

Intézmény megnevezése: Szentendre Városi Óvodák

Székhelye: 2000 Szentendre, Pannónia u. 5.

OM azonosító száma: 032728

Iktató száma: /2026.

Igazgatói nyilatkozat

Szentendre Városi Óvodák

2025/2026. nevelési év

A nyilatkozatot készítette:

Hajnal Szilvia
igazgató

Intézmény megnevezése: Szentendre Városi Óvodák

Székhelye: 2000 Szentendre, Pannónia u. 5.

OM azonosító száma: 032728

Iktató száma: /2026.

Tárgy: A 2025/2026. nevelési év beszámolójának megküldése a fenntartónak

Tisztelt Szontagh Kinga fenntartó képviselője!

Alulírott Hajnal Szilvia igazgató ezúton nyilatkozom, hogy a Szentendre Városi Óvodák 2025/2026. nevelési év beszámolóját a nevelőtestület 2026. augusztus 31. napján kelt határozatával elfogadta, melynek alapján 2025. szeptember 1-jén a fenntartónak ezúton benyújtom.

Keltezés: Szentendre, 2026. augusztus 31.

.....
Hajnal Szilvia
igazgató

SZENTENDRE VÁROSI ÓVODÁK

2000 Szentendre, Pannónia u. 5.

Tel.: 06-26/816-637, e-mail: ovodakozpont.szentendre@gmail.com

Igazgatói beszámoló



Tartalomjegyzék

I. IGAZGATÓI BESZÁMOLÓ	5
1 Jogszerűség, jogszabályok	5
2. Az intézmény környezete, partnerek	8
3. Anyagi feltételek	9
4. Személyi feltételek	13
5. Szervezeti – vezetői jellemzők	17
6. A Nevelési feladatok, fejlesztési terv céljainak megvalósítása	18
7. Tárgyi feltételek fejlesztése	25
II. A Bimbó utcai Tagóvoda 2025/26. tanév beszámolója	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
III. A Szivárvány Tagóvoda	46
IV. HOLD UTCAI TAGÓVODA	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
V. IZBÉGI TAGÓVODA	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
VI. Püspökmajor ltp-i Tagóvoda	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
VII. Vasvári Pál úti Tagóvodájának	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
VIII. Óvoda Központ beszámoló 2025/2026	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
IX. EGRES ÚTI TAGÓVODA	218
X. Szentendrei Óvónők Környezetnevelői Munkaközössége	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
XI. Kompetencia Munkaközösség	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
XII. SZENTENDREI ÓVODAPEDAGÓGUSOK TEHETSÉGGONDOZÓ MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
XIII. A Szentendrei Óvodapedagógusok Néphagyomány-éltető Közössége	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
XIV. Gyógypedagógiai team munkája 2025-2026	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
XV. Gyermekvédelem	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
XVI. ÖNÉRTÉKELES	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
XVII. A TÉR rendszer működtetésének értékelése	Hiba! A könyvjelző nem létezik.

2025-2026.

I. IGAZGATÓI BESZÁMOLÓ

1 Jogszerűség, jogszabályok

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési - oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
 - 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról (Púétv.)
 - 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
 - 402/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló tv. szerinti felzárkózó és kedvezményezett települések listájáról, valamint egyes közneveléssel összefüggő Kormányrendeletek módosításáról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai- szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet (a pedagógus-továbbképzés rendszeréről)
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények

működéséről

- AZ EURÓPAI PARLAMENT ÉS A TANÁCS (EU) 2016/679 RENDELETE (2016. április 27.) a természetes személyeknek a személyes adatok kezelése tekintetében történő védelméről és az ilyen adatok szabad áramlásáról, valamint a 95/46/EK irányelv hatályon kívül helyezéséről (általános adatvédelmi rendelet) /a továbbiakban: GDPR/

Felhasznált dokumentumok

Oktatási Hivatal:

- Önértékelési kézikönyv óvodák számára:
- Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára:
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez. Második javított változat.
- Kiegészítő útmutató az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés Harmadik, javított kiadás

Szentendre Városi Óvodák:

- Működést szabályozó dokumentumok
- SZMSZ
- Munkaterv

Nevelőmunkánkat „**Nyolcforrás**” helyi óvodai nevelési program alapján végeztük, mely az óvodai nevelés országos alapprogramjára épült.

Programunkban a környezeti nevelés dominál, de a tagóvodák egyéni arculatának megtartása is kiemelt feladatunk.

A **Hold utcai Tagóvodában** a tevékenységközpontú óvodai nevelés folyik, a **Szivárvány Tagóvoda** a néphagyomány éltetésén alapuló környezettudatos nevelést tartja fontosnak. A **Püspökmajor lakótelepi Tagóvoda** nevelőmunkája a népi kultúra értékeinek folyamatos megélése, a mindennapok tevékenységeiben és a jeles napok szokásrendszerében történik.

A **Vasvári úti Tagóvodában** kiemelt, nevelési területe a mozgás, az egészséges, környezettudatos életmódra nevelés. Gazdag tevékenység és programlehetőségek felkínálása, szervezése során valósítják meg a gyerekek differenciált testi, lelki, szellemi fejlesztését.

A **Bimbó utcai Tagóvodában** az óvodáskor sajátosságaihoz igazodó játékon keresztüli fejlesztést végeznek a néphagyomány éltetésével.

Az **Óvoda Központban** epochákban történik a tanulási tevékenység. A művészeti nevelés sokoldalú eszközeivel segítik a pozitív érzelmi kapcsolatok kialakítását, a művészeteket értő és befogadó gyermekek nevelését, kiemelt környezeti és matematikai tevékenységek részeként.

Az **Izbégi Tagóvoda** helyzetét kihasználva – a szép környezet, falusias jelleg – a környezeti és testi nevelés került a tevékenységek központjába.

Az **Egres úti Tagóvoda** zenei képességeket fejlesztő óvoda. Óvodánk innovációjának meghatározója, hogy az óvodai nevelés általános elveinek és nevelési feladatainak betartása mellett, nagyobb hangsúlyt fektetnek gyermekeik esztétikai, érzelmi nevelésére, az ének, az énekes játékok és gyermektánc megszerettetésére, óvodai hangszerek megismerésére, használatára.

Munkavédelmi oktatáson minden dolgozó részt vett.

Az **üzemorvoshoz** minden évben mennek a kollégák, megvizsgál mindenkit, szükség esetén szakorvoshoz küldi az alkalmazottakat. Az év közben érkezett dolgozók még belépés előtt vizsgálatra kerülnek, ez folyamatosan történik.

ÖSSZEGZÉS:

Intézményünk a törvényi előírásoknak, a képviselő-testület által hozott rendeleteknek, határozatoknak és az intézményi alapidokumentumoknak megfelelően, jogszerűen működik.

2. Az intézmény környezete, partnerek

Az óvodáink szépek, esztétikusak. Óvodapedagógusaink jól felkészültek, a gyógypedagógusok, logopédusok lelkiismeretesen látják el az SNI-s, BTMN-es és beszédhibás gyermekeket. A dajka nénik tisztán rendben tartanak mindent, sajátjuknak érzik az óvodát.

Partnereink továbbra is: elsősorban a szülők, a **fenntartó, az iskolák, a bölcsőde, a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentendrei Tagintézménye, Logopédiai Intézet és Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, a Gyámügyi és Népjóléti Iroda, a gyermekorvos, Nemzeti Népegészségügyi Központ és a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat.**

A **Gyermekjóléti Szolgálattal** a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel kapcsolatosan az együttműködés szükség esetén megvalósult.

Kapcsolatok: (Ennek részletes kidolgozása tagóvodánként található)

Bölcsőde: lehetőségünk volt meglátogatni a bölcsődében a leendő óvodásainkat. Köszönjük a lehetőséget a bölcsőde vezetőjének, a gondozónőknek pedig a sok hasznos információt.

Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat: együttműködési megállapodást három éve kötöttünk a szociális segítőkkel, akik nagyon alapos munkát végeztek szükség esetén.

Iskolák: együttműködési megállapodást kötöttünk „Közösségi szolgálat” teljesítése végett.

Múzeumok: ebben az évben az óvodák sokkal több látogatást, programot tudtak szervezni. Kapcsolatunk van a Skanzennel, Ferenczi Múzeummal, Mese Múzeummal, Könyvtárral.

Családok: Az óvodapedagógusok folyamatosan tartották a kapcsolatot a családokkal. Az új gyermekek fogadása előtt lehetőség volt a családokat meglátogatni és ismerkedni.

Öt éve vezettük be a „Pedagógus nap” megünneplését intézményünkben. Az Óvoda Központban a vezetők és 16 kolléga munkáját tudtam megköszönni, nem tartottunk közös ünnepséget. Pedagógus Szolgálati Emlékérmeket kapott: Szigethy Miklósné, Ujsághy Gyuláné, Starkné Kató Ibolya.

ÖSSZEGZÉS:

Az igazgatói és adminisztrációs háttér folyamatosan működtek.

Az óvodai beiratkozás hagyományosan, személyesen történt a 2026/2027 –es nevelési évre. Közel 180 gyermek óvodai jelentkezését kellett elbírálni, majd ezt követően ki kellett értesíteni a családokat email-es illetve postai úton. A házirendet és az étkezéssel kapcsolatos nyomtatványokat email-ben kapták meg az idei évben a szülők. Értesíteni kellett azokat az óvodákat, önkormányzatokat, akiknek a körzetébe tartozó gyermekek hozzánk iratkoztak be és ugyanígy mi is vártuk az értesítéseket, főleg az egyházi fenntartású óvodáktól. Mindeközben zajlott az étkezés és az ügyeleti igények koordinálása.

3. Anyagi feltételek

Az ellátáshoz szükséges törvény által előírt eszközök – szakmai anyagok, kisértékű tárgyi eszközök, ha a legszükségesebbek is, de biztosítva voltak.

Nagyon hálásak vagyunk mi dolgozók, de szerintem a gyermekek, illetve szüleik, hogy a fokozatosan emelkedő hőmérséklet miatt az önkormányzat lehetővé tette a klímaberendezések vásárlását és beszerelését minden óvodába, csoportszobába, tornaterembe. Ez jelentős beruházás volt, A fenntartó lehetővé tette még az ovi-KRÉTA 2024 szeptemberi bevezetése miatt a laptopok folyamatos beszerzését.

Sajnos nem volt jelentős felújítás, javítás ebben az évben, ennek teljesítése, megvalósulása remélhetően a következő évben sikerül, mindig anyagi nehézségekbe ütközünk. Romlottak az óvodák állapota, mert a tavalyi vihar folyamán keletkezett károkat a biztosító nem fizeti.

Ezért célom és a következő évi munkatervben tervezni fogom: minden évben legalább 1 óvoda teljes felújítását.

A tisztasági festések a nyár folyamán valósulnak meg az óvodákban. Folyamatosak a villanyszerelések és a vízszerelések, valamint az elektromos beszerzések. Költségvetésünk nagy részét a bérek és a közüzemi kiadások viszik el.

A csoportszobák szépek, hangulatosak, új függönyök, bútorok, galériák, szőnyegek teszik esztétikusabbá a termeket. A foglalkozásokhoz szükséges tárgyi alapfeltételek az Önkormányzat által biztosítva vannak, de a pluszokat alapítványi pénzből, adományokból pótoljuk.

Támogatások: A SZÜLŐK ismét sokat segítettek, ennek részletes kidolgozását a tagóvodák beszámolója tartalmazza. Nagymértékben támogatták óvodáinkat: tárgyi adományokkal, díszítéshez eszközökkel.

Segítség számunkra az alapítványok megléte, hiszen az elmúlt években a szülők által átutalt adójuk 1%-ából és az adományokból fejlesztettük az óvodát. /Udvari játékok, füvesítés, gumitéglák, stb./ Bevételi forrásunk még, mellyel a tárgyi feltételek újítását, cseréjét biztosítani tudjuk, a különböző pályázatokból megnyert összegek, vásárok szervezése. Ebben az évben több benyújtott pályázatunk nyert, melyek részletes leírását tagóvodák beszámolója tartalmazza.

Pályázatok:

Óvoda Központ:

- „Ismét Stavmat Varázsprogram!” Magyarország Óvoda - fejlesztési pályázat - nem támogatott
- „Nap gyermekei 2026. „Legyél velünk NAPrakész” – dm pályázat - támogatott
- TOP PLUSZ-3.1.3-23- PT1-2025-00089 sz. projekt kuratóriumi tagjaként a 8 tagintézmény nevében HÉTSZÍN VIRÁG ALAPÍTVÁNY- támogatott
- Déryné program pályázata- Vitéz László program ----- támogatott

Hold utcai Tagóvoda:

- Nemzeti Népegészségügyi és Gyógyszerészeti Központ – HAPPY HÉT programjához csatlakozott az egész óvoda
- „A kültéri környezeti nevelési komplex tudásátadási program” (nem nyertünk)
- „Országos iskolakert fejlesztési program” pályázat (nem nyertünk)
- DM „Legyél velünk NAPrakész” pályázat – naptej csomagot nyertünk
- Kihívás napja – Magyarország legsportosabb Tagintézménye 2026 – Mozogjunk együtt – Országos kiírás – 99. helyezés
- Pest Vármegyei Rendőrfőkapitányság Bales megelőzési Bizottság – „Vissza az oviba/suliba!” rajzpályázat – 2. és 3. helyezés
- „Lassíts” Közlekedési Kultúra Napja programsorozathoz kapcsolódó, Lassíts! óvodásoknak kiírt pályázat – nincs még eredmény
- Energiaügyi Minisztérium - Iskolakertekért Alapítvány, környezeti nevelési pályázat köznevelési intézmények számára 2026 (nem nyertünk)
- Bogyó és Babóca rajzpályázat (nem nyertünk)

Szivárvány Óvoda:

Az Örökös Zöld Óvodai intézmények számára meghirdetett ötletpályázatra szakmai anyagot nyújtottunk be, amely a **„Zöld Óvodák bevált gyakorlatai”** című online kiadványban jelent meg. A kiadvány 98 óvoda innovatív, környezeti nevelést támogató jó gyakorlatát mutatja be. Intézményünk számára elismerést jelent, hogy több projektünk és szakmai kezdeményezésünk is helyet kapott a válogatásban, ezzel is igazolva környezettudatos nevelőmunkánk eredményességét és példaértékű gyakorlatát.

Püspökmajor Itp-i Tagóvoda:

- Alfa Élhető Jövő Klímabarát Kert pályázata!-ra nyújtották be, de sajnos nem nyert.

Bimbó úti Tagóvoda:

Az óvoda pályázatot adott be a NKT, Csoóri Sándor Alaphoz a népi kultúra közösségteremtő műfajainak támogatására. A pályázat címe, *Ne csak nézzed, ne csak lássad...-művészet,*

hagyomány, örökség az óvodai gyakorlatban. Sajnos a pályázat sikertelen volt, de a tervezett programokat megvalósították alapítványi forrásból.

Vasvári Pál úti Tagóvoda:

- Nemzeti Tehetség Program - NTP-TEHETSEG-25-0088 – 2.050.000Ft - támogatott
- Az óvodánkhoz szorosan hozzátartozó alapítványi pályázat:
- NEAO-KP-1-2026/10-000545 – 2.750.000 Ft- nem támogatott
- VCA-KP-1-2026/3-000158 – 3.570.000 Ft- nem támogatott

Izbégi Tagóvoda:

TOP PLUSZ pályázaton nyertünk 66 millió Ft-ot épület energetikai korszerűsítésére.

Idén elkezdődött ennek megvalósítása az Izbégi óvoda felújítása. A szülők nemcsak gyermekeik felügyeletének megoldásával segítették az óvoda elköltöztetését, de dobozokkal, egyes esetekben fizikai munkával. Felajánlás érkezett, hogy a felújítás utáni takarításban is szívesen segítenek.

Egres úti Tagóvoda:

- DM Nap Gyermekei pályázat – sikeres, az ajándékokat megkapták.

Ebben az évben, az alapítványi 1%-ból kicsit helyre zökkent alapítványuk számlaegyenlege, valamint a szülők által kezdeményezett „Tök jó nap”, Adventi vásár.

Vásárlások:

- Ugrálóvár (247.000 ft)
- 100 db buborékfújó (gyereknakra)
- 2 db szőnyeg
- Mese TV módszertani segédanyag 3 db

Új beszerzésekre is lehetőség volt: folyamatosan tudtuk és tudjuk lecserélni az elavult háztartási gépeket, informatikai eszközöket. Lassan már minden tagintézmény- le kell cserélnie a laptopját.

Kiemelt feladatunknak tekintjük a meglévő tárgyi környezet állagmegőrzését, az optimális energiafelhasználás megvalósítását, meglévő pénzügyi erőforrásaink egyenletes felhasználását.

Alapvető feladatunk a tagóvodák biztonságos és egészséges feltételek közötti működtetése. /Épületek felújítása, fakivágás, udvari játékok felülvizsgálata, javítása, cseréje, tárgyi eszközök cseréje, bővítése – eszköznorma betartása, kiemelten a tornaterem biztosítása. /

A karbantartási, informatikai munkákat a VSZ Zrt. saját embereivel végeztette, végezteti el /festés, víz-, villanszerelés, udvari játékok állagmegóvása/. Ebben az évben sok panasz volt a karbantartókra. Minden területen divízióvezetők dolgoznak, a dologi kiadásokat ők rendezik.

ÖSSZEGZÉS:

Az intézmény szűkös anyagi helyzete nem változott, de megpróbálunk minden tőlünk telhetőt megtenni annak érdekében, hogy az óvoda zökkenőmentesen működjön.

4. Személyi feltételek

A Tagóvodai rendszerben működő óvoda személyi feltételei a következők:

Legfontosabb feladatunk:

- Törekszünk arra, hogy személyiségünk modellt, mintát jelentsen a gyermekek számára.
- Az óvodapedagógus és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkát végezzenek.

Személyi ellátottság:

A tagóvodai rendszerben működő intézmény személyi feltételei a következők:

2025/26. létszám	óvónő	pedagógiai assz.:			Dajka	Fejl.ped. és pszichológus	Logopédus	Gazd. f. és személyügyi		Óvodatitkár	
		8.ó	6.ó.	4.ó	8.ó	8.ó	8.ó	8.ó	4 ó	8 ó.	
Hold	12	2			6+1						21
Szivárvány	12	2			6+1						21
Püspökmajor	10	1			5+1						17

Vasvári	10	1	1		5+1						18
Bimbó	6	1			4						11
Óvoda Központ	5	2	1		2+1	2+1	1	1	1	2	19
Izbég	6	1			3						10
Egres	8			2	4+1						15
Összesen:	69	10	2	2	41	3	1	1	1	2	132

A 69 fő óvodapedagógusból felsőfokú végzettségű: 68 fő

- Középfokú végzettségű: 1 fő nyugdíjas
- Fejlesztőpedagógus, pszichológus: 3 fő
- Logopédus: 2 fő
- Konduktor, szurdopedagógus, szomatopedagógus, oligofrén, konduktor, gyógypedagógus: 2 fő, megbízási szerződéssel

Technikai ellátottság:

- Gazdasági és személyügyi felelős / közép- és felsőfokú végzettségű/ 2 fő
- Óvodatitkár 2 fő/1 közép fokú és 1 felsőfokú végzettségű/
- Dajka: 34
- Konyhás dajka: 7 fő
- Pedagógiai asszisztens 11 fő
- Utazó pedagógiai asszisztens: 2 fő

A nyolc tagóvodában, 34 óvodai csoport működik. Személyi feltételei a törvénynek megfelelően adottak.

Jelenlegi férőhelyek és maximált létszámok:

Hold utcai Tagóvoda: 140/168

Szivárvány Tagóvoda: 148/178

Püspökmajor ltp-i Tagóvoda: 125/150

Vasvári Pál úti Tagóvoda: 125/150

Bimbó utcai Tagóvoda: 58/72

Óvoda Központ: 50/50

Izbégi Tagóvoda: 64/77

Egres úti Tagóvoda: 100/120

Férőhely: 810 fő maximált létszám: 963 fő

Személyi változás: 2026. augusztus 31-ig - státusz tekintetében történt változás, már 7 óvodában van konyhás dajka, 2026 szeptembertől Izbégi óvodában is lesz.

Ebben az évben 3 kolléga ment nyugdíjba: 1 óvodapedagógus és 2 dajka. Ők szeptembertől visszajönnek dolgozni.

Briskiné Palla Katalin, óvodatitkár nyugdíjba ment, helyette Wettorázziné dr. Molnár Miléna lett, gazdasági ügyintéző státuszra Hoffmann Alexandra jött.

Óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens, dajka változás:

Nem sikerül a nevelési évben betölteni az üres álláshelyeket, 10 pedagógusállást hirdetünk folyamatosan. Szerencsére 2-en jelentkeztek, őket szeptembertől tudom majd kinevezni. A megmaradt üres álláshelyre nyugdíjba ment kollégákat foglalkoztattunk.

2025/26-ban kialakult személyi változásokat a tagóvoda vezetők részletes beszámolója tartalmazza.

Intézményünk elsősorban a gyermekek, és a szülők igényeinek kíván megfelelni és érdekeiket szolgálni. Fontosnak tartjuk a családi nevelés értékeire épülő, a szülőt nevelőtársnak tekintő olyan óvodai légkör megteremtését, melyben a különböző értékeket, tulajdonságokat, kultúrát képviselő gyermekek vidám, játékos, örömteli hangulatban töltik mindennapjaikat.

Törekszünk arra, hogy életszerű körülmények között, humánus légkörben, nyitott, derűs, elfogadó gyermeki személyiség bontakozzon ki. El akarjuk érni, hogy sikerorientált, kommunikáló, a környezetben jól eligazodó, problémájuk megoldásában aktívan közreműködő autonóm személyiséggé váljanak.

Nevelési koncepciónk eleme a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése, az esélyegyenlőség megvalósítása, a társadalomba való beilleszkedés elősegítése, céltudatos, támogató környezettel, a gyermekek fejlettségéhez igazodó cselekvési módokkal és eszközökkel. A mozgássérült gyermekek ellátására konduktort, az enyhe értelmi fogyatékosok ellátására oligofrém pedagógust, és a hallássérült gyermek ellátására szurdopedagógust alkalmazunk megbízási szerződéssel.

Fontos feladatunk továbbá a szociálisan hátrányos helyzetű családok körülményeinek feltárása és a megfelelő segítség nyújtása.

Nálunk a minőségi munka, az innováció alapkövetelmény, melynek garanciája a munkatársak belső és külső képzése, a minőségirányítási rendszer működtetése és folyamatos fejlesztése.

Fontosnak tartjuk az itt dolgozók belső elégedettségét, kiszámítható, biztonságos pszichés klíma megtartását, javítását.

Markó Etelka fejlesztő pedagógus, igazgatóhelyettes fogja össze az SNI-s és a BTMN-es gyermekekkel kapcsolatos feladatokat, ellenőrzi a fejlesztési terveket, melyeket az óvónőknek kell vezetni ezekről a gyermekekről.

Fejlesztő és gyógypedagógusaink Petrikné Fatér Gyöngyi, dr. Ungvári Ildikó, és Szűcs Ilona konduktor heti rendszerességgel, lelkiismeretesen foglalkozott az egyéni fejlesztésre szoruló gyermekeinkkel, szakmai tanácsaikkal évek óta, hatékonyan segítik nevelőmunkánkat. Markó Etelka sokat segített rászoruló kollegáknak és családoknak is.

Ujsághy Gyuláné logopédus fél állásban dolgozott, ezért Vaszkóné Kovács Petra töltötte be szeptembertől a megmaradt státuszt.

2026 szeptemberétől lehetőséget kaptam 1 fejlesztő/gyógypedagógus státusz bővítésére.

ÖSSZEGZÉS:

Az elmúlt nevelési évben a személyi ellátottság sajnos nem megfelelő. A nevelő testület tagjai aktívan részt vettek a másoddiplomát adó képzéseken, valamint a belső munkaközösségek és továbbképzések előadásain.

5. Szervezeti – vezetői jellemzők

Igazgató helyettesek: Hodoli Tünde

Kozmárné Szökő Erzsébet

Markó Etelka

Tagintézmény igazgató: Ferencz Annamária

Németiné Ikvai Emőke

Nyiscsák Istvánné

Ferencsák Annamária

Szigethy Miklósné

Fekecs Alexandra

Nagyné Földi Anett

Munkaközösség vezetők:

Szigethy Miklósné

Krátkyné Lipták Mónika

Sáfár Pálné

Simon Péterné

Gyermekvédelmi felelős: Furák V. Erzsébet

Közalkalmazotti Tanács: megszűnt.

A szervezeti egységek és a vezetői szintek meghatározásánál azt az alapelvet érvényesítjük, hogy az intézmény feladatait a jogszabályi előírásoknak és a tartalmi követelményeknek megfelelően magas színvonalon láthassa el. A munkavégzés, racionális és gazdaságos működtetés, valamint a helyi adottságok, körülmények és igények figyelembevételével alakítottuk ki a szervezeti egységeket.

Az óvoda törvényes működését a hatályos törvények és jogszabályok mellett az SZMSZ szabályozza.

Ebben található az igazgató felelősségi köre, valamint a feladatköre. Jól működik a vezetői kör, ahol minden hónapban átbeszéljük az előttünk álló feladatokat, problémákat. Igyekszem ezeket rövid időn belül megoldani, természetesen a lehetőségekhez mérten. Az általános helyettesem: Hodoli Tünde és még 2 igazgatóhelyettes Kozmárné Szökő Erzsébet és Markó Etelka, akik maximálisan igyekeztek a feladatokat megoldani.

ÖSSZEGZÉS:

Az intézmény szervezeti felépítésében változás történt, mert a Püspökmajori tagóvoda tagintézmény igazgatója, Dr. Csépanyi Albert Péterné nyugdíjba ment, helyette Nyiscsák Istvánnét neveztem ki. Működésében változás nem történt, a vezetői munkában egyre több az adminisztrációs feladat.

6. NEVELÉSI FELADATOK, FEJLESZTÉSI TERV, CÉLJAINK MEGVALÓSÍTÁSA

➤ A pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének összesítése.

A 2025/26-os nevelési év során a Szentendre Városi Óvodák kiemelt figyelmet fordítottak a pedagógusok és a nevelő-oktató munkát segítő munkatársak szakmai teljesítményének értékelésére. A Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR) alkalmazása során az intézmény célja az volt, hogy a pedagógusok munkájáról reális, objektív és differenciált képet kapjon, amely nem csupán a feladatok elvégzését, hanem a szakmai hozzáadott értéket, az innovációt és az intézményi célokhoz való hozzájárulást is vizsgálja.

Az értékelési folyamat alapelvei között kiemelt szerepet kapott a szakmai elkötelezettség, az együttműködés, az egyéni teljesítmény, valamint a közösség érdekében végzett többletmunka vizsgálata. A rendszer célja nem pusztán az ellenőrzés volt, hanem a fejlesztés, a motiváció és a szakmai fejlődés támogatása is.

A pedagógiai munka általános színvonala és jellemzői

A pedagógusok munkájának értékelése alapján megállapítható, hogy a nevelőmunka magas szakmai színvonalon valósult meg. Jellemző volt a gyermekek egyéni fejlődésének folyamatos nyomon követése, a differenciált fejlesztés, a korszerű, gyermekközpontú pedagógiai módszerek alkalmazása, programok, jeles események szervezése, megvalósítása.

Kiemelt figyelmet kapott:

- az egyéni fejlesztés és a differenciálás,
- a szociális kompetenciák erősítése,
- az iskolára való felkészítés,
- a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő (BTMN) gyermekek támogatása.

A pedagógiai munka egyik legfontosabb eleme volt a napi szintű, 45 perces iskola-előkészítő és fejlesztő tevékenység, amely minden csoportban megvalósult. Ennek tervezése és dokumentálása követhető volt a napirendekben, az OviKréta rendszerben, valamint a pedagógusok reflexióiban is.

A nevelési gyakorlat középpontjában az élményalapú, játékos tanulás állt, amely szorosan kapcsolódott az intézmény hagyományörző szemléletéhez.

Szakmai együttműködés és munkaközösségek szerepe

Az intézményi szakmai munka eredményességét jelentősen erősítette a munkaközösségek aktív működése. Valamennyi pedagógus és pedagógiai asszisztens részt vett valamely szakmai közösség munkájában, így biztosítva a folyamatos szakmai párbeszédet és fejlődést. A munkaközösségek: Néphagyományörző, Tehetséggondozó, Környezetvédelmi, Kompetenciafejlesztő munkája, szakmai terve is az OviKréta részét képezte.

Ezek a szakmai műhelyek lehetőséget biztosítottak:

- a módszertani megújulásra,
- a jó gyakorlatok megosztására,

- az önfejlesztésre,
- valamint az intézményi tudásmegosztás erősítésére.

Az intézményi arculat és pedagógiai programok sajátosságai

A tagintézmények pedagógiai programjai, az intézményi arculat együttesen biztosítják a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését.

- Kiemelt szerepet kap a néphagyományok ápolása és továbbadása, amely nemcsak kulturális értéket képvisel, hanem erősíti a gyermekek identitását és közösségi kötődését is. A Szellemi Kulturális Örökséghez kapcsolódó elismerés további felelősséget ró az intézményre a hagyományok hiteles közvetítésében.
- A nevelés fontos eleme az epochális tanulásszervezés is, amely lehetővé teszi a témák mélyebb, komplex feldolgozását. A mese pedagógiai szerepe kiemelkedő: érzelmi, erkölcsi és szociális fejlődést támogat, miközben fejleszti a képzelőerőt és az önkifejezést. A meseterápiás program a személyiségfejlődés komplex támogatását szolgálja.
- A környezettudatos szemlélet kialakítása a mindennapi pedagógiai gyakorlat része. A gyermekek természetközeli élményeken és aktív részvételen keresztül sajátítják el a fenntarthatóság alapjait.
- A rendszeres mozgás kiemelt szerepet kap, mivel alapvető feltétele a testi, idegrendszeri és pszichés fejlődésnek. A mozgásfejlesztés a figyelem, tanulási képességek és érzelmi stabilitás támogatását is szolgálja.
- A zenei élmények fejlesztik a kreativitást, a ritmusérzéklet és a szociális készségeket. A közös éneklés és zenélés erősíti a közösségi élményt és az érzelmi intelligenciát.

Kommunikáció, együttműködés és partneri kapcsolatok

A nevelési év során a kommunikáció és az együttműködés magas színvonalon valósult meg. A nevelőtestület aktívan vett részt a szakmai munkában, a szülőkkel való kapcsolat pedig rendszeres, támogató és partneri jellegű volt. A szakmai partnerekkel – különösen a szakszolgálatokkal és az óvodapszichológussal – való együttműködés hatékonyan segítette a gyermekek fejlődését és a problémák kezelését. A pedagógiai gyakorlatban hangsúlyosan jelent meg a tehetséggondozás és az esélyteremtés. A differenciált fejlesztés biztosította, hogy

minden gyermek saját képességeinek megfelelő támogatást kapjon. A hátránykompenzáció és az egyéni fejlesztés hozzájárult a gyermekek sikeres fejlődéséhez, miközben a tehetséges gyermekek kibontakoztatását is támogatta az intézmény.

A teljesítményértékelés során megfigyelhető volt, hogy a pedagógusok motivációja és szakmai elkötelezettsége meghatározó tényező a célok megvalósításában. A rendszer jól tükrözte az egyéni teljesítmények közötti különbségeket, valamint a közösséghez való hozzájárulás mértékét. A számszerű eredmények magas szakmai színvonalat jeleznek:

- NOKS munkatársak: kb. 92%
- pedagógusok: 92–98%
- vezetők: 98–100%

A célok között szerepeltek többek között innovatív pedagógiai programok, a néphagyományok erősítése, a prevenciós szemlélet fejlesztése, valamint különböző szakmai mesterprogramok működtetése, az egészséges életmód alakítása, óvodai programok, jeles események szervezése, lebonyolítása.

A nevelési év kiemelkedő szakmai eredményei közé tartozott a hospitálási rendszer működtetése, amelyeket reflexiós megbeszélések követtek. Ez elősegítette a szakmai önreflexiót és a módszertani fejlődést. A zenei, művészeti, néphagyományéltető, tehetséggondozó tudásmegosztó műhelyek szintén kiemelkedő szerepet játszottak, amelyek során a pedagógusok új ismereteket és módszereket sajátíthattak el.

A tapasztalatok alapján a pedagógusok számára a legnagyobb terhet nem a szakmai feladatok, hanem az adminisztrációs kötelezettségek jelentették. A dokumentáció sok esetben aránytalanul nagy időráfordítást igényelt, ami csökkentette a közvetlen nevelőmunka hatékonyságát. Ezért fontos fejlesztési irányként jelenik meg az adminisztráció egyszerűsítése és ésszerűsítése, amely lehetővé tenné, hogy a pedagógusok több időt fordítsanak az alkotó, innovatív pedagógiai tevékenységre.

Az intézményi célok megvalósultak, a szakmai együttműködés erősödött, és a pedagógiai programok továbbra is stabil, értékalapú működést biztosítanak. A jövőre nézve kiemelt

feladat az adminisztrációs terhek csökkentése, valamint a szakmai innováció további támogatása.

A nevelő-oktató tevékenységet gyermekközpontúság, szakmai elkötelezettség és folyamatos fejlődés jellemezte. A pedagógusok eredményesen támogatták a gyermekek egyéni fejlődését, alkalmazták a korszerű pedagógiai módszereket, valamint aktívan részt vettek az intézmény szakmai és közösségi életében. A vállalt feladatok és teljesítménycélok összességében megvalósultak. Kiemelkedő eredmények születtek a környezeti nevelés, az egészséges életmódra nevelés, a közösségépítő programok és a tehetséggondozó tevékenységek területén. A pedagógusok együttműködése a szülőkkel és szakmai partnerekkel eredményes volt, munkájukat felelősségtudat, megbízhatóság és etikus magatartás jellemezte. A további fejlődés lehetősége elsősorban a tehetséggondozás módszertani bővítésében, a differenciált fejlesztési lehetőségek gazdagításában, valamint az innovatív pedagógiai eszközök tudatosabb alkalmazásában mutatkozott meg.

Összegzés

A 2025/26-os nevelési év tapasztalatai alapján megállapítható, hogy a Szentendre Városi Óvodák tagintézményeiben magas színvonalú, elkötelezett és innovatív pedagógiai munka valósult meg. A TÉR rendszer hozzájárult a szakmai munka átláthatóbbá tételéhez, valamint a teljesítmények differenciált értékeléséhez.

➤ OviKréta magabiztos használatához a feltételek (tárgyi eszköz, továbbképzés) megteremtése.

Az óvodákban 2024. szeptember 1-jétől bevezetett oviKRÉTA rendszer az elmúlt két nevelési év során meghatározó informatikai háttértámogatást biztosított feladataink ellátásához. A rendszer használatának kezdeti szakaszát követően tudatosan törekedtünk arra, hogy annak működését mélyebben megismerjük, és a benne rejlő lehetőségeket minél hatékonyabban alkalmazzuk a napi vezetői és óvodapedagógusi gyakorlatban. Ennek érdekében további online képzéseken vettünk részt, valamint szakmai konzultációkon és megbeszéléseken bővítettük ismereteinket.

➤ Minősítésekre jelentkező kollégák felkészítése, eljárás lefolytatása

A 2025/26-es év igen sok feladatot jelentett számunkra. Óriási munkát és kihívást jelentett a pedagógusoknak a portfólió elkészítése, minősítések. Tanfelügyeleti ellenőrzések nem voltak. Remélem, hogy minden segítséget és támogatást meg tudtunk adni kolleganőmmel, Hodoli Tündével: továbbképzések, felvilágosítás, az állandóan változó követelmények nyomon követése és a naprakész tájékoztatás. Ebben az évben az alábbi óvodapedagógusoknak sikerült a minősítése:

Mesterpedagógus minősítő eljárás: Nagyné Földi Anett: sikeresen zárult az eljárás.

Megújító mesterpedagógus: Németiné Ikvai Emőke

Gyakornok minősítése: Kelecsényi Mária, sikeresen zárult.

- **Az önértékelés**, a külső szakmai ellenőrzés és a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer bevezetéséből adódó feladatok ellátása → a szakmai színvonal mérhető emelése, feltételek fejlesztése az „Évente értékelendő területek és elvárásokban” olvasható.
- **Mesterprogram** eredményes és tervezett megvalósítása. A Tagintézmény igazgatók feladata a program megfelelő koordinálása és kommunikálása, emellett a megvalósítás, valamint azok rögzítése. A program részletes megvalósításának leírása a Bimbó, Szivárvány és az Óvoda Központ beszámolója tartalmazza.
- **Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése:** Az Alapító Okiratban és a Pedagógiai Programunkban kiemelten szerepel a beszéd fogyatékos, az enyhe fokban mozgássérült, az enyhe fokban hallássérült és az enyhe fokban értelmi fogyatékos, valamint a megismerés és viselkedés tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek ellátása. Biztosítjuk a Szentendrén élő, különböző problémákkal küzdő gyermekek speciális fejlesztését, akiknek erre a szakemberek véleménye szerint szükségük van. A fejlesztések egyénre szabottak – fejlesztési terv alapján történnek, ugyanakkor minden egyéb tevékenység továbbra is az óvodai tevékenységek keretén belül biztosított. A szakemberek a testi, érzékszervi, értelmi, beszédsérült és más fogyatékos kisgyermekek folyamatos fejlesztését végzik integráltan, egyéni és csoportos keretek között. Az általános fejlesztést az óvodapedagógusok, a sérülés-specifikus fejlesztést a megfelelő gyógypedagógiai szakemberek végzik, valamint az intézmény logopédusa, fejlesztő pedagógusa. Óvodáinkban 14 SNI-s gyermek fejezte be a nevelési

évet. Egyre több gyermek esetében indokolt volt a Nevelési Tanácsadóval történő kapcsolatfelvétel, valamint a velük történő egyeztetések. Ennek részletei Markó Etelka beszámolójában találhatóak.

- **Az óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens, dajka munkájának összehangolása.**
Fontos célunk volt, hogy a gyermekek érdekeit szolgáló nevelés támogatása miatt az óvodapedagógus – pedagógiai asszisztens – dajka együttműködésének és kommunikációjának minőségi megvalósulása iránti érzékenyítés. Ennek érdekében pszichopedagógus kollégánk bevonásával team és esetmegbeszélések történtek.
- **A Bánáti- Sverák művészeti program:** Nagycsoportos óvodásaink idén is agyagozhattak a Kovács Margit Múzeumban, Czóbel Múzeumban (György Gabriella múzeumpedagógussal) és festettek óvodánkban (Lehoczki Krisztával).
- **Mese- és művészetterápia technikák beépítése és alkalmazása az óvodai nevelés keretei között:** elméleti és gyakorlati segítséget kaptak az óvodapedagógusok a mesék kiválasztásához, beépítéséhez, használatához.
- **Püspökmajori tagintézmény igazgató felkészítése, segítése, támogatása**
A vezető társaimmal közösen segítettük, támogattuk az új tagintézmény igazgatót, aki különösen nagy kiemelt figyelmet fordított a pedagógiai munka minőségének fejlesztésére. A 2025/2026. nevelési év során a Püspökmajori Tagóvoda vezetése kiegyensúlyozott fejlődési pályára állt. A tagintézmény-igazgató munkáját megbízhatóság, precizitás és szakmai igényesség jellemezte, amely biztonságot adott mind a nevelőtestület, mind a szülői közösség számára. Vezetői tevékenysége során folyamatosan törekedett a naprakész működésre: figyelemmel kísérte a szakmai és jogszabályi környezet változásait, és azokat tudatosan beépítette az intézmény mindennapi gyakorlatába. Döntéseit átgondoltan, a gyermekek érdekeit mindenek elé helyezve hozta meg. Kiemelendő, hogy tudatosan és következetesen fejlesztette az óvoda szakmai közösségét. Vezetői jelenléte támogató és együttműködésre ösztönző, amely hozzájárult egy erősödő, egymásra figyelő és szakmailag elkötelezett nevelőtestület kialakulásához.

7. Tárgyi feltételek fejlesztése

A tárgyi feltételeink javítására nagy hangsúlyt fektettünk és igyekeztünk a költségvetésen kívül alternatív forrásokat teremteni a tárgyi felszereltség fejlesztése érdekében /Pályázatok/.

Kiemelt feladatunknak tekintjük a meglévő tárgyi környezet állagmegőrzését, az optimális energiafelhasználás megvalósítását, meglévő pénzügyi erőforrásaink egyenletes felhasználását.

Alapvető feladatunk a tagóvodák biztonságos és egészséges feltételek közötti működtetése, épületek felújítása, udvari játékok felülvizsgálata, javítása cseréje, tárgyi eszközök cseréje, bővítése – eszköznorma betartása, kiemelten a tornaterem biztosítása/.

A szeptemberben szokásos eszközbeszerzési pénzből a legszükségesebb dolgokat sikerült megvásárolnunk a csoportokba.

