az óvónők a szakszolgálat logopédusaival és fejlesztő pedagógusaival tudják megbeszélni az esetleges problémákat.

Gyermekjóléti teendők, Gyámügy, Családsegítő Szolgálat

Együttműködési megállapodást kötöttünk a szociális segítőkkal, akik remélhetően folytatják a tavalyi évben bevezetett tevékenységüket.

Minden óvónőnek kötelessége a gyermekvédelmi munka. Abban az esetben, ha problémát éreznek a gyermek körül, ezt a gyermekvédelmi felelősnek jelezni kell, és ő felveszi a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálattal és a Gyámüggyel, Családsegítő Szolgálattal.

Feladat:

- Nevelési év elején a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű gyermekek kiszűrése
- Szociális étkezési segély kérelmének összegyűjtése
- Gyermekvédelmi munkaterv készítése

Fenntartó

Kapcsolatunk részben hivatalos, részben támogató, segítő jellegű.

Célom a kialakult korrekt, jó kapcsolat fenntartása az eddigi gyakorlat megerősítése, pontos, precíz munkavégzés, folyamatos konzultáció, törvényes működés biztosítása, elvárásoknak való megfelelés.

5. VEZETÉSI - STRATÉGIAI PROGRAM

„Az emberekben rejtőző kreativitást elő lehet mozdítani különböző kezdeményezésekkel, de mindig rakni kell ahhoz, hogy egy közös projekt megvalósuljon”

(Kulcsár Viktória)

Célom az óvodák (székhelyóvoda, tagóvodák) önálló arculatának, alapvető értékeinek, sajátosságainak megtartásával hatékony nevelési intézmény működtetése, amely egyaránt megfelel a társadalmi elvárásoknak, a helyi sajátosságoknak, a fenntartói és felhasználói igényeknek.

Intézményvezető programom fejlesztési koncepcióit az alábbi öt területen kívánom részletezni a stratégiai vezetés és irányítás szemszögéből:

- Az intézményi pedagógiai folyamatok stratégiai vezetése és irányítása
- Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása
- Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása
- Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása
- Vezetői kompetenciák fejlesztése

5.1. Az intézményi pedagógiai folyamatok stratégiai vezetése és irányítása

A gyermeki fejlődés támogatása és biztosítása

- Az intézmény Pedagógiai Programjában foglalt célok és feladatok megvalósulásának ellenőrzése, időszakos felülvizsgálatának kezdeményezése, módosításához kapcsolt feladatok meghatározása. Irányítom és segítem az éves nevelési, tanulási/tevékenység/projekt tervek, tematikus tervek kidolgozását.
- Figyelemmel követem, segítem és ellenőrzöm a tanfelügyelet és a minősítés előtt álló kollégák elkészített terveit, portfólióit.
- Együttműködöm munkatársaimmal, és példát mutatok annak érdekében, hogy az intézmény elérje a tanulási eredményekre vonatkozó deklarált céljait. A feladatokat arányosan osztom fel a vezetői kör tagjai között, a pedagógus kollégáktól a gyermekek egyéni képességeinek, készségeinek kibontakoztatására összpontosító nevelőmunkát várok el!
- Támogatom a munkaközösségek szakmai együttműködését, feladatkörét.

Továbbra is fontosnak tartom a hatékony együttműködés megvalósítását a szülőkkel, a gyermekek optimális fejlődése érdekében.

Mérési-értékelési folyamatok eredményeinek felhasználása a nevelésben

- A tagintézmények mérési eredményeinek évente történő összegzése után megteszem a szükséges stratégiai intézkedéseket, a dokumentumok további elkészítését ennek megfelelően kérem számon, illetve elkészítem a szükséges intézkedést a további nevelés-/tanulásszervezésben.
- Megfelelő szakemberek (logopédus, gyógypedagógus, pszicho pedagógus, óvodapedagógus) biztosításával, továbbképzési lehetőségek elősegítésével igyekszem

támogatni a gyermekek egyéni fejlesztését. Hangsúlyozom és megfelelően irányítom a differenciáló nevelés/tanulástámogató eljárásokat.

- Figyelemmel kísérem, hogy a mérések eredményeire alapozott egyéni fejlesztési terveknek megfelelően kompenzálják a hátrányt. A fejlesztést a fejlesztendő területhez igazítsák a gyermek érési folyamatához. Súlyos esetben kérjék szakember segítségét, illetve a gyermeket irányítsák hozzá.
- Elvárom, hogy az óvodapedagógusok **tájékoztassák a szülőket** gyermekük fejlődéséről, annak üteméről, a fejlődésmérés eredményeiről, a differenciált fejlesztés irányultságáról. A gyermekek fejlődéséről vezetett dokumentációt ismertessék meg és írassák alá a szülőkkel. Vonják be a családokat, szorgalmazzák az együttműködést a gyermekek fejlődésének támogatása érdekében. Segítsék a szülőket a nevelési eljárásaik, módszereik kiválasztásában, alkalmazásban.
- A helyi Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival való intenzívebb és szakmailag orientált kapcsolattartás a fejlesztés érdekében.

A fejlesztő célú értékelések, tervek, dokumentumok beemelése az intézmény napi gyakorlatába

- A jogszabályi lehetőségeket figyelembe veszem, az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épülve készítem el az intézmény pedagógiai programját, amely a tagóvodák egyéni sajátosságaival egészülnek ki.
- Nyilvántartom a kötelező óvodai nevelésből távol maradt gyermekeket, ennek érdekében megteszem a szükséges lépéseket.
- A beszámoltatásokkal ellenőrzöm a folyamatokat (évközi folyamatos kommunikáció, év végi beszámolók).
- Belső / külső tudásmegosztás és továbbképzések szervezését teszem lehetővé, amely hozzájárul a reflektív pedagógiai kultúra elsajátításához, és beemeléséhez az intézményi gyakorlatba.
- Biztosítom és segítem bevezetését, hogy a különböző nevelési területekhez, tevékenységekhez a leghatékonyabb, legmotiválóbb hatású **IKT és egyéb eszközöket** használják az óvodapedagógusok.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről való gondoskodás

- Gondoskodom arról, hogy a kiemelt figyelmet igénylő, sajátos nevelési igényű gyermekek, speciális ellátást, fejlesztést kapjanak. A gyermekek értékelésének megfelelően kialakítottuk azokat a közös alapelveket, amelyek mérése során megjelenik a fejlesztő jelleg. A felzárkóztatást igénylő gyerekek részére megfelelő szakember biztosításával, a pedagógus kollégáknak továbbképzési lehetőségeket, tanfolyamokat, szakmai megbeszéléseket, hospitálásokat és előadásokat támogatok és biztosítok. Állandó, napi kapcsolatban vagyok külső partnereinkkel (Bölcsőde, Szakszolgálat), a speciális támogatás elősegítése érdekében.
- Elvárom, hogy a **kiemelkedő képességű gyermekek** egyéni bánásmódban részesüljenek, személyre szabott, differenciált feladatadással fejlesszék képességeiket, biztosítsák a tárgyi feltételeket. Kapjanak lehetőséget a megmérettetésre (rajzpályázat, sportvetélkedők).