Eddig a betervezett karbantartási munkákból az alábbiak valósultak meg: A meglévő tárgyi feltételek állandó fejlesztésével a nem hatékony eszközök korszerűekre történő cseréje.

Az önkormányzat anyagi nehézségei mellett lehetővé tette, hogy minden csoportszobába, tornaterembe klíma berendezés kerüljön. Sajnos minden más elmaradt, leginkább csak állagmegóvás és a balesetveszélyes eszközök felújítása történt meg.

A hivatalos TÜV ellenőrzést elvégezték.

A nyár folyamán a tervezett karbantartási munkákból az alábbiak valósultak meg a nyolc óvodában:

- Csoportszobák, mosdók, folyosók festése, küszöbök rendbetétele.
- Az internet elérhetőség bővítése az egész óvoda területére.
- Az IKT eszközök cseréje 3 db laptop és 1 asztali számítógép
- A csoportszobák bútorzatának további felújítása, cseréje.
- **Óvoda Központ:**
 - folyamatos javítások (dugulás elhárítás, mászófal-, babaház-, mérleghinta telepítése, redőny-, udvari faasztalok-, padok rendbetétele, javítása),
 - mindkét homokozóban homok csere,

- a közlekedő folyosó festése, további (festés) javítások,
- kapunyitó billenőkapcsolójának javítása (beragadás miatt).

➤ **Hold utcai Tagóvoda**

- Megvalósult karbantartási munkák:
 - Gyermekmosdók és sérült csapok cseréje
 - WC deszka csere, több esetben is
 - Villanszerelés csoportszobákban (zárlat, konnektor csere)
 - Szennyvíztisztítás, duguláselhárítás (konyha, csoportszobák)
 - Fűtésrendszer karbantartása (hideg radiátorok, fűtés beindítása)
 - Törött bejárati ajtó cseréje
 - Zárcsere bejárati ajtón és a kapun is
 - Neoncserek csoportszobában és a folyosón is
 - Mosógép javítás
 - Nyomtató javítása
 - Csoportszobai beázás, tető javítása
 - Csoportszobai redőny javítása
 - Gyermekköltöző pad csere
 - Ételszállító lift javítása
 - Felnőtt mosdóban csapcsere, csőtörés javítása
 - Kerítés (utcafront) javítása, cseréje
- Udvari javítások:
 - Csúszda keretének, deszkáinak javítása
 - 4-es rugós hinta cseréje
 - Homokozók kereteinek javítása
 - Ütéscsillapító homok keretének javítása
 - Udvari játékvár tetőjének cseréje, deszkacsere
 - Ütéscsillapító gumitégla csere (rugós hinta alatt)
 - Udvari vár „mászófal” javítása, mászókötel cseréje
- Beruházások:
 - 6 db klíma beszerelése
 - Molnárkocsi cseréje
 - Projektor
 - Homok csere

➤ **Püspökmajor lakótelepi Tagóvoda:**

- Beruházás:
 - Lehetőségünk volt ősszel kisértékű tárgyi eszközök beszerzésére, amiből a csoportok, konyha mindennapi életéhez szükséges eszközeit pótolhattuk. Új laptopokat kaptunk, így minden csoportnak van sajátja, amin az adminisztrációs feladatokat elvégezheti.
 - A fenntartótól klíma berendezést kaptunk minden csoportba, amit nagyon köszönünk, így most már csak a konyha hűtését kellene megoldani, mert nyáron 40 fok fölé ment a helyiségben a hőmérséklet.
- Karbantartás:
 - A füstelvezető-ablak javítása megtörtént az ősszel. Egész nevelési évben számíthattunk a VSZ-rt munkatársainak szakszerű segítségére: pl. a Báránka (konténer) csoport előtti padló süllyedésének javítása, öltöző beázásainak kezelése. Folyamatosan kaptunk segítséget aktuális szakmunkákra pl.: mosdó csap javítása, izzócsere, udvari munkálatok, játékok javítása stb. Nyáron a csoportszobák és az óvoda helyiségeinek festése is megtörtént. Homokozóink fa keretei fel lettek újítva, a homokot minden homokozóban kicserélték. A darázs-irtás, hangya-irtás szakemberek által folyamatosan biztosítva van. A Játsszópark munkatársai folyamatosan ellenőrzik és karbantartják az udvari játékokat.

➤ **Szivárvány Tagóvoda:**

- a bejárat kapuk felújítása és elektromos zár felszerelése,
- a tető beázott több helyen, javítása megtörtént,
- az udvari játékok folyamatos karbantartása,
- a bejárat ajtók mázolósa,
- a legszükségesebb tárgyi eszközöket pótoltuk,
- a veszélyes fák kivágása és gallyazása folyamatos,
- a folyosók, a mosdók és a fejlesztő szobák tisztasági festése.

➤ **Bimbó utcai Tagóvoda:**

- Megvalósult karbantartás:
 - udvaron homokcsere, a felmért udvari játékok javítása

- épületben: tisztasági festés
- Nem készült el:
 - udvar: burkolat javítás (balesetveszélyes)
 - kerítés, ami amellet, hogy borzasztóan néz ki a kordonnal, egyre balesetveszélyesebb, a sövény is még nagyobb területen megy tönkre, ami mögött a drót is tönkre ment és a gyerekek ki tudnak bújni!
 - épületben: a mosókonyhában a villanyvezeték vizsgálata, mert ha a mosógép megy, akkor egyidejűleg nem lehet vasalni!
 - a termosztát áthelyezése, mert a legkisebb légterületű teremben van és a lenti csoport fűtése nem megfelelő.

➤ **Vasvári Tagóvoda:**

- 3 új hűtő-fűtő klíma beszerelése valósult meg intézményi finanszírozásból.
- A nevelési évben megvalósult karbantartási munkák:
 - 2 csoport mosdójának a szennyvíz csatornázásának felújítása, ezzel egyidőben az egyik mosdó járólapozása
 - Az óvodai bejáratí folyosó szakaszának festése
- A 2025 decemberében és 2026 tavaszán megtartott „Mikulás- és nyuszi futás”-on intézményünk magas induló létszáma miatt Decathlon utalványt kapott 2*50.000 Ft értékben, melyet 2026/2027 nevelési évben fog levásárolni.

➤ **Izbégi Tagóvoda:**

- Megvalósult beruházás:
 - TOP PLUSZ-2.1.1-21 Önkormányzati épületek energetikai korszerűsítése pályázat elnyerésével: Épület kívül- részben belül felújítása – hőszigetelése, új vakolat, nyílászárók cseréje, redőnyök a folyósóra; csoportszobákba légszűrés; hűtő-fűtő berendezések; új kazán; napelem rendszer; mozgáskorlátozott wc; Halacska csoportnak új kisebb gyermek mosdó; mozgáskorlátozottnak lift; a bejáratokhoz új lépcsők, előtetők; mozgáskorlátozott parkoló; új kapu; pincébe részbeni felújítása és egy mosókonyha kialakítása; tetőcsatorna és a hozzá tartozó vízelvezetés
 - új korszerűbb világítás (Alapítványi hozzájárulásból)
 - fa kivágás

- Maci csoportnak polc vásárlása
- Cica csoportnak tálaló szekrény vásárlása
- Karbantartás
- villanyszerelés
- festés
- bútorok le- és felszerelése
- kert rendbetétele
- mosdók-wc-k javítása
- mosogatógép felújítása
- Megvalósításra vár:
 - Bejárathoz szélfogó, zárt előtér kialakítása
 - Konyha felújítása - konyhapult cseréje, szegélyének javítása, szekrényének cseréje, a belső mosogató helységben az edényeknek új polc; légkondicionáló berendezést
 - Alsó udvar: hinta kialakítása
 - Új kertrész közötti kerítés bontása, az iskola felőli vízelvezető mellé kerítés építése és földmunka, amire szeretnénk csúszdát/mászófalat vagy szánkódombot
 - Alsó udvar - Mária utca felől kiskapu kialakítása
 - Udvar: Évszakház ereszcatorna felszerelése, vízgyűjtő beszerelése; az Évszakház betört tetőjének cseréje
 - Udvar: kisházak (3 db) felújítása
 - Téglafal felújítása - iskola felőli
 - Udvari kerti játéktároló felújítása - polcok kialakítása
 - Udvaron a téglá út egyenetlenségének javítása
 - Udvari betonfelület javítása - „sárga út” csúszásmentesítése
 - Az udvar bejáratánál egy kis kapu csináltatása
 - Udvari focipálya kialakítása az alsó udvaron
 - Tornaszoba kialakítása konténer épületben
 - Épület - riasztó kezelőpanelének cseréje
 - Hátsó iroda-logopédia szoba falának szigetelése

- Padlásfeljáró lépcsőjének cseréje, falának javítása
- A mosdók folyamatos karbantartása: szenzoros csaptelepek felszerelése
- A szennyvíz elvezető hálózat cseréje

➤ **Egres úti Tagóvoda:**

- Megvalósult beruházás:
 - 2 db szőnyeg vásárlása a csoportszobákba,
 - 1 db új porszívó,
 - 2 db új laptop.
- Karbantartás:
 - redőnyök, ajtók, mosogatógép, mosógép javítása,
 - vitrines szekrény kitört üvegének cseréje,
 - WC dugulás elhárítás,
 - riasztó berendezés javítása.

Ennek részletes tartalmát minden vezető a saját beszámolójában írja.

8. Továbbtanulás Szentendre Városi Óvodák:

Óvodáink nyitottak a leendő óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek és dajkák szakmai felkészítésére. Szívesen fogadunk óvodapedagógusokat az ország minden részéből, és legfőképpen a kistérségből.

SZENTENDRE VÁROSI ÓVODÁK

2000 Szentendre, Pannónia u. 5. OM:032728

2025. BEISKOLÁZÁSI TERV

Beiskolázási tervünk a jelenleg is hatályos 419/2024. (XII. 23.) Korm.rendelet, valamint a 2024-2029 évekre vonatkozó Továbbképzési programunk alapján készült. A továbbképzéseket a pedagógus továbbképzési rendszer támogatására vonatkozóan az alábbiak szerint kívánjuk finanszírozni.

Tagóvoda neve	Alkalmazott neve, munkaköre	Képzés megnevezése, ideje	Ár	Támogatás mértéke	Összeg
Püspökmajor	Ordódi Csilla dajka	Óvodapedagógus szak 2 félév /3.-4. félév/	2x 160 000 Ft 320 000 Ft	100 %	320 000 Ft
	Spát Gabriella óvodapedagógus	Gyermejjóga oktató	140 000 Ft	100 %	140 000 Ft
Hold	Ferencz Annamária óvodaped. /tagóv.ig	Autizmussal élő gyermekek - integráció az óvodában	110 000 Ft	100 %	110 000 Ft
	Hegedüs Enikő óvodapedagógus	Autizmussal élő gyermekek - integráció az óvodában	110 000 Ft	100 %	110 000 Ft
	Paárné Bakonyi Andrea óvodapedagógus	Játékos képességfejlesztés tervezése és megvalósítása 30 óra online	32 500 Ft	100 %	32 500 Ft
		Digitális technológiák az óvodában 30 óra online	32 900 Ft	100 %	32 900 Ft
Vasvári	Nagy Aranka óvodapedagógus	Vezető óvodapedagógus szakvizsga 2 félév /3.-4.félév/	2x 120 000 Ft= 240 000 Ft	100 %	240 000 Ft
Egres	Jenes Ágota pedagógiai asszisztens	Óvodapedagógus szak 1 félév	120 000 Ft	100 %	120 000 Ft

Szivárvány	Géci Márta óvodapedagógus	Játékos képességfejlesztés tervezése és megvalósítása 30 óra online	32 500 Ft	100 %	32 500 Ft
	Kovács Sándorné Éva óvodapedagógus	Játékos képességfejlesztés tervezése és megvalósítása 30 óra online	32 500 Ft	100 %	32 500 Ft
	Németiné Ikvai Emőke óvodaped. /tagóv.ig	Fejlesztés játék II. Kuncogó Mesterprogramhoz 10 fő pedagógus részére	160 000 Ft	100 %	160 000 Ft
	Lambing Anita pedagógiai asszisztens	Óvodapedagógus szak 2 félév /3.-4 félév	2x 160 000 Ft 320 000 Ft	100 %	320 000 Ft
				Összesen :	1 650 400 Ft

A köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban lévő alkalmazottak a beiskolázási tervbe való felvételüket írásban kérték.

2025. évre: 1 650 400 Ft összegben terveztük támogatni az alkalmazottak továbbképzési és szakmai fejlődési lehetőségeit, kötelezettségeit.

A helyettesítés, óvodapedagógusok esetében 401/2023.(VIII.30.) Kormány rendelet,

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023.évi LII. törvény végrehajtásáról IV. fejezet /10. 28.§ (1) Nevelési -oktatási intézményben a pedagógus munkakörben foglalkoztatott számára a kötött munkaidőnek neveléssel-oktatással le nem kötött részében heti 4 óra erejéig történt.

Dajkák és pedagógiai asszisztensek esetében a megjelölt és támogatott képzések hétvégi időtartamban voltak.

Belső továbbképzéseink, a hagyományőrző továbbképzés, a környezeti továbbképzés a kompetencia alapú nevelés munkaközösség, és a tehetséggondozó munkaközösség, mely a szakmai munka minőségét segítette és folyamatosan segíti elő intézményünkben.

Bemutató tevékenységeket tartunk, tartottunk és szakmai továbbképzéseket. Eredményesen folyik a munkaközösségek tevékenysége, amit ugyancsak kiterjesztettünk kistérségi szintre.

1.: Gyógypedagógiai érzékenyítő program folytatása pedagógiai asszisztensek számára, illetve a dajkák bevonása.

Célja, hogy (elsősorban) a pedagógiai asszisztensek, másodsorban dajka nénik és az érdeklődő óvónők lehetőséget kapjanak - az egyre nagyobb számban, és formában megjelenő SNI papírral rendelkező gyermekek integrálásával kapcsolatban - egy új szemlélet kialakítására.

Az érzékenyítő program betekintést nyújt:

- 1) A sérült gyermekeket nevelő családok sajátos családdinamikájának kialakulásába, és az ebből fakadó kommunikációs nehézségek okainak értelmezésébe
- 2) Közös munkával körvonalazzuk a pedagógiai (és/vagy gyógypedagógiai) asszisztens, dajka munkakörét, feladatát, helyét az óvoda rendszerében

2.: A gyermekek érdekét szolgáló nevelés érdekében az óvodapedagógus – pedagógiai asszisztens – dajka együttműködésének és kommunikációjának minőségi megvalósulása iránti érzékenyítés.

Feladat: team beszélgetések, óvodai pszichológus bevonása, mentorálás, drámajátékok, drámapedagógia, problémafelismerés, problémafelvetés, ötletgyűjtés, egymástól tanulás.

3.: Indítottunk előadás-sorozatot: Érzékenyítő program óvodai dolgozóknak és szülőknek (2025.10.16) és (2026. 03. 05.)

Intézményünkben az elmúlt időszakban az egészséges életmód és táplálkozás témakörére épülő szakmai program valósult meg. A téma feldolgozása során két, egymással összefüggő, mégis különálló szakmai irány bontakozott ki:

1. A neurodiverzitásra való érzékenyítés és szemléletformálás
2. Az egészséges táplálkozás intézményi szintű erősítése

Mindkét területen célunk az volt, hogy a gyermekek, a pedagógusok és a családok egyaránt hiteles információhoz és gyakorlati segítséghez jussanak, valamint, hogy erősítsük az elfogadó, támogató közösségi szemléletet.

Mivel intézményünknek fő célja „Az egészséges táplálkozás érzékenyítése, lehetőségek megtapasztalása az óvodáskorú gyermekeknél szakemberek bevonásával” volt, ezért mellékként csatolom ennek eddigi megvalósulását.

Szentendre, 2026. augusztus 31.

Hajnal Szilvia
igazgató

II. A BIMBÓ UTCAI TAGÓVODA 2025/26. NEVELÉSI ÉVÉNEK BESZÁMOLÓJA

Helyzetelemzés:

Az idei tanévet 71 kisgyermekkel kezdtük a három vegyes életkorú csoportban. A Nefelejcs csoportban egy gyermek SNI-s, BNO kódja 873. Mindhárom csoportban fejlesztőpedagógus foglalkozott a BTMN gyerekekkel. A Pipacs csoportban, a családban történő érzelmi válság miatt egy kisgyermeknél súlyos idegrendszeri probléma alakult ki, hosszas vizsgálat után a Vadaskertben megállapították, hogy BTMN-es. A családsegítő munkatársaival továbbra is rendszeres kapcsolatban állunk, mert a családi problémák nem oldódtak meg, ami egész évben kihatott a gyermek mentális egészségére. A Nefelejcs és a Margaréta csoportban, folyamatban van több gyermek vizsgálata. Markó Etelka, pszichológus egész évben segítette munkánkat, amire nagyon nagy szükség volt! Segítségét kértük a figyelemzavar kialakulásával, a fekália beszéd kezeléséről, a gyerekek felnőttekre irányuló agresszivitásával kapcsolatban és a konfliktuskezeléshez.

Személyi feltételek változása:

A tanévet 5 fő óvodapedagógussal, 2 fő, pedagógiaiasszisztenssel kezdtük, akik közül Ordódi Csilla, mint végzős óvodapedagógus hallgató, óvodapedagógusi munkát látott el a Margaréta csoportban, Nyiscsák Istvánné helyett, aki a Püspökmajori lkt. Tagóvodában, átmenetileg a vezetői feladatokat látja el. Németh Edit, Füzy-Nagy Zsófia helyén kezdte meg a munkát a Nefelejcs csoportban. Nagy örömünkre a három dajka mellé, évközben egy konyhás dajkát kaptunk hat órában. Évközben személyi változás történt a Margaréta csoportban, Rimai Krisztina Ágnes helyére Berger Noémi került. Mengyiné Farkas Eszter konyhai feladatát Németh Katalin vette át.

A gyerekek logopédiai ellátása folyamatos volt. A szakszolgálattal együttműködő a kapcsolatunk. 2019-től elindult az óvodai és iskolai szociális segítő szolgáltatás, mely segítség a gyerekeknek, a családoknak és az óvodapedagógusoknak. Személyes találkozásra ebben a tanévben péntekenként volt lehetőség és minden olyan esetben segítette a munkánkat a szakszolgálat képviselője, amikor akár a szülő, vagy az óvodapedagógus kért segítséget

A kitűzött pedagógiai feladatok tervezése, összhangban volt a „Nyolcforrás” óvodai program célkitűzéseivel. Kiemelt feladatunk volt a módosított ÓNAP bevezetése. A megvalósítás a néphagyomány éltetés módszerével történt, ami óvodánk egyéni arculata. A 2025-26-os tanévben az alapprogramban megfogalmazott nevelési feladatokhoz kapcsoltuk a népzene szerepét, az óvodai nevelésben, amely komplex fejlesztésre nyújt lehetőséget. Érzelmi nevelés terén-a közös éneklés és a játék oldja a feszültséget, anyanyelvi nevelésben-a népdalok, mondókák archaikus nyelvezete gazdagítja a gyermek szókincsét, szociális készségek fejlesztése-a körjátékok, dramatikus játékok az együttműködést, empátiát fejlesztik. A népi játékok és a táncos elemek fejlesztik a mozgáskoordinációt, térbeli tájékozódást. A népi zene, mint a magyar kultúra egyik leggazdagabb ága értékpreferenciát alakít ki.

Az óvodapedagógus feladata az óvodai nevelés rendszerében nemcsak a felelősségteljes tervező munka, hanem az egyéni megvalósítás. Ennek figyelembevételével építettünk az előző tanév eredményeire, fejlesztési területeire, figyelembe véve a csoport kor és nem szerinti összetételét. A szeptemberben bevezetésre került módosított Alapprogramban olvasható, hogy *„Az óvodai ének-zenei nevelés feladatainak eredményes megvalósítása megalapozza, elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását.”* Ez volt az idei tanév tervező munkájának az alapja.

Törekedtünk az idei tanévben is a kitűzött célok és a feladatok sikeres megvalósítására, mely a hagyománytisztelet és az értékközvetítés.

Szeptemberben elkezdtük a *Nyitnikék-világnapok és emléknapi az óvodai nevelésben* című, fejlesztő-innovációs mesterprogram második szakaszát, a világ-és emléknapi beépítését óvodai programunkba. Kiemelt célja a programnak, hogy a gyerekek szerezzenek tapasztalatot az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetükből.

Az idei tanévben, négy alkalommal vettünk részt múzeumi foglalkozáson a Bánáti Sverák művészeti program keretében. Nagyon élvezetes múzeumpedagógiai foglalkozáson vettek részt a gyerekek, majd Lehoczky Krisztina festőművésszel és Novák Levente, múzeumpedagógussal készítették el az alkotásokat.

A tanévet a gyerekek szociális helyzetének felmérésével kezdtük, mert így tudtunk támogatást és segítséget nyújtani a családoknak. Kiemelt óvónői feladat, hogy a befogadási idő, a biztonságos és családi légkör megteremtésére legyen fordítva. A megvalósulás folyamatát, valamint az időszak értékelését az óvodapedagógusok az oviKRÉTA napló felületén dokumentálták.

Nagy hangsúlyt fektettünk a nevelési terv megírásánál arra, hogy az egészségnevelésben és az értékorientált közösségi nevelésben megjelenjen a néphagyományőrző szemlélet. Az idei intézményi cél az egészséges táplálkozáshoz kapcsolódott, amire kiemelt hangsúlyt fektettünk az év kör tervezésénél.

Az óvodai dokumentáció és a pedagógiai munka ellenőrzése az egyéni teljesítményi célok mentén történt, az oviKRÉTA TÉR rendszerében.

Margaréta csoport: Szülői koncert tervezése és szervezése, adventben. Nyitnikék mesterprogram kertében a Bánáti-Sverák program megvalósítása, Örökségelemek az óvodai nevelésben, Szakmai fejlődés a Bimbó utcai Tagóvoda közösségében, Ismerkedés a Mesterprogrammal, Szent György napi állatkihajtás, óvodán kívüli tevékenység szervezése.

Nefelejcs csoport: Nyitnikék mesterprogram megvalósítása, Új kolléganő mentorálása, SNI-s gyermek és szülei támogatása, Néphagyomány-éltető módszer elsajátítása, Óvodai honlap szerkesztése, oviKRÉTA vezetése, Fenntarthatóság-hagyomány-éltetés

Pipacs csoport: Gyakorló óvodapedagógusok mentorálása, Látogatás a Néprajzi Múzeumba, szervezés, megvalósítás, Gyereknapi másképp, szervezés, kiállítás rendezés

Vezetői célok mentén: A módosított ÓNAP bevezetése, Népi örökség éltetése, újraélesztése az óvodai nevelésben, A pozitív óvodakép fenntartása, erősítése, „Nyitnikék” mesterprogram II. szakaszának megvalósítása.

A dajkai munka ellenőrzése októberben a munkafegyelem, novemberben az együttműködés, kapcsolatok alakulása (óvónő-dajka, gyermek-dajka, család-dajka között), januárban a konyhás dajka munkája, áprilisban egymás segítése volt a megfigyelés szempontja. A pedagógiai asszisztens munkáját decemberben ellenőriztem a Nefelejcs csoportban. Megfigyeltem a gyerekekkel való kapcsolatát, hogyan segíti az óvodapedagógus munkáját?

Az egész éves nevelői munkát közösen terveztük meg, melyben voltak az egész óvodára vonatkozó közös programok. A műhelymunkák folyamatosak voltak. A közös programokat ebben a tanévben a családokkal együtt szerveztük meg.

Szeptember:

Közös és csoportos szülői értekezletek

Új gyermekek befogadása, csoportok belső szabályrendszerének kialakítása.

Pipacs csoport: Magyar népmese napja-Skanzen látogatás

Margaréta csoport: Magyar népmese napja-Skanzen látogatás

Október:

Elkezdődött a katolikus hitoktatás, Festés Lehoczky Krisztával, Néptánc Rigó Erikával és Soós Rékával

Pipacs csoport, almaszedés Pilisszentlászlón, Kerek erdő program,

Nefelejcs csoport: Szüreti játék a Skanzenben, Almaszedés a Breier farmon,

Mindhárom csoport:

Bozsik intézményi fesztivál a sportpályán, Teréz napi találkozó a Skanzenben, Tök jó nap, betakarítás ünnepe a Kálvárián, Madarász-ovi, Szellemi Kulturális Örökség napján játékfűzés a Skanzenben

November:

Jeles napra készült mindhárom csoport: Márton napi játékok és lakoma, családnál, óvoda udvarán

Madarász ovi

Mindhárom csoportban „Kerek erdőt járom én”-környezeti program

Oviolimpia

Adventi gyertyagyújtás az óvoda udvarán

December:

A Nefelejcs csoport családoknál, várta a Mikulást

Pipacs csoport a Skanzenben az *Erdélyi tájegységben* élhette meg a titkokat.

Mikulás várás a Margaréta csoportban, szülői koncert „Családi akkordok” címmel

Luca napi vásár

Advent harmadik szombatján vittük a betlehemi úton a karácsony üzenetét.

Barcsay iskolások betlehemi játékát néztük meg

Koncert, a zeneiskola dísztermében: „*Muzsikával ballagjunk*”...karácsonyi történet a Parasztbibliából, karácsonyi népi énekek, melyet óvodánk óvónői adtak elő, zongorán Sárík Péter zongoraművész kísért, vendég Tímár Sári népdalénekes volt, tanítványaival együtt.

Szokásörző játékok a karácsony jegyében valósult meg. Minden csoport szülőikkel együtt, családoknál, a Kántálás, mendikálás szokását elevenítette fel.

Január

Vízkereszt napján lezártuk a karácsonyi ünnepkört a Luther térről indulva a Főtérre.

Mindhárom csoportból a nagyoknak elkezdődött a korcsolya, 12 alkalommal jutottak el a gyerekek a budakalászi pályára. A nem korcsolyázó gyerekek a Püspökmajori tagóvoda tornatermében mozogtak.

A tanköteles gyerekek megnézték a Vasvári Tagóvodában az utazó Planetárium bolygókról szóló programját.

A Bánáti –Sverák művészeti program múzeumpedagógiai foglalkozása a -Magyar kultúra napjához kapcsolódott.

Margaréta, Nefelejcs csoport: Kerek erdőt járom én-környezeti program

Február:

Mindhárom csoport szülői értekezletet tartott

„Bálint nap” a Városháza dísztermében

Farsangi muzsikálás-Tímár Sárival és a tanítványaival, hangszerbemutatóval egybekötve

Falufeljáró farsang a szülőkkel együtt a Kálvária dombon

Bánáti Sverák művészeti program keretében, múzeumlátogatás

Majorka színház bábelőadása

Madarász ovi

Pipacs csoport: Kerek erdőt járom én-környezeti program. Vendégünk volt Vadadi Adrienn meseíró

Március:

Nemzeti ünnepre történő készülődés, „*Toborzó*” játék a Kálvária dombon

Magyar családi gazdaság lovasbemutatója a Czóbel parkban

Margaréta, Nefelejcs csoport: Kerek erdőt járom én-környezeti program

Madarász ovi

Nyílt napok-a leendő szülők látogatása

Mindhárom csoportnak: Virághét, kiszézés, nagyhét szokásai

Április:

„Komatálat hoztam”-fehérvasárnapi szokásőrző játék, Cseke Marosi Eszterrel. Vendégeink voltak a Tehetséggondozó munkaközösség tagjai.

Költészet napján vendégül láttuk a Barcsay iskolásokat-Emléknep, április 11.

Látogatás a Néprajzi Múzeumba-A Kiskondás, mese feldolgozása az iskolába menő gyerekeknek. Öt-hat éves gyerekek részére tárlatvezetés a mesei úton. A program része a „Nyitnikék” mesterprogramnak.

Margaréta csoport a Dombai tanyán járt, Szent György napjához kapcsolódóan.

A tánc világnapjához (április 29) kapcsolódott Rigó Erika és Soós Réka gyermektánc programja

Pipacs csoport: Tálás Ágnes, aki a Lipinka program megalkotója, gyermekjátékfűzést tartott a Tánc világnapján

Madarász ovi és Bánáti-Sverák program a tanköteles gyerekek részére

Május

Anyák napi kirándulások:

Margaréta csoport: Czóbel park

Pipacs csoport: Skanzen

Nefelejcs csoport: Mogyoró hegy

A tordasi Mesevár Óvoda közössége látogatott el hozzánk, minden csoportban megnézte, hogy hogyan épül be a hagyomány a mindennapokba?

Madarász ovi

Nefelejcs csoport: Kirándulás a Barka állatsimogatóba

Múzeumi világnap-Bánáti-Sverák művészeti program, tehetséggondozó műhelyben, alkotómunka

Margaréta és a Pipacs csoport évzáró játéka

Bozsik intézményi fesztivál

Június:

Nefelejcs csoport évzáró játéka

Margaréta, Nefelejcs, Pipacs csoport: Kerek erdő program

Bozsik intézményi fesztivál

Gyereknapi másként-udvari tárlat a gyerekek műhelymunkáiból, zenés megnyitó

Szülőértekezlet tartottunk a leendő óvodások szülei részére

Nyári élet megszervezése: a lehető legtöbb időt töltöttük a szabadban, étkezés a pergola alatt és a teraszon.

Július 23-tól-augusztus 22-ig NYÁRI ZÁRÁS

Augusztus:

Elkészítettük a 2025-26-os tanév munkatervét.

Megtörtént a csoportszobák takarítása, felkészülten várjuk az új tanévet!

Hagyomány-éltetésben végzett munkánkat országosan is elismerik.

Mit tettünk ennek érdekében, ebben az évben?

A *Néphagyományőrző Óvodapedagógusok Egyesülete* és a SZÓNÉK közös Teréz napi találkozója a Szabadtéri Néprajzi Múzeumban került megrendezésre. A XXI. találkozó témája a 250 éve született Brunszvik Teréz munkássága volt. Ezen az alkalmon a két Mester óvoda különleges játékfűzést mutatott be, hogyan játszottak a gyerekek régen és milyen játékokat játszanak a mai városi gyerekek?

A munkaközösségben végzett tevékenységünk valamint a Néphagyomány-éltető Óvodapedagógusok Egyesületében végzett szakmai munkánk elismeréseként kerültünk be a *Szellemi Kulturális Örökség Jó megőrzési gyakorlatok Regiszterébe*. Az elismerést közösségünk módszertani munkájáért kapta. Az ünnepélyes átadáson a két Mester óvoda ízelítőt adott módszertani munkájából a Szellemi Kulturális Örökség napján.

Nevelésnélküli munkanap keretében, közösségünk részt vett a NÓE tavaszi találkozásán, Inárcson.

Testvéróvodai kapcsolatunkat erősítve, májusban, ketten képviseltük óvodánkat a székelyudvarhelyi Napsugár Óvoda XVII. Néphagyományőrző Óvodapedagógusok képzésén.

Nagy hangsúlyt fektetünk a tudásmegosztásra.

A Tehetséggondozó munkaközösségben, vállaltunk bemutató játékot, fehérvasárnapi szokás volt a téma. A bemutató játékkal az volt a célunk, hogy betekintést nyerjenek a munkaközösség tagjai, hogy a népi kultúra örökség elemei hogyan épülnek be a mindennapjainkba?!

Pedagógiai munkánkra más óvoda nevelőtestülete is kíváncsi. A tordasi óvoda közössége látogatott el hozzánk, azzal a céllal, hogy megnézzék, mit is jelent a hagyomány-éltetés az óvodában?

A „Nyitnikék” világnapok és emléknapok az óvodai nevelésben címet viseli. A szeptemberben indult második szakaszban beépítettük a programokat az óvodai élet mindennapjaiba. Kiemelt cél a komplex ismeretátadás, az innovatív tevékenységek maradjanak összhangban az óvodai nevelés feladataival.

Simon Péterné a Tehetségigéret gondozó munkaközösség vezetőjeként az idei évben is megvalósította, Lehoczky Krisztina vezetésével a *Festés, zenei inspirációval* című programsorozatot, melynek záró eseménye a gyereknapi udvari kiállítás. Az idei Gyereknapi és kiállítás megszervezése és lebonyolítása Simon Péterné egyik TÉR célja volt.

Pályázat: Simon Péterné pályázatot adott be a NKT, Csoóri Sándor Alaphoz a népi kultúra közösségteremtő műfajainak támogatására. A pályázat címe, *Ne csak nézzed, ne csak lássad...-művészet, hagyomány, örökség az óvodai gyakorlatban*. Sajnos a pályázat sikertelen volt, de a tervezett programokat megvalósítottuk, alapítványi forrásból.

Szigethy Miklósné, januárban Tordason tartott előadást a *Téli ünnepkörről*. Márciusban a Nemzeti Közszerológiai Egyetem, óvodapedagógusi karán, 31 hallgató részére gyakorlati előadást tartott a hagyomány-éltető módszerről. Az óvodánk kapcsolatot alakított ki az egyetemmel, melynek részeként fogadja gyakorlatra a hallgatókat. A pomázi óvoda POK sorozatában beszélt arról, hogy hol lehet a helye a már meglévő pedagógiai programban a hagyományoknak? Hogyan lehet együtt tevékenykedni a családokkal? Áprilisban, a Gyöngyöspatán megrendezett Zöld óvodák konferenciáján a „*Fenntarthatóság a néphagyományban*” címmel tartott előadást.

A SZÓNÉK és a NÓE találkozóin a tematikához kapcsolódóan tartott előadást. A Székelyudvarhelyi találkozón kerekasztalbeszélgetés formájában a két ország pedagógiai

azonosságáról és különbözőségéről tartott tudásmegosztást a képzésen résztvevőknek. Az előadás címe: *Az óvodai élet tervezése a hagyományörzés jegyében.*

Előadóként volt jelen a Szabadtéri Néprajzi Múzeum, óvodapedagógusok részére meghirdetett nyári táborán, melynek témája a *Népi táplálkozás helye az óvodai nevelésben* volt.

OVIKRÉTA használata

Ebben a tanévben került bevezetésre a kréta felületén a csoportnapló vezetése és az óvodai Törzskönyv. Minden adminisztrációs munkában, a kréta vezetésében, nagy segítségemre volt Németh Edit óvodapedagógus.

Intézkedési tervben kitűzött feladatok, eredmények

A 2024-ben történt Tanfelügyeleti ellenőrzés alapján elkészítettük az Intézkedési tervet. Pedagógiai folyamatokban a PDCA ciklus megjelenítése-a 2024-25-ös vezetői TÉR célja volt, amit beépítettünk a tervezésbe, ellenőrzésbe, visszacsatolásba.

Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények: a belső és külső eredményeket dokumentáltuk, majd elemeztük és a tanulságokat levontuk.

Pedagógiai működés: infrastruktúrafejlesztés, az udvar felújítása alapítványi támogatásból megtörtént.

Továbbra is kitűzött cél, hogy több pedagógiaiasszisztens segítse pedagógusi munkánkat, hiszen egyre több sajátos nevelést igénylő gyermek van a csoportokban.

Figyelemmel kísérjük az iskolába járó gyerekeinket. Nagyon szoros kapcsolatot ápolunk a Barcsay Jenő Általános Iskolával. Az idei évben is részt vettünk betlehemes játékokon. A *Költészet napján* régi óvodásaink is megörvendeztettek bennünket.

2026 szeptemberében, 14 gyermek kezdi meg az iskolát.

Folyamatosan érezzük a szülők támogatását, szeretetét. Az idei évben mindhárom csoport szülői közössége összefogott és karácsonyi ajándékként a Várkert bazárba mehetünk, Fitos Dezső által rendezett táncszínházi előadásra, valamint tűnemezelő workshopot szerveztek, ami nemcsak egy új kézműves technika megtanulását segítette, hanem egy jó hangulatú napot töltött együtt közösségünk. Szülőértekezletek alkalmával azt hangsúlyozzuk, hogy milyen fontos számunkra a családi közösség! A szülők érzik, hogy nevelői közösségünk együtt gondolkodik, egymást támogatja, ennek köszönhetjük figyelmes ajándékukat. Az idei évben is megszervezték számunkra a pedagógus napot. Megvendégelték bennünket és a gyerekekkel együtt alkothattunk. Először rendeztünk az iskolába induló gyerekek részére ottalvós hétvégét az óvodába. A programot Vadadi Adrien mesekönyve inspirálta, és ő volt az esti mese vendége!

Egész évben szépítettük óvodánkat. Ősszel bővíthettük tárgyi eszközeinket, karácsonyra játékokat vásárolhattunk a gyerekeknek. A környezetünk szépítéséhez ősszel és tavasszal, virágokat kaptunk a szülőtől. Alapítványi támogatásból bővítettük az óvodai játékeszközöket, támogattuk a gyerekek kulturális programjait, felújítottuk a kis udvari homokozót. A Pipacs csoportból az iskolás gyermekek szülei minden évben megajándékozzák óvodánkat. Az idei évben nagyméretű árnyékolót kaptak a gyerekek.

Sajnos a karbantartói munkáról nem tudok pozitívan szólni. Nem történt meg az udvaron a fák ágazása és a sövény vágása és több éve csúfítja udvarunkat a **kerítés helyett felállított kordon!** Nincs állandó gazdája a kertnek, ez nehézséget ró mindenkire. A tisztasági meszelés, homokcsere a nyár folyamán megtörtént. Továbbra is odafigyeltünk a fűtésszabályozásra-betartottuk az előírt 20 fokos hőmérsékletet- a világításra és a vízfogyasztásra. Esőgyűjtők beállításával a virágok öntözését meg tudjuk oldani.

Az udvari játékok felülvizsgálata és javítása megtörtént.

Nagyon örültünk, hogy mindhárom csoportban klímaberendezést szereltek fel, amit nagyon köszönünk, mert nagyban segíti a gyerekek egészséges pihenését a nyári melegben!

Szentendre, 2026.08.31.

Szigethy Miklósné

Bimbó utcai Tagóvoda tagintézmény-igazgatója

III. A SZIVÁRVÁNY TAGÓVODA

2025/26. NEVELÉSI ÉVÉNEK BESZÁMOLÓJA



Szivárvány Tagóvoda
2000 Szentendre,
Kálvária u 22.
sziv.ovi.vezeto@gmail.com

Az intézmény gyermekközösségének profilja a 2022-23 tanévben a következő:

A csoport neve	Korcsoport	Gyermeklétszám	
		év elején	év végén
Katica csoport	Nagycsoport 6-7 évesek	23	24
Gyöngyvirág csoport	Nagycsoport 6-7 évesek	20	21
Süni csoport	Kiscsoport 3-4 évesek	24	25
Cinege csoport	Vegyes csoport 3-4-5-6-7 évesek	23	23
Boróka csoport	Vegyes csoport 3-4-5-6-7 évesek	25	25
Aranyalma csoport	Vegyes csoport 3-4-5-6-7 évesek	23	23
Beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzdő gyermek 21 fő. SNI 2 fő			

Az óvoda nevelőközössége, személyi feltételek

Tagintézményünkben 12 óvodapedagógus, 2 pedagógiai asszisztens, egy 6 dajka és 1 konyhás álláshely van. Hiányzó pedagógusainkat pedagógiai asszisztensek és nyugdíjas pedagógusok helyettesítik. Jelenleg Rigó Anita óvodapedagógus gyestről várjuk vissza, Mohácsi Enikő dajka van gyesen.

Ács Késmárki Petra, konyhás dajkaként, Bertalan Boglárka dajkaként és Rausch Fortuna Erika pedagógiai asszisztensként állt munkába szeptemberben. Év közben R. F. Erika tartós betegállományba kerül veszélyeztetett terhessége miatt, helyére Papp Dóra érkezett. Utasi Éva utazó gyógypedagógus segítette munkánkat az idei évben. A beilleszkedési és tanulási nehézséggel küzdő gyermekeket Markó Etelka pszichopedagógus, gyógypedagógus fejlesztette az idén. Az SNI-s gyermekeknek a logopédiát Vaszkóné Kovács Petra tartotta. A Pedagógiai Szakszolgálat alkalmazásában álló logopédus Uri-Kovács-Prejer Krisztina a tanköteles gyermekeket látta el. A kollégák a fejlesztőpedagógusokkal, és a logopédusokkal munkájukat összehangolva, remekül együttműködve dolgoztak a gyermekek fejlődése érdekében.

A karbantartói munkálatokat a VSZZRT munkatársa Csanád Antal látja el, jelenleg 4 órában.

A helyi program megvalósulása

A tanév folyamán óvodapedagógusok magas színvonalú együttműködése, elősegítette a pedagógushiányunk kiküszöbölését. Folyamatosan törekedtünk a meglévő színvonalas szakmai munkánk megtartására, emelésére. A kitűzött pedagógiai feladatok tervezése, összhangban volt a „Nyolcforrás” óvodai program és az Alapprogram célkitűzéseivel.

Óvodánk *„Zöld levelecske” megújító mesterprogramja*, az idei évben indult újra melynek célja: Komplex ismeretátadás, a készségek-képességek megalapozása, támogatása, a gyermeki személyiség fejlesztése, a néphagyományéltetésen alapuló környezettudatos nevelés módszerével. Egy olyan természetes közeget kívánunk megteremteni, ahol a népi játékokon keresztül tudjuk meg támogatni a gyermekek fejlődését.

A program megvalósítása során a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazított népi mondókákat, dalokat, népi dalos és ügyességi játékokat, eszközös, párválasztó, szellemi és mozgásos tevékenységeket alkalmaztunk. Munkánk során kiemelt szakmai forrásként használtuk Vankóné Dudás Juli könyvét, képeit és hangzó anyagát, továbbá Tatárné Nagy Ágnes Fejlesztés játék című könyvsorozatát, munkáit és készség és képesség fejlesztő etnopedagógiai anyagait. A szerzőt az idei évben immár harmadik alkalommal hívtuk meg szakmai napunkra, ahol a népi játékok fejlesztő hatásáról, valamint a dalos játékok és mondókák segítségével történő agyfélteke-összehangolás módszeréről tartott előadást és gyakorlati bemutatót. A továbbképzés támogatta tudatos szakmai fejlődésünket.

Mesterprogramunkban az innovációs tevékenységeink továbbra is partnereinkkel együttműködésben valósulnak meg a néphagyományéltetésen alapuló környezettudatos szemléletmódunkat kiteljesítve. Nevelő munkánk során az ismeretek bővítésére törekedtünk, közös átélt élmények nyújtásával alapoztuk meg a természet szeretetét a néphagyomány éltetését. A gyermekek alapvető tevékenységére építettünk a játékra, mozgásra és komplex módon kapcsoltuk hozzá a különböző innovációs tevékenységeinket, a keramikus, ököpedagógus, ornitológus, zenepedagógus szakemberek bevonásával tettük színessé és változatossá az évünket. Intézményünkben működő munkaközösségeinek mindnyájan tagjai vagyunk: Ezek a szakmai közösségek havi rendszerességgel tartanak továbbképzéseket,

szerveznek bemutató játékfűzéseket, melyek számtalan lehetőséget adnak a fejlődésre és az önképzésre.

A Szentendrei Néphagyomány Éltető Óvónők Közösségnek aktív tagjai vagyunk hosszú évek óta veszünk részt a továbbképzéseink, lelkesen közreműködünk, segítjük a szakmai rendezvényeket. Az év folyamán minden hónapban más-más néphagyomány éltető óvoda mutatta be jeles ünnepeit, szokásait, népi játékait. Nevelőközösségünk fontosnak tartja, hogy a népi kultúra gazdag világából tudatosan válogassunk és ezzel néphagyományaink tovább éltetésében az első lépéseket megtegyük, mert hisszük, hogy a gyermekkorban megélt élmények hatása életre szóló kötődést jelent a szülőföldhöz. A tervezett programok alkalmával lehetőségünk volt a tapasztalatcserére, hogy egymást inspiráljunk, tanuljunk egymástól, megismerjük az azonos érdeklődésű kollégák innovatív módszereit.

A nevelési év során a **Szentendrei Óvónők Környezeti Munkaközössége** kolléganőnk, Krátkyné Lipták Mónika vezetésével a „Környezeti nevelés a művészet eszközeivel” témakört dolgozta fel. A résztvevők a környezeti nevelés és a művészet kapcsolatát vizsgálták, megismerkedtek a fenntarthatóságot, a környezeti problémákat és az újrahasznosítást bemutató művészeti alkotásokkal. A különböző művészeti tevékenységek segítségével fejlesztették a gyermekek környezettudatos szemléletét, valamint a természet iránti tiszteletét és felelősségérzetét. A tervezett programok és találkozók alkalmat teremtettek a szakmai tapasztalatcserére, az egymástól való tanulásra és inspirálódásra. Lehetőség nyílt az azonos érdeklődésű kollégák innovatív módszereinek megismerésére, valamint a jó gyakorlatok megosztására is.

Tehetséggondozó Műhelyünk munkája

Óvodánkban a tehetség-kibontakoztató programunk aktívan működött ebben az évben is. „Bizseri borsó, kis korsó...”, Népművészet iránti érzékenyítés, festés, agyagozás, tehetség kibontakoztatás, című pályázaton nyert eszközök felhasználásával zajlik immáron 7 éve. Mesterprogramunkhoz szorosan illeszkedik a tehetségműhelyben folyó munka, idén is tagóvodánk éves vezérfonalához, programjához igazítottuk. Az idei év kiemelt témája a készség- és képességfejlesztés volt a népi játékok tükrében, különös tekintettel a nagymozgásokra. Mivel a mozgásfejlődés alapja a test, a testtudat és a testséma, műhelymunkánkban ezek fejlesztése kapott hangsúlyt.

A népi jeles napokhoz és ünnepkörökhöz kapcsolódva a gyermekek különböző karakterszereplőket, ember- és állatalakokat, valamint népi motívumokat formáztak meg. Az alkotások elsősorban agyagból készültek, de rajzos tevékenységek is színesítették a foglalkozásokat. A témákhoz kapcsolódó mondókák, népdalok, rövid mesék és Dudás Juló képei segítették a ráhangolódást és az élményszerű feldolgozást. A műhely munkáját idén is segítette Borsódy Eszter iparművész, aki szakmai tudásával, a népi hagyományok, jelképrendszerek és díszítőmotívumok ismeretével, valamint művészi szemléletével gazdagította a foglalkozásokat. Közreműködése nagyban hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek elmélyülten és örömmel alkothassanak. A résztvevő gyermekek technikai tudása az agyagformázás és a fazekasság területén tovább fejlődött. Megismerkedtek a népi kismesterségek alapjaival, gyakorolták a különböző formázási és díszítési technikákat, miközben kreativitásuk, önállóságuk és kitartásuk is erősödött. Magabiztosan nyúltak az agyaghoz, felismerték az arányokat, és egyre igényesebben alkalmazták a tanult díszítőelemeket. A foglalkozások jó hangulatban, felszabadult légkörben teltek, a gyermekek örömmel és aktívan vettek részt minden alkalmon. Az elkészült alkotások jól tükrözik a műhely eredményes munkáját. A kiégetett tárgyak különleges élményt jelentettek a gyermekek számára, akik büszkén keresték és csodálták saját munkáikat. Az egész éves alkotómunka eredményeit a hagyományoknak megfelelően kiállításon mutatjuk be a folyosói kiállítótérben, ahol a szülők és a gyermekek együtt tekinthetik meg a kész munkákat. Az alkotásokat ezt követően minden gyermek hazaviheti emlékül.

„Fűzzünk, fűzzünk gyöngykalárist egy kerek esztendőre”,
az év során megvalósult programjaink

A programunkban megtervezett innovációs tevékenységeink partnereinkkel együttműködésével valósulnak meg. Célunk a komplex ismeretátadás a néphagyományéltetésen alapuló környezettudatos nevelés módszerével, innovatív tevékenységek tervezése által válik valóra. A mesterprogramunk során a különböző műveltségi területek összekapcsolódnak, szakemberek segítségével egészítjük ki munkánkat „gyöngyfonálként” fűzzük fel a tevékenységeket a néphagyomány éltetésen alapuló környezettudatos nevelés szemléletmódja mentén. „Egy kerek esztendőbe” foglalva Dudás

Juló munkáit „tisztá forrásként” beépítve” állítjuk össze a szokásörző játékainkat, népi kismesterségeinket, hozzákapcsolva zöld jeles ünnepeinket, tevékenységeinket, ez által alakítjuk ki nevelési évünket.

Óvodánk pedagógiai munkája a néphagyomány éltetésén alapuló környezettudatos nevelés medrében, a természet rendjéhez és az évszakok körforgásához igazodva zajlott a 2025-2026-os nevelési évben. A „Zöld levelecske” Mesterprogram, kiegészülve a „Kendermorzsa” programmal, Dudás Juló tiszta forrásból származó képi világával, valamint a Kuncogó etnopedagógiai módszerével biztosította számunkra a tartalmas, élménygazdag évet. Tagóvodánk csoportjai – az Aranyalma, Cinege, Gyöngyvirág, Katica, Boróka és Süni – együttes erővel, a maguk egyedi színterén valósították meg éves céljainkat. A mozgásfejlesztés, a nagymozgások kiemelt szerepe, valamint az egészséges életmódra nevelés átszötte az egész esztendőt.

Őszi érettségben... Az őszi a betakarítás, a megérkezés és az egymásra hangolódás időszaka volt, amikor családi hangulatban, derűs légkörben kezdtük meg a beszoktatást és a visszaszoktatást. Szeptember elején megtartottuk a szülői értekezletet, majd családlátogatásokat tettünk az új gyermekeknél. Ebben a hónapban elindult a Merkó Ágnes vezette heti rendszerességű néptánc, valamint a „Bizseri borsó, kis korsó” tehetségműhely is megkezdte munkáját Borsódy Eszter keramikusművész vezetésével. A gyermekek számára Bozsik foci program indult az óvodában, a Közúzó pályán. A hónap során munkatársi értekezletet tartottunk a Püspökmajori óvodában, a magyar népmese napja alkalmából pedig a Pereputty együttes, a Napraforgó Műhely tagjaiként látogatott el hozzánk a „Ha meghízik, levágom” és „Az aranyszörű bárány” című előadásokkal. Októberben az Állatok Világnapja alkalmából „A rovarok csodálatos világa” címmel udvari interaktív mozgásos játékon vettek részt a csoportok, bejárva a bogártanösvényt az óvodapedagógusok különböző játékos feladatokon keresztül ismertették meg a gyerekeket a bogarakkal és élőhelyeivel. Ezt követte a „Gerzson a ganajtúró bogár házassodik” című bogarász interaktív foglalkozás. Október elején a Szentendrei Skanzenben megvalósult a **XXI. Teréz Napi Országos Szakmai Találkozó „Angyalkert” címmel**, melynek szervezésében óvodapedagógusaink aktívan részt vettek. Az őszi napokat a Madarász Ovi program költöző madarokról szóló vetítése, majd a nagy szülői összefogással megtartott Őszi vásár, a Mihály-napi vásár tette még színesebbé. A Skanzenben tartott múzeumpedagógiai foglalkozáson az Oskola programot is kipróbálhatták a gyermekek. Novemberben a „Legfürgébb rovarok” című bogarász programmal folytattuk a

természet felfedezését, ellátogattunk a Mesemúzeumba, és megünnepeltük Szent Márton napját libás játékokkal, a legenda elmesélésével, libalinzer és lámpáskészítéssel. Ezt az időszakot az élő madárbemutatót tartó „Kopi, a varjú” látogatása, az Ovi Olimpia, az őszi udvari nagytakarítás a gyerekek bevonásával, valamint a SZÓNÉK munkaközösségi játékfűzés bemutatók – „Ludasim, pajtásim” címmel – zárták.

Téli álomban... Az Advent a befelé fordulás, a csendes várakozás és az ünnepi fények időszaka volt óvodánkban, melyet a sötétséget megtörő jeles napokkal tettünk varázslatossá. Decembert a városi adventi rendezvénysorozat nyitásaként az Evangélikus templomnál felállított Betlehemnél tartott közös énekléssel és lámpás felvonulással kezdtük. A Mikulás-várast a Pereputty együttes „Kiugrott a gombóc” című bábelőadása tette felejthetetlenné. Az ünnepi készülődést átszötte a Luca-napi szokások felelevenítése, a lucabúza ültetése, a kotyolás, a nagyszülős mézeskalácssütés, valamint a Borbála napi meggyág szedése és a Katalin, András, Erzsébet napi népszokások felidézése. A karácsonyi várakozás csúcspontja az óvodai adventi gyertyagyújtás volt, ahol az udvaron közös énekléssel, betlehemes játékkal, a szülőkkel közös teázással és zsíros kenyérrel ünnepeltünk. Januárban a karácsonyi ünnepkört Vízkeresztkor a Fő téren megtartott Háromkirályjárással zártuk le. Az új esztendő is gazdag volt programokban: interaktív bogarászó program várta a gyerekeket „A méhkirálynő elveszett koronája” címmel, majd a Majorka Bábszínház előadásában megnéztük „A só” című magyar népmesét. Januárban csoportos szülői értekezleteket tartottunk, ahol az Izbégi Általános Iskola is bemutatkozott a leendő elsős szülőknek. A hónapot egy jókedvű farsangi mulatsággal búcsúztattuk, amely a „Hol volt, hol nem volt - mesehősök a magyar népmesékből” jegyében telt, télűző hangszerekkel és alakoskodással. Februárban a SZÓNÉK munkaközösség önképzését nálunk tartottuk; a Katica csoportos óvónénik a Zöld Péter mese játékfűzés feldolgozását mutatták be.

Madarász Ovi vetítésén a téli erdőről és a rejtőzködő állatokról, halhattunk. A gyógypedagógusok szervezése által megnéztük az autizmusról szóló „A legbelső szív” című filmet a pedagógusokkal. Az Egészség hét és a Balázsolás keretében fűben-fában orvosságokat kutattunk, gyógyteákat kóstoltunk és a vitamindús táplálkozásra helyeztük a hangsúlyt. A téli időszak végét a Szemlő-hegyi barlang látogatása, valamint a Bánáti Sverák művészeti program keretében a Kovács Margit Múzeumban tartott tárlatvezetés és agyagozás majd a városi Bálint napi rendezvény, koronázta meg.

Tavaszi megújulásban... A kikelettel együtt ébredt a természet, a magok szárba szökkenetek, óvodánk udvara és csoportszobáink pedig megteltek tavaszi gyermekjátékokkal és dallal. Február és március fordulóján az Ákom-bákom Bábszínház „Péter és a farkas” című zenés előadásán vettünk részt, amit a Barcsay iskola tanulóinak Gergely-járása, az iskolába hívogató hagyomány éltetése követett. Március 15-i nemzeti ünnepünkről huszáros, lovas harci játékokkal és kokárdafonással emlékeztünk meg. A Sándor, József, Benedek napi tavaszi időjósítások mellett a Víz Világnapja alkalmából vizes kísérleteket végeztünk és a vízi élővilágot figyeltük meg, a fiúkkal locsoló vizet készítettünk. Ezekben a hónapokban a Püspökmajor, a Református és az Új Katolikus óvodákban SZÓNÉK képzéseken vettünk részt, az intézményben pedig nyílt napokat tartottunk a leendő szülők számára, a Bánáti Sverák program keretében pedig múzeumpedagógiai foglalkozások zajlottak a Czóbel Múzeumban. Április a húsvéti ünnepkör és a böjti időszak jegyében telt, melyet kislevelettel, tojásberzseléssel, nyuszifutással, tojáskereséssel és locsolkodással éltünk meg. Az iskolai tavaszi szünet óvodai ügyelete után Lehoczky Krisztina festőművész látogatott el hozzánk a Bánáti Sverák program jóvoltából, Inárcson pedig részt vettünk a NOE Tavaszi Országos Szakmai Találkozóján. a néphagyomány éltető munkaközösség tagjaival Néphagyomány éltető munkánkba beépítjük a találkozón szerzett ismereteket, az ott vásárolt szakmai könyveket, Bajzáth Mária kiadványait. A Föld Napján szülői támogatással rendbe tettük az óvoda kertjét, muskátlikat ültettünk és beültettük a magaságysokat is. Az egészséget szem előtt tartva védőnői tisztasági vizsgálat és éves fogászati szűrés történt, melyet az EFI interaktív Papírszínház meseelőadása követett „Karcsi a szakács” címmel. Májusban és júniusban az anyák napi köszöntések egyéni versekkel, kézműves délutánokkal és csoportos játékfűzésekkel tették meghitté a napokat. A Madarak és fák napján odúvizsgálatot tartottunk, a Madarász Ovi keretében pedig a Margit-szigetre, az Apátkúti völgybe és a Sztaravoda forráshoz is elkirándultunk. A tehetségműhely gyönyörű kiállítása után Betyár Bűvész vidám előadásával ünnepeltük a Gyermeknapot. A nevelési év vége felé közeledve Tatárné Nagy Ágnes vezetésével Kuncogó továbbképzésen, szakmai napon vettünk részt. Pünkösdi királynéválasztással, májusfa állítással egybekötött játékfűzésekkel zártuk az évet és búcsúztattuk a ballagókat. Az utolsó hetek programjait egy patakparti bogarász délelőtt, valamint egy jókedvű családi délelőtt és néptánc bemutató tette teljessé.

Nyári gazdagságban... A nyári összevont időszakban az udvarunk adja a fő színteret, ahol a gyermekek érzékeny bőrének védelme és a bőséges folyadékpótlás mellett számtalan élmény

várta a kicsiket. A kerti tó vízleeresztése, kitakarítása és új növényekkel való beültetése után folyamatosan gondoztuk az óvoda kertjét, a lepkekeretet, a fűszerkertet és a magaságyásokat, és nagy örömmel kóstoltuk meg a beérő terméseket. A Szent Iván napi tűzugrás a nyári napforduló varázslatos ünnepét hozta el. A meleg napokat kavicsfestéssel, parafa dugókból készült kishajókkal, a mezítlábas ösvény kipróbálásával, valamint természetes anyagokból készített népi mozgásos játékokkal és homokozó játékokkal tettük hűsítővé és kreatívvá a június végi óvodai zárásig. Büszkék vagyunk rá, hogy pedagógiai közösségünk ezen a kerek esztendőn át is meleg, biztonságos, hagyományainkat tisztelő fészket nyújtott minden óvodásunknak.

A gyermeki fejlődés nyomon követése

Tagóvodánkban végzett mérések, melyeket fél évente követünk, az adott gyermek óvodai időszakának mérési eredményeivel kerülnek összehasonlításra. A gyermekek fejlődését, önmagához mérten értékeljük, mérlegeljük. Nem végzünk országos átlaghoz való összehasonlításokat, ezt az óvodában nem tartjuk célszerűnek. A gyermekek fejlődésének nyomon követési lapja alapján mérés-értékelés diagramot készítünk. Néhány gyermeket a Pedagógiai szakszolgálatához beküldtünk vizsgálatra.

Ovi KRÉTA használata

Az idei nevelési évben intézményünk sikeresen használta az Ovi KRÉTA digitális dokumentációs rendszert. A nevelőtestület folyamatosan bővítette ismereteit a rendszer használatával kapcsolatban, így a mindennapi adminisztráció egyre magabiztosabban és hatékonyabban valósult meg. A dokumentumok feltöltése, kezelése és aktualizálása folyamatosan, a rendszer előírásainak megfelelően történt. Az Ovi KRÉTA használata hozzájárult az adminisztráció egységesebbé, átláthatóbbá és környezettudatosabbá tételéhez, valamint támogatta a pedagógiai munka hatékony szervezését. A nevelési év során a teljesítményértékelési feladatokat is sikeresen elvégeztük a rendszerben.

Ellenőrzések a tagóvodában

Tagóvoda igazgatói feladataim részeként a nevelési év során rendszeresen végzek dokumentumellenőrzéseket és csoportlátogatásokat. A pedagógiai munka nyomon követése érdekében a nevelési év elején, félévkor és év végén áttekintem a csoportnaplókat, a nevelési és tanulási tervezéseket, az anyaggyűjtéseket, valamint ellenőrzöm a fejlődési

dokumentációkat és a mulasztási naplókat is. Kiemelt figyelmet fordítok az óvodapedagógusok által készített játékfűzések szakmai tartalmára és minőségére. Áttekintem és értékelem, szükség esetén szakmai javaslatokkal segítem azok összeállítását, valamint támogatást nyújtok a gyermekek életkori sajátosságaihoz, fejlettségi szintjéhez és az aktuális pedagógiai célokhoz igazodó tevékenységek megtervezésében. A csoportlátogatások során figyelemmel kísérem az óvodapedagógusok szakmai munkáját, a gyermekek tevékenységeinek szervezését, valamint a pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkatársak feladatellátását. A napi működés során folyamatos szakmai kontrollt és támogatást biztosítok. Ellenőrző és támogató tevékenységem célja a magas színvonalú pedagógiai munka fenntartása, a dokumentációk szakszerű vezetése, valamint a jogszabályi és intézményi elvárásoknak megfelelő működés elősegítése. Szükség esetén szakmai segítséget nyújtok, iránymutatást adok, és felhívom a figyelmet a precíz, igényes munkavégzés, valamint a határidők pontos betartásának fontosságára. Az ellenőrzések tapasztalatait fejlesztő szándékkal osztom meg a kollégákkal, támogatva ezzel szakmai fejlődésüket és az intézmény pedagógiai céljainak megvalósulását.

Az óvodapedagógusok szakmai, pedagógiai munkájának ellenőrzése a csoportokban a következő időpontokban történt meg.

Időpont	A pedagógus neve	Csoport neve	A tevékenység témája
2026.04.08.	Starkné Kató Ibolya	Aranyalma	„Koma Tálát hoztam...”
2026.05.30			„Pünkösdi napján mindenek megújulnak..”
2026.04.15.	Sverteczkiné EAndrea	Gyöngyvirág	„Virág hozó április...+ ”
2026.06.05.			„Mi van ma mi van ma...”
2026.03.03.	Ördög Csilla	Katica	„Egy aranyalma...” egészséghét
2026.05.28.			„Házunk előtt egy májfa...”
2026.04.14.	Géczi Márta	Cinege	„Egészséges, mint a makk...”
			„Zöld erdőben zöld mezőben...”

2026. 04.23. 2026.06.05.	K. Sándor Éva	Gyöngyvirág	„Földünk kincsei...” „Mi van ma mi van ma...”
2026. 03. 31. 2026.06.04.	Harnos Tamara	Boróka	„Birka barka berkenye...” „Én elmentem a vásárba...”
2025.11.20. 2026.05.08.	Krátkyné L. Mónika	Süni	„Süni, süni, sünike...” „Édesanyám szegfűszál...”
2026.03.25. 2026.05.08.	Helm Adrienne	Süni	„Kendermorzsa szép menyecske...” „Édesanyám szegfűszál...”
2026 03.05. 2026.05.30.	Lambing Anita	Aranyalma	„Harangoznak a Toronyban...” „Pünkösöd napján mindenek megújulnak.”
2026.02.02.	Raush Fortuna Erika	Cinege	„Dirmeg dörög a medve...”
2026. 04.21. 2026.06.04.	Jakab Zsófia	Boróka	„Gyere tavasz várva várlak...” „Én elmentem a vásárba...”

Továbbképzések, belső tudásmegosztás

A nevelési év során intézményünk aktívan részt vett országos és helyi szakmai programokban, amelyek hozzájárultak a néphagyományéltetésen alapuló környezettudatos nevelés környezeti nevelés formálásához szakmai tudásmegosztás erősítéséhez.

A Szentendrei Óvónők Néphagyományéltető Közösségének tagjaként 2025. október 10-én szakmai közreműködőként és szervezőként vettünk részt a **Szabadtéri Néprajzi**

Múzeumban megrendezett XXI. Teréz-napi országos rendezvényen. A Brunszvik Teréz születésének 250. évfordulója alkalmából szervezett „Angyalkert” program központi témája a gyermeknevelés jelentősége volt. A rendezvényen Starkné Kató Ibolya játékbemutatója szemléletesen mutatta be az eszközös népi játékok mozgásfejlesztő és személyiségformáló hatását. A programhoz kapcsolódóan intézményünk elkészítette „Az eszközös népi játékok komplex fejlesztő hatása gyermekkorban” című szakmai anyagot, amely a Néphagyományörző Óvodapedagógusok Egyesületének Kaláris szakmai felületén jelent meg.

2026 február 19-én a **SZÓNÉK munkaközösség számára játékfűzést mutattunk be, amely a „Zöld Péter” című népmese feldolgozására épült.** A játékfűzés célja az volt, hogy a nagycsoportos korú gyermekek számára élményszerű módon biztosítson lehetőséget a nagymozgások fejlesztésére az énekes népi játékokon keresztül. A programban helyet kaptak különböző vonulósos, párválasztó és ügyességi játékok, amelyek komplex módon fejlesztik a gyermekek mozgáskoordinációját, ritmusérzékét, társas kapcsolatait és kreativitását.

Április 24-én részt vettünk a **Néphagyományörző Óvodapedagógusok Egyesületének XXVI. országos szakmai rendezvényén Inárcson, „Mesepedagógia – élővé tett hagyomány, A népi örökség éltetése” címmel.** A Kaláris szakmai folyóiratban megjelent a „Zöld Péter” játékfűzésünk, valamint Brunszvik Teréz korának mesélési hagyományait mutatta be kollégánk. Büszkék vagyunk arra, hogy a **Néphagyományörző Óvodapedagógusok Egyesületének „A népi örökség éltetése, újrateremtése” programja bekerült a Szellemi Kulturális Örökség Jó Gyakorlatok Nemzeti Jegyzékébe,** elismerve ezzel a népi hagyományok átadását szolgáló kiemelkedő szakmai tevékenységet.

Örökös Zöld Óvodaként 2025. november 20-án **szakmai bemutatót tartottunk egy pilisszentkereszti intézmény pedagógusai számára.** Hodoli Tünde kezdeményezésére érkezett látogatók betekintést nyerhettek intézményünk környezettudatos nevelési gyakorlatába. Krátkyné Lipták Mónika bemutatta az Örökös Zöld Óvoda program megvalósulását, a „Zöld levelecske” mesterprogram elemeit, valamint az intézmény fenntarthatóságra nevelési jó gyakorlatait, a néphagyományéltetésen alapuló környezettudatos nevelésünk gyakorlatát. A résztvevők megismerkedhettek az óvodakert, a magaságyások, a fűszerkert, a lepkekert, a rovarhotel, a kerti tó és a saját fejlesztésű rovartanösvény pedagógiai alkalmazásának lehetőségeivel. A bemutató játékfűzést, szakmai konzultáció és

tapasztalatcsere követte. Krátkyné Lipták Mónika a Szentendre Városi Óvodák Környezeti Munkaközösségének vezetője tevékenységével hozzájárul a környezettudatos nevelés szemléletének erősítéséhez, a pedagógusok szakmai fejlődéséhez és a jó gyakorlatok intézmények közötti megosztásához. Vezetőként folyamatosan támogatom munkáját, valamint a munkaközösség programjainak megvalósítását.

A nevelési év során szakmai nap keretében valósult meg **Tatárné Nagy Ágnes Kuncogó módszertani pedagógus továbbképzése**, amely értékes szakmai tapasztalatokkal és új módszertani lehetőségekkel gazdagította pedagógusaink eszköztárát. A továbbképzés megerősítette a játék kiemelkedő szerepét a gyermekek fejlődésében, valamint ráirányította a figyelmet a népi játékok időtálló pedagógiai értékeire. A program mottója jól összefoglalta a képzés szemléletét: *„Ne féljete a játék egyszerűségétől. A népi játék nem azért hatékony, mert bonyolult, hanem mert letisztult. Ismételhető, emberléptékű. Az idegrendszer pontosan ezt keresi egy zajos, túlstimulált világban.”* A képzés hozzájárult ahhoz, hogy pedagógusaink tudatosabban és még sokszínűbben alkalmazzák a játékra épülő fejlesztési lehetőségeket mindennapi nevelőmunkájuk során.

Az év során megvalósult szakmai programok, bemutatók, publikációk és együttműködések hozzájárultak intézményünk szakmai elismertségének növeléséhez, pedagógiai innovációink bemutatásához, valamint a néphagyományéltetésen alapuló környezettudatos nevelési szemlélet további erősítéséhez.

Sikeres Pályázatok

Az Örökös Zöld Óvodai intézmények számára meghirdetett ötletpályázatra szakmai anyagot nyújtottunk be, amely a **„Zöld Óvodák bevált gyakorlatai”** című online kiadványban jelent meg. A kiadvány 98 óvoda innovatív, környezeti nevelést támogató jó gyakorlatát mutatja be. Intézményünk számára elismerést jelent, hogy több projektünk és szakmai kezdeményezésünk is helyet kapott a válogatásban, ezzel is igazolva környezettudatos nevelőmunkánk eredményességét és példaértékű gyakorlatát.

A tárgyi feltételek fejlesztése

Kiemelt feladatunknak tekintjük a meglévő tárgyi környezet állagmegőrzését, folyamatos törekszünk arra, hogy az óvoda épületét, az udvarát és a meglévő tárgyi eszközeinket karbantartsuk és fejlesszük (játék felújítás). A csoportszobáink szépek és esztétikusak. A játékeszközeinket minden évben bővítjük. Az intézményvezetővel együttműködve, az anyagi erőforrásokat, lehetőségeket figyelembe véve tervezzük a folyamatos megújulást. Sajnos ebben az évben is leginkább csak állagmegóvás és a balesetveszélyes eszközök felújítása történt meg. A hivatalos játék ellenőrzés megtörtént tavasszal és a játékok felújítása is megvalósult májusban.

A fejlesztések ebben az évben a következők voltak:

- A bejárat kapuk felújítása és elektromos zár felszerelése.
- Tető beázott több helyen, javítás alatt van.
- Az udvari játékok folyamatos karbantartása megtörténik.
- A bejárat ajtók mázolása folyamatban van.
- A legszükségesebb tárgyi eszközöket pótoltuk.
- A veszélyes fák kivágása és gallyazása folyamatos.
- A folyosók és mosdók és a fejlesztő szobák tisztasági festése megtörténik nyáron.

További karbantartási, fejlesztési célkitűzéseink:

- A bejárat előtti beton burkolása, kültéri fagyálló csempével, lyukak kiegyenlítése.
- A kerítés felújítása. Nagyon rossz állapotban van az első udvaron és a hátsó udvaron is
- A folyosón a linóleumcsere szükségessé vált.
- A hátsó bejáratnál az Aranyalma csoport terasza balesetveszélyessé vált szükséges a felülvizsgálata és felújítása.
- Az első udvaron a fák gyökerei kiállnak, föld feltöltés szükséges.
- Új mosdó kialakítása az épület bal oldali folyosóján szükséges.
- Az orvosi szoba alulról ázik, valahonnan szivárog a víz a falban 4. éve figyelik a szakemberek. Lassú szivárgás még mindig észlelhető.

Óvodánkban *nagyon hiányzik a TORNATEREM*, a hat csoport működéséhez alapvetően szükség van egy tornaszobára ahol a gyermekek mozgásigénye kielégíthető, és fejleszthető.

Szivárvány Alapítványunkat idén is a szülők adójuk 1%-val támogatták.

Szülői felajánlások a következők voltak:

Karácsonyi vásárt rendeztünk, a szülői munkaközösség támogatásával. Kirándulásokat, Madarász, bogarász, bábelőadást, néptánc foglalkozást és buszos kirándulást szerveztünk a gyermekeknek szülői támogatással. Az óvoda udvarát folyamatosan segítenek karban tartani a szülők, részt vesznek a játékeszközök javításában és festésében is. Szülői támogatással, virágokkal díszítettük az udvarunkat, Föld napja alkalmával.

Összességében elmondhatjuk, hogy a mesterprogramunk témáit a tervek szerint megvalósítottuk, a Kréta használata és a TÉR értékelés megvalósításával eredményes, eseményekben gazdag, szakmai kihívásokban bővelkedő, volt az idei nevelési évünk.

Szentendre, 2026.08.31.

Németiné Ikvai Emőke

Szivárvány Tagóvoda tagintézmény-igazgatója

Melléklet

A Szivárvány Tagóvoda csoportjainak éves beszámolója

Katica csoport éves beszámoló

2025-26. nevelési év

A csoport pedagógusai: Németiné Ikvai Emőke és Ördög Csilla.

Csoport jellemzői: Homogén, nagycsoport 5-6 éves korú gyermekekkel.

A 2025-26 tanévben 23 fővel indult a csoport, melyhez április végén csatlakozott egy kisfiú, így a létszám 24 főre emelkedett, ebből 13fiú, és 11 lány. Egy SNI-s kisfiúnk van, ő áprilisban kezdett a csoportunkban. Három gyermeknek van BTMN státusza. Az előírt fejlesztésüket Markó Etelka látja el az óvodában. Csoportunkból jelenleg négy gyermek részesül logopédiai fejlesztésben az óvodában Uri-Kovács Brejer Krisztina logopédus által. Szépen fejlődnek, egyre érthetőbben beszélnek. Öt kisgyermek jár DSZIT terápiára, mozgásfejlesztésre magán úton.

Csoportunkból 14 gyerek tanköteles korú, ebből 7-an fognak elballagni, 7-en az OH-hoz benyújtott kérvényük alapján maradnak még egy évet.

A kialakított szokás és szabályrendszerbe, az óvodai életbe való visszaszokás nem okozott problémát, nagycsoportosként könnyen vették az akadályokat.

A baráti kapcsolatok többnyire megmaradtak, új barátságok születtek. Ragaszkodnak egymáshoz, az összetartozás érzése, a „Katica tudatuk” erős. Igyekeztünk a lehetőségekhez képest ezt minél jobban megerősíteni változatos tevékenységekkel, közös énekléssel, játékokkal, közös tevékenységekkel, közös kirándulásokkal, külső programokkal. Segítjük a gyermekek szociális érzékenységének fejlődését, én tudatának alakulását, törekszünk a közös élmények, programok és ünnepek szervezése által a „mi katicások” tudat elmélyítésére, továbbá arra, hogy egymást elfogadó, szerető, segítő közösséggé formálódjanak. A „naposság” rendszere olajozottan működik, pontosan számontartják, hogy ki mikor jön. Szívesen végzik ezt a feladatot, rengeteget ügyesedtek terítésben, pontosan, jól dolgoznak, és szívesen segítik egymást. A gyerekek bátrabbak, magabiztosabbak, örömmel vállalnak küldetéseket. Az empátikus képességük, kommunikációs képességük sokat fejlődött, nyitottabban fordulnak egymás felé, vigasztalják egymást a bajban, kiállnak egymás mellett,

ugyanakkor sajnos gyakran árulkodnak, így igyekeztünk őket arra biztatni, hogy beszéljék meg egymással vitás helyzeteket. Sajnos még mindig előfordul, hogy egy-egy helyzetet tettelesen oldanak meg, de ezen a téren is javuló tendencia mutatkozik. Játékuk sokkal kiegyensúlyozottabb, mint előző évben, ügyesen alkalmazkodnak egymáshoz, figyelembe veszik társaik ötleteit is. Összedolgozási, együttműködési képességük sokat fejlődött. A Katica csoportba járó gyerekek nagyon aktívak, nyitottak, érdeklődőek, jól motiválhatók, különösen a lányok. Figyelmük egyelőre még könnyen elterelődik, de szívesen vesznek részt a kezdeményezéseken, fogékonyak minden új tevékenységre, szívesen hallgatnak mesét, verseket, mondókákat dalokat, és ezeket többnyire hamar megjegyzik, és gyakran kérik, hogy mondjuk, énekeljük, játsszuk el ezeket. Ez a lányok esetében látványosabb. Énekelni különösen szeretnek, gyakran maguktól is elkezdik, énekelgetnek öltözködés, mosakodás, vagy éppen játék közben. Nagyon kedvelik a meséket, mozgásos játékokat és az ábrázolási tevékenységeket is. Finommotorikájuk sokat fejlődött, szabad játéktevékenység alatt is örömmel vágnak, rajzolnak, ragasztanak, kreatív ötleteiket megvalósítják. Öröm velük dolgozni, nagyon sok jó képességű gyermek van a csoportban. Nagy fejlődést látok mozgás terén, közös tornákon többségében együttműködőek, aktívak, de a figyelmük, koncentrációs készségük, különösen a fiúknál, még labilis. Nagyon motiválja őket egy-egy kihívásnak tűnő új mozgás, gyakorlat. A rajzolás terén is rengeteget ügyesedtek. Többeknél jó rajzkészséget figyelhetünk meg. Alkotókedvük egyre nagyobb, emberábrázolásuk a többségnél látványosan fejlődik.

Testápolás területén önállóság figyelhető meg, Öltözködésben alig egy-két gyermek igényel segítséget, ügyesen, gyorsan öltöznak át, legtöbben már a zippzárral is boldogulnak, és többen vannak, akiknek a cipőkötés, és a gombolás is jól megy. Fogmosásnál mosdóhasználatnál sokan nagyon ügyesek, de főleg a fiúk közül többen hajlamosak a fogmosás, kézmosás összecsapására, így ez a tevékenység nagyobb figyelmet, ellenőrzést igényel. Délutáni pihenőnél sikerült elérni, hogy szinte minden alvásnál minden gyerek alszik.

Célunk volt az év folyamán a nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör megerősítése, és a szülőkkel kialakult jó kapcsolat fenntartása. Szeptemberben és januárban a *szülőértekezleten* ismerhették meg a szülők az óvoda életével kapcsolatos idei legfontosabb információkat, terveinket, programjainkat, elvárásainkat, napirendünket. Örömmel láttuk,

hogy sok érdeklődő szülő van, és megvan a bizalom felénk, mert bátran kérdeznek, megosztják velünk gyerekükkel kapcsolatos problémáikat, gyakran tanácsot kérnek.

Fogadóórát igény szerint tartottunk az esetleges problémák megbeszélésekor. A mindennapos reggeli rövid konzultációk a szülőkkel, a napi, események történések megbeszélése segítette az együttműködést, és a jó kapcsolat fenntartását a szülőkkel.

Őszi vásárt rendeztünk, aminél jó volt látni a szülők együttműködését, aktív részvételét, segítő szándékát. A befolyó összegből társasjátékokat, mesekönyveket vásároltunk.

A madáretetőt ősztől tavaszig megfigyeltük, a gyerekek folyamatosan hoztak magokat, azzal töltöttük fel. Sokat érzékenyedtek ezáltal, maguktól is szívesen figyelték a madarakat, hallgatták a hangjukat, tisztelettel, szeretettel tekintenek rájuk. Madár és természetszeretetük egyre jobban kitűnik, a kertben is sokszor észreveszik, megfigyelik őket. Az udvaron elhelyezett madárodúba befészkeltek a madarak, ezt is örömmel figyelték meg.

A karácsonyt idén is szokásunkhoz híven a hat csoporttal és a szülőkkel közösen ünnepeltük meg a sportudvaron, ahol a nagy Ádventi koszorúkon meggyújtottuk a gyertyákat, és közös énekszóval, versekkel ünnepeltük Jézus születését.

Néptánc oktatónk, Merkó Ágnes, járt hozzánk heti egy alkalommal, csütörtökönként. A gyerekek tánckésztsége látványosan fejlődött ez idő alatt. *Az évzárónkat* néptánc bemutatóval színesítettük, ahol a szülők bepillantást nyerhettek abba, hogyan is zajlottak ezek az alkalmak.

Az év során megvalósult programok:

Őszi érettségben

Az ősztől igyekeztünk minél több, színesebb programot biztosítani a csoportunk gyerekeinek. Ezek meg is valósultak. Idén mesterprogramunk kiemelt témája a mozgásfejlesztés, azon belül is a nagymozgások, ezek megtámogatva Tatárné Nagy Ágnes „Kuncogó” etnopedagógiai programjával, így az év során megkülönböztetett figyelemmel fordultunk ezek felé, és a projekteknél szinte mindig megtaláltuk a módját, hogy hol, hogyan tudjuk megjeleníteni. Továbbra is folytattuk Dudás Juló műalkotásainak, és gyűjtemény anyagának gyerekekkel való megismertetését. Továbbá a zöld levelecske programnak, illetve az éves tervünknek megfelelő számos színes programmal egészítettük ki pedagógiai

munkánkat. Néptánc októbertől május végéig heti rendszerességgel megy az év során csütörtök reggelenként fél tíztől.

- Szülői értekezlet
- Folyamatos adminisztráció
- A magyar népmese napja alkalmából ellátogatott hozzánk a Pereputty együttes, Napraforgó csoport, és „Az aranszörű bárány” című népmesét játszották el.
- „Egy üveg alma” c. projektünkkel az őszi gyümölcsöket, a természet kezdődő változásait igyekeztünk megismertetni a gyerekekkel témához kapcsolódó dalokkal, mondókákkal és mesékkal, különös tekintettel az almára, valamint vizuális alkotótevékenységekkel, szenzitív játékokkal, mint pl.: „Mi van a kosárban?” Nagy hangsúlyt fektettünk a mozgásos, különösen a futó játékokra, mint a „Fogd meg róka”, vagy a terpesz fogó, és a futógyakorlatok mellett helyet kapott a kúszás, mászás is.
- Skanzen – Oskola. Busszal látogattunk el a Szentendrei Szabadtéri Néprajzi Múzeumba, ahol a gyerekek tevékenyen vehettek részt a múzeumpedagógiai foglalkozáson, melynek során tapasztalatot szerezhettek a régi népi iskolai életről.
- A „Mászik a bogár nagy lábával” című projektünk a hangyák életéről és más rovarokról szólt, melynek során a gyerekekkel végig jártuk udvarunk rovar tanösvényét, ismerkedtünk az óvoda környékén élő rovarokkal. A fókusz a hangyák életmódjára, testfelépítésére tettük, és a rengeteg ismeret átadását és rögzülését interaktív és mozgásos játékokkal segítettük, mint például, amikor eljátszottuk egy hangyaboly életét futó játékokkal, csöveken való átmászásokkal. Természetesen segítették a megértést és a téma közelebbhozását a rovaros mesék, versek, mondókán is, mint például a „Mászik a bogár...” kezdetű csiklandozó (Kuncogó). Szintén a Kuncogóból játszottuk a „Tányérca, babica” kezdetű dalt, mely a laterális futást gyakoroltatja játékosan. Egyéb nagymozgásokkal is kiegészítettük azt az időszakot, a jó időre való tekintettel a páros labdadobásokat gyakoroltuk.
- Állatok világnapján "A rovarok csodálatos világa" volt a téma. Ezzel a programmal zártuk le a hangyás projektünket. Az udvarunk rovartanösvényének bejárása közben

interaktív, mozgásos játékokat próbálhattak ki a gyerekek, melyek során minden állomáson egy-egy rovar „bőrébe bújhattak”. A program óvoda szintű volt.