5.2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

Jogszábeli követelmények betartása és betartatása

- Feladatom: az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók folyamatos követése, vezetőség tagjai és a pedagógusok közötti munkamegosztás tervezése e területen.
- Ismerem a munkavállalói és munkaadói jogokat. Folyamatosan tájékozodom az új jogszabályokról, vezetői továbbképzéseken veszek részt. A teljesítményértékelés során követem a törvényi szabályozást, ismerem a munkához szükséges jogi terminológiát. Az intézmény vezetését a jogi normákkal összhangban végzem. Ismertetem a dolgozókkal a munkaköri kötelezettségeiket és az etikai normákat. (munkaköri leírás). A vezetői értekezleteken, illetve e- mailen is tájékoztatom a tagóvoda vezetőket a változásokról. Kérem és figyelemmel kísérem ennek pontos betartását, betartatását.
- A munkavállalókat érintő kérdésekben egyéni jogi segítségadást támogatok.
- A partneri elvárások mentén, környezeti változások áttekintésével a vezető helyettesekkel, munkaközösségvezetővel, munkaközösség tagjaival való konzultáció a **kommunikációm** alapja. Céloom a várható pedagógiai eredmények feltérképezése, szakirodalom tanulmányozása, közös álláspont kialakítása.
- Kapcsolatot tartok az Oktatási Hivatallal, POK-kal települési fenntartóval.

Tájékoztatási kötelezettség, információs csatornák

- Rendszeresen informálódok és informálok a nevelőtestületet, valamint az intézményi partnereket a változásokról. Ezen kívül az önálló információszerzésre is lehetőséget biztosítok /konferenciák, pedagógiai napok stb./. Ezek alapján a tagóvodavezetők és a munkaközösségvezetők bevonásával, team munka formájában elindul a megvalósulási folyamat. Fontos, hogy az intézmény értékeit a nevelőtestület elfogadja és részüké váljon. Az irányokat következetesen határozom meg, figyelemmel kísérem a szükséges változásokat. Pozitív hozzáállással, példamutatással, motiváló, őszinte, véleményt formáló, hatékony kommunikációval bátorítom munkatársaimat.
- Folyamatosan együttműködöm a kommunikációs partnerekkel.

Intézményi erőforrások kezelése

- Célom az emberi erőforrások tekintetében a munkaerő gazdálkodás optimalizálása. A munkaköri leírásokat továbbiakban is minden évben ellenőrzöm, és ha kell, átírom.
- Továbbra is fontosnak tartom a nyugodt, kiegyensúlyozott munkahelyi légkör biztosítását.
- A munkavállalók túlterhelését megpróbálom elkerülni, de hiányzások esetén szükséges a túlóra, melyet anyagilag, vagy természetbeni juttatással kompenzállok.
- Mindent elkövetek – továbbképzések, csapatépítő tréning, pszicho pedagógus bevonása – hogy a kollégák ne tapasztalják meg a „kiegész szindrómát”.
- A **tárgyi erőforrások** tekintetében folyamatos cél az állagmegóvás és a biztonságos működtetés megszervezése valamennyi óvodaépületben és helyiség vonatkozásában. Továbbra is preferálok a környezetkímélő, újra hasznosítható alapanyagok beszerzését. Szeretném pótolni és bővíteni az udvari játékeszközöket: zöld felületekben gazdag, szabványos mászóakkal, fejlesztőeszközökkel. Feladatom az udvar növényzetének, burkolatának gondozása, állagának javítása.
- Szeretném elérni, hogy az informatikai eszköztárunk fejlődjön.

Intézményi gazdálkodás

Feladatom:

- Költséghatékony, körültekintően takarékos gazdálkodás.
- Bevezetem a hiánylista rendszerének működtetését, mely segítségével információ szerezhető a különböző területeken felmerülő igényekről, szükségletekről.

Fontosnak tartom:

- A beszerzés és a megvalósítás ütemezési idő és feladat tervének éves megírását, működtetését,
- A gazdálkodási folyamatok szabályszerűségének biztosítását,
- Rendszeres ellenőrzés, a költségvetési előirányzatok tartása, tagóvodák közötti erőforrás optimalizálása, megosztása, racionalizálása, prioritása érdekében.

Továbbra is keresem intézményem, a fenntartó számára a forrásbővítést célzó megoldásokat melyek az alábbiak:

- pályázatokon való részvétel,
- intézmény helyiségeinek kiadása bérleti jogviszonyba a nevelési folyamatok időbeli és térbeli megvalósulásának maximális biztosítása mellett (tornatermek), illetve nyári időszakban gyermektáborok részére
- a tagóvodákban működő alapítványok, egyesületek támogatási lehetőségeinek maximalizálása.

Az intézményi működés nyilvánossága, arculattervezés hatékonysága

- Az intézmény alapdokumentumait jogszabályoknak megfelelően az óvodaépületekben, a közösségi terekben, jól látható, megfelelő helyre tesszük ki.
- Törekszem továbbra is a pozitív intézményi arculat formálására, a gyermeki, szülői és partneri elégedettségre építetten (szóbeli és írásbeli visszajelzések követése). Minden óvodának feladata kell, hogy legyen: gyermek-, szülő-, családbarát óvodakép kialakítása, fenntartása.
- Elvárom a tagóvoda vezetőktől, hogy az óvodaépületek külső és belső megjelenése magas színvonalú, egyéni arculatot és ízlésvilágot tükröző legyen. Ennek érdekében mindent megteszek, persze lehetőségeimhez mérten. Ez csak a szülők, önkormányzat támogatásával valósulhat meg.

- Irányítom az intézmény, a tagintézmények hosszú és rövid távú terveit, azok megvalósulását, értékelését és továbbfejlesztését. Új célok meghatározásával igyekszem az intézmény stratégiai céljait elérni. Pl. - Az SNI gyermekek minél hatékonyabb ellátása érdekében a pedagógiai asszisztens létszám növelése, az óvoda pszichológus munkaóráinak emelése, gyógypedagógus alkalmazása, a csoportlétszámok optimalizálása. A pedagógiai asszisztensek gyógypedagógiai gyakorlatainak segítése, fejlesztése, támogatása. Igyekszem pontosan és érthetően meghatározni a szükséges feladatokat, stratégiai célokat, hiszen mindannyiunk jövőbeni munkáját befolyásolja mindez.

Az intézményi célok elérését szolgáló kapcsolatrendszer

- Fontosnak tartom a partneri kör változásainak nyomon követését.
- Óvodai nevelésünk a családi nevelésre épül. Egyenrangú partnerként közös felelősséggel tartozunk óvodásaink fejlődéséért. Elengedhetetlenül fontosnak tartom a **Szülői Közösséggel** a szoros együttműködést, az azonos elvek, módszerek alkalmazására való törekvést. Szorgalmazni fogom továbbra is, hogy óvónőink szülői értekezletek, pedagógiai előadások, rendezvények szervezésével segítsék a családi nevelést.
- Biztosítani szeretném a mindenre kiterjedő pontos információáramlást.
- **Innováció:** az óvodai jelentkezés után a leendő óvodások szülei számára tájékoztató előadás a pszicho pedagógus moderálásával az óvodai életre való felkészüléshez.
- A Bölcsődével továbbra is szeretném tartani jól kialakult kapcsolatunkat.
- Céloom a **Család- és Gyermejjóléti Szolgálat** felé a pontos adatszolgáltatás, jelentések küldése, kapcsolatfelvétel, ha szükséges.
- Együttműködés a város **iskoláival:** folytatni kívánom a szülői értekezleteket a tanköteles gyermekek szülei részére, ahol az iskolák helyi pedagógiai programját ismertetik
- **Múzeumok:** folytatni szeretnénk a Bánáti-Sverák művészeti programot a Ferenczi Múzeummal, mely évről évre nagyon sikeres.
- **Nevelési Tanácsadó, Logopédiai Intézet és Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság**
- Az óvónők a szakszolgálat logopédusaival és fejlesztő pedagógusaival továbbra is tartják a kapcsolatot, meg tudják beszélni az esetleges problémákat.

- Céloom a **fenntartóval** kialakult korrekt, jó kapcsolat fenntartása az eddigi gyakorlat megerősítése, pontos, precíz munkavégzés, folyamatos konzultáció, törvényes működés biztosítása, elvárásoknak való megfelelés.