- Bogárháton – „Gerzson, a ganajtúró bogát házasodik” – interaktív előadás
- Őszi vásár – nagyon jól sikerült, a gyerekek örömmel készítették a portékákat, és a szülők nagyon tevékenyen segítették a vásár sikerét.
- Néptánc – szeptember közepétől beindult a néptánc, Merkó Ágnes néptánc pedagógus vezetésével. Heti rendszerességgel csütörtökönként zajlott, a gyerekek szívesen bekapcsolódtak.
- Teréz napi néphagyomány éltető találkozó – néphagyomány éltetés a Skanzenben, melyen minden kolléga részt vett, így ez a továbbképzés szakmai nap volt. Az esemény szervezésében és lebonyolításában tevékenyen résztvettünk.
- Madarász Ovi – „Kopi, a varjú” élő madárbemutató
- „Nagy vásár volt tücsökfalván” projektünk keretében az őszi vásárunkra készülődtünk. A ráhangolódást vásári témájú dalok, versek, mondókák és mesék segítették, mint például a „Szentendrei vásártéren”, vagy a „Nagy vásár volt...”. Ritmikus mozgásfejlesztésként a „Dió, dió, só, só...” mondókát alkalmaztuk a Kuncogóból, melyet önálló, majd két személyes tapsoltatóként játszottunk. A páros fogóval nem csak nagymozgásaikat fejlesztettük, hanem az összedolgozás, együttműködés készségét is. A gyerekek nagy örömmel segédkeztek a vásári portékák megalkotásában, mint az almaszörp, almalekvár, mézeskalács, valamint az illatos alma nemezelése. Nagyon aktívan vettek részt ezekben a tevékenységekben, melyek kiváló alkalmat nyújtottak a matematikai készségek fejlesztésében is.
- Őszi vásár
- Bogárháton – „A legfürgébb rovarok”
- Madarász Ovi – „Költöző madarak”
- „Hova mész, falevél?” projektünk keretében az őszi jellegzetességeivel, az időjárás változásaival és a természet őszi készülődésével ismerkedtünk meg. Megfigyeltük a növények és állatok alkalmazkodását, a rövidülő nappalokat, a betakarítási munkákat,

valamint a ház körüli teendőket és a háziállatok gondozását. A ráhangolódást őszi témájú mesék, versek és találós kérdések segítették, mint például Tarbay Ede: Őszenyő című verse, vagy A szorgalmas és a rest leány meséje. A gyerekek beszédét és, tiszta artikulációját játékos nyelvtörőkkel (pl. „rózsaszín sündisznócska”) fejlesztettük. Zenei nevelésünk során a ritmus tapsot és az egyenletes lüktetést gyakoroltuk, az új és ismert dalok mellett (mint a „Hova mész, falevél”, „Két liba búzába”) pedig olyan komolyzenei művek és dalok alapozták meg az őszi hangulatot, mint Vivaldi Ősz című tétele. Ritmikus mozgásfejlesztésként a „Szervusz pajtás, kukorica hajtás” mondókát alkalmaztuk, melyet a „Hogy a csibe...” kezdetű dallal kiegészítve, önálló, majd páros tapsoltatóként játszottunk. A nagymozgások fejlesztése, a sor- és váltóversenyek, valamint az oviolimpiára való készülés mellett az összedolgozás, az egyensúlyérzék és a szabálytudat erősítésére is törekedtünk olyan játékos tevékenységekkel, mint az alma fejen való egyensúlyozása vagy a kukoricacsutka célbadobása fűzfakarikába.

- Mesemúzeum
- Utolsó őszi témánk a „Kecske ment a kiskertbe” volt, mely során a gyerekek részletesebben megismerkedhettek a háziállatokkal, azok tulajdonságaival, hasznukkal iskolára felkészítő komplex tevékenységekkel. Az egészséges táplálkozás iránti érdeklődés felkeltése érdekében tejtermék kóstolót tartottunk, illetve megismerkedhettek az állati eredetű anyagok (toll, gyapjú, bőr) tapintásával, felhasználásával. A projektet témához kapcsolódó találós kérdésekkel, mesékkel, mint például „A szegényember állatai”, dalosjátékokkal, például az „Én elmentem a vásárba”, és kézműves tevékenységekkel, mint például a malac gyurmázás, tettük színesebbé. Nagymozgásaikat, erejüket és kitartásukat az **Ovi Olimpiára** való készülés jegyében fejlesztettük: akadálypályák, szlalomfutások, hossztengety körüli gurulások és izgalmas sorversenyek során erősödött a gyerekek feladattudata, szabálykövetése és együttműködési készsége.

Téli álomban

- Néptánc – folyamatosan csütörtökönként, a gyerekek szépen fejlődnek, egyre ügyesebbek

- „Menjünk mi is Betlehembe” adventi éneklés a belvárosban, Néphagyomány Éltető alkalom
- Mikulás várás az adventi időszak részeként valósult meg, az alkalmat a Pereputty együttes, Napraforgó csoport: „Kiugrott a gombóc” c. előadásával tettük emlékezetessé.
- Látogatás a Kovács Margit Múzeumba a Bánáti Sverák program keretében.
- Az adventi időszakot a „*Menjünk mi is Betlehembe*” projektünk ölelte fel. Az adventi naptárunkkal érzékeltettük a gyerekekkel mennyi idő van még karácsonyig, adventikoszorúnkon minden héten meggyújtottunk egy gyertyát, és közös énekszóval, versekkel hangolódtunk rá Jézus születésének ünnepére. A ráhangolódás ideje alatt ajándékokat készítettünk a szülőknek, sütöttünk mézeskalácsot a hagyományoknak megfelelően.
- Lucázás, lucabúza ültetés, illetve meséltünk a Luca napi népszokásokról.
- Adventi gyertyagyújtás, a *karácsonyt* idén szokásunkhoz híven minden csoport együtt ünnepelte a sportudvaron közös énekléssel. Csoport szinten az adventikoszorúnkon minden héten meggyújtottunk egy gyertyát, és közös énekszóval, versekkel hangolódtunk rá Jézus születésének ünnepére. A ráhangolódás ideje alatt ajándékokat készítettünk a szülőknek, sütöttünk mézeskalácsot a hagyományoknak megfelelően.
- Vízkereszt a „Menjünk mi is Betlehembe” adventi ünnepsorozat lezárása. Együtt a többi óvoda gyerekeivel közös éneklés a belváros megjelölt helyein, ezzel a három király történetének felelevenítése.
- Bogárháton – „A méhkirálynő elveszett koronája” interaktív előadás.
- A „Ha-ha-ha-havazik” projektünk idején a korábbi évektől eltérően sok hó esett, így remekül lehetett érzékeltetni a gyerekekkel a téli időjárás jellemző jegyeit, a téli örömeiket. Nagymozgások fejlesztésében is remek lehetőséget nyújtott a hó, lehetett csúszkéltni, dombról gurulni, hógolyózni, hóangyalt készíteni. A hideg miatt tevékenyen, kísérletekkel és játékos tevékenységekkel megtapasztaltathattuk velük az olvadás, fagyás jelenségét.
- Majorka színház – „A só”
- Szülői értekezlet

- „Farsang három napjába” a „varázslatos mesevilágba” repítettük el a gyerekeket. A rákészülést már a megelőző hetekben elkezdtük, hogy a gyerekek minél több népmesével, azokon belül is minél több különös mesebeli lénnel ismerkedhessenek meg (pl. sárkány, boszorkány, óriás, ördög), ezáltal közelebb hozzuk hozzájuk ezeket a kincseket. A dalok, mondókák, mesék és kézműves tevékenységekkel is ezt céloztuk meg. Ez sikerült is, nagyon jó hangulatú játék kerekedett belőle jelmezbemutatóval, versenyjátékokkal. Új nagymozgásos dalosjátékként a „Nagyot ugrik a szarka” kezdetű népi gyermekjátékot játszottuk sokat. Illetve a versengések, farsangi játékok közül leginkább a Tyúkütés tetszett a gyerekeknek.
- Madarász Ovi – „Hogyan készülnek az állatok a télre?” – vetítés
- „Zöld Péter” témánk a címadó mese feldolgozását foglalta magában. Ez egy hosszabb időszak volt, mely során kézműves tevékenységek, mint például a rózsanemesezés, vagy a madár agyagozás, népdalok, mondókák, versek és népi játékok, mint a nagymozgásokat fejlesztő mocsárjárás a fiúknál, vagy a lányoknál a karikázók segítségével dolgoztuk fel a mesét. A gyerekek nagyon élvezték ezt az időszakot, hogy benne élhettek ebben a történetben. Közösén készítettük el a mese szereplőit és természetesen többször el is játszottuk. Ennek a projektnek a lezárása egy bemutató délelőtti volt, a Néphagyomány Éltető Munkaközösség óvodapedagógusainak.
- Az egészség héten változatos tevékenységekkel és eszközökkel keltettük fel a gyerekek érdeklődését az egészséges táplálkozás iránt. Célunk az volt, hogy a megszokott élelmiszereken túl olyan alapanyagokkal is ismerkedjenek meg, amelyek ritkábban szerepelnek étrendjükben, így tágítva ízlésvilágukat. A tápanyagokat öt tematikus csoportra bontottuk, így minden nap más kategóriát jártunk körbe játékos, tapasztalati úton: tapintás, szaglás és ízlelés segítségével. A beszélgetőkörök során gondolkodtató kérdésekkel ösztönöztem őket az összefüggések felfedezésére és a betegségmegelőzés fontosságára. A hét elején a gyümölcsöket és zöldségeket vizsgáltuk meg. A gyerekek halmazokat alkottak, majd a „Mi van a takaró alatt?” játékkal, tapintás útján azonosították a terméseket. A közös előkészítés után következett a kóstolás: a párolt brokkoli, a sült édesburgonya és a reszelt cékla nagy sikert aratott. A gyümölcsnapon a grapefruit segítségével a keserű ízzel is megismerkedtek. A hét végére már magabiztosan különböztették meg az alapízeket és a kategóriákat. Később a gabonaféléket és az olajos magvakat vizsgáltuk meg száraz

és főtt állapotban. A rögzítést agyagozás segítette, ahol kedvenc gyümölcseiket gabonákkal díszítették. A hetet a gyógynövények zártuk.

- Látogatás a Szemlő-hegyi barlangba

Tavaszi Megújulásban

- „Menetel az ezred...” március 15. Nemzeti ünnepünket katonás játékokkal, „lovaglással”, kokárda fonással és lovacska készítéssel, dalokkal, dalos játékokkal, katonás mesékkel, verbunkoszenével igyekeztünk emlékezetessé tenni.
- Ákom-bákom Bábszínház – „Péter és a Farkas”
- Fotózás
- „Kinyílt a gólyahír...” témánkkal a tavasz jellemző jegyeit, állat és növényvilág változásait, madarak érkezését, ismertettük meg, figyeltettük meg a gyerekekkel. Különös tekintettel a gólyákra és a békákra, vízhez kötődő életmódjukra. Nagy figyelmet fordítottunk az év madarára, a barkós cinegére.
- Víz világnapja alkalmából vizes játékokat játszottunk, megtapasztaltattuk a gyerekekkel a víz tulajdonságait, beszélgettünk az álló és folyó vizekről, illetve meghallgattuk Smetana Moldváját is, hogy megtapasztalják, hogy a természetet milyen művészien ki lehet fejezni zenével.
- „Ma van húsvét napja” – Nagyon izgalmas időszak volt ez, rengeteg kézműves tevékenységgel színesítve. A mesterprogramhoz kapcsolódva Dudás J. festményeit használtuk a húsvéti témakör illusztrálására. A témahetet az éves tervünknek megfelelően nagymozgásokkal egészítettük ki, mint a sorozatugrások, vagy a labdadobások társnak. A kuncogó anyagából a „Felkelt Anna...” kezdetű mozgásos dalosjátékot is megismertettük a gyerekekkel. A hagyományoknak megfelelően berzseléssel festettük a tojásokat, ismereteket szereztek a festőnövényekről, tevékenyen végigkísértették a folyamatot elejétől a végéig. Tojás díszítés lehetőségét sík formátumban is felkínáltuk a gyerekeknek, illetve nyuszt agyagoztunk.
- Bánáti Sverák program – festés Lehoczky Krisztina festőművésszel.
- „Hétfőn fehér virág vagy” - az anyák napjára nagyon készültek a gyerekek, rózsát nemezeltünk, és rózsát agyagoztunk ajándékként. A teraszon berendeztünk egy kis „kuckót”, ahol minden kisgyerek felköszönthette az saját anyukáját egy verssel.

- Bánáti Sverák program – látogatás a Czóbel Múzeumba
- Paradicsomot ültettünk a magaságysunkba
- NOE országos találkozó Inárcs
- Föld napja – a gyerekek által hozott muskátlikat ültettük el közösen a gyerekekkel, majd a gyerekek meg is öntözték ezeket.
- Fogászat
- Madarász Ovi – kirándulás Visegrádra – Madár odu vizsgálat
- Gyereknapi – Betyár Bűvész Csabi- népi bűvésztrükkök
- Az idei év utolsó témájaként „A ház előtt egy májfa”, vagyis a májusfa állítás témáját dolgoztuk fel, melyhez nagy segítséget nyújtott Dudás Juló írásos anyaga, valamint festményei, melyeket a gyerekek nagy érdeklődéssel vizsgálgattak. Mesterprogramunknak megfelelően rengeteg mozgásos játékot, népszokást ismertettünk meg a gyerekekkel, mint például a mozgásokkal kísért „Vágok, vágok fát”, vagy „Híd alatt, pad alatt”. Rengeteg új dalt, mondókát ismerhettek meg a gyerekek, festettek májusfát, és hagymahéjjal festettek textilt. A megismert, kedvelt dalokból, játékokból összeállítottunk egy májusfa állítós játékot, melyet a eljátszottunk a szülőknek is.
- Ballagás – az évzáró játékunk végén elbúcsúztunk a hét iskolába menőktől.

Nyári gazdagságban

- Kuncogó továbbképzés – szakmai nap
- Bogárháton – Terepfoglalkozás a patakparton
- Az összevont nyári időszakban is igyekeztünk a gyerekeknek olyan elfoglaltságokat, kézműves tevékenységeket, mozgási lehetőségeket biztosítani, hogy az itt töltött idejük tartalmasan, élménygazdagon teljen el.

Szentendre, 2026. 08. 31.

Németiné Ikvai Emőke
óvodapedagógus

Ördög Csilla
óvodapedagógus

Süni csoport éves beszámoló

2025-2026. nevelési év

A csoport pedagógusai: Helm Adrienne és Krátkyné Lipták Mónika

Csoport jellemzői: Homogén kiscsoport, 3-4 éves korú gyermekekkel.

A 2025-26-os nevelési évet 25 fős csoportlétszámmal indítottuk. Jelenleg a csoportban a nemek eloszlása 14 fiú, és 11 lány. Egy kislányunk már a bölcsődében korai fejlesztésre járt, az óvodába kerüléskor a szakértői felülvizsgálaton BTMN -et állapítottak meg, ezért heti egy alkalommal az óvodában fejlesztésen vesz részt. Egy családból érkező kisfiú kistestvére súlyos betegséggel küzd, ami miatt a szülők kérvényezték az óvodás gyermekük hosszabb hiányzásainak igazolását, így ő igazgatói engedéllyel nem jár.

A beszoktatást 16 fővel kezdtük, majd folyamatosan csatlakoztak a csoporthoz a többiek, ahogy betöltötték a hároméves kort. Októberben 5 gyermek, novemberben korengedéllyel 3 gyermek, decemberben 1 gyermek érkezett. Így a beszoktatási időszak egészen elhúzódott, és az év első időszakában jól bejáratott szokásrendszert decemberben, újra meg kellett erősíteni.

Mivel szinte minden családhoz eljutottunk családlátogatásra, a gyerekek már úgy léptek be a csoportba, hogy ismertek minket, találkoztak velünk. Ez nagyon sok esetben megkönnyítette ezt az érzékeny időszakot, illetve az is, hogy a gyerekek közül 16 bölcsődéből, vagy családi napköziből érkezett. Viszonylag kevés sírás volt, a gyerekek többsége könnyen vette az akadályokat, hamar beilleszkedett, jól érezte magát, barátkozott. Volt azonban néhány olyan eset, ahol az elválás nagyon nehezen ment, sok sírással hosszú időn keresztül, időnként dühkitörésekkel tarkítva. Ezekben az esetekben a szülők igyekeztek együttműködni velünk, hogy ezek a problémák mihamarabb megoldódjanak.

A hosszan elhúzódó beszoktatás ellenére azért szépen összeszokott a csoport, kialakult baráti kapcsolatok vannak, ragaszkodnak egymáshoz, kialakulóban az összetartozás érzése, hogy jó együtt lenni. Igyekeztünk a lehetőségekhez képest ezt minél jobban megerősíteni változatos tevékenységekkel, közös énekléssel, játékokkal, közös tevékenyedéssel. Ebben nagy segítségünkre volt a Kuncogó etnopedagógia módszere, mely a népi játékokon keresztül az életkori sajátosságokhoz társított gyakorlati hollisztikus nevelés elemeit tartalmazza. Dalokkal,

mondókákkal, ölbéli játékokkal és közös élményekkel segítettük, hogy a gyermekek biztonságban érezzék magukat, könnyebben oldódjanak, és fokozatosan a saját tempójukban kapcsolódjanak be a közösségi életbe. Folyamatosan segítjük a gyermekek szociális érzékenységének fejlődését, én tudatának alakulását, törekszünk a közös élmények, programok és ünnepek, kirándulások szervezése által, hogy egymást elfogadó közösséggé formálódjanak.

Az első időszakban legfontosabb feladatunk az volt, hogy megtanítsuk őket osztozni a játékokon, illetve egymás mellett és egymással közösen, produktívan játszani. További célunk volt, hogy megtanítsuk a játékok és eszközök rendeltetésszerű használatát. A konfliktushelyzeteket ne harapással, karmolással, odacsapással, hanem verbálisan rendezzék, illetve, ha nem tudják, jelezzék azt nekünk és ha szükséges, kérjenek segítséget. Sajnos még mindig van olyan kisgyermek, aki hirtelen fellépő indulatait nem tudja kontrolálni és bántja a társait, de a nagy többségnél úgy tűnik, év végére sikerült eljutni oda, hogy elfogadta és alkalmazkodik a szokás és szabályrendszerhez. A játékokra egyre jobban vigyáznak, jobban ügyelnek a rendeltetésszerű használatra, többen ügyesen elpakolnak maguk után. Egymást elfogadják, szívesen segítenek társaiknak, és egyre ügyesebben kommunikálnak egymással, bár ezen a téren azért még van mit fejlődni.

A Süni csoportba járó gyerekek nagyon aktívak, nyitottak, érdeklődőek, jól motiválhatók. Szívesen vesznek részt a kezdeményezéseken, fogékonyak minden új tevékenységre, szívesen hallgatnak mesét, verseket, mondókákat dalokat, és ezeket nagyon hamar megjegyzi és gyakran kéri, hogy mondjuk, énekeljük, játsszuk el újra. Énekelni különösen szeretnek, gyakran maguktól is elkezdik. Énekelgetnek öltözködés, mosakodás vagy éppen játék közben is. Nagyon kedvelik a mozgásos játékokat, a meséket és az ábrázolási tevékenységeket. Örömmel dolgozni, nagyon sok jó képességű gyermek van a csoportban.

Fontosnak tartottuk, hogy a gyerekek elkezdjenek önállósodni az öltözködés, tisztálkodás terén. Ebben nagyon sokat fejlődtek, év végére már mindenki ügyesen át tudja venni önállóan a nadrágját, cipőjét, sokan a pulóverjüket, pizsamájukat is. A ruhák kifordítása is egyre kevesebb kisgyermeknek okoz nehézséget. Mosdóhasználatnál, fogmosásnál is sokat ügyesedtek. Az illemszabályokat legtöbbször már ügyesen alkalmazzák. Érkezéskor, távozáskor

köszönnek, adott szituációban tudnak köszönetet mondani. A születésnapokat meghitt hangulatban ünnepeljük. Körjátékkal és énekszóval köszöntjük az ünnepeket.

Célunk volt az év folyamán a nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör kialakítása, és a szülőkkel történő partneri kapcsolat kialakítása. Szeptemberben a *szülői értekezleten* ismerhették meg a szülők az óvoda életével kapcsolatos idei legfontosabb információkat, terveinket, programjainkat, elvárásainkat, napirendünket, illetve egymást. Mostanra több család között alakult ki baráti kapcsolat és óvodán kívül is találkoznak egymással.

Fogadóórát igény szerint tartottunk az esetleges problémák megbeszélésekor. A mindennapos reggeli rövid konzultációk a szülőkkel, a napi, események történések megbeszélése segítette az együttműködést, és a kapcsolat elmélyülését a szülőkkel. Törekedtünk arra, hogy az év folyamán több olyan rendezvényt szervezzünk, amelyben a szülők is részt vehetnek.

„Őszi érettségben...”

„*Hej óvoda, óvoda, de sok gyerek jár oda*” Az első két hónapban a gyermekek folyamatos beszoktatása történt. Sokat énekeltünk, játszottunk, beszélgettünk, sokszor vettük őket az ölünkbe. A népi höcögtetők, tenyeresdi játékok, lovagoltatók, hintáztatók, tapsoltatók, csiklandozók, sokat segítettek abban, hogy a játék öröme keresztül bizalmukba fogadjanak minket. Napról, napra bátrabbak voltak, nőtt az önbizalmuk. Az első hetekben kialakított szokásainkat a későbbiekben is igényelték, biztonságot jelentettek nekik a nap, mint nap ismétlődő tevékenységeink. Mikor mindannyian megérkeztek, közösen tornáztunk, a szőnyegen körbe ülve, labda körbeadogatással mindenki elmondhatta a nevét és a jelét, miközben egymásét is megtanulták. A játékokat minden nap ugyanannak az éneknek a kíséretében raktuk el. Minden nap a Tekeredik a kígyó c. énekkel jártuk körbe a szobát és ültünk le gyümölcsöt enni. A Megy a gőzös c. énekre sorakoztunk és mentünk mindig a mosdóba és az udvarról befelé jövet is mindig ugyanazzal a dallal hívtuk őket. A kézmosáshoz, a fogmosáshoz, a játékba híváshoz, a meséléshez és az altatáshoz ugyanígy kialakítottuk a szokásainkat. Az udvaron sokat fogócskáztunk és a Ki jön az én házikómba játékkal egyikünk karjaiból boldogan szaladtak a másikéba. Hintázás közben is együtt énekeltük a Hinta, palinta éneket. A sok új élmény mellett egyre kevesebb volt a sírás. A reggeli búcsúzkodások is egyre rövidebbek és könnyebbek lettek. A szülők is egyre könnyebben váltak el a gyerekektől, látva, hogy jól érzik magukat az óvodában. A festés mágnesként

vonzza őket. Nagyon szerették a népi énekes- mozgásos játékokat, mondókákat, kiszámolókat. Többségük könnyen motiválható, érdeklődővé, nyitottá vált az új ismeretekre. Egy-egy kisebb konfliktustól eltekintve mindennapjainkra a nyugodt, de még kissé zajos légkör volt jellemző. Közösségi érzésük is formálódott, szívesen járnak a Süni csoportba. Számon tartják a hiányzókat, érdekli őket, hogy miért nem jöttek óvodába. Együtt örülnek a születésnapokkal.

Az óvodai életbe való beszoktatást az idei évben a mesterprogram szerint a Kuncogó konduktív etnopedagógia módszerével, népi ölbéli játékokkal, a biztonság, az öröm és a kapcsolódás élményén keresztül segítettük:

- Áspis kerek – tenyeresdi, Kerekeset, böködőset – tenyeresdi, Kerekecske, kertecske-tenyeresdi, Megmásztam öt hegyet – ujjasdi, Tapsi, tapsi, tapsi – tapsoltató, Sűrű erdő, sík mező – arcmutogató, A házat kiséperjük – arcmutogató, Ciróka, maróka – arcsimogató, Mászik a bogár nagy lábával – csiklandozó, Hinta, palinta – hintáztató, Töröm, töröm a mákot – öklütögető, Csíp-csíp, csóka – kézcsípkedő, Gyí te fakó, gyí te szürke – lovagoltató, Húzz, húzz engemet – húzogató, Csigabiga gyere ki, szebb világ van ideki – csigavonal rajzoló tenyérbe, testrészekre, Szédi baba- szédikézés (forgatás a felnőtt által).

„*Piros alma de kerek...*” A beszoktatás időszakában elsődleges célunk és feladatunk csoportunk szokás és szabályrendszerének kialakítása- és ennek egyik fontos része a szabad játék utáni gyümölcsfogyasztás szokásának kialakítása volt, amit játékosan, énekek, mondókák, játékok segítségével valósítottuk meg. A “Tekeredik a kígyó” című éneket hallva már tudják a gyerekek, hogy „gyümölcssevő kígyónk megéhezett”, így mindenki bekapcsolódik, hogy kézmosást követően ehessen a felkínált sokféle változatos gyümölcsből, zöldségféléből. Dalos játékokkal szüreteltünk szőlőt, almát, körtét, szilvát, mozgásos játékokkal kosárba hordtuk őket:

“Lipem, lopom a szőlőt...”, Alma, alma, piros alma,...sárga körte..., hamvas szilva...oda fenn a fán”, “Kiszáradt a diófa...”

Egyenletes ritmust fejlesztve mondókáztunk:

“Piros alma fenn a fán, szakítsd le te barna lány...”, “Piros alma de kerek...”, “Dombon török a diót...”

Az őszi gyümölcsök, termések megismeréséhez taktilis érzéket fejlesztő játékot játszottunk, ahol letakarva azokat egy kosárban a gyerekek kitapogatták és próbálták felismerni, megnevezni a megfogott „dolgot”. Ezután megvizsgáltuk a színüket, a formájukat, összehasonlítottuk őket méretük alapján (kicsi-nagy-kisebb-nagyobb), megszámloltuk miből mennyit találtunk, majd a játék után megkóstoltuk, megettük őket. Közben megbeszéltük, hogy milyen az ízük (édes-savanyú), sok vitamin van bennük és ha sokat eszünk belőlük, akkor egészségesek leszünk. A zöldségek nevét az ebédhez vonuló “Sárgarépa ez a busz...” mondókéval igyekeztünk rögzíteni. A célunk, hogy a gyermekek bátran kóstolják meg a számukra ismeretlen gyümölcsöket, zöldségeket és nyersen való fogyasztásukra is ösztönözzük őket. További terveinkben szerepel, hogy gyümölcssalátát készítünk és hogy magaságysunkban saját termesztésű zöldségeinket is elfogyasztjuk.

Énekes dalos játékaink kiválasztásánál szem előtt tartottuk a gyermekek nagymozgásainak fejlesztését.

A szülők lelkes közreműködésével Mihály napi vásárt tartottunk.

Az egész év folyamán, a zöld jeles ünnepek és a népi jeles napok megünneplése során kiemelt hangsúlyt fektettünk a nagymozgások fejlesztésére és az egészséges táplálkozás megismertetésére. Ezek megvalósítására a mesterprogram szerint a Kuncogó konduktív etnopedagógia módszerét alkalmaztuk.

„Körülöttünk az állatok” Az Állatok Világnapján az óvoda udvarán kialakított rovar tanösvény állomásaihoz készítettünk az adott rovar életciklusához kapcsolódó nagymozgásos interaktív játéktevékenységeket, melyeket forgószínpad szerűen látogatott végig minden csoport.

A madarász-ovi programunkon élőben ismerkedtünk meg egy varjúval és a madarak évszakokhoz kapcsolódó viselkedésével. A benti, vetítéses alkalmakon pedig a környező erdők téli állatvilágáról szereztünk ismereteket. Részt vettünk a Bogárháton program foglalkozásain, mely során a legfürgébb rovarokkal ismerkedtünk meg.

Néptáncoltunk minden kedden délelőtt, mely foglalkozások során is ismerkedhetnek a gyermekek a galgamácsai- és más vidékek népdalaival, valamint a csárdás alap lépéseivel.

Idén is részt vettünk a Környezeti Munkaközösség továbbképzésein és programjain és a Skanzenben megrendezett Teréz napi néphagyomány éltető programokon.

„*Ki libámat elviszi...*” Márton nap feldolgozását libás játékokkal, mesékkel, kézműveskedésekkel, kukoricamorzsolással, annak sokféle felhasználásával tettük színesebbé. A libapásztorságnak, libás játékoknak, daloknak nagy hagyománya volt. Ezek szemléltetéséhez Dudás Juli libás festményeit vettük alapul, ezeket nézegetve, ezekről beszélgetve szereztek ismereteket a gyerekek a libákkal kapcsolatos hagyományokról. Projekthetünk lezárásaként a gyerekekkel libalinzert süttöttünk. Ebben a témakörben a nagymozgások fejlesztését a libás népi játékok által valósítottuk meg. (pl. Rétibe és kapiba-ugrás, forgás, Gyertek haza ludaim- futás, Siess libám-guggolás stb.)

„Téli álomban...”

„*A karácsony itt vagyon üdvözöljük hát nagyon*” Az adventi készülődést az idei évben is tartalmas, élvezetes és várakozással teli időszakká varázsoltuk. Gyermekünk és óvodapedagógusaink, az evangélikus templom előtti közös éneklésünkkel és a szülőkkel közös, csendes, gyertyafényes belvárosi felvonulásunkkal járultunk hozzá Szentendre városunk adventjéhez. Felelevenítettük az ünnepkörrel kapcsolatos szokásokat, hagyományokat. Luca búzát ültettünk, kotyoltunk, mézes kalácsot süttöttünk, ajándékot készítettünk a szülőknek. Rengeteg kézműves tevékenységet terveztünk. Az adventi koszorúkon minden héten meggyújtottunk egy gyertyát. De a karácsony meghittségét, ünneplését idén is meghagytuk a családoknak. Az ünnepre való ráhangolódással, nyugodt adventi időszakban énekekkel, zenehallgatással, karácsonyi történetekkel, versekkel, meghitt beszélgetésekkel segítettük a gyermekek érzelmi ráhangolódását Jézus születésének közeledő ünnepére. Ennek csúcspontja volt a családokkal együtt átélt, meghitt, ünnepi gyertyagyújtás és a hozzá kapcsolódó szeretetvendégség.

„*Napkeletről bölcsek jönnek, vezércsillagot keresnek...*” A háromkirályok napjához kötődően felelevenítettük a karácsony előtt dramatizált betlehemes játékunkban megismert királyokról szerzett ismereteket.

„*A a a farsangi napokban*” Idei farsangunkon óvodánk éves programjához kapcsolódva a mesehősök világát elevenítettük meg. Nagyon kreatív jelmezek születtek a szülők lelkes közreműködése által. A farsangi hagyományokat megismerve busóálarcokat készítettünk, megnéztük kisfilmen a mohácsi busójárást és zajkeltő hangszerekkel hangosan kántálva

elűztük a telet. Az ügyességi és erőjátékok, a sok táncos mozgáselemet tartalmazó játék közben a gyermekek nagymozgása és a mozgáskoordinációja is sokat fejlődött.

„Bújj, bújj medve” – témánknál a tél jellemző jegyeit, állatok téli életét vettük témaként, mesékkel, dalokkal, rengeteg kézműves tevékenységgel, amik elsősorban a finommotorika fejlesztését segítették elő. A medvés játékokban, a medve mozgásának utánzásával a nagymozgások fejlesztése is megvalósult. (pl. Mackó brummog, Brumm, brumm Brúnó, Mackó, mackó ugorjál...)

„Egészséges, mint a makk...” Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel kialakítása kiemelt jelentőségű, ezért ezt a témát igyekeztünk sokféle tevékenységen belül tudatosítani. A gyermekek érdeklődők, szívesen vesznek részt a felkínált tevékenységekben. Az egészségről, annak megőrzéséről alapvető ismereteiket bővítettük. Beszélgetés után a szervezet számára fontos, egészséges élelmiszerek képét válogattuk szét, megneveztük és csoportosítottuk azokat különféle szempontok szerint. A vitaminok nagy részét természetes utón a nyers gyümölcsökkel, zöldségekkel tudjuk a szervezetünkbe juttatni, sok érzékszervi játékot játszottunk. Megvizsgáltuk, majd megkóstoltuk a behozott gyümölcsöket, zöldségeket. Minden napra jutott valami új fajta zöldség vagy gyümölcs megismerése. A répa mese nagyon tetszett nekik, többször el is játszottunk. A projektünk végére egész sok gyümölcsöt és zöldséget ismertek meg a gyerekek, még sokszor keverik, hogy melyik- melyik kategóriába tartozik, de nagyon örülünk, hogy szeretik és igénylik a mindennapos vitaminforrást. A nagymozgások fejlesztését ebben a projektünkben lehetőség szerint az óvoda udvarán a friss levegőn valósítottuk meg.

„Tavaszi újulásban...”

„Itt az óra, itt az óra...” A március 15.-ei nemzeti ünnepünk méltó megünneplését a korosztálynak megfelelő, játékos formában ünnepeltük. Katonásdi, lovas ügyességi versengések, harci fegyverek készítése, sebesültek kötözése, nemzeti színű zászlók, virágok készítése tarkította programunkat, melyet dalokkal, dalos játékokkal, verbunkos zenével igyekeztünk emlékezetessé tenni. A menetelésekkel, a várfoglaló harci játékokkal, versengésekkel, lovas huszáros játékok által a gyermekek nagymozgását és erőnlétét is fejlesztettük.

„*Víz, víz, tiszta víz...*” A víz világnapján az életadó víz fontosságára, víztakarékosságra, vizeink tisztaságának megóvására, az esővíz gyűjtésének fontosságára hívtuk fel a gyermekek figyelmét. Magokat csíráztattunk, növényeket neveltünk, melyeket később csoportunk kerti magaságyásába ültettünk ki és esővízzel locsoltunk. Az ébredő természetet folyamatosan megfigyeltük, a csoportban hajtatott babokat szabad földben gondoztuk tovább, a magaságyásba közösen vetett növények fejlődését nyomon követtük, a megérő terményeket nagy örömmel elfogyasztottuk.

„*Kender morzsa szép menyecske...*” A húsvétot megelőző időszakban böjti játékokat játszottunk, sokat énekeltünk. Dudás J. festményeit használtuk a kiszézés témájának illusztrálására. A gyerekek már nagyon várták a húsvéti tojásfestést és locsolkodást. Nagyon viccesnek találták a régi locsolkodási szokásokat. Húsvéti témánkhoz is nagy segítséget nyújtott Dudás Juli kapcsolódó festménye. A nagymozgások fejlesztését a húsvéti ünnepkör szimbólumait tartalmazó népi játékokkal valósítottuk meg (nyusziugrás, bárányok mozgása, tyúklépés, tojásgurítás...)

„*Én kis kertet kerteltem...*” A tevékenységek során a gyerekek figyelmét felhívtuk a tavaszi természet szépségeire, az egymás után nyíló virágok színeinek, formáinak, illatának sokszínűségére, hogy legyen igényük a szép észrevételére, alakuljon ki a természethez való pozitív érzelmi viszonyuk. Az anyák napi ajándéknak szánt körömvirágokat folyamatosan locsoltuk, fejlődésüket nyomon követtük, a magaságyásba ültetett növényeket gondoztuk.

„*Mászik a bogár nagy lábával...*” A Föld napján virágültetéssel szépítettük meg óvodánk udvarát a szülők közreműködésével. Célunk a környezettudatos szemléletformálás, helyes életviteli szokások tudatosítása, ökoszemlélet formálása, környezettudatos magatartás kialakítása. Váljon igényükké a környezetük védelme. Szelektív hulladékgyűjtés gyakorlása, újrahasznosítás lehetőségeinek megismertetése, komposztálás fontosságának hangsúlyozása. Közvetlen tapasztalatszerzés biztosítása. A rovarok, kiemelten a méhek természetben és a fenntarthatóságban betöltött fontos szerepének, tulajdonságainak játékos -és közvetlen tapasztalati úton való megismerése, a rovarvilág iránti pozitív attitűd kialakítása. Ebben az időszakban a különféle rovarok mozgásának utánzásával támogattuk a gyermekek mozgásfejlődését.

„Anyukám, anyukám találj ki...” Az év végét a családokkal közösen ünnepeltük, ahol tavaszi játékfűzésünket mutattuk be, korosztálynak megfelelő témákkal, sok mozgással, énekléssel. Ezen alkalomkor köszöntöttük az édesanyákat és nagymamákat.

„Jön a kocsí most érkezünk...” A madarász ovi program keretében a Margit-szigetre utaztunk külön busszal. Ez volt a csoport első közös nagyobb kirándulása, és közlekedési projektünk első eseménye. Ott megismerkedtünk a kis állatkertben élő állatokkal, cinke odút láthattunk az épp kirepülésre készülő fiókákkal, szarvas agancsot is foghattunk a kezünkbe.

Gyermeknapon Betyár bűvész Csabi előadásával kedveskedtünk a gyermekeknek, melynek megtekintése után fagyizni mentünk.

„Nyári gazdagságban...”

Az összevont nyári időszakban is igyekeztünk a gyerekeknek olyan elfoglaltságokat, kézműves tevékenységeket, mozgási lehetőségeket biztosítani, hogy az itt töltött idejük tartalmasan, élménygazdagon teljen el.

Egy kerek esztendőben megvalósult programjaink:

- Szülői értekezlet
- Folyamatos adminisztráció
- Néptánc beindítása, majd részvétel minden kedden az év folyamán
- Madarász ovi-Költöző madarak
- Állatok világnapja
- Teréz napi néphagyományéltető program a Skanzenben
- Őszi vásár
- Bogárháton program-legfürgébb rovarok
- Madarász ovi-vetítés-Téli erdő
- Mikulás- Pereputty bábszínház-Kiugrott a gombóc...
- Adventi éneklés a városban
- Adventi készülődés- közös adventi gyertyagyújtás mind a négy alkalommal a csoportban. Adventi koszorú és naptár készítése a gyermekeknek.
- Luca – napi népszokások felelevenítése

- Mézeskalács sütés, ajándékkészítés
- A szülőkkel közös éneklés és gyertyagyújtás az óvoda udvarán
- Újévi köszöntők
- Bogarász ovi- A méhkirálynő elveszett koronája-interaktív
- Majorka bábszínház-A só
- Szülői értekezlet
- Farsang-Hol volt hol nem volt-mesehősök
- Madarász ovi program
- Ákom bákom bábszínház-Péter és a farkas
- Március 15. Nemzeti ünnepünk alkalmából megemlékezés
- Sándor József, Benedek –tavaszi időjósok
- A víz világnapja
- Húsvéti népszokások felelevenítése
- A Föld napja- Virágültetés az óvoda udvarán szülői összefogással
- Anyák napja és év végi játékfűzés
- Madarak és fák napja
- Madarász ovi kirándulás a Margit-szigetre
- Gyermeknap-Betyár bűvész Csabi előadása
- Szakmai nap-Kuncogó továbbképzés
- Bogarász ovi

Szentendre 2026.08.31.

Helm Adrienne
óvodapedagógus

Krátkyné Lipták Mónika
óvodapedagógus

Aranyalma csoport éves beszámoló

2025-2026. nevelési év

A csoport pedagógusai: Starkné Kató Ibolya, Lambing Anita

Dajka néni: Deák Gáborné, Cintia néni

Csoport jellemzői: Vegyes csoport.