5.3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az intézmény jövőképének kialakítása

- A jövőkép kialakítására és megvalósítására irányuló stratégia megalkotása munkám fontos része, kulcseleme, mely maximálisan összhangban van az óvodai nevelés országos alappogramjának új, meghatározott változásaival.
- Az eddigi értékek megtartásával, a meglévő gyakorlaton túl, a kedvezőbb tárgyi feltételek adta lehetőségek kihasználásával szeretném, ha a mi intézményünk olyan óvodává válna, ahol hozzá járulhatunk a hozzánk járó gyermekek pozitív lelki fejlődéséhez és belső jólétéhez. Fontos számomra a meglévő folyamatok az intézményi környezet mérlegelése, értékelése, ezután pedig a pozitív eredmények megbecsülése, megóvása, és a szükséges fejlesztendő területek, innovatív értékek megfogalmazása. Terveket készítek (beruházási, karbantartási terv, továbbképzési- beiskolázási terv, munkaterv, ellenőrzési terv) az intézményi környezet értékeinek felmérésére, azokra irányuló szükséges változtatásokra.
- Továbbra is támogatom és segíteni szeretném a vezetőket abban, hogy programjaikat, hagyományaikat, jól bevált szokásaikat folytatni tudják.
- Szervezem és megfelelően irányítom a tagintézmények jövőképét, értékrendjének, pedagógiai és nevelési elveinek megismerését és nevelési/tanulási- tanítási folyamatokba való beépülését.
- Céloom a várható pedagógiai eredmények feltérképezése, szakirodalom tanulmányozása, közös álláspont kialakítása.
- Figyelemmel kísérem és kihasználom az adódó lehetőségeket, melyek elősegítik a megújulást, fejlődést. Igyekszem tompítani az esetleges bizonytalanságot, veszélyforrást.
- Biztosítom a szükséges humán (még ha nincs is megfelelő számú óvodapedagógus) és tárgyi feltételeket, eszközöket, igényeket.
- Igyekszem befogadó, támogató, megvalósító környezet kialakítására, megteremtésére a deklarált célok elérése érdekében.
- A nevelőtestület nyitottságára, együttműködő készségére építve ismertetem velük az innovációs kezdeményezéseket, egyéb fejlesztéseket.

- A tagóvodavezetők közreműködésével a pedagógiai folyamatok tervezésének figyelemmel kísérése mellett, segítem a pedagógusok szakmai fejlődését.
- Továbbképzések, önképzések lehetőségeinek kihasználását támogatom, anyagi vonzatát adott mértékig segítem.
- Szeretném, hogy minden óvodában konyhas dajka legyen.
- Fontosnak tartom, hogy intézményem alkalmazásában, minden óvodának, saját, állandó karbantartója legyen.

Az intézményt érintő változásokra való reagálás

- Ez a vezető egyik kulcsfontosságú kompetenciája annak érdekében, hogy az intézménye hatékonyan működhessen.
- Továbbra is folyamatosan figyelemmel kísérem az intézmény működését befolyásoló jogszabályok változásait.
- Az óvodapedagógusokat és egyéb alkalmazottakat folyamatosan tájékoztatni fogom az őket érintő, munkájukhoz szükséges jogszabályváltozásokról (verbális, nyomtatott, elektronikus úton).

Szervezeti rugalmasság megteremtése

- Intézményvezetői tájékoztatási kötelezettségemnek teljesítéséhez nyitott és naprakész információs csatornákat hoztam létre, melyet óvodáink, partnereink biztosan tudnak használni (honlap, média, előadások, találkozók, megbeszélések, egyéb források)
- Továbbra is támogatom a rugalmas és befogadó óvoda arculatának továbbvitelét, mely a sikeres nevelés érdekeit szolgálja.