A 2024-2025 nevelési évben, csoport létszáma 22fő, 12 fiú, 10 lány

Nagycsoportos 8 (3lány, 5 fiú), középsős 6 (4 fiú, 2 lány), kiscsoportos 8 (4 fiú, 4lány)

A 2024-2025-ös nevelési évben az Aranyalma csoportban annyi változást történt, hogy Lambing Anita pedagógiai asszisztens már harmadéves, végzős hallgató a Váci Óvóképzőbe, és idén már óvónőként folytatta munkáját a csoportban. Deák Gáborné, Cintia dajka néni, másfél éve csoportos dajkaként dolgozik velünk. Idén 6 új gyerek nyert felvételt az Aranyalma csoportba. Ebből 5 kiscsoportos korú, szeptemberben, egy középsős korú novemberben került hozzánk áthelyezéssel egy másik tagóvodából. Az óvodába lépés előtt Anita nénivel meglátogattuk a családokat, hiszen ez megkönnyítette a beszoktatást. Ekkor mód nyílt a kötetlen beszélgetésre, a barátkozásra, anamnézist nyerünk a gyerekekről, az ott szerzett benyomások segítettek a beszoktatást. A jeleket a gyerekek maguk választották tetszés szerint. A folyamatos beszoktatást részesítettük előnybe. Ez idő alatt igyekeztünk kialakítani a gyermek érzelmi kötődését az óvodapedagógusokhoz, óvodához. Elősegítettük a szülőktől való, lehetőség szerinti zökkenőmentes elválást, mindezt nagyfokú körültekintéssel.

Kolléganőmmel általában kéthetes témákat dolgoztunk fel. A tervezésben és megvalósításban, teljes összhangban, jeles napokat, ünnepi szokásokat figyelembe véve, évkörben gondolkozva.

Év végére szépen összezsírozódott a csoport. A 8 tanköteles gyermek közül 5 megy el iskolába. A többieknek a KIR megalapozottnak tekintette, és engedélyezte további egy év óvodai nevelését. Idén 4 BTMN-s gyermek integrálását végeztük. A szakértői vélemények az év különböző időszakában kerültek birtokunkba, attól számítva kapták meg az előírt egyéni fejlesztéseket. Hat gyermek járt folyamatos logopédiai fejlesztésre, Uri-Kovács-Preijer

Krisztina logopédushoz. Négy BTMN-es gyermek járt fejlesztésre Markó Etelka pszichopedagógushoz. Esetenként a problémás gyerekek, azok családjának segítségét is megbeszéltük, mód nyílt pszichológiai támogatásra is. A csoportba járó gyermekek többen igénybe veszik a délutánonként zajló foci, kézilabda edzéseket és úszásra is szép számmal járnak a csoportból. A sok problémás, magatartás zavarral küzdő gyerek ellenére szépen összekovácsolódott az Aranyalma csoport, kialakultak baráti kapcsolatok, ragaszkodnak egymáshoz, megszületett az összetartozás érzése, az „Aranyalma tudatuk”. Igyekeztünk a lehetőségekhez képest ezt minél jobban megerősíteni közös aranyalmas mondókákkal, csoport indulóval, énekléssel, játékokkal, közös tevékenységekkel, szülői kirándulásokkal, játékfűzés bemutatókkal, munkadélutánokkal. Segítettük a gyermekek szociális érzékenységének fejlődését, én tudatának alakulását, törekedtünk a közös élmények, programok és ünnepek szervezése által a „mi aranyalmasok” tudat elmélyítését, és azt, hogy egymást elfogadó közösséggé formálódjanak.

A csoportba járó gyerekek aktívak, nyitottak, érdeklődőek, jól motiválhatók. Szívesen vesznek részt a kezdeményezéseken, fogékonyak minden új tevékenységre, szívesen hallgatnak mesét, verseket, mondókákat dalokat, és ezeket nagyon hamar megjegyzik, és gyakran kérik, hogy mondjuk, énekeljük, játsszuk el ezeket. Énekelni különösen szeretnek, gyakran maguktól is elkezdik, énekelgetnek öltözködés, mosakodás, vagy éppen játék közben. Nagyon kedvelik a mozgásos játékokat és az ábrázolási tevékenységeket is. Öröm velük dolgozni. Nagyon sok jó képességű gyermek van a csoportban, ám dolgunk volt a beintegrált gyermekek fejlesztése, segítése is.

Fontosnak tartottuk, hogy az új kiscsoportos gyerekek elkezdenek önállósodni az öltözködés, tisztálkodás terén. Ebben óriásit fejlődtek, év végére. Ügyesen át tudják venni önállóan a nadrágot, cipőt, sokan a kardigánjukat, pizsamájukat is. Mosdóhasználatnál, fogmosásnál is sokat ügyesedtek a kisebbek, a nagyok teljesen önállóak.

Célunk volt az év folyamán a nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör kialakítása, és a szülőkkel való jó kapcsolat kialakítása. Szeptemberben a szülőértekezleten ismerhették meg a szülők az óvoda életével kapcsolatos idej legfontosabb információkat, terveinket, programjainkat, elvárásainkat, napirendünket, illetve egymást. A januári szülői értekezleten

értékeltek az előző félévet, már lezajlottak a beiskolázással kapcsolatos kérelmek, tájékoztatást adtunk a következő időszak kiemelt feladatairól.

Fogadóórát igény szerint tartottunk az esetleges problémák megbeszélésekor. (Volt bőven, hiszen a problémás, magatartászavaros gyerekek vizsgálatra küldése, a tankötelesek óvodába maradási kérvénye, egy-két gyerek körüli számtalan nehézség ezt megkívánta.) A mindennapos reggeli rövid konzultációk a szülőkkel, a napi, események történések megbeszélése segítette az együttműködést, és a kapcsolat elmélyülését a szülőkkel. Örömmel láttuk, hogy sok érdeklődő szülő van, és megvan a bizalom felénk, mert bátran kérdeznek, megosztják gyerekükkel kapcsolatos problémáikat, gyakran tanácsot kérnek.

Idén is volt lehetőség a közös szülős programra, madarászásra, bogarászásra, sok bábeldadásra. A Bánáti Sverák művészeti érzékenyítő program a néptánc maradéktalanul megvalósult. Maradéktalanul lezajlottak a munkaközösségi programok, az országos találkozókat is megtartottuk. Teréz napon aktívan részt vettünk a rendezvény szervezésében, a regisztrációs feladatokat mi, néphagyományéltető pedagógusok láttuk el. A tervezett szekciós feladatokban is helyt álltunk, pedagógusaink eszközös mozgásfejlesztő népi játékok fejlesztő hatásairól tartottak beszámolót, azokat el is játszották a rendezvény résztvevőivel. Óvodánk a SZÓNÉK munkaközösség képzésén játékfűzést mutatott be (Katica nagy csoportosokkal), majd az azt követő kézműveskedést és gasztro élményt is biztosította a résztvevő óvodapedagógusok számára. A „Bizseri borsó, kis korsó” tehetségműhely munkája is egész esztendőben megvalósult. A műhelyben a 2025-2026 nevelési évben, az előző évekhez hasonlóan tagóvodánk pedagógiai programjához és tagóvoda vezetőnk mesterprogramjához igazodva tevékenykedünk. Belesimulva a néphagyomány étetesen alapuló környezettudatos nevelésbe és igazodva az idei mesterprogram vezérfonalához, ami 2025-26-ban a készség és képességfejlesztés a népi játékok tükrében (nagymozgás kiemelve). Az eszközzel rendelkező népi játékok komplex módon fejlesztik a gyermeket: támogatják az idegrendszer érését, a mozgásfejlődést (nagymozgás, finommotorika, egyensúly), fejlesztik az értelmi képességeket (figyelem, memória), az érzelmi intelligenciát (önismeret, empátia), valamint a szociális készségeket és az anyanyelvi kultúrát. Ezen játékok szenzomotoros tréningként funkcionálnak, elősegítve a gyermek és környezete közötti tudatos, interaktív kapcsolatot.

Fejlesztő hatások

Idegrendszeri érés:

A mozgás a legfontosabb eszköz az idegrendszer fejlődéséhez, a népi játékok pedig természetes módon támogatják ezt a folyamatot.

Mozgásfejlődés:

A hely- és helyzetváltoztató játékok (pl. gurulás, kúszás-mászás) segítik a nagymozgások fejlődését, míg a kézhasználatot igénylő tevékenységek (pl. tapsoltató) a finommotorikát fejlesztik.

Egyensúlyérzék:

Különböző hintáztató vagy fejbillentőkkel, eszközökkel végzett játékok (dobás, gurítás, labda, karika...) támogatják az egyensúlyérzék fejlődését.

Értelmi fejlődés:

A játékok során a gyermekek fejleszthetik a figyelmet, a koncentrációt és a memóriát, ami hozzájárul a kognitív képességek fejlődéséhez.

Testtudat:

A játékok megismertetik a gyermekeket saját testükkel, testrészeikkel és azok működésével, segítve a testtudat kialakulását.

Szociális és érzelmi fejlődés:

A játékok során a gyermekek megtanulnak együttműködni, kapcsolatot teremteni, ami fejleszti a szociális készségeket és az empátiát.

Környezeti tudatosság:

A játékon keresztül a gyermekek megismerik a körülöttük lévő világot, ami alapvető fontosságú a fejlődéshez.

Mivel a mozgásfejlődés alapja a test, testtudat, testséma, műhelyünkben is ez domborodik majd ki. A népi jeles napok, ünnepi szokások medrében maradván, az ezekhez kapcsolódó karakterszereplők, azok testfelépítésének, testhelyzetének, mozdulatainak ábrázolása, megformázása lesz a cél, feladat.

Idén egyik kiemelt pedagógiai feladatunk az egészség megőrzés, egészséges életmód, egészséges táplálkozás. Csoportunkban a „Boszorkánykonyha” az egész esztendőt átszövi, a nevelésben adott témához, ünnephez kapcsolódva.

Szerencsés helyzetben vagyunk, hiszen természeti környezetünk számtalan lehetőséget biztosít az egészséges életmód alakításához, megalapozásához. Kertünk, udvarunk tágas, buja. Úgy az ős fák, virágos kertek, bokros élőhelyek, mint a lepkekert, fűszerkert, kerti tó, magaságyás, mind minket szolgál, gyerekekkel együtt gondozzuk, egyben meg is ismerjük, becsüljük. A madarász és bogarász program ebben kiváló segítő. A rendszeres séták a jó levegőn, a közeli Bükkös patak, a rét, távolabb a Duna, a Dunakanyar hegyei, almás és szőlős kertek, alkalmat nyújtanak sétákra, kirándulásra, felfedezésekre és a növény, állatvilág megismerésére. Az esővíz gyűjtő amforák, a komposztálás és abba való ültetés a vízgazdálkodás, víztakarékosság egy csodás körforgást, környezettudatosságot alakít.

„Ép testben ép lélek.”

Egész esztendőt átölelő, évkörben újra, meg újra megjelenő, felvillanó ismeret átadás ősünk egészséget fenntartó, gyógyító hagyatékából minden nevelési blokkban, tématervekben megjelenik valamilyen formában.

Mesterprogramról bővebben:

„A mesterprogram során a különböző műveltségi területek összekapcsolódnak, szakemberek segítségével egészítjük ki munkánkat „gyöngyfonáltként” fűzzük fel a tevékenységeket a néphagyomány éltetésén alapuló környezettudatos nevelés szemléletmódja mentén. „Egy kerek esztendőbe” foglalva Dudás Juló munkáit „tisztá forrásként” beépítve” állítjuk össze a szokásörző játékainkat, népi kismesterségeinket, tevékenységeinket, ez által alakítjuk ki nevelési évünket. A Programba beleolvad a néptánc, amelyet Merkó Ágnes táncpedagógus tart, heti rendszerességgel, egy-egy táncházzal kiegészítve, amelyhez a szülők is csatlakozhatnak. A madarászó és bogarászó terepfoglalkozások, vetítések és interaktív játékok során, különböző állatfajok megismerésén keresztül erősítjük a gyermekekben környezet védelem szemléletét, a közvetlen környezetük óvását, megbecsülését. Mind ehhez kapcsolódik az agyagozás, Borsódy Eszter keramikus művész vezetésével. A tehetségműhely tevékenységei során, természetes anyagok felhasználásával megalkothatják, átélt élményeiket

előbukkanhatnak a tehetségsírák. Tématerveink megvalósításakor egy-egy múzeum látogatást is beépítünk megerősítve, és kiegészítve a gyermekek ismereteit. A Szabadtéri Néprajzi múzeumban a témához illeszkedő, múzeumpedagógiai foglalkozások segítségével gazdagítjuk a gyermekek élmény és tapasztalatszerzését. A mester programomban az évek tervezése során a készség és képesség fejlesztést, kiemelve a nagymozgásos játékokat rendező elv szerint emeltem ki egy-egy zöld jeles ünnepet, népszokást, munkaalkalmat, minden évben máshova helyezve a hangsúlyt, ez által válik változatossá ugyanakkor egy kerek egész, az ismeretanyag.”

„Egy kerek esztendő” során megvalósult programok

Az előző évekhez hasonlóan tagóvodánk pedagógiai programjához és tagóvoda vezetőnk mesterprogramjához igazodva tevékenykedtünk, terveztünk. Nevelőmunkánk a néphagyomány étetésen alapuló környezettudatos nevelés mentén haladt és igazodott az idei mesterprogram vezérfonalához, ami 2025-26-ban a készség és képességfejlesztés a népi játékok tükrében (nagymozgás kiemelve). Mivel a mozgásfejlődés alapja a test, testtudat, a nevelésben is ez kapott hangsúlyt. Másik kiemelt nevelési feladat az egészséges életmód, mozgás, táplálkozás. Ehhez igazítottuk a népi mondókákat, dalokat, népi dalos, ügyességi gyerekjátékokat, eszközös, párválasztó, mozgásos ügyeskedéseket, a játékfűzéseket. Már év elején beillesztettük tématerveinkbe az egészségmegőrző programot, ami egész évben megjelen nevelőmunkánkban.

Őszi érettségben...

Az őszi időszak eleje bővelkedett programokban. Többnyire az időjárás is kedvezett, így megtarthattuk a bogarászást, madarászást. Beindultak a néptánc foglalkozások heti rendszerességgel. A családlátogatások lebonyolítása 3-4 napot vett igénybe. Valamennyi gyereket meglátogattuk. Beindult a „Bizseri borsó, kis korsó” tehetségműhely is. Három csoportból válogattuk össze a gyerekeket. Borsódy Eszter keramikus művész közreműködésével, heti rendszerességgel. Beindult a KRÉTA-ban való munka. A SZÓNÉK őszi országos találkozója idén is a Szentendrei Skanzenben került megrendezésre. Az óvodánkban a munkaközösség tagjai aktívan részt vettek a szervezésben, a lebonyolításban. **„A Néphagyományőrző Óvodapedagógusok Egyesülete és a Szentendrei Óvónők Néphagyományt Éltető Közössége hagyományos őszi találkozója Szentendén, a Szabadtéri Néprajzi Múzeumba 2025. Mindszent havának 10. napjára, pénteken került megrendezésre. XXI. TERÉZ-NAP Szabadtéri Néprajzi Múzeumba, ANGYALKERT**

címmel „Mint a nép nevelője, a hazának akarom szentelni életemet.” (Brunsztvik Teréz)
250 éve született Brunszvik Teréz, aki létrehozta Budán, a Mikó utcában kisdedóvó intézetét, amit Angyalkertnek nevezett el. Ekkor a szervezésben, lebonyolításban aktívan részt vettünk pedagógusainkkal. Az év folyamán két alkalommal is részesei lehettünk Brunszvik Teréz szellemiségének, hitvallásának megismertetésében, hagyatékának feldolgozásában. Óvodánkban a SZÓNÉK által szervezett képzésben egy csoportunk „Zöld Péter” népmese feldolgozást, játékfűzész mutatott be, majd Ördög Csilla kollégánk kutatta fel Brunszvik Teréz óvodáiban ezt a nevelési területet (mese-vers), hogyan dolgozták fel, hogyan jelent meg a mindennapokban. Másik ugyanilyen képzési alkalommal az rajz-festés-kézimunka terület került terítékre Starkné Kató Ibolya révén, szintén SZÓNÉK-os képzésen.

Az őszi érettségben, őszi betakarítási közös munkákat érintettünk, mint az almaszüret, tartósítási módokat, és a vásár, amit Mihály naphoz közel meg is rendeztünk. Készültünk lekvárral, amit magunk főztünk (előtte a pomázi almáskertben mi szüreteltünk a gyerekekkel közösen), érintettük az őszi befőzéseket, tarósítási lehetőségeket. Csoportunk nevéhez kapcsolva almás, aranyalmás játékok, mondókák színes palettáját kínáltuk a gyerekek. Tapasztalati úton szerzett ismeretüket az alma lekvár főzéssel, mézesmázos puszedlisütéssel, piaci bevásárlással, ide illő dal és mondóka anyaggal bővítettük. Márton napot elmosta az eső, de ezen időszakban a gyerekek hatalmasat fejlődtek minden részterületen, kiemelném a szocializációt. A bábelőadások évről évre megszervezésre kerülnek az óvodában. A bogarász és madarász programokkal a bennünket körül ölelő természet megismerése és ezáltal annak megismerése és óvása a cél. Ezen lehetőségek interaktív módon, észrevétlenül hozzák közel a rovarok, bogarak, madarak megismerését. A sok színes tervezett tevékenység közben mód nyílt a gyermekek képességeinek feltérképezésére, az egyéni és csoportos differenciálásra. A BTMNS gyerek egyéni fejlesztési tervét folyamatosan bővítettük a tapasztalatok alapján. Ez az időszak a Néphagyomány éltető Óvodapedagógusok XXI. Teréz Napi Országos találkozójára való készülés követte, amit 2025.11.18.-án került megrendezésre. Itt eszközös népi játékok fejlesztő hatásairól tartottunk előadást, játéktanulást. Igazodtunk óvodánk profiljához, idei mozgásfejlesztés a nagymozgás tükrében nevelési feladathoz. Sok forrásanyag, A Falum Galgamácsa kötetből való. Juló néni elbeszélései, részletes leírásai, őszi munkákat, multságokat megörökítő képei sokat segítettek a téma feldolgozásában.

Ősszel részt vettünk az Ovi Olimpián, ahol a Szivárvány válogatott elhozta a második helyezést! Csoportunkból öt gyerek vett részt, dicsőítette óvodánk hírnevét.

Részletes programterv taglalása:

Beszoktatás, visszaszoktatás, összeszokás. (Szeptember)

- Folyamatos adminisztráció
- KRÉTA rendszerben való munka beindulása.
- 2025.09.08. Szülői értekezlet.
- 2025.09.22.17.00 óra, munkatársi értekezlet, Püspökmajori ovi.
- 2025.09.16. Néptánc kezdete.
- 2025.09.26. A magyar mese napja: Pereputty együttes „Ha meghízik, levágom”
- 2025.10.08.Bogarász interaktív foglalkozás: „Gerzson a ganajtúró bogár házasodik”
- 2025.10.10. Teréz Napi Országos találkozó, Skanzen. Szakmai nap, az ovi zárva tart.
- 2025.10.15. Madarász vetítés „költöző madarak”
- 2025.10.21-22 Őszi vásár az oviban
- 2025.11.11. Bogarászás, „Legfürgébb rovarok”
- 2025.11.19. Madarászat „Madárbemutató, sólyom, ölyv...
- Tehetségműhely idén az agyaggal való sokoldalú tevékenykedést tűzte ki célul. E mellett a testtudat, testkép, alapvető karakterjegyek a testen, az arcon.
- Az őszi udvar, kerttakarítás, avar gereblyezés, zsákolás, komposztálóba hordás a gyerekekkel együtt valósult meg. Környezettudatos életszemlélet kialakításához elengedhetetlennek tartjuk ezt. Valamint a természet körforgásának, az élővilágban történő változásokra irányítjuk a gyerekek figyelmét.

Téli álomban...

Ez időben Adventben az elcsendesedés, a befelé fordulás az ünnepi hangulat megteremtése a karácsonyra való készülődés került a középpontba. A városi, családi és ovis ünnepre való hangolódás időszaka. Hagyománnyá vált, a néphagyományéltető óvodák, a városi szervezésben zajló adventi programsorozatban való részvételünk. Idén is az Evangélikus templom előtt felállított betlehemnél gyülekeztünk a családokkal, ahol énekszóval,

rigmusokkal köszöntöttük az adventet, lámpásokkal vonultunk fel a Fő térre. Az oviban az adventi koszorún meggyújtjuk az első, második, harmadik gyertyát, minden nap húzunk az adventi naptárból apró ajándékokat. Az első héten vártuk a Mikulást, ezért sok Mikulásos dalt és mondókát, verset tanultunk. A nagyobbakkal és ügyesebb középsősökkel fonalból hurkolásos technikával Mikulást készítettünk. Mikulás napja az első hét péntekén jött el. Amíg a gyerekekkel a bábelőadáson ültünk, addig az ablakba kitett kis csizmákba megérkezett a Mikulás. A gyerekek nagy örömmel hozták aznap a tiszta kis csizmájukat és egész nap látni vélték a Mikulás szánját, ahogy az óvoda felett száll. Majd kitörő örömmel fogadták, hogy megérkeztek az ajándékok.

A várakozás időszakában agyagból formázott szent családdal, mézeskalács ajándékokkal, Luca búza ületéssel, Borbála napi meggyággal, karácsonyi üdvözlőlappal készülünk a családoknak. A nagy közös udvari karácsonyi ünnepség dal és mondókaanyagát csoportokkal megbeszélve összeállítottuk és a szülőkkel együtt ünnepeltünk. Idén is csodálatos látványt és különleges érzelmi töltést adott a világított betlehem, aminek bábjait a néphagyományéltető óvó nénikkel készítettünk még tavaly. A meleg tea és zsíros kenyér az esti, szülőkkel közös együttlét előzte meg a karácsonyt. Advent jeles napjait, ünnepi szokásait felelevenítettük. Erzsébet, Katalin, András napi szokásokat kutattunk fel. Luca boszorkányokat készítettünk, Luca szék, és hozzáfűződő hiedelmeket érintettünk. A Borbála napján metszett ágak szépen kivirágzottak. Dudás Juló képi anyagában számtalan karácsonyost bevittünk a csoportba és azok segítségével értelmeztünk sok népszokást, hiedelmet, szokást. Ezzel is segítve a gyerekeket ezen ünnep körüli eligazodásban, értelmezésben. Az adventi utolsó két napban csörgő, zörgő hangszerekkel, dalokkal, jókívánságokkal felköszöntöttük a többi csoportot. Ezt nagyon élvezte a csoport, ügyesen, hangosan énekeltek, használták a kiadott hangszereket. Majd az utolsó nap, rendhagyó módon a népszokások szerint terített asztal várta a csoportot. Alma, annyi gerezdre vágva, ahányan vagyunk, hogy együtt maradjunk. mézes fokhagyma az egészség megőrzésére, és fehér égő gyertya a megihitséget fokozva. Körbe ültük az asztalt, meggyújtottuk az adventi gyertyákat és csendességben, békességben elfogyasztottuk az év utolsó óvodai ebédjét.

Januárban az új évet dallal, vicces mondókákkal, egymás köszöntésével kezdtük. Vízkeresztkor a városi karácsonyi ünnepkört záró ünnepségen több csoporttal részt vettünk. Januárban az év körforgásával, az idő múlásával, a bolygókkal foglalkoztunk. Dudás Juló

hagyatékból három királyjárást elevenítettünk fel. Képei segítettek megérteni a szokást. Majd egészségünkkel, egészséges táplálkozással foglalkoztunk. Szent Balázs a torok védőszentje kapcsán testünk és testrészeink, lelkünk is középpontba kerültek. A téli örömök, az évszak adta téli játéktevékenységek, csúszkálás, hógolyózás, szánkózás, udvarunk kínálta lehetőségeit kellőképpen kihasználtuk, mert idén elég sok hó esett. A szánkózó domb aranyat ér, ha van hó. A hosszú tél után alig vártuk a jó időt, a növényvilág ébredését, az állatok mozgolódását. Bálint napkor, amikor az első madárszó hallatszik, népi szokásokat elevenítettünk fel és mi pedagógusok, hagyományéltetők, részt vettünk a városi Bálint napi rendezvényen. A farsangi időszak mindig izgalmas intervallum. Idén a népmesék varázslatos világába repítettük a gyerekeket. Farsang farkát, Cibere vajda és Konc király viaskodását az ellentétpárok jegyében éltük meg. Megformáztuk őket, szalmabábot öltöztettünk fel és ezek segítségével incselkedtünk, mondókáztunk, fordultunk át a böjti időszakba. A böjtben, az elcsendesedés időszakában böjti ügyeskedésekkel, befelé forduló „elmélkedéssel”, természeti változások felé irányuló tartalommal foglalkoztunk. Januárban megtörtént a fejlődési naplók kitöltése, azok szülőkkel való megbeszélése, fogadóórák keretében. Az éretlen tankötelesek KIR-be való kérvény eljuttatása szintén. Három tanköteles egy év beiskolázási halasztást kapott. Lezajlott a szülői értekezlet, a második félév terveinek, programjainak vázolás, értékeltük az előző időszakot. Kéthetes témafeldolgozás keretében „Fűben, fában orvosság” egészségmegőrzést tűztünk ki célul. A Balázsolás két hete az egészségmegőrzés jegyében telt, hiszen ez tagóvodáink idejének egyik kiemelt feladata. Törekedtünk arra, hogy a Balázsolást, mint népi szokást, a Balázs áldást, a torok szentelést összekapcsoljuk e témával, híd gyanánt. Hogyan gyógyította a régi kor embere magát, és milyen gyógymódot alkalmaz a ma embere. (füves asszonyok, népi gyógymódok, mai orvosok, patikaszerek, orvosságok) Szent Balázs legendáját elmesélve, valamint, a torok gyertyával való megáldásáról, a betegség elűzéséről is ismereteket adhattunk át. Híres szentjeink közül Balázs püspököt emeltük ki, mint példaadó személyt, aki önzetlenül segített a rászorulókon. Mi is játékosan, két fehér gyertya segítségével varázsoltuk meg, rövid mondóka kíséretében a fájó torkokat. (Nagyon beteges időszak volt ez a két hét!) Felidéztünk gyertyás dalokat és újat is tanultunk. Az alma, mint „varázsszer”, vitaminforrás is a gyógyítás, gyógyulás eszköze lehet ma is. Almával, mondókával kísérve varázsoltunk egymásnak egészséget. Korábban már tanultuk, így hamar felszínre került. A gyógyteákat forráztunk (kamillát és hársfát, kakukkfűvet, csipkebogyót...stb.) mézzel, citrommal ízesítve kóstoltuk. Előtte szemléltük, szimatoltuk,

megneveztük, gyógyhatásait taglaltuk az egyes gyógyfüveknek. Kapóra jött, hogy egyik gyermek berekedt, mert megvárásolhattuk a torkát, mézet is kapott, és délutánra visszatért a hangja. Fekete retket reszeltünk, belőle finom és salátát készítettünk közösen, majd jóízűen el is fogyasztottuk vitaminforrásként, immunerősítő gyanánt, egészségünk megóvása érdekében. Az alma, mint a gyermekek fő vitaminforrása, napi gyümölcsként szerepelt. Felidéztük a korábban tanult almás mondókákat, dalokat, játékokat. A víz kiemelt szerepet kapott! Részben a tisztálkodás (A tisztaság fél egészség!), másrészt a az élet elengedhetetlen tartozéka! Az élet vize! Szóba került a szentelt víz, aminek elődeink varázserőt tulajdonítottak. (forrásvíz, csapvíz, szennyvíz) Tisztálkodás, főzés, az általunk készített főzetekhez is elengedhetetlen volt. A tisztálkodás kapcsán különböző kézműves szappanokkal gyakoroltuk a helyes, alapos kézmosást. Illatuk, színük aktiválta a készíttést az alapos kézmosásra, sokáig szagolgatták a kezüket, élvezték a sikamlós érzést. Szóba került, hogy elődeink maguk készítették a mosakodó és mosószappant, amivel a ruhákat mosták.

2025.11.29. Adventi, városi rendezvénysorozat megnyitója, énekszóval, lámpás felvonulással az Evangélikus templomnál felállított Betlehemnél.

- 2025.12.05. Jön Mikulás! Pereputty együttes: „Kiugrott a gombóc”
- 2025.12.17. „Adventi gyertyagyújtás” közös udvari ünnepség.
- 2026.01.06. Háromkirály járás. Városi rendezvény, karácsonyi ünnepkör zárása.
- 2026.01.09. Interaktív bogarászás. „A méhkirálynő elveszett koronája” címmel.
- 2026.01.19. Majorka Bábszínház, „A só” magyar népmese.
- SZÓNÉK képzés, Óvoda Központ. (Néphagyomány éltető óvó nénik)
- 2026.01.26. Csoportos szülői értekezlet.
- 2026.01.26. Az iskolába menő nagycsoportos szülőknek bemutatkoznak az Izbégi Általános Iskola leendő első osztályokat indító tanítói.
- 2026.01.30. Farsang az óvodában. „Népmeséink szereplőinek, hőseinek a bőrébe bújhatnak a gyerekek.”
- 2026.02.04. Madarász vetítés.
- 2026.02.15. Bálint nap, a városi rendezvényen való részvétel.

- 2026.02.19. SZÓNÉK képzés, Szivárvány Tagóvoda (Néphagyomány éltető óvónénik)

Tavaszi Megújulásban...

Számtalan színes programmal tudtuk bővíteni ezen időszakban is, egyébként is remek pedagógiai programunkat. Megünnepeztük Nemzeti ünnepünket, Március 15.-ét. Hagyományainkhoz hűen, ünneplőbe öltözve, egész délelőttöt kitöltő játékos ügyeskedésekkel. Nem maradhatott el a cipó sütés, alma fényesítés, sültkrumpli készítés, amit bugyorba kötöttünk idén is és párban, megosztva fogyasztottunk el. Húshagyó keddel beléptünk a böjti időszakba, mikor is készülünk a húsvétra. Böjti fiús és lányos játékok, ügyeskedések voltak kiemelve ebben az időszakban. Sándor, József, Benedek legendáját érintve vártuk a kikeletet. **A húsvéti ünnepre való ráhangolódást megelőzte a víz világnapja, ami megfelelő alkalom volt arra, hogy a gyerekek a vízzel kapcsolatos ismereteket felelevenítsék. Ezen alkalomból origami halakat és hajókat készítettünk, illetve Noé bárkájának történetével is megismerkedhettek. Lerajzolták és kiszínezték a kedvenc állatukat, ami a bárkára került. Nagyon élvezték ezt a projektet. Vízzel kapcsolódva a fiúkkal elkészítettük a saját locsolóvizüket, kis üvegcsekbe. Az üvegeket mindegyik fiú lelkesen töltögette, számolta a cseppeket és díszítették. Közben mondogattuk a locsolóverseket. Aki már tudott egyet, az megosztotta a többi fiúval. A lányok a babaszobában, babakonyhában rendet raktak, mostak, főztek, takarítottak. Körültekintően válogatták a virágokat, növényrészeket a tojás berzseléshez. Gyönyörűen énekelték közben a húsvéti dalokat is, sokan emlékeztek még a tavalyi évben megismert dalokra is. Válaszokat kaptak a „Miért piros a hímes tojás?”, „Miért **vízzel** locsoltak régen?”** **Megtisztulás, egészség varázslás, új élet.** A húsvétot rendre locsolkodással, nyuszi ajándék kereséssel ünnepeljük meg, nem mellesleg az ünnep vallásos gyökerét is elmondva a gyerekeknek. Idén berzseltünk a lányokkal, szagos vizet kotyvasztottunk a fiúkkal. Őrízve a régi szokást, hagyományt. A NOE országos találkozójára, ami Inárcson került megrendezésre, a néphagyomány éltető munkaközösség tagjaival vettünk részt. Néphagyomány éltető munkánkba beépítjük a találkozón szerzett ismereteket, az ott vásárolt szakmai könyveket, kiadványokat. Nagy igyekezettel kezdtük el a gyerekekkel közösen a tavaszi munkákat a kertben. Gyomláltunk, ültettünk, a komposzttal megtöltöttük a virágládáinkat és a szülők által

behozott virágokat a gyerekekkel együtt ültettük be. Az anyák napi köszöntést rendhagyóan oldottuk meg. Erre a nap a napra is **az egészséges életmód, a környezettudatosság jegyében** készültünk. Megvendégeljük az édesanyákat, titokszobát varázsoltunk. Magunk készítettük, sütöttük a vendégváró ételeket és italokat, ajándékokat. A gyűjtött és korábban megismert gyógyfüvekből teákat készítettünk, mézzel ízesítettük. Süteményt sütöttünk együtt a gyerekekkel. A terítést velük végeztük, az asztaldíszeket is együtt készítettük el. (Szalvéta gyűrűt WC papír gurigából, színes krepp papírból varázsoltunk.) Asztalra virágot a közeli rétről hozunk, séta alkalmával. Az ajándékokat, mint mindig természetes anyagokból, a környezettudatosság jegyében alkotjuk. Idén komposztot töltünk agyag cserépbe, ebbe újrahasznosított, merített papírt készítünk, amibe virágmagokat szórunk. **„Ültess el és gyönyörködj bennünk.** Néhány mondóka, dal, versike kíséretében adtuk át az ajándékokat, majd együtt fogyasztjuk el a magunk készítette finomságokat. Édesapáknak palackpostába zárt verses üzenetet küldtük. A Bánáti_Svrák programban Czóbel Béla képtárat látogattunk, múzeumpedagógiai foglalkozáson vettünk részt és a Kovács Margit múzeumban szintén, ott agyagoztunk is, sőt a mázas technikával is megismerkedtünk. Lehoczky Krisztina festőművésszel önarcképet (portrét) festettek a gyerekek. Buszos kirándulás a Sztaravoda forráshoz zárta a madarász programot. Az évet pedig az évváró és a ballagó nagycsoportosok búcsúztatása zárta. Piros **pünkösdi** öltözik sugárba, Mosolyogva száll le a világra. Nyomában kél édes rózsa-illat, Fényözön hull, a szívek megnyílnak.” Mi, a hagyományéltetés hívei hisszük és valljuk, hogy a paraszti élethez kapcsolódó mozzanatok, a jeles napok, ünnepi szokások, a történelmi eseményeket megelevenítő, felidéző történetek rendszeresen eljátszó gyerekek évről, évre érzékelik, **hogy mi emberek a nagy egész részei vagyunk. Hogy hogyan éljük meg hétköznapijainkat és ünnepeinket, az egy átfogó szemlélet, a „természetudatos” magyar ember tudatának leképeződése.** Pünkösdi napjára minden felébred. Abbahagyja a lusta nyújtózást a világ, ember és állat párt keres. Nedvektől duzzadnak a levelek, zsong és zsibong az élet...Jól tudták a régiek, ilyenkor meg kell állni egy pillanatra. A nagy nyári munkák előtt ünnepelni kell. Köszönteni az új életet, imádkozni a bő termésért, gyermekáldásért. Erre szolgált a pünkösdi, a húsvét utáni ötvenedik nap. A templomokban évről évre megemlékeztek erről a nappalról, a lángnyelveket a pünkösdi rózsa szirmaival helyettesítették, a Szentlélek jelképeként fehér galambot repítettek szabadon. A lányok és asszonyok bíborvörös ruhába öltöztek, befont copfjukat a hagyomány szerint a bal vállukra kanyarítva, a férfiak felöltötték ünneplőjüket és kezdődhetett a mulatság. Mi a

gyerekkel a pünkösdi királyné, pünkösdi királyválasztást, mint népszokást idézzük föl játékfűzésünkben. Sütünk pünkösdi kalácsot, bodzaszörpöt kotyvasztunk. A játékfűzést rövid néptáncos mulatsággal fejezzük be. Az öt iskolába menő gyermeket útjára bocsátjuk, feltarisznyázzuk. Éretten, örömmel indulnak az iskolai megmérettetésre. Szent Gergelyes népi rigmusok, dalok, iskolába csalogatókkal. Tarisznyájuk aranyalmás motívummal díszített, benne az eltöltött óvodai éveket idéző képes albummal. A tehetségműhely munkáiból kiállítást szervezzünk a folyosóra, Eszter nénit meghívjuk, hogy együtt csodáljuk az alkotásokat. Majd kis zsúrral zárjuk a műhelymunkát. A gyerekek megkapják a kiégett csodaszép alkotásaikat.

- 2026.03.06. Ákom-bákom Bábszínház: „Péter és a farkas”
- 2026.03.13. Március 15. Nemzeti ünnepünk az oviban.
- 2026.03.30. Czóbel Múzeumban múzeumpedagógiai foglalkozás a Bánáti Sverák program keretében.
- 2026.04.13. Bábáti Sverák program, festészet Lehoczky Krisztina festőművésszel az óvodában.
- 2026.03.18. SZÓNÉK képzés Püspökmajor óvoda.
- 2026.04.01. Húsvéti ünnep az oviban.
- 2026.04.02-10-ig iskolai tavaszi szünet. Ügyeletes óvoda fogadja a gyerekeket.
- 2026.04.17. NOE Tavaszi találkozó Inárcs.
- 2026.04.30. Anyák napi játékfűzéssel köszöntjük az édesanyákat.
- 2026.05.14. SZÓNÉK képzés Református ovi.
- 2026.05.19. Madarász kirándulás: terv a Sztaravoda forrás. (Öves Buszos)
- 2026.05.29. Gyermek nap az oviban: „Betyár bűvész” előadás
- 2026.06.11. SZÓNÉK képzés Új Katolikus óviban.
- **Nyári Zárás:** várhatóan 2026.06.22-...4, vagy 5 hét. Ügyeletes óvodák: Püspökmajor és Bimbó úti Tagóvodák.
- **Föld napja alkalmából** a gyerekek által hozott muskátlikat ültettük el közösen, kigyomláltuk az udvar virágos kertjét, beültettük a magas ágyásokat. Azokat folyamatosan gondozzuk: 2025.05.16
- Kiállítás készítése a tehetségműhely alkotásaiból: 2026.05.29.
- Aranyalma csoport évzárója: Pünkösdi játékfűzés, ballagással egybekötve 2025.05.31.

- 2026.06.05. Bogarász program, patakparti délelőtt.

Nyári gazdagságban...

Az összevont nyári időszakban is igyekszünk a gyerekeknek olyan elfoglaltságokat, játék, kézműves tevékenységeket, mozgási lehetőségeket biztosítani, hogy az itt töltött idejük tartalmasan, élményben gazdagon teljen el. Kiemelt fontosságú, hogy a lehető legtöbb időt a szabadban töltsük, ám a nyári napfény védelem, folyadékpótlás elsőrangú feladat. Kollégáinkkal egyeztetjük a nyári napirendet, ami eltér a szokásostól. Mindannyian ennek betartására törekszünk. A csoportösszevonások kapcsán az észszerűség és praktikum domináljon, leginkább a gyerekek érdekeit szem előtt tartva. Nyáron is a gyerekekkel együtt gondozzuk, öntözzük a magaságásokat, kertünket. Törekedjünk az év közben már kialakított higiénés és egyéb napirendben alkalmazott szokások betartására (étkezés, pihenés, játék, tervezett tevékenységek...)

Szentendre, 2026.08.31.

Starkné Kató Ibolya
óvodapedagógus

Cinege csoport éves beszámoló

2025-2026. nevelési év

A csoport óvodapedagógusai: Géci Márta és Rausch-Fortuna Erika

A csoport pedagógiai asszisztense: Papp Dóra Mária

A csoport dajkanénije: Dombai Lilla

Csoport összetétele: Vegyes csoport 3-5 éves korú gyermekek

Csoportunkba 2025 szeptemberétől 22 gyermek jár, akik közül 16 gyermek középsőcsoportos korú és 6 gyermek kiscsoportos korú. A nemek aránya: 11 lány és 11 fiú. A gyermekek közül

12-en érkeztek bölcsődéből és 10-en családból. Csoportunk munkáját új pedagógiai asszisztens, Dóri néni segítette, akit nagy szeretettel fogadtak a gyermekek. A régi Cinegés gyermekek a kiscsoportoskorú gyermekeknek szeretettel adták át a szokások és szabályok ismeretét. Így a gyermekek beilleszkedése harmonikusan történt.

Az év folyamán a fejlesztőpedagógusokkal, és a logopédusokkal, együttműködve dolgoztunk a gyermekek fejlődése érdekében. A beilleszkedési és tanulási nehézséggel küzdő gyermekeket Markó Etelka pszichopedagógus, gyógypedagógus fejlesztette az idén is. Az SNI-s gyermekeknek a logopédiát Vaszkóné Kovács Petra tartotta. A Pedagógiai Szakszolgálat alkalmazásában álló logopédus Uri-Kovács-Prejer Krisztina a tanköteles gyermekeket látta el.

Kiemelten fontosnak tartottuk népünk kultúráját, népi elemek, népi motívumok átadását a gyermekek számára, melyhez Vankóné Dudás Juló néni munkáit, alkotásait, festményeit ismertettük meg és melyen keresztül tiszta forrásból ismerhették meg az óvodások a jeles napokhoz kapcsolódó szokásokat.