5.4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

A vezetési feladatok megosztása, delegálási funkciók megvalósítása

- Célom a jól működő, meghatározott feladatkörök szerinti megosztott vezetés, a vezetők közötti együttműködés, hatékony csapatmunka kialakítása, a vezetők közötti munka koordinálása.
- A keresztintézkedések elkerülése miatt továbbra is elhatároltan határozom meg feladataikat, melyeket részletesen tartalmaz munkaköri leírásuk.

- Egyéb feladat és hatáskör: az SZMSZ szabályozza feladataikat, intézkedési jogkörüket az intézményvezető távollétében.
- Biztosítom a munkaközösség vezetők jogait az SZMSZ-ben meghatározottak szerint. Továbbra is számítok szakmai tudásukra, az adott nevelési területhez kapcsolódóan a minőségi munka irányításában, ellenőrzésében való részvételükre.

Ellenőrzési és értékelési funkció

- A Pedagógus életpálya modellhez és a Tanfelügyeleti rendszerhez igazítom a belső intézményi ellenőrzési és értékelési tervemet.
- Az intézményi önértékelési program, az éves munkatervben szereplő ellenőrzési terv és az SZMSZ tartalmazza a pedagógusok, vezetők ellenőrzését, értékelését (dokumentumelemzés, kérdőívek, interjúk, tevékenységlátogatás).
- Az önértékelési elvárás rendszerben óvodapedagógusok munkavégzésére meghatározott követelmények alapján értékelem a nevelőmunkát. Gyermekközpontú, reálistan magas követelmények felállításával igyekszem elérni, hogy elvárásaim szakmai kihívást jelentsenek. Az erősségekre és fejlesztendő területekre helyezem a hangsúlyt. Döntök az intézményi ösztönzők odaítéléséről.
- A tagóvodavezetőkkel, önértékelési csoport vezetőivel igyekszem a hatékony együttműködésre. A kollégák felé a megfelelő kommunikációt alkalmazva folyamatosan követem, ellenőrzöm, értékelem a munkájukat. Értekezleteken bemutatom a várható munkatervet, megismertetem a nevelő testülettel, értékelem az előző éveket, megvalósult programokat, eredményeket.
- Az ellenőrzés minden esetben dokumentált és tartalmazza a reflexió lehetőségét.

Motiválás

- Úgy gondolom, hogy a jó vezetőnek tudnia kell, hogyan inspirálja kollégáit magas teljesítmény elérésére, hogy a lehető legtöbbet fejlődjenek és így az intézmény által kitűzött célok megvalósulhassanak.
- Elismerem képességeiket, támaszkodom véleményükre, biztosítom őket bizalmamról, meghallgatom problémájukat és, ha tudok, segítek is megoldani őket.
- Szorgalmazom a felelősséggel végzett közös, egyenletes feladatvállalást. Támogatom az önálló véleményalkotást, a szakmai eszmecserét, az óvoda érdekeit szolgáló egyéni kezdeményezéseket.

- Arra törekszem, hogy megismerjem a vezetők, kollégák egyéni céljait, ambícióit és ezek elérésében támogassam őket továbbképzések, belső hospitálások, belső tudásmegosztás, egymás jó gyakorlatának megismerési lehetőségével, anyagi-, tárgyi- és személyi feltételek biztosításával.
- Szívesen látogatom a kollégákat, ahol eredményes munkájukról győződhetek meg, továbbá megbeszéléseiken segítségükre lehetek az aktuális kérdésekben.
- Továbbra is szorgalmazom, hogy a jól képzett, gyermekszerető, kellő empátiával rendelkező **nevelőmunkát segítő alkalmazottak** magas színvonalon segítsék az óvónők nevelő munkáját.