A környezettudatos gondolkodásmód kialakítását és népünk kultúrájának átadását napi szinten fontosnak tartottuk. Igyekeztünk lehetőséget biztosítani arra, hogy a gyermekekkel megéljük az adott időszak jeles napjaihoz kapcsolódó szokásokat, zöld ünnepeket (pl. a húsvéhoz kapcsolódó népszokásokat, keresztényi értékeket). Általuk erősödött a gyermekekben, a szülőföldre és a családdal való kötődésük. A képességfejlesztés lehetőségeit a néphagyomány éltetésére, és a környezettudatos nevelésre irányulva igyekeztünk megvalósítani.

Óvodánk éves program tervezetében a „Zöld levelecske” Megújító Mesterprogram tervezett tevékenységei a következők voltak:

Lépések a teljeskörű készség-képességfejlesztés és a személyiségfejlődés útján (Tatárné Nagy Ágnes FejlesztÉsjáték)

A programunk célja: innovatív tevékenységek szervezése, komplex ismeretátadás, a készségek megalapozása, támogatása, a gyermeki személyiség fejlesztése, a néphagyományéltetésen alapuló környezettudatos nevelés módszerével.

A szerepjátékoknak, konstrukciós játékoknak nagy jelentősége volt a mindennapokban.

A gyermekekkel sokat festettünk, nyomatokat készítettünk különféle termésekkel, természetes anyagokkal. Nagy örömmel készítették a gyermekek anyák napjára a tulipános tűpárnát, a kis csoportosok pedig ujjacskájukkal nyomdáztak a tulipánra. A gyermekek többsége szívesen kapcsolódott be közös tevékenységekbe, melyben aktívan vettek részt. Az év folyamán sokat önállósodtak a gyermekek (naposi munka, önálló öltözködés, orrfújás, étkezéskor a középső csoportos gyermekek kés, villa használatát gyakorolták). A derűs, szeretetteljes légkört mindenkor igyekeztünk megtartani. A közvetlen környezetünket igyekeztünk minél jobban megismertetni a gyermekekkel. A gyermekek szociális érzékenységének, énképének fejlődését, a folyamatos megerősítések és elismerések által segítettük. A közös élményt nyújtó programok, ünnepek szervezését, és a családokkal való harmonikus együttműködést kiemelten fontosnak tartottuk. Igény szerint, illetve az esetleges felmerült problémák megoldása végett, fogadóórát tartottunk.

Az óvoda a pedagógiai programjába illesztve több választható programot nyújtott a gyermekek számára: Néptánc- Merkó Ágnes néptáncoktató vezetésével, Madarász ovi-program, Molnár Lotár ornitológus vezetésével, Bogárháton interaktív óvodai oktató program- Sasvári Zoltán projekt vezetővel, valamint színvonalas bábelőadások színesítették a gyermekek óvodai életét.

A Napraforgó Műhely: Pereputty bábszínház látogatott el hozzánk több alkalommal.

A mesterprogram témaként Vankóné Dudás Juli festményeit mutattuk meg több alkalommal a gyermekeknek egy-egy témakört feldolgozva. A festmények részletgazdagsága az alkalmazott színeknek köszönhetően, közel áll a gyermekek érzelmi világához. Ősszel a szőlő szüretelését mutattuk be a „Szüret” c. képen, Pünkösdkor a „Pünkösdi májfaállítás” c. képet. Dudás Juli néni a „duduzást” is megfestette. Így azt is örömmel nézegették a gyermekek.

A 2025/2026-os Óvodai Nevelési év folyamán kiemelt figyelmet fordítottunk a nagymozgások fejlesztésére és az egészséges táplálkozásra.

Ez a téma áthatotta az egész nevelési évet. Fő váza volt az általunk választott meséknek verseknek, mondókáknak, dalosjátékoknak. Egészség hét keretében lehetőséget nyújtottunk a gyermekeknek a testi-lelki megújulásra. Célunk volt a preventív szemlélet erősítése, a megfelelő táplálkozás kialakítása és a rendszeres mozgás beépítése a mindennapokba.

A természet szüntelen körforgásban, az évszakok váltakozásában éli ritmusát és ehhez tudjuk mi is igazítani életünk ritmusát. Őszi érettségben, téli álomban, tavaszi újulásban, nyári gazdagságban.

Egy kerek esztendő során megvalósult programok:

„Őszi érettségben...”

A csoportunkba érkező Erika óvónénit nagy szeretettel fogadtuk. Családias hangulatú, derűs légkört alakítottunk ki, hogy minél hamarabb visszaszokjanak a gyermekek az óvodai életbe, valamint az új gyermekek beszoktatása is zökkenőmentesen történjen. A Cinege csoportos gyermekek sok segítséget nyújtottak a szokás és szabályrendszer átadásában. Az évnyitó szülői értekezleten minden fontos információt átadtunk a szülőknek az óvoda programjával, házirendjével kapcsolatban. Kisebb sétákat tettünk az óvoda környékén, megfigyelve az őszi táj szépségét. Őszi terméseket gyűjtögettünk megfigyelés és alkotás céljából.

Családlátogatások a kiscsoportoskorú gyermekeknél (Márti és Erika óvónéni)

Szülői értekezlet, fogadóórák a szülők igényei szerint.

Mozgásos játékok:

„Ádámnak volt két fia..” dalosjáték

„Ádám, Éva kertben voltak..” kiszámoló, mozgással egybekötve

Kerti munkálatok az udvaron. Őszi falevelek sepregetése, kupacba gyűjtése.

SZÓKM környezeti munkaközösség: „Mászik a bogár nagy lábával...”. A bogártanösvényünk bemutatása.

„Kendermorzsa” program:

Napraforgó Műhely Pereputty együttes: „Ha meghízik levágom”, magyar népmese napja.

„Nyomolvasás és állatmozgás utánzó játékok...” Ászkarákok élete- állatok világnapja.

Dudás Juló néni háziállatos témájú képeinek nézegetése közben a háziállatok hasznának megismerése a népi kultúránkban (ló, ökör, liba, juh).

Márton nap – „Kihajtom a libám a rétre...” – népi játékok, népi szokások ismertetése.

Szent Márton legendája, libásjátékok- Népi játékfűzés a gyermekekkel.

Bogarászó-ovi program, Sasvári Zoltán ökopedagógus vezetésével:

Interaktív játék

Terepfoglalkozás

Madarász Ovi program- Molnár István Lotár, ornitológus vezetésével:

Vetítés

Terepfoglalkozás

Néptánc, Merkó Ágnes Táncpedagógus vezetésével

Játékfűzések, játékok, páros tánc, ritmusérzék fejlesztés

Tehetségműhely Borsody Eszter iparművész vezetésével és Starkné Kató Ibolya óvónővel -agyagozás, agyagégetés technikájának megismerése.

Márton nap – „Kihajtom a libám a rétre...” – népi játékok, népi szokások ismertetése.

Szent Márton legendája, libásjátékok- Népi játékfűzés a gyermekekkel.

A madáretetőt ősztől tavaszig megfigyeltük, a gyerekek által hozott magokkal töltöttük fel. A természet iránt fogékonyak lettek, örömmel figyelték meg a madarakat, a rovarokat, növényeket az óvoda udvarán és sétáink alkalmával is a Cinegés gyermekek.

A minden évben megrendezésre kerülő **Teréz-napi NOE Országos Szakmai találkozó** a Szentendrei Skanzenben.

Őszi udvari nagytakarítás alkalmával a gyermekekkel avart szedtünk, kertet takarítottunk. A zöldhulladék gyűjtést, udvari nagytakarítást a gyermekekkel mikrocsoportos formában végeztük. Lelkesedéssel készültünk **Szent Márton** napra. A gyermekeknek elmeséltük Szent Márton legendáját. Szent Mártonról szóló dalokat énekeltünk, libás játékokat tanultunk, libás képet készítettünk termésekből. A gyermekekkel meggyújtottuk az általuk készített lámpásokban a mécsest és elénekeltük a tanult Szent Mártonról és libákról szóló dalokat.

Mindenszentek napján a gyermekekkel közösen gyertyagyújtással és beszélgetéssel emlékezünk a már eltávozott rokonainkról, ismerőseinkről. Igényük szerint az őket érdeklő kérdéseikre igyekszünk megfelelő minőségben, kielégítő választ adni.

SZÓNÉK- találkozók havonta a néphagyomány éltető óvodákban.

SZÓKM- találkozók

„Téli álomban...”

Az Adventi gyertyagyújtások meghitt hangulatot teremtettek az egész Adventi időszakban. A gyermekeken érezni lehetett a várakozást, az elcsendesedést, az egymás felé fordulást. Nagyon szép emlékként őrizzük ezt az időszakot, melyet az Adventi zsákocskák feltárásával, a hozzá tartozó énekekkel, elcsendesedéssel tettünk meghitté. Az Adventi zsákokba textil madárcákat varrtam, melyeknek nagyon örültek a gyerekek.

Kendermorzsa program

Napraforgó Műhely Pereputty Együttes j” Kiugrott a gombóc ...” Luca napi játékfűzés.

Dudás Juló néni festményeinek nézegetése: „A két lány és a vasorrú bába,„

A Szent Miklóstól karácsonyig tartó időszak nagy örömmel és várakozással töltötte el a gyermekeket. Egy szülő varrta meg a Mikulás zsákokat a csoportunkba járó gyermekeknek, melyekbe mandarin, dió, mogyoró és csokoládé mikulás került. Szent Miklós legendája mélyen él a gyermekekben. Nagyon szerették hallgatni, mesélni, és dramatizálni a történetet.

December 13-án Luca búzát vetettünk a gyermekekkel kis agyagserepekbe. A „Mag, mag, búzamaz” kezdetű varázsmondókat lelkesen mondogattuk öntözéskor. Az elvetett búzát gondozták, locsolták a gyermekek. Felelevenítettük a „Luca-napi” népszokásokat. „Az egyet üt az óra” kezdetű dalosjáték nagyon tetszett a gyermekeknek.

Mozgásos játékok:

„Egyet üt az óra..” című boszorkányos témájú dalosjáték

„Diógurítás a boszorkány elé..”

A **mézeskalácssütés** minden évben nagy örömet jelent az egész csoport számára. Boldog, együttöltött pillanatok voltak ezek. A mézeskalácsok díszítése közben adventi dalokat énekeltünk, így hangolódtunk a karácsonyra, átéltük a várakozás örömét.

Karácsonyi vásár az óvodában. A gyermekekkel textilmadárcákat készítettünk a vásárra, valamint körtetortát. A lelkes szülők is sok portékát, vásárfiát készítettek. A vásáron befolyt összegből a szülők óvodánk alapítványát támogatták. Óvodánk udvarára tervezett pavilonra gyűjtünk, valamint a csoportszobánkba új szőnyeget és textilkosarakat vásároltunk szülői összefogással, támogatással.

„Menjünk mi is Betlehembe...” Adventi ünnepkör megnyitása, a SZÓNÉK tagjaival és a gyermekekkel.

Óvodánkban minden évben megszervezésre kerül, a már hagyománnyá vált közös **karácsonyi éneklés** a gyermekekkel és a szülőkkel kinn az óvoda udvarán. Bensőséges hangulatot élhettünk át a csoporttal, a családokkal ez évben is.

A háromkirály-járás Vízkeresztkor, Szentendre főterén, melyre szintén minden évben karácsonyi dalokkal és Újévi jókívánságokkal készülünk a Szentendrei néphagyományéltető óvodák gyermekeivel és a Szentendrei óvónők néphagyomány éltető közösségével.

Erika óvónéni helyébe a csoportunkba új pedagógiaiasszisztenst, Dóri néni érkezett, akit szeretettel fogadtuk a csoportunkba. Családias hangulatú, derűs légkört teremtettünk. Dóri néni munkáját Judit néni segítette.

A környezettudatos gondolkodásmód kialakítását és népünk kultúrájának átadását kiemelve fontosnak tartottuk, hogy lehetőséget biztosítsunk arra, hogy a gyermekekkel megéljük az időszak jeles napjaihoz kapcsolódó szokásait, a zöld ünnepeket, a jeles napokat (pl. a húsvéhoz kapcsolódó népszokásokat, keresztényi értékeket). Átaluk erősödhet a gyermekekben, a szülőföldhöz és a családhoz való kötődésük.

A képességfejlesztés lehetőségeit is a néphagyomány éltetésre, és a környezettudatos nevelésre irányulva terveztem és valósítottam meg, figyelembe véve a Cinege csoport éves tervét a gyermekek életkorát, érdeklődését, egyéni képességeit.

Pereputty bábszínház társulattal- „Forog az orsóm kereke” Mesével, közös táncsal, népi gyermekjátékokkal fűszerezve színesítette a gyermekek napját.

Farsang az óvodában: az idei év témája: „Egyszer volt, hol nem volt. Mesehősök a magyar népmesékből.” Az óvoda gyermekei ötletesnél ötletesebb jelmezbe öltöztek be. A jelmezek többségét a szülők készítették. A gyermekek által készített télűző hangszerekkel, zörgőkkel elűztük a telet és jól kitáncoltuk magunkat! Célunk volt, hogy a gyermekek ismerkedjenek meg a farsangi népszokásokkal, örömmel vegyenek részt a farsangi előkészületekben. Éljk át az ünnep hangulatát.

Mozgásos játékok:

„Tyúk ütés...”

Böjti játékok- „Szél úrfi ne fújjál...”

Madarász-ovi program: vetítés

Március 15- Nemzeti Ünneünk –

Mozgásos játékok.

„Adj király katonát..”

„Ágyúgolyó görgetés, átugrás...”

Interaktív Bogarászó ovi program

Nyílt nap az óvodában: az új gyermekeknek és szüleinek

NOE: az idei évben a néphagyományéltető kolléganőkkel Inárcsra látogattunk el, ahol az országos szakmai találkozó keretében számos értékes programon vettünk részt.

Húsvét az óvodában: húsvéti népszokások megélése, locsolkodás, tojásfestés, húsvéti nyuszi

Víz, víz tiszta víz- Böjttől-fehérvasárnapig – húsvéti ünnepkör jeles napjai, szokásai.

Virágvasárnap (kiszéégetés), Húsvét- vízbevető hétfő, tisztaság, egészség, Fehérvasárnap - komázás, zöld ág behozatal-

„Húsvét után tavaszvilág” - Megfigyeltük az ébredő természet változásait, rügyező fákat, bokrokat, madarakat. Megkezdődtek a tavaszi munkálatok. A föld előkészítése (ásás, gereblyezés, ültetés, gyomlálás). Magok előkészítése, sorok kijelölése. Növények gondozása, nevelése. Szólások, közmondások, találós kérdések a földdel kapcsolatban, Természetvédelemre nevelés. Tél és tavasz összehasonlítása.

Föld napja- április 22- Az óvoda kertjének rendbetétele.

Minden kisgyermek egy parasztmuskátlit hozott az óvodába, melyet elültettet, meglocsolt, majd folyamatosan gondját viselte a növénynek.

Édesanyák köszöntése az óvodában, ajándékok készítése (tulipános tűpárna, kókuszgolyó)

Madarász-ovi program: Buszos kirándulás a Margit-szigetre. Állatkertben élő állatok, kis golyák, cinege fiókák megtekintése a madároduban.

Évzáró - Csoportunk évzárójának témája tavaszi mondókák, népi gyermekjátékok virágokról, fákról, madarokról, melyet nagy örömmel, szeretettel játszottunk el a gyermekekkel.

Szakmai nap-Kuncogó. Tatárné Nagy Ágnes, konduktor-óvodapedagógus, neveléstudományi kutató gyakorlati előadása az óvodapedagógusok számára szakmai nap keretében.

Összegzés a Cinege csoportos gyermekekről.

A csoportunk év végére egy kreatív, figyelmes, befogadó, egymást elfogadó, szeretetteljes közösséggé kovácsolódott. Sok-sok örömet éltünk meg a gyermekekkel együtt.

Minden nap ajándék volt számunkra, amit az óvodában a Cinege csoportos gyermekekkel és az ott dolgozó felnőttekkel töltöttünk.

„Nyári gazdagságban...”

Nyáron nagy figyelmet fordítotunk arra, hogy a gyermekek érzékeny bőre, feje ne legyen kitéve közvetlen napsütésnek, forróságnak. A szülőket kértük, hogy már odahaza kenjék be a gyermekeket naptejjel, mivel már sokszor a délelőtti napsütés is égető tud lenni. Kellő mennyiségű folyadékot biztosítunk a gyermekeknek a nap folyamán. Igyekszünk árnyékolókkal és a fák árnyékába húzódva biztosítani a gyermekek számára szükséges napszúrás elleni védelmet. Változatos tevékenységekkel, kreatív ötletekkel tesszük színesebbé a nyáron is óvodába járó gyermekek mindennapjait, pl. kavicsokat festettünk, kishajót készítettünk parafadugó, fogvájó és színes papír felhasználásával, távcsövet WC papír gurigából, színes kartonpapírokból legyezőt stb.

Terveink a nyári életben

Az óvoda kertjének szépítése, locsolása, „lepkekert”, „fűszerkert”, magaságysok gondozása. Az óvoda udvarán található kerti tó vizének leeresztése, a tó kitakarítása, új növények ültetése. A tó köré még rakunk kavicsokat, köveket és a régi elkorhadt dísszegélyt újra cseréljük. Az óvoda udvarán található játékeszközök, mászóakák festése a kolléganőkkal. Mozgásos játékok az óvoda udvarán: „Métázás” „Hürezés..

Szentendre 2026.08.31.

Géci Márta
óvodapedagógus

Gyöngyvirág csoport éves beszámoló

2025-2026. nevelési év

Csoport összetétele:

Szeptemberben ismétlő nagycsoportként kezdtük a 2025-2026-os nevelési évet, mivel 13 gyermek még maradt a csoportban. Közülük öt még nem volt tanköteles korú, három szakértői papírral maradt, öt pedig OH engedéllyel. A meglévő gyermekekhez kaptunk a Süni csoportból három, a Cinege csoportból kettő, az Aranyalmából egy gyermeket. A Református óvodából is átjelentkezett egy gyermek hozzánk. Így a csoportlétszám tanévkezdésre 20 fő lett. 2026 áprilisában még egy kislány érkezett hozzánk, mivel Szentendrre költöztek. Így év végére a létszám 21 főre emelkedett. (9 fiú és 12 lány)

A **személyi feltételekben** annyi változás történt, hogy a csoport dajkánk pedagógiai asszisztens munkakörbe került és egy másik csoportba osztották be. Hozzánk pedig dajka munkakörbe a süni csoportból Kocskovszki Erzsébet érkezett. Rövid idő alatt összeszoktunk és a munkakapcsolatunk együttműködő volt.

Nagy hangsúlyt fektettünk az **érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelésre**. A gyerekek sok helyről érkeztek, más-más szokásrenddel, értékrenddel. Ezért nagyon fontos volt a közösségi szabályok, szokások megbeszélése, elfogadtatása, a közösségi értékrend kialakítása. Régi óvodásaink befogadóak, segítőkészek voltak az új gyerekekkel szemben. Az első egy-két hét után gyorsan feloldódtak és vidáman játszottak együtt. Az újak közül volt, aki meg is jegyezte, hogy milyen jó, hogy itt nem kiabálnak a gyerekek. Valóban a csoportunkba járó gyerekek nagy része képes a nyugodt, csendes tevékenykedésre. Vannak nagyhangú fiúk és lányok, de őket türelemmel, szép szóval, dicsérettel motiváltuk és csendesebb játéokra szoktattuk. Arra figyeltünk, hogy senki se maradjon a csoport periferiáján, minden gyermek találjon játszótársat, jókedvűen teljenek a napjaik az óvodában. A nehezebben barátkozóknak, bátortalanabbaknak mi segítettünk a játéktevékenységbe történő bekapcsolódásba az év

elején. Jó volt látni, hogy betegség esetén hiányolták új társaikat, és nagyon várták őket vissza az oviba. Egyre figyelmesebbek, segítőkészebbek, együtt érzőbbek lettek egymással szemben.

Egy kisfiúval voltak komoly nehézségeink az első négy hónapban. Gyakran konzultáltunk esetében óvodánk pszichológusával, mivel a szabályokat egyáltalán nem fogadta el, ön és közveszélyesen viselkedett. Őt Szakszolgálathoz küldtük vizsgálatra a szülő egyetértésével.

A csoportunkba nyolc BTMN papírral rendelkező gyermek járt, akik különböző nehézségekkel küzdöttek: beilleszkedési, tanulási, érzelmi, nevelési problémákkal, stb. Mindegyikük egyéni bánásmódot, sok figyelmet és segítséget igényelt. Óvodásainkat arra tanítottuk, hogy alkalmazkodjanak a helyzetekhez, legyenek türelmesek, segítőkészek ezekkel a gyerekekkel szemben is.

A csoportunkba járó BTMN-es gyerekek differenciált fejlesztéséhez kikértük az óvodában dolgozó fejlesztő szakemberek tanácsait, és ennek figyelembevételével fejlesztési tervet készítettünk a számukra. Módszereinket a gyermekek igényeihez, fejlettségéhez, aktuális hangulatához igazítottuk. Az ismeretszerzés folyamatában minden gyermeknek a képességeinek megfelelő támogatást nyújtottuk.

Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés elősegítése érdekében rendszeresen tartottunk beszélgető kört, ahol a gyerekek elmondhatták otthoni, óvodai, napi élményeiket, és megbeszéltük a heti meséket. Anyanyelvi játékokkal színesítettük a délelőtti tanulási tevékenységeket a nyelvi készségek fejlesztése érdekében. A mesék megbeszélésével, dramatizálással, versek, mondókák tanulásával gondolkodásukat, figyelmüket, emlékezetüket, képzeletüket, kommunikációs képességeiket, szókincsüket, kifejezőkészségüket fejlesztettük. Komplex módon valósult meg a csoportban az óvodai tevékenységeink során, az egész nap folyamán az anyanyelvi és értelmi fejlesztésük.

Mivel egy gyermek kivételével mindenki iskolába megy a csoportból, így kiemelten fontos volt a beszédhibák javítása, a fejlesztendő gyerekek részvétele a logopédiai fejlesztő foglalkozásokon, melyre a szülők figyelmét is felhívtuk.

Nevelési feladatainkat a helyi Nyolc forrás pedagógiai program elvárásainak, és a Szivárvány Tagóvoda célkitűzéseinek megfelelően valósítottuk meg. Kiemelt feladatunk a

néphagyomány éltetésén alapuló környezettudatos nevelés. Munkánkat a „Zöld levelecske” mesterprogram elvárásai szerint, újabb céljaink figyelembevételével terveztük. Nagy hangsúlyt fektetve a **készség és képesség, személyiségfejlesztésre, a komplex ismeretátadásra.** Arra törekedtünk, hogy témaheteinkben a néphagyomány éltetés és a környezeti nevelés egyaránt hangsúlyos legyen. Kerestük a kapcsolódási pontokat a környezeti nevelés és a néphagyományok között.

Tanulási tevékenységeink tervezése és megvalósítása során is nagy figyelmet fordítottunk a **játékosságra**, hisz az óvodás korosztály legfontosabb tevékenysége még a játék. Pont ezért, találós kérdésekkel, egy kis humorral, egy-egy szép verssel, dallal, játékos mozgás vagy ritmusgyakorlatokkal tettük változatossá szervezett tanulási tevékenységeinket, illetve motiváltuk közben is a gyerekeket. Iskolára készülünk, így a rendszeres napi iskolára felkészítő komplex foglalkozásoknak, fejlesztő játékoknak nagy szerepe van a készség és képességfejlesztésben. Fontosnak tartjuk, hogy a gyerekekben kialakuljon a természetes kíváncsiság, a tanulás, a tudás iránti vágy. Változatos tevékenységeket szervezünk, sokat dicsérjük, biztatjuk, segítjük és sikerélményhez juttatjuk őket. Hagyunk nekik elég időt, akár több napon keresztül is lehetőséget biztosítunk egy-egy tevékenységben való részvételre. Ennek eredményeként önbizalmuk sokat nőtt, megbátorodtak, vállalkozóbbak lettek.

Az ismeretszerzés folyamatában a **tapasztaltatás, és a cselekedtetés módszerét** hangsúlyozzuk, lehetőség szerint minél több érzékszerv bevonásával, mert így jobban megértik és megjegyzik az új dolgokat a gyerekek. Hétfőnként rendszeresen járunk sétálni azért, mert közben a természetben történő változásokat megfigyeljük, megbeszéljük. Nagycsoportosaink logikus következtetésekre, ok-okozati összefüggések felfedezésére képesek. A legtöbben jól tudnak együttműködni és segítőszándékkal közelednek társaikhoz. Szívesen tanítanak egymásnak játékokat, mozgásos gyakorlatokat, tanítgatják egymást rajzolni, hajtogatni.

A gyermekek fejlettségi szintjében jelentős különbségek vannak. A fejlődésükben lassabb ütemben haladó gyermekek eredményes felzárkóztatásában segítségünkre voltak intézményünk fejlesztő szakemberei is. Szükség szerint esetmegbeszéléseket tartottunk, és tanácsokkal segítették a problémás helyzetek megoldását.

Az év folyamán mindenkit önmagához képest sikeresen fejlesztettünk. A legtöbb esetben láthatjuk, hogy igazán iskolaéretté váltak. Kellően motiváltak a tanulásra, kialakult a feladattudatuk, képesek hosszú távon figyelni, együttműködni, türelmesen várni, jelentkezni, önállóan tevékenykedni.

Óvodánkban a gyerekeknek sok **élményprogramban** van lehetőségük részt venni, melyek által szintén sok új ismerethez, tudáshoz juthatnak. pl. **Bogarászó program, Madarász program, Bánáti Sverák művészeti program.**

A meghívott bábcsoportok, együttesek előadásai is nagyon színvonalasak és óvodánk programját, kitűzött céljaink megvalósítását támogatják. A gyerekekben a nemzeti identitástudatot erősítik pl. Pereputty együttes előadásai. Élő népzenevel, a népművészet eszközeivel, ízes beszéddel, népdalkincsünk bemutatásával, sok humorral, és néptáncsal.

Az agyagozás iránt motivált gyerekek kreativitásukat, kezűgyességüket a „**Bizseri Borsó kis korsó**” **tehetségműhelyben** fejleszthették tovább. A csoportban pedig a heti témához kapcsolódó plusz feladatokkal segítjük az érdeklődő, ügyes kezű gyerekek képességeinek kibontakoztatását.

A néphagyomány éltetésén alapuló környezettudatos neveléssel kapcsolatos céljaink:

Az ünnepkörök, a jeles napok feldolgozásánál figyelembe vettük és beépítettük éves tervező munkánkba, játékfűzéseinkbe Vankóné Dudás Juli népművész által gyűjtött anyagot.

A néptánc oktatónkkal együttgondolkodva igyekeztünk kicsit megújítani, magasabb szinten megvalósítani a foglalkozásokat, hisz már a legtöbb gyermek a negyedik éve részese ennek a programnak. Reméljük, hogy az év végén tartandó néptáncbemutató ezt tükrözni fogja.

Örökös Zöld Óvoda és a Bogárkövet óvoda cím fenntartása érdekében végzett feladataink voltak:

Az udvaron a kiskert gondozása, palántázás.

A Föld napján muskátlik ültetése a gyerekekkel együtt a virágládákba.

A magas ágyásokba hagyma duggatása, palánták ültetése, gondozása, megfigyelése.

Az üvegkomposztáló használata, megfigyelések végzése.

Szelektív hulladékgyűjtés, sárga kuka használata is.

A kerti tó alkalmankénti feltöltése vízzel.

A tavaszi és őszi udvartakarításba a gyerekek bevonása, lombsöprés a teraszon.

Madár barát kert fenntartása érdekében az odúk folyamatos gondozása, a madáretetők folyamatos feltöltése, a madaraknak friss víz biztosítása.

Állatok világnapján, a Bogár tanösvényen játékos ismeretnyújtással egybekötve mozgásos feladatok végzése öt állomáson, tagóvoda szinten

Az alábbi zöld jeles napokat ünnepeltük:(Állatok világnapja (heti terv) Víz világnapja - heti terv) Föld napja (heti terv) Madarak és fák napja (heti terv)

Az egészséges életmód alakítására nagy hangsúlyt fektettünk mind a mozgás, mind pedig a táplálkozás területén. „Ép testben ép lélek!” –valljuk mi is. A gyerekeket arra ösztönöztük, hogy bátran próbáljanak ki sokféle mozgás lehetőséget az óvodában és az óvodán kívüli programok közül is. Az év folyamán négy gyermek járt rendszeresen kézilabdára és öt gyermek focira. Belőlük év közben két gyermek igazolt játékos lett, és a Kőúzó pályára is jártak edzésre. Úszásra öt, gyermek járt. Persze év elején több volt a jelentkező, de közben páran lemorzsolódtak. Egy gyermek karate foglalkozásra, egy RSG-re, két gyermek pedig mozgásfejlesztő foglalkozásra járt.

Kiemelt cél volt városi és intézményi szinten a Minta Menza program megújítása, és az egészséges táplálkozási szokások alakítása. Az év folyamán ezzel kapcsolatosan lehetőséget adtak a szülőknek az étkeztetéssel kapcsolatos észrevételek, javaslatok megtételére kérdőíveken is. Csoportunkat két szülő képviselte a kóstoló programon és a fórumon. Több esetben előadásokkal is próbálkoztak a családok szemléletmódjának a pozitív irányba történő befolyásolására. A szülők visszajelzései pozitívak voltak a kezdeményezéssel kapcsolatosan. Örültek, hogy kikérték a véleményüket és elmondhatták tapasztalataikat.

Az egészséges ételekkel csoportszinten kiemelten foglalkoztunk októberben, a „**Piros alma, de kerek**” – a „**Káposzta, tök, sóska**” témahéten, november első felében pedig a „**Napi egy alma, a betegséget távol tartja**” egészséghéten.

Célunk volt: A gyerekek táplálkozási szokásainak a formálása, ismerkedés különböző alapanyagokkal, ételfajtákkal. Szemléletformálás és figyelemfelhívás arra, hogy az egészségünk megtartása érdekében tudatosan kell alakítani az étkezési szokásainkat. Arra törekedtünk, hogy mindennapra, izgalmas, érdeklődést felkeltő, élményekben gazdag tevékenységeket szervezzünk. A közös, örömteli munka során szerezzenek sok pozitív tapasztalatot, fejlődjön ízlésük, gondolkodásuk, ismeretanyaguk, észlelésük, figyelmük, megfigyelőképességük, kitartásuk, szabálytudatuk, egymás iránti figyelmességük.

Omlós, fahéjas zabkekszet süttünk zab pehelyből. Felfedeztünk többféle lisztfajtát: megfigyeltük, megtapintottuk a szemmel látható különbségeket is. Megbeszéltük, azt is, hogy miért egészségesebb pl. a teljes kiőrlésű liszt vagy a durum, mint a fehér.

A kókuszos köles golyó készítésekor pedig a köles egészségre gyakorolt jótékony hatását emeltük ki és azt, hogy krumplics és rizs helyett is nagyon finom köret készülhet belőle.

Készítettünk almakompótot is és az őszi folyamán több alkalommal vitaminsalátákat. Az őszi vásárra pedig csalamádét raktunk el üvegekbe.

A **„Fűben, fában orvosság”** témahéten gyógyteákat készítettünk friss növényekből: citromfű, menta, csipkebogyó, kakukkfű, kamilla felhasználásával. Szagolgattuk a friss növényeket, majd megízleltük a belőle készült teákat. Csukott szemmel is próbáltuk megnevezni, illetve felismerni őket. és megbeszéltük, hogy mire vannak jótékony hatással.

Nem csak az egészségheteken, hanem a nevelési év során egyéb témahetek alkalmával is sokat beszéltünk a táplálkozási szokásainkról az ünnepekhez, (Karácsony, farsangi időszak, Húsvét) és az évszakokhoz (őszi, téli és tavaszi vitaminforrásaink régen és ma) kapcsolódóan.

„Hagyományok farsang farkán, étkezési szokások farsang és böjti időben” - témahetünkön, megbeszéltük, hogy a sok finomság után böjt következik, a hústól és zsírtól mentes ételek fogyasztása, hogy szervezetünk tudjon regenerálódni, tisztulni. Ismerkedtünk a méltatlanul elfelejtett csicseriborsóval. Megbeszéltük, hogy a fokhagymának milyen nagy jelentőséget tulajdonítottak. (egészségvarázslás, gonosz űző) Tartottunk lekvár és befőtt kóstolót, valamint aszalt gyümölcs kóstolót is. És természetesen a savanyú káposztát és a céklából készült savanyúságot is megízleltük és megbeszéltük, hogy igazi vitaminforrás a téli hónapokban. Két gyermek kivételével nyitottak voltak a különböző ízek kóstolására.

A papírszínház Karcsi szakács interaktív mesetörténet során áprilisban már tapasztalhattuk, hogy milyen sok mindent megjegyeztek már a gyerekek az egészséges és egészségtelen ételekkel kapcsolatosan. Tudatában vannak, hogy melyek a szervezetünk számára fontos tápanyagok, és mik azok, amelyek csak finomak, de nem egészségesek.

A gyerekeket „kóstoló falatkákkal” motiváltuk arra, hogy ízleljék meg a számukra ismeretlen, és ránézésre nem szimpatikus ételleket is. pl. avokádókrém. A gyerekek nagyobb része kérte a falatkákat és sokan utána jelezték is, hogy „megszerettem”.

Úgy gondolom, hogy a gyerekek érdeklődését felkeltettük, nyitottak az egészséges táplálkozásra, de a szokásaikat nem fogják rövid idő alatt megváltoztatni, így még sokat kell erről játékosan beszélgetnünk. Gondolatébresztésnek viszont jók voltak ezek a tevékenységek.

Szakmai tudásunkat a nevelési év folyamán az őszi Teréz napi találkozón, a júniusi szakmai napunkon és a környezeti nevelők munkaközösségének szervezett alkalmain fejlesztettük tovább. A hagyományéltető munkaközösség játékfűzéseit is kézhez kaptuk, hogy abból is ötleteket meríthessünk. Rendszeresen használjuk játékfűzéseink kialakításához, néprajzi tudásunk gyarapításához Vankóné Dudás Juli: Falum Galgamácsa könyvét. Részt veszünk a tagóvodánkban a bemutató játékokon, megfigyeljük egymás évváróra összeállított játékfűzéseit.

Együttműködés a szülőkkel

- Szülői értekezletek- évente kétszer
- Fogadó órák igény szerint a szülő és a pedagógus kezdeményezésére
- Kézműves délután az édesanyákkal
- Ünnepek a családokkal: őszi vásár szervezése a szülők bevonásával,
- „Menjünk mi is Betlehembe” - ünnepvárás - Ovis Karácsony-
- Háromkirályjárás.
- Édesanyák köszöntése.
- Évváró és ballagás.
- Néptánc bemutató.

Külső, szakmai kapcsolataink:

- Bölcsőde látogatás keretében ismerkedés a leendő új kiscsoportosokkal
- Barcsay iskolások Gergelyes játékkal, iskolába hívogatóval örvendeztették meg nagycsoportosainkat.
- Izbégi iskola két tanító nénije a januári szülői értekezleten tájékoztatta a szülőket az iskolájuk által kínált lehetőségekről és a beiratkozással kapcsolatos feladatokról.
- Múzeumokkal a múzeumpedagógusok által, a Bánáti Sverák program keretében. Szabadtéri Néprajzi Múzeummal múzeumpedagógiai foglalkozás keretében.
- Szakszolgálatokkal – szakértői vizsgálatok beküldése alkalmával.
- Családsegítő Szolgálattal – családsegítő munkatárssal a HH-s és RGYVT-s gyermekünkkel kapcsolatos megbeszélések során.
- Egészségügyi intézményekkel: védőnővel tisztasági vizsgálatok során. Fogorvossal évente egyszer a fogászati szűrővizsgálat alkalmával.

Az alábbi **programok, élmények** a nevelési céljaink elérését segítették.

„Őszi érettségben”

- Szülői értekezlet levezetése
- Pereputty együttes „Aranyszőrű bárány c. mese” megtekintése (Népmese napjára)
- Bogyó és Babóca rajzpályázatra készültünk
- Bozsik foci program a Közúzó pályán
- Állatok világnapja: „Rovarok csodálatos világa”-Mozgásos interaktív játék
- Interaktív bogarászás- „Gerzson, a ganajtúró bogár házasodik”
- Skanzen kirándulás – Népi mozgásos játékok - foglalkozás
- Teréz nap – Szakmai nap a Skanzenben
- Madarász program – költöző madarak (vetítés)
- Őszi vásár az óvodában
- Bogarász foglalkozás „Legfürgébb rovarok”
- Madarász program – Madárbemutató
- Ovi Olimpia

„Téli álomban”

- ” Menjünk mi is Betlehembe” - Evangélikus templomnál
- Pereputty együttes – „Kiugrott a gombóc” - Lucázás
- Megérkezett a Mikulás
- Adventi gyertyagyújtás: A karácsony misztikumának közös megélése a családokkal együtt.
- Vízkereszt – Háromkirályjárás az Evangélikus templomnál és a Fő téren.
- Bogarász foglalkozás - Méhekről
- Majorka bábszínház előadása – Só című mese (bábjáték)
- Szülői értekezlet
- Farsang – Témája: „Hol volt, hol nem volt” – Mesehősök
- Madarász program - vetítés a téli erdőről és az ott élő állatokról
- Bánáti Sverák művészeti program - Kovács M. Múzeum tárlatvezetés és agyagozás.

„Tavaszi újulásban...”

- Ákom bákom bábszínház –Péter és a farkas zenés bábelőadás Prokofjev meséje alapján
- Fotózás
- Gergely járás hagyományéltető, iskolába hívogató - Barcsay iskola 2. osztályos gyerekek
- Márc. 15 ünnepség szervezése
- Bánáti Sverák művészeti program - Kovács Margit Múzeum - agyag mázazása
- Bánáti Sverák művészeti program – Czóbel Múzeumban tárlatvezetés
- Víz Világnapja (Heti projekt márc. 16-22 hét)
- Nyílt napok szervezése a leendő szülők számára az óvodában
- Szülői igények felmérése óvodai ellátásra - az iskolai tavaszi szünet idejére
- Tojáskeresés az óvoda udvarán
- Védőnői tisztasági vizsgálat
- Föld napi virágültetés
- áprilisi fotózás
- Fogászati vizsgálat
- Efi által szervezett interaktív Papírszínház meseelőadás – Karcsi a szakács címmel

- Bánáti Sverák művészeti program keretében festés Lehoczki Krisztina festőművésszel.
- Édesanyák köszöntése – Kézműves délután az anyukákkal (falikép készítése)
- Madarász ovi program – Madárodú vizsgálat. Kirándulás Visegrádra az Apátkúti völgybe.
- Bozsik foci program a Kőzúzó pályán
- Gyereknapi program – Betyár Bűvész Csabi előadása

„Nyári gazdagságban...”

- Június 01. Szakmai nap: Kuncogó - Tatárné Nagy Ágnes
- Június 04. Bogarász program a Bükkös patak mentén
- Június 05. Évzáró és ballagás
- Június 09. Néptánc bemutató foglalkozás

A nyári időszakban a gyerekek sokat tartózkodtak a szabad levegőn. Jó idő esetén csak az étkezésekre és az alvásra mentünk be a terembe. Lehetőségük volt a tó élővilágának folyamatos megfigyelésére. Tapasztalatszerzésre a lepkekertben, fűszerkertben, bogarászni a fűben. Sokat szaladgáltak, fogócskáztak, bújócskáztak, homokvárakat építettek, vizes játékokat játszottak. Közkedvelt volt a hintázás, mezítlábas ösvény bejárása. A sportudvaron lehetőségük van biciklizni, rollerezni, motorozni a reggeli órákban, így ezt az igényüket is ki tudjuk elégíteni. Utána pedig elbújunk az első udvaron az árnyas fák alá játszani pl. labdajátékokat. pl. Árokciát, Egy előre, két kettőre..., Egyet dobtam; Megy a labda vándorútra. Ugrókötelezni, gumis játékot játszani, ugróiskolázni Lehetőségük van nyugodtabb, tevékenységeket is folytatni pl. az árnyékban rajzolni, hajtogatni, festeni, forgót készíteni, asztali játszani, buborékot fújni.

A friss víz az asztalon mindig rendelkezésükre áll, de mi a folyadékpótlására, frissítő arc, kar, kézmosásra figyelmeztetjük is őket. A létszám nyáron lecsökken, összevont csoportokkal működünk. A kezdeti 1-2 napos meglepetés után a gyerekek megismerkednek egymással, feloldódnak és új barátságok szövődnek.

Az udvari játék során megfigyeljük és leszedjük a magas ágyásokban beérő termést. Beszélgetünk **a nap érlelő melegéről, a fény fontosságáról**. Folyamatosan megbeszéljük, hogy milyen gyümölcsök érnek a kiskertekben.

Vizsgálódunk: megfigyeljük óvodánk udvarán a bogarakat, pillangókat, madarakat.

Szent Iván napi –tűzugrás. Örömtüzeket gyűjtöttek. Nyári napforduló ünnepe. Beszélgetünk a nap fontosságáról az emberek életében. Felelevenítjük a naphoz, a tűzugráshoz kapcsolódó játékaikat az elmúlt nevelési évből.

Szentendre, 2026.08.31.

Kovácsné Sándor Éva
óvodapedagógus

Sverteczkiné Eőry Andrea
óvodapedagógus

Boróka csoport éves beszámoló

2025-2026 nevelési év

Óvodapedagógusok: Harnos Tamara, Jakab Zsófia

Pedagógiai asszisztens: Dénesi Judit

Dajka: Bertalan Boglárka

Csoport jellemzői: Vegyes csoport.

A 2025–2026-os nevelési évben a csoport létszáma: 25 fő, 14 fiú és 11 lány

Nagycsoportos: 13 fő (7 fiú, 6 lány), középsős: 9 fő (4 fiú, 5 lány), kiscsoportos: 3 fő (3 fiú)

A 2025–2026-os nevelési évben a Boróka csoportban több személyi változás is történt. Új óvodapedagógusok érkeztek. Tamara szeptembertől vette át a csoportot, és Dénesi Judittal együtt kezdte meg a gyermekek vissza-, illetve beszoktatását. Judit az előző években a Gyöngyvirág csoport dajka nénije volt. A csoport új dajkát is kapott Ferenczi Emese személyében. Október elején újabb változások történtek: Emese pedagógiai asszisztensi állásajánlatot kapott egy másik óvodában, így a helyére Bertalan Boglárka érkezett, aki ekkor frissen végezte el a dajkaképző iskolát. Ezzel egy időben megérkezett a csoport másik óvodapedagógusa, Jakab Zsófia is.

Idén három új gyermek nyert felvételt a Boróka csoportba. Mindhárman kiscsoportos korú fiúk, akik szeptemberben kezdték meg az óvodát. Az óvodába lépés előtt Tamara néni meglátogatta a családokat, hiszen ez megkönnyítette a beszoktatást. A látogatások során lehetőség nyílt kötetlen beszélgetésre, ismerkedésre, valamint anamnézis felvételére is. Az ott szerzett tapasztalatok nagy segítséget jelentettek a beszoktatás folyamatában. A gyermekek maguk választották ki a saját jelüket az óvodába lépéskor. A fokozatosság elvét szem előtt tartva történt a beszoktatás, lépésről lépésre haladtunk, miközben minden esetben figyelembe vettük az egyéni tempót is.

Az időszak során igyekeztünk megbízható, nyugodt, szeretetteljes légkört kialakítani, amely megkönnyíti a gyermekek érzelmi kötődését az óvodapedagógusokhoz és az óvodához. Arra

törekedtünk, hogy a szülőktől való elválás a lehetőségekhez mérten zökkenőmentesen, mindkét fél számára megnyugtató módon történjen, nagyfokú körültekintéssel. Fontosnak tartottuk, hogy a gyermekeket tisztelet, elfogadás, szeretet és megbecsülés övezzé mind a felnőttek, mind egymás részéről.

Újonnan érkező gyermekeinknél rövid időbe telt a szokásrendszer stabilizálása. Az önkiszolgálási tevékenységekben is ügyesen helytálltat a gyermekek. A nagyobbak szívesen segítették a kisebbeket ezen a téren, valamint más, őket támogató tevékenységekben is. Lelkesedésük olykor odáig terjedt, hogy a feladatokat szinte a kisebbek helyett szeretnék volna elvégezni. A nagyobbak gyakran igyekeztek „nagynak” mutatkozni a kisebbek előtt, miközben a kisebbek is sokszor bizonyították, hogy ők is ügyesek és egyre önállóbbak.

A csoportdinamika ebben a nevelési évben kedvezően alakult. Elmondható, hogy egy összetartó, egymást segítő, kölcsönös baráti kapcsolatokkal rendelkező gyermekközösséget sikerült kialakítanunk.

Ebben a nevelési évben nyolc tanköteles gyermek közül öten mennek iskolába. A többiek esetében a KIR megalapozottnak tekintette, és engedélyezte további egy év óvodai nevelésüket. Idén két BTMN-es és egy ADHD-s gyermek integrációját végeztük. Hét gyermek járt folyamatos logopédiai fejlesztésre Uri-Kovács-Preijer Krisztina logopédushoz. Egy ADHD-s gyermek fejlesztésben részesült Markó Etelka pszichopedagógusnál, egy BTMN-es gyermek pedig fejlesztőpedagógiai ellátást kapott Vaszkóné Kovács Petrától.

A csoportból több gyermek vesz részt délutáni fakultatív foglalkozásokon. Év végére öten (4 fiú és 1 lány) járnak foci edzésre és nyolcan (6 fiú és 2 lány) úszásoktatásra.

A csoportba járó gyermekek élénkek, kíváncsiak és nyitottak az őket körülvevő világra, ezért könnyen bevonhatók a különféle tevékenységekbe. Örömmel kapcsolódnak be a kezdeményezésekbe, és szívesen próbálnak ki új dolgokat. A mesék, versek, mondókák és dalok különösen közel állnak hozzájuk; ezeket gyorsan elsajátítják, majd örömmel kérik azok ismétlését, közös elmondását, eléneklését vagy eljátszását. Az éneklés és a dalos játékok a mindennapjaink természetes részét képezik, gyakran spontán is dalra fakadnak öltözködés, tisztálkodás vagy szabadjáték közben. Emellett a fiúk különösen igénylik a mozgásos játékokat, a lányok pedig szívesen vesznek részt ábrázoló tevékenységekben. Nagy öröm

velük foglalkozni, hiszen a csoportban számos jó képességű gyermek van, figyelmük azonban még gyakran ingadozó. A heterogén összetétel miatt törekszünk arra, hogy a foglalkozások során életkor szerint differenciáljunk. A tanulási folyamatot játékoskeretek között valósítottuk meg, ezáltal a gyermekek nagyobb kíváncsisággal vettek részt benne. Amit csak lehetett, tevékenységbe ágyaztunk, segítve ezzel a saját élményen alapuló tapasztalatszerzésüket.

A naposi teendőket a gyermekek szeptember közepétől folyamatosan látták el.

A megbízható nagycsoportosoknak sokszor adtunk egyéni megbízatásokat, amelyekért szinte versengtek a gyermekek. Az étkezések alkalmával, a reggelinél, uzsonnánál és a vitaminpótlásnál maguknak terítették meg. A vállalkozó kedvű fiatalabb gyermekeinknek is lehetőséget adtunk a terítésre, a kancsóból való töltésre, valamint a kenyér és a sütemény kínálására. A mosdóhasználatnál és az öltözködésnél a nagyobbak többsége önállóan végezte teendőit, míg kisebb társaik kevesebb vagy több segítséget igényeltek. Fontos célunk volt, hogy az új kiscsoportos gyermekek az öltözködésben és a tisztálkodásban is fokozatosan önállósodjanak.

Év végére már minden gyermek önállóan át tudta venni a nadrágját, a cipőjét és a pizsamáját is. A mosdóhasználat és a fogmosás terén is sokat ügyesedtek a kisebbek, a nagyobbak pedig javarészt teljesen önállóvá váltak.

További fontos célunk volt az év folyamán a nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör kialakítása, és a szülőkkel való jó, partneri kapcsolat kialakítása. Augusztus végén tartottunk egy előzetes szülői értekezletet, ahol a szülők megismerkedhettek velünk, az új óvónénikkal. A szeptember elején megtartott szülői értekezlet alkalmat adott arra, hogy tájékoztassuk a szülőket az adott nevelési év legfontosabb tudnivalóiról, bemutassuk terveinket, programjainkat, elvárásainkat, a csoport napirendjét és az óvoda házirendjét, miközben a családok egymás megismerésére is lehetőséget kaptak.

A januári szülői értekezleten értékeltük az elmúlt félév eseményeit, és tájékoztattuk a szülőket a következő időszak főbb feladatairól.

A mindennapos reggeli és délutáni érkezések, illetve hazamenetek alkalmával a szülőkkel folytatott rövid beszélgetések, valamint a napi történések rendszeres megbeszélése nagyban hozzájárult az együttműködés erősödéséhez és kapcsolatunk elmélyüléséhez. Örömmel

tapasztaltuk, hogy a szülők érdeklődőek és bizalommal fordulnak hozzánk: bátran kérdeznek, megosztják gyermekükkel kapcsolatos észrevételeiket, nehézségeiket, és gyakran kérik ki véleményünket, tanácsunkat is. Mindez különösen sokat jelentett számunkra, hiszen a megújult nevelői felállásban tudatosan kellett építenünk és kiérdemelnünk a szülők bizalmát.

Fogadóórát igény szerint tartottunk az esetleges problémák megbeszélése céljából.

Idén is volt lehetőség közös, szülőkkel együtt megvalósuló programokra, például madarászásra, bogarászásra és több bábelőadás megtekintésére.

A Bánáti-Sverák művészeti érzékenyítő program is megvalósult. Év közben a gyermekek csütörtök délelőttöknként néptáncfoglalkozáson vettek részt. Ezeket az alkalmakat nagyon szerették, és aktívan kapcsolódtak be a tevékenységekbe.

Őszi érettségben

- Beszoktatás, visszaszoktatás, összeszokás. (Szeptember)
 - *Kezdődik az óvoda. Beszoktatás, visszaszoktatás.* Kéthetes projektünk célja az volt, hogy a csoportba járó gyermekek és felnőttek megismerjék egymást, miközben ismerkedő dalokkal és játékokkal kísérve szeretetteljes légkört alakítsunk ki.
- Folyamatos adminisztráció
- Szülői értekezlet: 2025.09.08.
- Néptánc – szeptember közepétől beindult a néptánc, Merkó Ágnes néptánc pedagógus vezetésével. Heti rendszerességgel csütörtökönként zajlott, a gyerekek szívesen bekapcsolódtak.
- Nevelési értekezletek
- Bozsik Foci elindult az óvodában.
 - *Alma, alma, piros alma* projektünk során az őszi gyümölcsökkel és terményekkel foglalkoztunk a gyermekekkel.
- Magyar mese napja: Pereputty előadás 2025.09.24.

- *Állatok világnapja és répamese* projektünk során megemlékeztünk az állatokról a legkisebbektől a legnagyobbakig. A második héten a répa került a középpontba: meséltünk róla, énekeltünk, és egy répás játékot is játszottunk, amelyet a gyermekek nagyon megszerettek.
- *Állatok Világnapja az óvodában: A rovarok csodálatos világa - Az állatok világnapja* alkalmából interaktív játékkal készültünk a gyermekek számára az óvoda udvarán. Megismerkedhettek számos rovar életével, mozgásával, munkájával játékos formában.
- Bogarász program, interaktív foglalkozás: 2025.10.08.
- XXI. „Teréz Napi Országos találkozó” Szentendrei Szabadtéri Múzeumban, „Angyalkert”: 2025.10.12.
- *„Ősz szele zümmög”* projektünk során az őszi vásárra készültünk a gyermekekkel, és ehhez különféle portékákat készítettünk. Emellett megfigyeltük az időjárást, valamint azt is, hogyan változik a természet, és mi jellemző erre az évszakra.
- Madarász ovi: 2025.10.15.
- Őszi vásár: 2025.10.21-22.
- *„Nincs szebb állat, mint a lúd”* projektünkben Márton napjával foglalkoztunk. Elmeséltük Szent Márton történetét, amelyből a gyermekek megtudhatták, miért éppen a lúd lett az ünnep jelképe. Készítettünk ludas ábrázolásokat, és a libás dalokat, körjátékokat is nagyon szerették. Ludas Matyi meséjét is sokszor kérték, hogy meséljük el nekik.
- Bogarász program, interaktív foglalkozás: 2025.11.11.
- OVI_OLIMPIA: 2025.11.22.
- *„Színek és formák”* projektünk során játékos módon, a matematikai tapasztalatszerzés elemeit is beépítve tevékenykedtünk a gyermekekkel. Az alapszínek többsége már ismert volt számukra, de az árnyalatok bevezetésével és a színkeverés bemutatásával új ismeretekkel gazdagodtak. A Színcápa játék különösen tetszett nekik, ezért ezt a szabadjáték során is gyakran elővették, olykor velünk együtt, máskor egymás között játszva.
- SZÓNÉK munkaközösségnek játékfűzés bemutatása, „Ludasim, pajtásim” címmel. 2025.11.27.

- „Menjünk mi is Betlehembe” adventi városi ünnepsorozat nyitása az evangélikus templomnál: 2025.11.29.

- Az őszi udvar- és kerttakarítás, az avar gereblyézése, zsákolása és komposztálóba hordása a gyermekekkel együtt valósult meg. Ezt fontosnak tartjuk a környezettudatos szemlélet alakítása szempontjából, miközben a természet körforgására és az élővilágban megfigyelhető változásokra is ráirányítottuk a gyermekek figyelmét.

Téli álomban

Városi adventi első gyertyagyújtás, Evangélikus Templom előtt felállított Betlehemnél 2025.11.29.

- „*Adjon Isten sokakat, jó karácsony napokat*” projektünk magában foglalta a Mikulás-várást és a Luca-búza ültetését is. December 12-re hirdettük meg a nagyszülős mézeskalácssütést, amelynek célja az volt, hogy erősítsük a kapcsolatot a családok és az óvoda között. Ezt sajnos beárnyékolta a betegségek, így a csoport létszáma alacsonyabb volt, ennek ellenére 12 gyermek nagyszülője eljött, és csodás mézeskalácsok készültek. A gyermekek örültek, hogy nagyszüleikkel együtt tevékenykedhettek, a nagyszülők számára pedig különleges élményt jelentett, hogy ilyen közegben találkozhattak a gyermekekkel. Elkészültek a karácsonyi ajándékok is. Sokat kézműveskedtünk, ami fejlesztette a finommotorikát és a szem-kéz koordinációt. December 17-én délután került megrendezésre a karácsonyi óvodai ünnepség. A gyermekek az előadáson szépen énekeltek, majd egy kis zsíros kenyérrel és meleg teával vendégül láttuk a szülőket és a gyermekeket.
- A Mikulás-várás előadással egybekötve valósult meg. A kiscsizmák kikerültek az ablakba, és az előadás ideje alatt a Mikulás bácsi mindenki kiscipőjébe csomagot tett.
- Pereputty: „Kiugrott a gombóc” előadása 2025.12.06.
- Lucázás, Luca-búza ültetés: 2025.12.11.
- Nagyszülős délelőtti, mézeskalácssütés: 2025.12.12.
- Közös adventi gyertyagyújtás, szülőkkel együtt meghitt hangulatban telt, nem maradt el a forró tea, zsíros kenyér sem: 2025.12.17.
- „*Adjon Isten minden jót, öt-hat tyúkot, jó tojót...*” Az új esztendő első napjai kissé nehézkesen indultak a csoportban. A két hét szünet hosszú volt a gyermekek számára, ezért a reggeli elválások a szülőktől nehezebben mentek. Több gyermek az első napokban fokozottabban igényelte a felnőttek közelségét és a babusgatást. Ugyanakkor nagy örömmel találkoztak újra egymással, és rögtön élményeik megosztásába kezdtek. Beszélgetőkört is szerveztünk, ahol mindenki elmondhatta a

szünet alatt szerzett élményeit. Külön örömet jelentett számunkra, hogy leesett az első hó, amelyet ki is használtunk: sok időt töltöttünk az udvaron, szánkóztunk, hócsúszkáztunk, hógolyóztunk, és hóangyalt készítettünk. Megfigyeltük a természet téli változásait is. A nagycsoportosokkal részt vettünk a Főtéren megrendezett Háromkirály-járáson. A madarokról is gondoskodtunk: feltöltöttük a madáretetőt, és kis faggyúgolyókat helyeztünk ki.

- Újév köszöntése, „Három király járás”: 2026.01.06. Városi rendezvény.
- Interaktív bogarász program: 2026.01.09.
- „*Itt a farsang, áll a bál*” A kéthetes projekt célja az volt, hogy megismertessük a gyermekekkel a farsangi szokásokat és néphagyományokat, így mire elérkezett az óvodai beöltöztös farsangi multság ideje, átfogóbb képpel és valós ismeretekkel rendelkeztek arról, miért öltöznünk jelmezbe ebben az időszakban.
- Majorka Bábszínház: „A só” 2026.01.19.
- SZÓNÉK munkaközösség: 2026.01.21.
- Szülői értekezlet: 2026.01.26.
- Farsang az oviban. „Hol volt, hol nem volt - népmesehősök” jegyében: 2026.01.30.
- „*Mackó, mackó ugorjál*” projektünk célja az volt, hogy a gyermekek minél többet megtudjanak a medvékről és életmódjukról. A legtöbb gyermek már rendelkezett előzetes ismeretekkel erről az állatfajról, de sikerült tovább bővíteni tudásukat. Fontosnak tartottuk, hogy a gyermekek tapasztalás és saját élmények útján is szerezzenek ismereteket, hiszen ezek mélyebben rögzülnek, ezért a szóbeli információk átadását követően szerepjátékba és cselekvésbe ágyazott tevékenységekkel erősítettük a tanultakat. A kézműves tevékenységek során egyre motiváltabbá váltak, alkotásaik pedig esztétikusabbak lettek. A memoriterek, dalok és versek elsajátítása is könnyebben ment, hosszabb részeket is rövidebb idő alatt tanultak meg. A projekt megvalósítását ugyan nem befolyásolta, de a szociális életet tekintve ebben a két hétben kissé megnőtt a konfliktusok száma a gyermekek között. A projekt sikerességét az is jól mutatta, hogy a második héten a gyermekek már a szabadjáték során is mondogatták a mondókákat, énekelték az énekeket, és szívesen hoztak medvékről szóló könyveket, illetve macis plüssöket alvókának.
- Madarász vetítés, „Hová bújnak el télen az állatok” 2026.02.04.
- SZÓNÉK munkaközösség, Szivárvány Óvoda – Zöld Péter: 2026.02.19.
- „*Egészség hét*” projektünk az év egyik kiemelt eleme volt. A gyermekekkel közösen egészségpiramist készítettünk, gyógyteákat kóstoltunk, gyümölcssalátát és ehető gyümölcsbábokat készítettünk, valamint paleo zserbógolyót és egészséges süteményt is, amelyek nagyon ízlettek a gyermekeknek.

Tavaszi Megújulásban

- „*Március 15.*” A tavaszi időszak első projektje a március 15-i forradalomról és szabadságharcról való megemlékezés volt. A gyermekek számára érthető módon meséltük el, mi történt, milyen volt az élet 1848-ban Magyarországon, és miért lázadtak fel az akkori fiatalok és magyarok. Megbeszéltük azt is, hogy mit jelentenek a magyar zászló színei. Beszéltünk a huszárokról, arról, mit viseltek, valamint hogyan harcoltak. Kihasználtuk az IKT-eszközök nyújtotta lehetőségeket is, és filmet néztünk velük a huszárokról. A projekt utolsó napján került sor a közös megemlékezésre: a gyermekek ünnepelőben érkeztek, fekete alsóban és fehér felsőben, és mindenki viselte a kokárdáját vagy az itt készített nemzeti színű kitűzőt, néhányan pedig mindkettőt.
- *A legbelső szív – Filmvetítés*, az autizmus egy másik szempontból, 2026.02.05.
- *Ákom-bákom Bábszínház: Péter és a farkas*, 2026.02.06.
- Óvodai fotózás, 2026.03.10.
- Gergely járás, a Barcsay Iskola tanulóinak előadása, 2026.03.12.
- „*Víz, víz, tiszta víz*” projektünkben a víz világnapja alkalmából a víz témájával foglalkoztunk. Szerencsére ez a téma nagyon sok lehetőséget kínált, így bármely oldalról közelítettük meg, számtalan új információt, ötletet és tapasztalati úton megszerezhető ismeretet tudtunk átadni a gyermekeknek.
- SZÓNÉK munkaközösség, Püspökmajor Óvoda: 2026.03.18.
- „*Birka, barka, berkenye, eljött húsvét reggele*” projektünk célja az volt, hogy élményszerző módszerekkel adjunk át ismereteket a gyermekeknek a húsvétról. A tevékenységek során a gyermekek aktívan és érdeklődően vettek részt a húsvéti témához kapcsolódó játékokban. A mozgásos feladatok hozzájárultak a nagymozgások fejlesztéséhez, miközben örömteli élményt nyújtottak. A vizuális tevékenységek során a gyermekek kreativitása és kez ügyessége is fejlődött, különösen az új technika, a berzselés alkalmazásakor.
- Óvodai nyílt napok, 2026.03.23–25.
- Nyuszi futás, 2026.03.29.
- Bánáti-Sverák program: Czóbel Múzeum látogatás, 2026.03.30.
- „*Gyere tavasz, várva várlak, hozz zöld ruhát fünek, fának!*” Megfigyelő sétákat tettünk az óvoda tágabb környezetében, ahol nyomon követtük a természet változásait, sok új virágot ismertünk meg, és körülnéztünk a kiskertekben is. A séták során igyekeztünk a gyermekekkel elsajátíttatni és gyakoroltatni a legfontosabb közlekedési szabályokat. A Föld napja alkalmából kis virágkaspókat festettek, amelyekbe később virágmagokat ültettek, majd ezek gondozása is

feladatukká vált. Ugyanezen a napon az óvoda ablakait szebbé téve virágládákba muskátlikat ültettünk a gyermekekkel, a magaságyásba pedig dughagymát tettünk. A tevékenységekben minden gyermek aktívan vett részt.

- Bánáti-Sverák művészeti érzékenyítés program az iskolába menő nagycsoportosokkal: Önarckép festés Lehoczky Krisztina festőművésszel, 2026.04.13.
- NOE országos találkozó Inárcs: 2026.04.24.
- Egészséges meseelőadás, 2026.04.30.
- Anyák napja – egyéni köszöntés, 2026.05.04.
- Föld napja alkalmából a gyermekek által hozott muskátlikat ültettük el közösen, kigyomláltuk az udvar virágoskertjét, és beültettük a magaságyásokat. Azokat folyamatosan gondozzuk: 2026.05.16.
- Madarász Kirándulás – Sztravoda forrás, 2026.05.19.
- SZÓNÉK – Református Óvoda, 2026.05.20.
- Család délelőtt: néptánc bemutató, gyümölcsbáb készítés, pünkösdi korona és pünkösdi rózsa készítés a szülőkkel és gyermekekkel
- Gyermeknap az óvodában, 2026.05.29.
- Szakmai nap – továbbképzés, Kuncogó, 2026.06.01.
- Boróka csoport évzáró játékfűzés, ballagás: 2026.06.04.

Nyári gazdagságban

A nyári időszakban is igyekeztünk a gyermekek számára olyan elfoglaltságokat, kézműves tevékenységeket és mozgási lehetőségeket biztosítani, hogy az itt töltött idejük tartalmasan és élménygazdagon teljen.

Szentendre, 2026.08.31.

Harnos Tamara
óvodapedagógus

Jakab Zsófia
óvodapedagógus

IV. HOLD UTCAI TAGÓVODA 2025/26. NEVELÉSI ÉVÉNEK BESZÁMOLÓJA

2000 Szentendre, Hold utca 10.

Tel., fax: 06-26/785-145, e-mail: holdovoda@gmail.com

<https://szentendreiovodak.hu/hold-utcai-tagovoda/>

ÉVES MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE, BESZÁMOLÓ 2025/2026



Az óvoda nevelőközössége, személyi feltételek

A tagóvodai rendszerben működő Hold utcai Tagóvoda személyi feltételei a következők:

Óvodapedagógus: 12 fő, mindenkinek felsőfokú végzettsége van. Ebből 2 fő nyugdíjas óvodapedagógus.

Pedagógiai asszisztens: 1 fő, Gyógypedagógiai asszisztens: 1 fő

Dajka: 6 fő

Karbantartó: 2 fő, heti 2/3 alkalommal

Konyhai kisegítő: 1 fő

Tagóvodánkban 6 csoport működik.

Jelenlegi férőhelyünk és maximált létszámok:

- Férőhely: 140 fő
- Tagóvodánk létszáma a tanévben: 125 fő
- Maximalizált létszám. 168 fő

CSOPORT NEVE	KORCSOPORT	LÉTSZÁM	SNI	BTMN
CSIGA 	ISMÉTLŐ NAGYCSOPORT	25	3	2
BAGOLY 	KISCSOPORT	21		
MÓKUS 	NAGYCSOPORT	17		1
PILLANGÓ 	KÖZÉPSŐ CSOPORT	20	1	3
KATICA	KÖZÉPSŐ	22		3

	CSOPORT			
MACKÓ 	KISCSOPORT	20		1
ÖSSZESEN		125 FŐ	4 FŐ	10 FŐ

Személyi változás

A Hold utcai Tagóvoda személyi feltételei az alábbiak szerint alakult:

A Hold utcai Tagóvodába az előző évben már nálunk dolgozó nyugdíjas óvodapedagógus Graff Albertné a mókus csoportba, Mezei Györgyi a csiga csoportban szerződéssel, váltott műszakban dolgoznak.

A Sajátos nevelési igényű gyermekeket (4 gyermek) és a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő gyermekeket (10 gyermek) Ujsághy Gyuláné és Tomacsek Henrietta logopédusok, Markó Etelka gyógypedagógus, pszichológus, dr. Ungváry Ildikó gyógypedagógus és Prisznyák Ilona Ayres-terápiával fejlesztette. Jelenleg több gyermek szakértői papírjára várunk még.

Tárgyi feltételek

Az óvoda épületét, udvarát, berendezését oly módon alakítjuk, hogy szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, megfeleljen testméreteknek, biztosítsa egészségük megőrzését, fejlődését. Lehetővé tesszük a mozgás-, játéki igényük kielégítését.

A tárgyi feltételeink javítására nagy hangsúlyt fektetünk és igyekszünk a költségvetésen kívül alternatív forrásokat teremteni a tárgyi felszereltség fejlesztése érdekében. /Pályázatok/

Kiemelt feladatunknak tekintjük a meglévő tárgyi környezet állagmegőrzését, az optimális energiafelhasználás megvalósítását, meglévő pénzügyi erőforrásaink egyenletes felhasználását.

Az idei nevelési évben tagóvodánk 3 darab laptopot kapott, valamint 3 csoportszobába klímát szereltek fel, így Tagóvodánk mind a 6 csoportja klimatizált. Tagóvodánk projektort is kapott.

Megújult a Madárbarát kertünk plakátja és pár odú csere is szükséges volt a nevelési év során.

Alapvető feladatunk az óvoda biztonságos és egészséges feltételek közötti működtetése.

Karbantartási munkálatok

Karbantartási munkálatokat a központnak jelezve a VSZ ZRT. végezi.

A nevelési év során elvégzett munkálatok:

- Leszakadt redőny javítása
- Udvari játékok javítása, 1 udvari 4es libikóka ütéscsillapító gumitéglájának cseréje
- Felnőtt és gyermek mosdók, wc-k javítása, vízvezeték javítása, duguláselhárítás
- Udvari játékok karbantartása, gerenda csere, babaház javítása, homokozó keretének cseréje
- Ételszállító lift javítása
- Konyhai lefolyók tisztítása, mosogatógép javítása
- Csoportszoba és folyosói izzók, neonok cseréje, konnektor cseréje
- Udvari játékok javítása, festése – folyamatos
- Utcafronti kerítés javítása
- Kazán javítása
- Elektromos hálózati javítások

Pályázatok

- Nemzeti Népegészségügyi és Gyógyszerészeti Központ – HAPPY HÉT programjához csatlakozott az egész óvoda
- „A kültéri környezeti nevelési komplex tudásátadási program” (nem nyertünk)
- „Országos iskolakert fejlesztési program” pályázat (nem nyertünk)
- DM „Legyél velünk NAPrakész” pályázat – naptej csomagot nyertünk
- Kihívás napja – Magyarország legsportosabb Tagintézménye 2026 – Mozogjunk együtt – Országos kiírás – 99. helyezés
- Pest Vármegyei Rendőrfőkapitányság Balestmegelőzési Bizottság – „Vissza az oviba/suliba!” rajzpályázat – 2. és 3. helyezés
- „Lassíts” Közlekedési Kultúra Napja programsorozathoz kapcsolódó, Lassíts! óvodásoknak kiírt pályázat – nincs még eredmény

- Energiaügyi Minisztérium - Iskolakertekért Alapítvány, környezeti nevelési pályázat köznevelési intézmények számára 2026 (nem nyertünk)
- Bogyó és Babóca rajzpályázat (nem nyertünk)

A helyi program megvalósulása

Programunk a gyermekek alapvető tevékenységére, a játékra, mozgásra, a környezet tevékeny megismerésére, a kommunikációra, a mesére, a népi kultúra átadására, ápolására épül.

Nyitottak vagyunk a partneri elvárások iránt, de szolgáltatásainkat a szakmaiság, és a gyermekek mindenekfelett álló érdekét szolgáló szempontok határozzák meg.

Programunk olyan életfeladat teljesítésére orientál, amelyben a gyermekek megtanulnak eligazodni a környezetükben, megtanulnak beszélni, tevékenykedni, együttműködni, magatartásformákat elsajátítani. Mindezt jól szervezett tevékenységgel, nevelői segítséggel, a mindennapi élet feltételeivel és eszközeivel biztosítjuk.

A Kompetencia Alapú Program alkalmazásával a képességfejlesztést helyezzük a nevelés középpontjába: alkalmazni képes tudás, képességek, készségek megszerzését, mely megalapozza az egész életen át tartó tanulást. Ezzel kívánjuk segíteni az önállóság, belső kontroll, nyitottság, rugalmasság, kreativitás, tolerancia, együttműködés készség, kritikus gondolkodás, probléma megoldás személyiségjegyek kialakulását.

Az érzelmi és erkölcsi nevelésnek komoly hangsúlyt kap a nevelési gyakorlatunkban, mert ez alapozza meg a személyiség szocializációját.

A megalapozott szokásrend kialakításával – amely értékrendhez vezet – olyan biztonságot kívánunk nyújtani a gyerekeknek, amely támpontot ad a mindennapokban, s amely értelmes célokkal tölti meg azokat.

Valljuk, hogy a játék a gyermek számára a legfőbb élményforrás, ugyanakkor a személyiség fejlesztésének színtere, a tanulás, a készség- és képességfejlesztés leghatékonyabb módja.

Az idei évben is Tagóvodánkba járó gyermekek szülei csatlakoztak a Szentendre Város Önkormányzat év végi adománygyűjtő kezdeményezéséhez és részt vettek a hajléktalan szállónak és a nagycsaládosoknak szervezett gyűjtésben.

Tagóvodánk helyet adott a SIRIUS Alapítvány Állatasszisztált képzés OKJ tanfolyamához.

Részt vettünk Szentendre Város szervezésében:

- Autómentes napon
- Közlekedésbiztonsági napon
- Mikulásfutáson
- Nyuszifutáson
- Egészséges táplálkozás alapelvei gyermekkorban előadás - bemutatón

Ellenőrzések a tagóvodában

Tagóvodánkban óvodavezetőként minden évben végzek ellenőrzést, csoportlátogatást.

A nevelési év során kétszer átnézem, ellenőrzöm a csoportok digitális dokumentumait, a csoportnaplót, a fejlődési naplót és a felvételi- mulasztási naplót. Az óvodapedagógusok munkáját, a pedagógus munkát segítők tevékenységét is megfigyeltem és rendben találtam.

Továbbképzések, belső tudásmegosztás

- Hegedűs Enikő és Simon Katalin - Legbelső szív című kisjátékfilm vetítése és beszélgetés – előadás az autizmus spektrumzavarról
- Hegedűs Enikő és Simon Katalin - Színek és formák: Családi délelőtti Inkluzív, autizmusbarát kiállításlátogatás interaktív játékokkal és workshop
- Hegedűs Enikő, Simon Katalin és Ferencz Annamária - Dr Balicza Erika természetgyógyász/belgyógyász előadása: Egészséges életmód, étkezés
- Hegedűs Enikő, Simon Katalin és Ferencz Annamária - Vaszkóné Kovács Petra logopédus Hanghiénés előadása
- Hegedűs Enikő, óvodapedagógus pályázott „A kültéri környezeti nevelési komplex tudásátadási program”, valamint az „Országos iskolakert fejlesztési program” beadásával (nem nyertünk)

- Horváth Éva, óvodapedagógus - az Iskolára hangoló: az óvoda-iskola átmenet módszertani kérdései című 30 órás akkreditált képzés
- Szélpálné Dorn Edit és Ferencz Annamária: Lépték Lelkesítő éghajlatvédelmi pedagógus továbbképzés élményalapú kalendáriummal 30 órás akkreditált képzés
- Kolozsné Kovács Nikoletta: Mesék az óvodában című 30 órás akkreditált képzés

Szentendre Városi Óvodák Intézményében működő 4 munkaközösségből kettőnek aktív tagjai vagyunk munkatársaimmal.

- **Környezeti Munkaközösség** tagjai részt vettek a munkaközösség által szervezett szakmai napokon.
- **Tehetséggondozó Munkaközösség** tagjai az idei tanévben tudásmegosztó találkozón több alkalommal vettek részt. A belső, Tagóvodán belüli tehetséggondozás folyamatosan zajlott a tanév során. Idén bemutató foglalkozást tartottak munkaközösségünk tagjai: A világszép kecskebéka - bábelőadás

Tervezett tevékenységek és megvalósulások

A Bánáti-Sverák művészeti program folytatása

Óvodánk nagycsoportosai számára az idei tanévben részt tudtak venni a programban.

Logopédiai hídépítő program a mindennapjainkban napi 3 percet igénybe vevő, játékos logopédiai segédanyag, amely a beszédnehézséggel rendelkező és az ép gyermekek beszédindítását és fejlesztését szolgálja.

Madarász ovi keretén belül voltak az óvodában vetítések és kirándulni is tudtunk menni Molnár István Lotár ornitológussal a Szentendrei Hajóállomásra és a Margit-szigetre, az Állatkertbe és a Skanzenbe.

Megvalósult jeles napjaink:

Autómentes Világnap, Állatok Világnapja, Vadvilág Világnap, Erdők és Víz Világnapja, Föld napja, Madarak-fák napja, Méhek Világnapja, Farsang – Alma együttes koncertjével zárult.

2026 március 26-án nevelés nélküli munkanap keretében ellátogattunk a Dunaföldvári Eszterlánc Óvodába ahol környezeti nevelés szemléletükbe kaptunk betekintést.

A 2025/2026 nevelési év kiemelkedő óvodai programjai a február 14-én megrendezett Gyermekünk Jövőjéért Alapítvány szülői bálja a szentendrei Ferences Gimnáziumban és a május 30-án megrendezett „Családi Nap” volt.

A családi napon az óvodai dolgozók által bemutatott a „Palacsintás Kirány” című mese előadásával kezdődött. Az óvoda udvarán egy 5 állomásos akadály- és feladatmegoldó pályát építettünk ki a bemutatott mese szereplőinek megjelenítésével, ahol pecsétgyűjtés után ajándékok vártak a gyerekekre. A nap bevételét a büfében vásárolt és az adományládákban elhelyezett szülői támogatások a „Gyermekünk jövőjéért Alapítvány” számlájára lettek befizetve. A programot a Balkán népzenekar előadásával zártuk.

Idén a Gyermekünk Jövőjéért Alapítványunk az óvoda számára közlekedési eszközöket (kismotor, roller) szeretne venni, valamint a gyerekek számára, élményre (Alma Koncert és kirándulás) szeretnénk fordítani.

2025/2026. nevelési év pedagógiai jó feladat:

Egészséges életmód kialakítása, egészséges étkezés.

Az óvodáskor nagyon fontos időszak az egészséges szokások kialakításában – ilyenkor alapozódik meg, hogy a gyerek később mit és hogyan fog enni, mennyit mozog, és hogyan viszonyul az egészségéhez. Az óvodai nevelés egyik kiemelt feladata az egészséges életmód iránti igény kialakítása, a gyermekek testi fejlődésének támogatása és az egészséges életvitel szokásainak megalapozása. Ezen belül a nevelési feladatok az alábbi főbb területekre terjednek ki:

1. Gondozás és testi szükségletek: A gyermekek mozgás- és pihenésigényének biztosítása, megfelelő higiénés körülmények megteremtése. Pihenés, alvás, levegőzés:

- A gyermekek fizikai és szellemi kikapcsolódása, felfrissülése.
- Minden alvás előtt olvasunk mesét a gyerekeknek.
- A megfelelő helyes a csendes nyugodt légkör a fő feladat. Ezt halk zenével biztosítjuk a mese olvasása után.
- Az ebéd utáni pihenéshez nyugodt légkört biztosítunk/ szellőztetés, sötétítő függöny elhúzása.

2. Mozgásfejlesztés: A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének támogatása a mindennapi tevékenységek során. Kondicionálás, mozgás, testedzés, sportolás

- Napi legalább 2–3 óra aktív játék
- Futás, mászás, labdázás, udvari játék
- Fejleszti: mozgáskoordinációt, immunrendszert, alvás, pihenés
- Lehetőség szerint minél több időt töltsenek a szabad levegőn.
- Amikor az idő is engedi a tornafoglalkozást is kint tartjuk az udvaron. (Ősz, Tavasz)
- Mozogni nem igazán szerető gyerekeket igyekszünk játékosan bevonni a közös mozgásba.
- Az udvari játékidőben mozogjanak minél többet és változatosan használják ki a mászóka, hinta, adta lehetőségeket.
- Játékok maximálisan szolgálják a gyermekek fejlődését.
- A mindennapos mozgásra lehetőséget ad a tornaterem és az udvar, amely az egészséges életmód fontos pillére.
- A gyermekek szükségleteiből eredő mozgásigény fokozása, és a szervezet egészséges terhelése a feladatunk.
- A természetes nagymozgások kellő hangsúlyt kapjanak, illetve a mozgásügyesség,
- A mozgásbiztonság, mozgáskoordináció, állóképesség, kialakulása fontos feladatunk.

3. Egészségvédelem és edzés: A gyermekek egészségének megőrzése, testi edzése, immunrendszerük erősítése, baleset megelőzés.

4. Egészséges szokások kialakítása: A helyes táplálkozás, testápolás, tisztálkodás, öltözködés, fogápolás, pihenés és betegségmegelőzés szokásainak kialakítása. Kiemelt cél a túlzott cukor-, só- és telített zsírbevitel csökkentése, valamint a zöldség, gyümölcs és tejtermék fogyasztásának ösztönzése. Egészséges étkezés az óvodában.

- Változatos, színes étrend: Minden nap legyen: zöldség (nyers és főtt is) gyümölcs teljes értékű gabona (pl. teljes kiőrlésű kenyér) A „szivárványtányér” elv jól működik: minél több szín, annál jobb
- Rendszeres étkezés: Napi 4–5 étkezés: reggeli, tízórai, ebéd, uzsonna. Fontos a kiszámítható ritmus – segíti az anyagcserét és a viselkedést is
- Egészséges italok: Elsősorban víz. Kerülendő: cukros üdítők, túl sok gyümölcsle.
- Megfelelő adagok: Nem kell erőltetni az evést. A gyerekek jól érzik a saját éhségüket ezt érdemes tiszteletben tartani
- Képernyőidő minimalizálása: Óvodás korban inkább: mese helyett játék, tablet helyett mozgás

- Higiénia Kézmosás minden étkezés előtt és után. Fogmosás, ebéd után.
- Szülők szerepe: Példamutatás a legfontosabb! Ne legyen „jutalom” az édesség.

Vonjuk be a gyereket: ételkészítésbe, választásba („almát vagy körtét kérsz?”)

5. Életvezetési készségek fejlesztése: A gyermekek olyan képességeinek fejlesztése, amelyek segítik őket a problémamegoldásban, az alkalmazkodásban, a nehézségek leküzdésében, a döntéshozatalban és a hatékony kommunikációban.

6. Egészséges és biztonságos környezet megteremtése: A gyermekek testi-lelki fejlődését támogató óvodai környezet biztosítása. Nyugodt csendes, szeretetteljes légkör. A megfelelő életritmus az egészséges testi és lelki fejlődés alapfeltétele. Az életkornak megfelelő helyes életritmus kialakítása az egészséges testi és szellemi fejlődés alapfeltétele, ezért a gondozás központi kérdése. Ezt biztosítja és óvodai élet szervezeti kerete a napirend. A közösségi élet céltudatos megszervezését szolgálja a napirend. A gyermek egészséges fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend biztosítja a feltételeket a megfelelő időtartamú tevékenységformák megtervezésével.

7. Környezettudatosság megalapozása: A természet iránti felelősségteljes magatartás és a környezetvédelmi szokások kialakítása. A környezettudatosság az óvodában az érzelmi alapú nevelésre épít: a természet szeretetén, élményszerű tapasztalatszerzésen (kerti munka, kirándulás) és a példamutatáson keresztül alakítja ki a fenntartható szemléletet. A cél a szelektív hulladékgyűjtés, a takarékoság és a hulladékcsökkentés („hulladék nem szemét”) korai megszerettetése a gyermekekkel.