Elfogadó környezet, pozitív munkahelyi klíma megteremtése

- Továbbra is fontosnak tartom a nyugodt, kiegyensúlyozott munkahelyi légkör biztosítását, a személyes kapcsolatok fenntartását, megvalósítását. Feladatom: az egyenletes terhelés, igazságosság és méltányosság elvének alkalmazása, személyes kompetenciákra, érdeklődésre orientált feladatok adása.
- Továbbra is preferálom a határozott célok mentén működő, de demokratikus elvek szerint rendeződő közösség teremtését. Ennek létrehozásához elengedhetetlen a hatékony, hiteles kommunikáció a nevelési folyamat minden résztvevőjével: gyermekekkel, szülőkkel, pedagógusokkal, partner intézményekkel. Különösen odafigyelek, és humánus megoldásokat keresek a konfliktuskezelésre, problémákra.
- Fontosnak tartom a szabályok betartását, betartatását, mert szerintem ez is biztonságot ad a dolgozóknak.

5.5. Vezetői kompetenciák

Önismeret (erősségek és fejlesztendő területek)

- Önismeret és önértékelés: a saját erősségeinek és a személyes és szakmai fejleszthető területeinek ismerete, valamint a kritikus önreflexió képessége teszi lehetővé a vezetők számára a feladatok kiadásának és a vezetés megosztásának megfelelő kezelését.
- Beépítem mind a már létező, megalapozott pedagógiai és vezetési modelleket, elméleteket, mind pedig az új oktatási trendeket és innovációkat azok folyamatos alkalmazásával.
- Képességeimnek megfelelően irányítom és vezetem a város 8 tagóvodáját. Az elmúlt évek megerősítettek abban, hogy vezetési stílusom, stratégiai vezetésem és operatív irányításom eddig sikeres működést eredményezett.
- Vezetés elméleti, szakmai, módszertani, pedagógiai, gyógypedagógiai és infokommunikációs területen egyaránt folyamatosan fejlesztem önmagam.
- Magatartásommal etikus és vezetőként hiteles magatartást tanúsítok, amely a pedagógus etikai normáknak megfelel.

Vezetői hatékonyság

- A vezetői munkámmal kapcsolatosan számítok a vezetők és pedagógus társaim véleményére, álláspontjára. Tisztában vagyok erősségeimmel, korlátaimmal.
- Rendszeresen szervezem a szakmai, a vezetői továbbképzéseket, nyitott vagyok a szakmai fórumokra. Követem a változásokat, előadások, továbbképzések lehetőségeit kihasználva, nyitottan a környezetre, folyamatos kommunikációt folytatva a partnerekkel, vezetőkkel, fenntartóval.
- Intézményvezetőként fontosnak tartom, hogy az előirányzott minősítési rendszerben, mint mesterpedagógus és szaktanácsadó segíteni tudjam a kollégáimat pedagógiai, szakmai fejlődésük terén is. Szívesen befogadom a nevelés/tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket. Figyelemmel kísérem az aktuális külső és belső változásokat, konstruktívan reagálva rájuk, megismerve a változtatások szükségességének okait.

Önfejlesztés

- Az önértékelés és a tanfelügyeleti ellenőrzés figyelembevételével minden nevelési év végén önreflexiót végzek.
- Ellenőrzöm, hogy a kitűzött célokat milyen ütemben sikerült megvalósítani. Dokumentum elemzéssel vizsgálom tervező és ellenőrző munkámat, a törvényességet, vezetői döntéseimet.
- Erősségeim, fejleszhető területeim meghatározása a dokumentációk, statisztikai adatok, partneri visszajelzések alapján fog történni.
- Az önértékelés elvárás rendszerének szakmai szabályai szerint fogom elemezni és értékelni, saját szakmai felkészültségeimet, vezetői képességeimet.
- Elemzem és értékelem vezetői munkámat, meghatározom az önfejlesztő utakat és feladatokat.
- Szakmai önképzéssel, konferenciákon, továbbképzésen való részvétellel biztosítom szakmai fejlődésemet. A vezetői pályázatomban kitűzött célok megvalósítása érdekében határozom meg a nevelési évekre lebontott feladatokat.

6. BEFEJEZÉS

*„ Szeretem szép mesterségemet, a nekem mindig örömet adót,
mely élteti a hitet bennem, hogy kapott képességemmel jó ügyet szolgáljak”
(Reich Károly)*

Az elmúlt években munkámban fáradhatatlanul és biztosan haladtam. Tudatosan vállaltam azokat a plusz terheket is (továbbképzések, másod-diplomaszerzés, szaktanácsadói képesítés, belső alkotó munka és kreativitás - az ezzel járó adminisztráció a nevelési- oktatási dokumentumokban), melyekkel felkészülten tudom fogadni az újabb kihívásokat.

Az intézmény munkája, eredményei, esetleges problémái, az “oktatási rendszerváltás” helyi megvalósítása kellő (erősödő) érdeklődést és figyelmet kapott a szülőktől, a helyi társadalmi rétegektől, az Önkormányzat Képviselő-testületétől. Büszke vagyok rá, hogy intézményemben zökkenőmentesen tudtam bevezetni a pedagógus-életpálya modellt és kollégáimat képes voltam felkészíteni a működésére. Tudom, hogy egzisztenciálisan egyre inkább a sor végére kerülünk, de hiszem és remélem: tudásban, emberségben erkölcsileg még példaként szolgálhatunk.

Szerencsésnek mondhatom magam, mert a folyamatos változások az óvodában egy kísérletező, újítani szerető pedagógus közösségben értek.

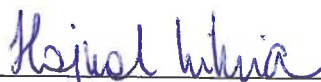
Azért képeztem és képezem magam folyamatosan, hogy mind szakmailag (mesterpedagógus), mind vezetőként hitelesen képviseljem a Szentendre Város Óvodáit egységként is, és egyéniségüket, autoritásukat megtartó különálló intézményekként is.

Nagyon sok tapasztalattal lettem gazdagabb az évek során, amelyeket felhasználva próbáltam a kihívásoknak megfelelni. Pedagógiai munkám 35 éve alatt mindig sikerült a közösség támogatását elnyernem, ezért tudtam azt eredményesen ellátni. Sok mérhető eredményt mondhatok magaménak, melyek jó érzéssel töltenek el. Kitüntetésem: 2016 évben Szentendre Város Polgármesterétől kiváló szakmai munkát elismerő emléklapot, 2017 évben ugyancsak Szentendre Város Polgármesterétől - ismételt kinevezésem alkalmából - kiváló szakmai munkám elismerésére emléklapot, 2021 évben Szentendre Város Pedagógia Díját kaptam. Az elmúlt években betekintést nyertem a vezetői munka gazdasági területére is, amivel sikeresen birkóztam meg, jól gazdálkodtam a rám bízott eszközökkel és forrásokkal. Így az intézmények épülése, fejlődése folyamatos, egyenletes ütemű. Ezen a területen is vannak már elindított, jövőben megvalósuló projektek, valamint kibontásra váró tervek, melyek megvalósítása erősen motivál munkám folytatására.

Intézményvezetői feladataim megfogalmazásánál és céljaim kitűzésénél figyelembe vettem az eddig szerzett tapasztalatokat, az elért eredményeket, valamint a fejlesztésre váró feladatokat. Munkámban mindig az eredményre építetek, s ezzel szeretném elérni a további szakmai és gazdasági fejlődésünket.

Kívánom, hogy óvodánk hosszú távon maradjon vonzó az itt élők számára és színesítse városunk színvonalas óvodahálózatát. A pályán eltöltött hosszú évek tapasztalata, az eddig végzett munkám és a szakmába vetett hitem alapján jelentem ki, hogy kellően felkészültnek és elkötelezettek érzem magam a megpályázott munkakör ellátására, a Szentendre Városi Óvodák vezetésére.

Szentendre, 2022. április 05.



Hajnal Szilvia
Pályázó