8. Szakemberek bevonása: Szükség esetén prevenció, korrekció és fejlesztő programok megvalósítása megfelelő szakemberek közreműködésével, szoros együttműködésben a szülőkkel és az óvodapedagógusokkal.

Ez a komplex megközelítés biztosítja, hogy a gyermekek már kisgyermekkorban olyan szokásokat és ismereteket sajátítsanak el, amelyek megalapozzák testi-lelki egészségüket és kiegyensúlyozott életvitelüket.

Az óvodai egészséges életmódra nevelés a testi-lelki szükségletek kielégítésére, a tudatos táplálkozásra, a rendszeres mozgásra és a higiéniai szokások kialakítására fókuszál

A szemléletmód célja, hogy a gyerekek már kis korban elsajátítsák azokat a szokásokat, amelyekkel tudatos, egészséges felnőttekké válhatnak.

Hogyan valósul meg óvodánkban az egészséges életmód, étkezés:

1 Egészségét keretein belül. Amikor egészséges gyümölcsöket, zöldségeket fogyasztunk,

piacra megyünk vásárolni előtte. Általában Ősszel szoktuk a piaci látogatást vásárlást az Őszi vásár előtt, amikor a szülőkkel, gyerekekkel együtt töltünk egy kellemes délutánt, egészséges ételeket kóstolhatnak.

2. Rendszeres gyümölcsévés: Minden nap van gyümölcs zöldségfelelős, aki gondoskodik a gyermekek napi vitamin szükségletéről. Egy héten 1x a konyha is biztosít gyümölcsöt a gyerekeknek.

3. Mindennapi mozgás: Tornaterembe vagy udvaron, illetve csoportszobába.

4. Egészséges ételek: Az óvodánkban sokféle zöldséges krémet kínálunk a gyerekekének.
pl. Zöldség, csicseriborsó, tojás, halkrém, paprika, paradicsom, uborka.

Csoportok egyéni beszámolója

CSIGA - ismétlő nagycsoport

Óvodapedagógus: Mezei Györgyi, Ferencz Annamária

Dajka: Mátyás Csilla

Gyógypedagógiai asszisztens: Horváth-Belcsev Evelin

A csiga csoport szeptemberben a nevelési évet, Podlussányné Szalai Erika betegsége és tartós táppénze miatt, volt pedagógusunkkal, jelenleg már nyugdíjas munkatársunkkal Mezei Györgyivel kezdte. Dajkánk Mátyás Csilla betegsége miatt a csoport állandó munkatársa Horváth-Belcsev Evelin gyógypedagógiai asszisztens is.

A nevelési évet 25 fővel kezdtük, 15 fiú és 10 lány. Az évet 8 új, mókus csoportból átjött ismétlő nagycsoportos gyermekkel kezdtük, az iskolába elmenők helyére 4 fiú és 4 lány érkezett.

A csoportban 3 fő SNI kóddal rendelkezik, 2 fő beszéd fogyatékos, 1 fő Autizmus spektrumzavarral küzd., valamint 2 fő BTMN kóddal rendelkezik. A fejlesztők heti rendszerességgel látják el az előírt fejlesztéseiket. A csoportban 3 szemüveges gyermek jár, társaik nagyon figyelmesek velük.

A csoport gyerekei rendezett életkörülmények között él.

A gyerekeknek az ismétlő nagycsoportba történő visszaszoktatása a nyár után nagyon gyorsan ment. Az új gyermek be és átszoktatása szintén gyorsan és sikeresen lezajlott.

A csoport mindennapi élete során nagy hangsúlyt kap az anyanyelvi nevelés, a mondókázás, éneklés és a különböző beszédsegítő feladatok gyakorlása, a 2 beszéd fogyatékos gyermek miatt is, valamint több gyermek is beszédhibás a csoportban. Kiemelt feladatunknak tartjuk a

mozgásfejlesztést, egészséges életmód alakítását, a környezeti nevelés erősítését, a szociális kompetenciák fejlesztését és az iskolára való felkészítést.

Játéktevékenységeik az életkoruknak megfelelő sajátosságokat mutatnak. A fiúk főleg „építkeznek”, Legóznak, a lányok a babaszobában, vagy a babakonyhában játszanak. Kialakultak a szerep és társasjátékok a napi szabad játéktevékenységekben. Nagyon jól motiválható, zenére, mozgásra fogékony a csoport. Heti egy alkalommal néptáncoktató érkezett hozzánk.

Amennyiben az időjárás engedi, délelőtt és délután is a jó árnyékos „udvarrészünkön” vagyunk. Udvarrészünkön egy nagy csúszdás vár van 2 hintával, mászófelületekkel, amit nagyon szeretnek a gyerekek.

Csoportunkból mind a 25 elbúcsúztattuk, mert szeptemberben kezdik az iskolát. Évzáró és ballagásunk, valamint a néptáncbemutatónk június 2-án sikeresen lezajlott.

A megtervezett tevékenységeinket meg tudtuk egész évben tartani:

- Rendőrök látogatása az óvodában
- Látogatás a Szentendrei Rendőrkapitányságra
- Budakeszi Vadaspark kirándulás
- Mackógyűjtő verseny
- Farsangi ünnepség
- Megemlékeztünk az 1848-49-es forradalom és szabadságharc hőseiről
- A Majorka Színház előadásai 2 havonta
- Madarász foglalkozás 2 havonta
- Oviolimpia
- Néptánc heti 1 alkalommal

Szülőkkel közös, megvalósult programjaink:

- Őszi vásár
- Márton napi lámpás felvonulás
- Adventi közös gyertyagyújtás
- Szülői Bál
- Családi nap
- Udvarrendezés 2x

Tartalmas, eseményekkel, programokkal teli évet zártunk a csiga-gyerekekkel.

BAGOLY - kiscsoport

Óvodapedagógusok: Stefkó Andrea, Kolozsné Kovács Nikoletta

Dajka: Gábor Zsoltné

Nevelési évünket 21 gyermekkel kezdtük, idén 11 új kisgyermek érkezett csoportunkba. A csoport összetétele: 3-4 éves, 9 kislány és 11 kisfiú. A beilleszkedést megkönnyítette a tavaly mini csoportosok közvetlensége és empátiája, hiszen ezt tanulták meg a nagyoktól és az így kapott segítséggel gyorsan zajlott le az összeszokás, beszokás folyamata is. Mostanra már teljesen otthon érzik magukat a kicsik is. 2026. január 1-től egy kisfiú, édesanyja kérésére, egy másik csoportba távozott, így a létszámunk 20 fő. Az év elejéhez képest nagy fejlődésen mentek keresztül a gyermekek, főként az 3.-ik életévüket betöltőknél látványos ez a fejlődés, nagyon sokat ügyesedtek, önállósodtak. Gondozási feladatokban minimálisan igénylik a segítséget, a ruháik ki és befordításában, de felvenni mindenkinek sikerül, csak a túl szűk ruhadaraboknál kérnek segítséget. A gombok, cipzárok kezelése már csak néhányuknál okoz gondot. Mosdóhasználatkor szépen és önállóan mosakodnak, mosnak fogat. Orrukat már többen önállóan tudják fújni, de az igyekezet meg van, bár néha még figyelmeztetni kell őket. Étkezések alkalmával az evőeszközöket, igyekeznek, rendeltetés szerűen használni, ebben is nagyon sokat ügyesedtek. Sokat segített a nagyoktól tavaly tanult a türelem, az elfogadás, a segítség adása, az önkéntesség, a törődés, az odafigyelés, az egymás megértése.

Csoportunk gyermekei között szoros baráti kapcsolatok alakultak ki, konfliktusok kezelésében továbbra is az önálló megoldás keresést szorgalmazzuk, szükség esetén kérjük a felnőttek segítségét, egy-egy esetet közösen is megbeszélünk, hogy egymás véleményét is hallják, és közösen állapítsuk meg a helyes viselkedést, megoldást. Az illemszabályokat a ügyesen alkalmazzák. Érkezőkor, távozáskor köszönnek, adott szituációban tudnak köszönetet mondani. A születésnapokat vidám hangulatban ünnepeljük. Közös énekszóval köszöntjük az ünnepeltet, aki ajándékot kap. Ezt a szokásunkat fokozottan ápoljuk, motiválva őket az örömszerzésre, empátiára, szeretetük kifejezésének gyakorlására.

A mindennapok során sokat beszélgetünk a gyermekekkel, példát mutatva a tiszta, érthető beszédhez. Csoportunkban a logopédiai Hídépítő program feladatainak alkalmazásával is segítjük a helyes artikuláció elsajátításában, kiemelt figyelmet fordítva a beszédhibával küzdő gyermekekre, ez mindkét korosztálynak hasznára válik. Vannak gazdag szókinccsel rendelkező, szépen választékosan beszélő gyermekeink, de általánosan mindenkiről elmondható, hogy egyre jobban ki tudják fejezni gondolataikat, érzéseiket. A

beszédfigyelmet, egymás türelmes meghallgatását azonban még gyakorolni kell, sajnos a nagyok közül is néhányuknak.

Nagyon szeretnek énekelni és verseket tanulni. Legkedveltebbek a közös dalos játékok, ezekben a legbátortalanabbak is részt vesznek és ez láthatóan erősíti önbizalmukat. Szeretnek színeezni, festeni, a kézműveskedni a kicsik is, mindig nagyon motiváltak és kitartóak. Rajzkészségük, kézügyességük, finommotorikai képességeik nagyot fejlődtek, ez az olló használata nem okoz problémát ebben az évben. A mozgásos játékok továbbra is a kedvenc tevékenységeik közé tartoznak. Amennyiben az időjárás lehetővé teszi, ezeket a friss levegőn, szabadban végezzük. Ezekben a feladatok differenciáltak, de vannak, akik megpróbálkoznak a nehezebb gyakorlatokkal.

Játék szokásaik sokat változtak. Többnyire kisebb-nagyobb játszócsoportokat alakítanak szerepjátékaikhoz, közös építkezésekhez, itt azért látszik, hogy a régi és új Baglyok külön válnak, de év vége felé már össze szokottan játszanak együtt. Akár egyszerűbb társasjátékot is. Egyre kedveltebbé váltak a gyerekek körében a bábjáték és a mesedramatizálás.

Minden jeles napot megünnepelünk, csoport, illetve óvodai szinten.

Hetente néptánc foglalkozás van, havonta madarász ovi foglalkozáson vettünk részt.

A sok közös élmény, az együtt átélt jó hangulatú események, mind hozzájárultak ahhoz, hogy vidám kis közösséggé formálódtunk, melyben a gyermekek otthonosan, jól érzik magukat.

Idén megvalósult programjaink:

Néptánc, Madarász-ovi, Bábszínház 4 alkalom, Libás-séta szülőkkel közösen, Őszi vásár, Víz Világnapi bábelőadás, Udvar takarítás a szülőkkel Mikulás meglepetés a gyerekeknek, Adventi gyertyagyújtás szülőkkel, Farsang, Húsvéti locsolkodás, Családi nap, Anyák napja, Évzáró, Kolompos együttes koncertje, Kirándulás a Budakeszi Vadasparkba, közös fagyizás, Alma koncert.

MÓKUS – kiscsoport

Óvodapedagógusok: Graff Albertné, Paárné Bakonyi Andrea

Dajka: Paskáné Molnár Bettina

A 2025/2026-os nevelési évet a Mókusz csoportban 17 gyermekkel kezdtük meg, ebből 10 fiú és 7 lány volt. A gyermekek többsége bölcsődéből érkezett intézményünkbe, így az év elején kiemelt figyelmet fordítottunk az óvodai környezethez, napirendhez és szabályrendszerhez való alkalmazkodás segítésére. 2026 januárjában két új kisfiú csatlakozott csoportunkhoz, akinél az egyik még egyáltalán nem beszélt, a másik kisfiú pedig a bagoly csoportból jött át. Mindkét kisgyereket hamar elfogadták a csoporttársai.

Az év elején az önállósodás területén is több kihívással találkoztunk. A szobatisztaság kialakulása még nem volt minden gyermeknél teljesen stabil, ezért a nevelési év első hónapjaiban többször előfordultak kisebb-nagyobb balesetek. A gyermekeket türelemmel, elfogadó légkörben segítettük, folyamatos megerősítéssel és a megfelelő higiéniai szokások kialakításával támogattuk önállóságuk fejlődését. Az év végére ezen a területen jelentős előrelépést tapasztaltunk, a legtöbb gyermek önállóan végzi a tisztálkodással és a mosdóhasználattal kapcsolatos teendőket. (Két kisfiú egyáltalán nem mos fogat az óvodában, és ez az otthonukban is problémát jelent.)

A csoport összetétele sokszínű, ugyanakkor számos nevelési kihívást is hordoz magában. Egy kisfiú BTMN - s szakértői véleménnyel rendelkezik, amit már a bölcsődében is megkapott, egy kisfiú hallási problémával küzd, (tubus van beültetve az egyik fülébe, ezért kb: 30 %- an hall csak arra a fülére. Egy másik kisfiú három és fél éves koráig nem beszélt, csak pár szót. Beszédfejlődésében 2026 tavaszától jelentős előrelépés mutatkozott, azonban beszéde továbbra is nehezen érthető, fejlődése az életkori átlagtól elmarad. A szülők heti két alkalommal logopédiai fejlesztésre viszik, ezzel is támogatva fejlődését. Szintén van egy három és fél éves kisfiú a csoportban, aki szinte egyáltalán nem beszél még. Nála sok területen elmaradás mutatkozik.

A nevelési év során számos fegyelmezési nehézséggel találkoztunk. Ennek kezelésére kialakítottuk csoportunk szabály- és szokásrendszerét, amelyet minden felnőtt következetesen, azonos elvek mentén alkalmazott. Célunk a gyermekek megfelelő viselkedési normáinak alakítása, a közösségi élet szabályainak elsajátítása, valamint egy összetartó, egymást elfogadó közösség kialakítása volt.

Az érzelmi nevelés területén még jelentős feladatok állnak előttünk. Tapasztalataink szerint több gyermeknél erősen jelen van az egyéni érdek előtérbe helyezése, amelynek oldása, a közösségi szemlélet kialakítása kiemelt nevelési feladatunk. Érzelmek intenzívek, amelyek gyakran impulzív megnyilvánulásokban, esetenként durvább viselkedésformákban jelennek meg. Nagy hangsúlyt fektettünk az érzelmi biztonság megteremtésére, az önbizalom erősítésére, a pozitív énkép kialakítására, valamint az empátia és az egymás iránti elfogadás fejlesztésére.

Néhány gyermeknél az idegrendszeri éretlenség jelei is megfigyelhetők voltak. Rövidebb figyelmi idő, fokozott mozgásigény, valamint impulzuskontroll-problémák nehezítették a mindennapi tevékenységeket.

Az éves munkatervben meghatározott témákra építve változatos és élménygazdag programokat, tevékenységeket szerveztünk a gyermekek számára. A külső világ tevékeny megismerése során különösen fontosnak tartottuk a környezettudatos szemlélet megalapozását. Rendszeresen beszélgettünk a természet védelméről, a környezetünk megóvásának fontosságáról.

Az anyanyelvi nevelés során mindennap lehetőséget biztosítottunk a beszélgetésekre, a gyermekek élményeinek, gondolatainak megosztására. Példamutatással törekedtünk a tiszta, érthető beszéd kialakítására. Kiemelt figyelmet fordítottunk a beszédfigyelem, a szókincs és a kifejezőkészség fejlesztésére. A gyermekek nyitottak és közlékenyek, sok mondanivalóval rendelkeznek, ezért igyekeztünk mindenkit meghallgatni, miközben a türelmes várakozásra és egymás meghallgatására is neveltük őket. Több gyermeknél még jelen vannak beszédhibák, öt gyermek beszéde továbbra is nehezen érthető.

A játék során a gyermekek együttműködési készsége folyamatosan fejlődött. Egyre gyakrabban alakítanak kisebb játszócsoportokat, közösen építenek, szerepjátékokat játszanak. Ugyanakkor néhány gyermek még nem mindig rendeltetésszerűen használja a játékeszközöket, ami gyakran konfliktushelyzeteket eredményez.

A mese-vers területén fejlődést tapasztaltunk. A gyermekek figyelve egyre hosszabb ideig fenntartható a mesék során, többen már jól értik a történetek tartalmát, és örömmel vesznek részt a verstanulásban is. A csoportban vannak választékosan beszélő gyermekek, ugyanakkor néhányan még nehezen fejezik ki gondolataikat. Képzeletviláguk rendkívül gazdag és sokszínű. Egy kislány például rendszeresen különböző „szerepekbe” helyezkedve vesz részt a játékokban, ami kreativitásának és fantáziájának szép megnyilvánulása.

Az ének-zene, énekes játékok a gyermekek egyik legkedveltebb tevékenységi területét jelentették. Örömmel kapcsolódtak be a közös éneklésekbe, mondókázásokba. Repertoárjuk számos új dallal, mondókával és mozgással kísért játékkal bővült. Fejlődött ritmusérzékük, hallásuk, valamint a közös éneklések erősítették az összetartozás élményét. Hetente egy alkalommal néptánc foglalkozáson vettek részt zenepedagógus vezetésével, amelyet nagy lelkesedéssel fogadtak.

A mozgásfejlődés területén a gyermekek többségénél megfelelő ütemű fejlődést tapasztaltunk. Csupán néhány gyermek esetében van szükség célzottabb egyéni fejlesztésre. Kiemelt figyelmet fordítottunk az egyensúlyérzék fejlesztésére, valamint a nagymozgások és finommotorika erősítésére. A rajzolás, gyurmázás, ragasztás és egyéb kézműves tevékenységek rendszeresen helyet kaptak a mindennapokban. A ceruzafogás helyes kialakítása és a különböző vizuális technikák megismertetése folyamatos feladatunk volt. A gyermekek sok időt töltöttek a szabad levegőn, ahol az udvari játékok számos lehetőséget biztosítottak mozgásuk és szociális készségeik fejlődésére.

Csoportunk ebben a nevelési évben részt vett a Madarászovi programban is. A gyermekek számos új ismeretet szereztek a természetről, a körülöttünk élő állatokról és növényekről. Nagy érdeklődéssel, kíváncsisággal figyelték az előadásokat, és örömmel fedezték fel a természet apró csodáit.

Mindennapi tevékenységeinket úgy szerveztük, hogy a játékos tanulás és a szabad választás lehetősége folyamatosan biztosított legyen. A gyermekek érdeklődésüknek megfelelően kapcsolódhattak be az egyes tevékenységekbe, így saját élményeiken keresztül szerezhettek új tapasztalatokat.

Fontosnak tartottuk a családokkal való nyílt és őszinte együttműködést. Rendszeres kapcsolatot tartottunk a szülőkkel a mindennapi kommunikáció, a fogadóórák és a közös rendezvények során. Közös keretben kerestük azokat a lehetőségeket, amelyek elősegíthetik gyermekeik harmonikus fejlődését. A szülők többsége támogató és együttműködő volt, aktívan részt vett közösségi programjainkon és ünnepeinken.

Összességében mozgalmas, kihívásokkal teli, ugyanakkor eredményes nevelési évet zárunk. A gyermekek sokat fejlődtek szociális kapcsolataikban, kommunikációjukban, önállóságukban és mozgásukban egyaránt. A következő nevelési évben tovább folytatjuk az érzelmi nevelés, a közösségépítés, valamint a kommunikációs és szociális készségek fejlesztését, hogy a gyermekek kiegyensúlyozottan, biztonságban és örömmel fejlődhessenek óvodai közösségünkben.

PILLANGÓ - Nagycsoport

Óvodapedagógusok: Deák Róbertné, Szélpálné Dorn Edit

Dajka: Szigetvári Renáta

Gyermekek létszáma: 20 fő

Fiúk/lányok aránya: 11 fiú / 9 lány

Sajátos nevelési igényű gyermekek száma: 1 fő

BTMN gyermekek száma: 3 fő

A nevelési év során célunk volt a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítése, érzelmi biztonságuk megteremtése, valamint a közösségi élet szabályainak kialakítása.

Kiemelt feladataink:

- az anyanyelvi kommunikáció fejlesztése
- mozgásfejlesztés, egészséges életmód alakítása
- környezeti nevelés erősítése
- szociális kompetenciák fejlesztése
- nagycsoportosok esetében az iskolára való felkészítés

A Pillangó csoport gyermekei biztonságban érzik magukat a közösségben, szívesen járnak óvodába. A nevelési év során jól megfigyelhető volt a közösség formálódása, baráti kapcsolatok alakultak ki. Az együttműködés és egymás segítése jelentősen fejlődött. A BTMN és SNI gyermekek esetében kiemelt figyelmet fordítottunk az egyéni bánásmódra, a beilleszkedés támogatására és a sikerélmények biztosítására.

Fejlesztendő területek:

- konfliktushelyzetek önállóbb megoldása
- szabályok következetes betartása

A gyermekek szókincse gazdagodott, kommunikációs kedvük erősödött. Szívesen hallgatnak mesét, mondókáznak, és aktívan részt vesznek a beszélgetésekben. A fejlesztés során külön figyelmet kaptak a BTMN és SNI gyermekek, egyéni képességeikhez igazított módszerekkel.

Fejlesztendő:

- összefüggő beszéd fejlesztése
- visszahúzódnál gyermekek megszólalási kedvének erősítése

A rendszeres mozgásos tevékenységek hatására fejlődött a gyermekek mozgáskoordinációja, egyensúlyérzéke és állóképessége. A finommotorika fejlődése a rajzolás, kézműves tevékenységek során is megmutatkozott. A sajátos nevelési igényű és BTMN gyermekek számára differenciált mozgásfejlesztést biztosítottunk.

A gyermekek figyelme tartósabbá vált, egyre hosszabb ideig képesek koncentrálni. Matematikai tapasztalataik bővültek, gondolkodásuk és problémamegoldó képességük fejlődött.

Az egyéni fejlettségi szintek figyelembevételével differenciált fejlesztést alkalmaztunk.

A nevelési év során számos élménygazdag program valósult meg:

- Rendőrök látogatása az óvodában
- Látogatás a Szentendrei Rendőrkapitányságra
- Mackógyűjtő verseny
- Farsangi ünnepség
- A Majorka Színház előadásai
- Madarász foglalkozás
- A Kolompos együttes koncertje
- Férihegyi repülőter látogatás

A programok során a gyermekek aktívan, örömmel vettek részt. Az élmények gazdagították tapasztalataikat és erősítették a közösségi összetartozást.

A szülőkkel való kapcsolat kiegyensúlyozott és együttműködő volt. Megvalósult: szülői értekezletek, fogadóórák, közös programok (őszi vásár, Lámpás felvonulás, adventi gyertyagyújtás, szülői bál, udvarrendezés)

A szülők támogató hozzáállása nagyban segítette a nevelőmunkát, különösen a fejlesztést igénylő gyermekek esetében.

A nevelési év eredményesnek tekinthető. A gyermekek egyéni képességeikhez mértén fejlődtek, a közösség összetartóvá vált. A jövőben kiemelt feladat az egyéni fejlesztés további

erősítése, a kommunikációs készségek fejlesztése, valamint az inkluzív nevelés további támogatása.

A nevelési év eredményesnek tekinthető, a gyermekek egyéni képességeikhez mértén fejlődtek, a csoport közössége megerősödött.

KATICA – nagycsoport

Óvodapedagógusok: Hegedűs Enikő, Horváth Éva

Dajka: Horváth Zsuzsanna

2025 szeptemberében a nevelési évet 22 gyermekkel kezdtük meg. A kisgyermekek közül ebben a nevelési évben 15-en váltak iskolaköteles korúvá, 7-en még csak az ötödik életévüket töltik.

Csoportunkban két óvodapedagógus, Horváth Éva és Hegedűs Enikő dolgozik, a közös munkát dajka nénink, Virágné Pajtás Ágnes segíti 2026. március 16-ig, nyugdíjba vonulásáig. Ez után Horváth Zsuzsanna helyettesítette dajka néninket.

Ősszel ismét részt vettünk az óvodánk egyik jó gyakorlatában, a „Ősz kincsei – Vásár” három hetes projekt feldolgozásában, melyet szokás szerint a Hold Óvoda közös vásári rendezvényével zártunk, október 3-án. Erre a gyerekekkel készítettük el hagyományos csalamádénkat.

Október 6-án kiránduláson vettünk részt a Budakeszi Vadasparkban, alapítványunk, a Gyermekünk Jövőjéért Alapítvány jóvoltából.

Október 22-én megemlékeztünk az Október 23-i nemzeti ünnepünkről.

Novemberben idén a Márton napi lámpás felvonulás nem maradt el. November 11-én vonultunk a Fő térre a Hold Ovis gyermekekkel és szüleikkel.

Novemberben felmértük az iskolaköteles korú gyermekeket.

November 22-én részt vettünk az Ovi-Olimpián a Móricz Zsigmond Gimnáziumban, majd december 7-én katicás gyermekeink szép számban részt vettek a Mikulás futáson a város szervezésében.

Az adventi időszakban találkoztunk a Mikulással, sütöttünk mézeskalácsot és részt vettünk a közös karácsonyváró műsorban, amelyet a szülőknek adtunk elő, az adventi koszorú negyedik gyertyájának gyújtásakor. Másnap délelőtt a csoportunkban vártuk az „angyalokat”, ünnepeltünk közösen a gyermekekkel.

Decemberben az iskolaköteles gyermekek szüleinek fogadó órákat tartottunk, ahol egyeztetjük álláspontjainkat az iskolakezdésről.

Januárban megtartottuk nevelési évünk második szülői értekezletét.

Januárban, az Ovi Zsaru projekthét keretében megismertük a rendőrök munkáját.

Februárban, az öt évesek felmérése után két hétig, fogadó órák sorozatában az érdeklődő szülők rendelkezésére álltunk, közösen átbeszélve az óvodai tapasztalatainkat és a családi szokásokat.

Februárban mi is mackókat gyűjtöttünk, az óvodai versenyben az első helyezést értük el. Ugyanebben a hónapban elbúcsúztattuk a telet a farsangi mulatságunkkal.

Február 14-én a Hold Óvoda megrendezte az Alapítványi Bált, amin a katicás szülők szép számban képviselték a csoportot.

Márciusban megemlékeztünk az 1848-49-es forradalom és szabadságharc hőseiről, eseményeiről. Részt vettünk a Szobor parkban tartott Huszár bemutatón. Tavasszal vártuk a nyuszt, tojást kerestünk az udvaron, és a hagyományos locsolkodást is megtartottuk az óvodában.

Áprilisban a szülők, családok segítségével, közösen megszépítettük az óvodánk udvarát.

Május elején az anyukákat vártuk köszöntésre, az „Anya-gyerek” témahetünk lezárásaként.

Május 19-én egész napos kirándulást szerveztünk a Budapesti Állatkertbe. Május végén a gyerekekről sem feledkeztünk meg, gyermeknapot ünnepelve.

Május 30-án rendeztük meg alapítványunk harmadik Családi napját, ahol az óvoda dolgozói mesejátékot adtak elő, majd játékos feladatokkal vártuk a gyermekeket.

Június 3-án a nevelési év lezárásaként megtartottuk évváró műsorunkat és az iskolába menő gyerekek búcsúztatását, melyre szeretettel vártuk a szülőket, családokat.

Egész nevelési évünket színesítette a Majorka Bábszínház előadássorozata. A környezeti nevelés kiemeléséként részt vettünk a Molnár István Lotár által vezetett madarászoviban, és a néphagyományok tovább éltetéseként októbertől, heti rendszerességgel néptánc foglalkozásokon vettünk részt, Merkó Ágnes irányításával.

Részt vettünk a Lassíts pályázaton más csoportokkal, a dm Nap gyermekei pályázaton egyedül, a Kihívás napján az egész óvodával együtt.

Hegedűs Enikő, óvodapedagógus pályázott „A kültéri környezeti nevelési komplex tudásátadási program”, valamint az „Országos iskolakert fejlesztési program” beadásával.

Horváth Éva, óvodapedagógus az Iskolára hangoló: az óvoda-iskola átmenet módszertani kérdései – továbbképzés óvodapedagógusok számára című 30 órás akkreditált képzést végezte el.

MACKÓ - középső csoport

Óvodapedagógusok: Simon Katalin, Prohászka Gabriella

Dajka: Király Anita

2025. szeptembert 20 fővel kezdtünk. 6 fiú 14 lány. Nagycsaládos 3 gyermek családja. Nincs szemüveges gyermekünk. Ételallergiája nincs senkinek. 2026 márciusban 1 kisfiút és 1 kislányt küldtünk a nevelési tanácsadóba. Május végén be is hívták őket vizsgálatra.

Az **ÉVES Oktatási tervben** szereplő terveinket maximálisan sikerült megvalósítanunk. A korosztálynak és életkori sajátosságoknak figyelembevételével terveztük a 2025/26. tanévet. A heti kezdeményezéseket egymásra építettük.

Próbáltuk a tervezés előtt figyelembe venni a korosztályt és a születési éveket. A nevelőmunkánkat nagyban meghatározta a tervezett módszerek, ill. eljárások. A módszereink közé tartozik a sok dicséret, példamutatás, ellenőrzés, értékelés, következetesség. A csoport jól alkalmazkodik az adott helyzeteknek, rugalmasan kezeltük az éppen felmerülő problémákat is. Szerencsére ebben a szülők is partnerek voltak, sok segítséget kaptunk.

A csoport nagyon jól szocializálódott, lehet rájuk számítani, jól összeszokott társaság. Sok barátság alakult ki, tartósan együtt játszó csoportok, Perifériára 1-2 gyermek szorult ki. Az óvodán kívül is sokat találkoztak a szülők, gyerekek, sok programot csináltak./ kirándulások, játszótér/ Sok érzelmi nevelést kaptak tőlünk, dicséretet, simogatást, szeretet, ölbe ülés, kézfogás, ölelés. Ezek a módszerek végig kísérték a gyerekeket szeptembertől kezdve. A gyerekek megszokták, hogy bátran kérjenek segítséget, mi mindig ott voltunk számíthatnak ránk. Voltak olyan napok, amikor nem tudtuk megvalósítani aznapi célkitűzéseinket, mert az adott helyzet éppen mást kívánt. Természetesen rugalmasan kezeltük ezeket az időszakokat. Minden napra terveztünk játékos tanulást, de ha az idő vagy hely, vagy éppen az érzelmi állapotuk nem tette lehetővé megvalósítani akkor rugalmasan változtattunk. Mindig figyelembe vettük a csoport aznapi érzelmi állapotát. Heti 1 nap hétfő 9.00-9.30 ig megyünk a só szobába.

Az érzelmi nevelés területén rengeteg még a tennivalónk. A gyerekekben kialakult önös érdek, amit sajnos a családokban még erősítenek is, feladatunk, hogy közösséggé formáljuk. Az érzelmeik nagyon erősek, sokszor erőszakkal, durvasággal párosul. Nagy hangsúlyt fektettünk az érzelmi biztonság megteremtésére, a pozitív énkép és az önbizalom erősítésére.

A gyermekek többsége magabiztosan mozog a csoportban, képesek érzelmeik kifejezésére, és igyekeznek figyelembe venni társaik érzéseit is. Többeknél észlelhető fejlődés a konfliktuskezelés terén: segítséggel már megfogalmazzák problémáikat, és nyitottabbak a kompromisszumokra. Néhány gyermeknél tapasztalható volt az idegrendszer éretlensége: rövidebb figyelmi idő, impulzuskontroll problémák jelentkeztek. Számukra differenciált fejlesztést biztosítottunk.

A gyerekeknek és a pedagógusoknak egyaránt nagy feladatot jelentett egymáshoz való alkalmazkodás kialakítása. A közösségformálás, egymásra figyelés sok lehetőséget adott a szocializációra, bizonyos viselkedési szabályok elsajátítására. Csoportunkban négy domináns természetű fiú van. Többször alakult ki komolyabb veszekedés, vitatkozás (melyek inkább a négy fiúra volt jellemzőek). Ezekre mindig igyekeztünk közösen megoldást találni. A gyerekek viselkedéskultúrája összességében megfelelő. Az emberi együttélés szabályait viszonylag gyorsan elsajátították. Az együttélés szabályait továbbra is betartják. Sikerült a megfelelő szokás, és norma rendszert kialakítani, a csoportban. Örülnek a hosszú távollét után egymásnak. Kialakultak kötetlen beszélgetések, élménybeszámolók. Észreveszik, ha, valamelyik pajtásuk szomorú, vagy segítségre szorul, vigasztalják, és segítséget nyújtanak neki. Kifejlődött egymás iránti érdeklődésük, kapcsolattartási képességük különös tekintettel a barátkozásra, figyelmességre, segítőkészségre, együttérzésre. Bizalommal fordulnak a felnőttekhez és társaikhoz, ha valamit közölni akarnak vagy segítségre, van szükségük. Jószívűek egymással, sokszor megosszák a kedvenc játékukat is. Árulkodásra sajnos sok példát látunk még, de igyekszünk orvosolni a helyzetet. Névnapokat és születésnapokat megünnepeztük, az ünnepeltnek ajándékot készítettünk. Tudatosodott bennük, hogy a Mackó csoport vagyunk és összetartó erő. A felelősség vállalás, segítségnyújtás kialakulóban van a gyermekekben. A csoport nagy része már igyekszik konfliktusait egyedül kezelni. Sok lehetőséget biztosítottunk, hogy felismerjék és átélhessék a pozitív szociális érzelmeket. Egyéni bánásmódot több gyermek igényelt csoportunkba.

Fő feladatunk volt, hogy feltárjuk, illetve megelőzzünk minden olyan körülményt melyek a gyermekek harmonikus fejlődését hátrányosan, befolyásolhatják. Kötelességünknek éreztük a családi körülmények figyelemmel kísérését és minden általunk észlelt negatív változás esetén segítséget nyújtani. A szülőkkel igyekeztünk a problémamentes harmonikus kapcsolat kialakításához.

Hiszen tudjuk csak így lehet közösen jó célokért a gyermekeket fejleszteni, nevelni. Sok szülő partner volt mindenbe, meghallgatták kérésünket, és mi is próbáltunk eleget tenni kéréseiknek.

A csoport ill. közösség jelenlegi állapotát jelentősen befolyásolták a közös rendezvények, kirándulások, a sok beszélgetés, közös élmények.

Játékba ágyazott tanulás:

A játéktevékenység sokat fejlődött, az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten áll.

A kisfiúk a legtöbb játékot az építőszőnyegre szervezik. A televízióban látott mesefilmekből szerzett élményeket, eseményeket játsszák el. A kislányok is sokszor építenek a szőnyegen, de rájuk inkább az állatkert építése a jellemző, vagy babakonyha.

A *szerepjátékok* közül a babakonyhában a vendéglátás, a fodrászos tevékenység a kedvelt. A fiúknál főként a meseszőnyegen való építkezés, autózás. Sajnos nem az a jellemző, hogy a pedagógusoktól hallott meséket dramatizálják, inkább a televízióban látott meséket játsszák újra. Szeretik a zenét főleg a furulyát és közben ismételtetik a tanult mondókákat és dalokat, énekes játékokat. A *rajzos térben* ősz óta kezdtek bele főleg festegetéssel, nyomdázással. A gyermekek szívesen ülnek le asztali játékokat játszani. pl.: logikai játékokat és azokat a kirakókat részesítik előnyben. Az asztali konstrukciós játékok közül igen népszerű a Lego, valamint a szerelős játék. Egyre több gyermek veszi le a polcokról a társasjátékokat is. Igyekeznek a szabályokat betartani és erre figyelmeztetik társaikat is.

Az *udvaron* a mászókázás, csúszdázás mellett a fiúk szinte mindennapi játéka a homokozás, biciklizés, motorozás. Az utóbbi időszakban a lányok is szívesen csatlakoznak hozzájuk. Jó időben a homokozás – a fiúknál főként az építés, a lányoknál inkább a formakészítés – a legkedveltebb. A tevékenységi területek közül a *mozgás* a kedvencük, de minden foglalkozáson szívesen részt vesznek, aktívak. A felfedezés, tudni akarás vágya és az alkotás vágya egyaránt él bennük. Elmélyülten, kitartóan képesek a feladatvégzésre. A konstruáló, építő- és szabályjátékok szerepe jelentős volt az év során. A gyermekek fantáziája és együttműködési készsége fejlődött, többnyire kisebb-nagyobb játszócsoportokat alakítanak szerepjátékaikhoz, közös építkezésekhez. A játékeszközöket néhány kisgyerek még mindig nem a célnak megfelelően használja, ami sokszor konfliktust vált ki.

A **meses-versek** területén is sokat fejlődtek a gyerekek. Figyelnek a mesére, hamar tanulnak verset, megértik a történeteket. Minden nap mondtunk mesét alvás előtt is. Sokat báboztunk nekik. Vannak gazdag szókinccsel, rendelkező, szépen választékosan beszélő gyermekeink,

de általánosan mindenkiről elmondható, hogy egyre jobban ki tudják fejezni gondolataikat, érzéseiket. A mindennapi mesehallgatás és verselés során bővült a gyermekek szókinccse, fejlődött hallás utáni értésük és kifejezőkészségük. Képzeletviláguk nagyon változatos.

Ének, zene, énekes játék az egyik kedvenc területük. Sokat énekelnek, szeretnek táncolni, szeretik a zenét. A gyermekek örömmel kapcsolódtak be az énekes, zenés tevékenységekbe. Fejlődött ritmusérzékük, hallásuk, és a közös éneklések erősítették az összetartozás élményét. Heti egy alkalommal néptánc foglalkozáson vesznek részt egy zenepedagógus vezetésével.
/szerda 10.15-10.45/

A gyermekek **mozgása** általánosságban megfelelően fejlődött, csak pár gyermeknek van szüksége egyéni fejlesztésre. Az egyensúlyérzékük fejlesztése kiemelt feladatként érvényesül a csoportban. Heti 1x mentünk csütörtök 10.00-10. 45 ig a tornaterembe. Sokszor tornáztunk a csoportszobába is. Sokat vagyunk szabad levegőn, és az udvari játékok is megfelelő fejlődési lehetőséget biztosítanak.

A rajzolás, mintázás, kézimunka a képalkotás alapja. Sokféle eszközt biztosítunk a csoportnak. A változatos eszközökkel és tevékenységekkel elértük, hogy szívesen alkotnak. A ceruzafogás, olló használat, festékekkel való tevékenység a mindennapok feladatai voltak. Biztosítottuk a gyerekeknek, hogy gyakorolhassák, amikor csak kedvük, érdeklődésük kívánja.

A szülők és az óvónők, valamint a dajka közötti kapcsolat nagyon jól alakult. Anita néni betegsége 2026. márciusban kezdődött hónapokig nem volt. Már az első szülői értekezleten többen felajánlották segítségüket, felajánlásaikat. A szülőkkel való együttműködés jól alakult. A szülői értekezleteken többnyire nagy létszámban jelentek meg a szülők. Az ott felmerülő kérdésekre, aktuális problémákra mindig sikerült megoldást találni. Kérdéseiket, kéréseiket, észrevételeiket jelezték felénk. A komolyabb problémákat fogadó óra keretein belül orvosoltuk. Sok segítséget kaptunk a szakemberektől. pl. Pszichológustól, Logopédustól, Fejlesztő pedagógustól. Az /BTMN / gyermekek révén napi kapcsolatba voltunk velük. Mindig megbeszéltük az adott gyermeket, hol tart a fejlődésben, miben tudunk még neki segíteni. A családok (szülők és gyerekek együtt) részt vettek tagintézményünk udvarának és környezetének szépítésében, Föld napja alkalmából rendezett kertrendezésben, virágültetésben, homokozó felásásban. A családokkal tervezett és szervezett közös

programok: pl.: Őszi vásár, Közös adventi, gyertyagyújtás, Szülői bál illetve a Családi nap során lehetőség adódott a családok barátkozására, közös élmények szerzésére. Rendszeres programjaink voltak még: a Madarász ovi, mely tovább bővítette a gyermekek ismeretét a körülöttünk levő élővilágról, valamint megismertette a környezetünket, a változatos helyen tartott programokkal.

Óvodánk rendszeres vendége a Majorka bábszínház társulat, mely vidám, alkalmakhoz illő, interaktív meséket ad elő, a gyerekek nagy-nagy öröme. Év végén pedig az Óvónők mese előadását láthatták a családi napon. / Palacsintás Király/ 2025. Októberben az Állatok világnapja alkalmából voltunk a Vadaskertbe. Farsangon az Alma együttes adott élő zenei koncertet. 2026 Áprilisban voltunk az állatkertbe a pillangó csoporttal. Többször voltunk sétálni, patakparton, Piacon, játszótéren, Czóbel parkba, japánkertbe, Duna parton.

Szentendre, 2026.08.31.

Ferencz Annamária

Hold utcai Tagóvoda tagintézmény-igazgatója

V. IZBÉGI TAGÓVODA
2025/26. NEVELÉSI ÉVÉNEK BESZÁMOLÓJA



IZBÉGI TAGÓVODA
2000 Szentendre, Szentlászlói út 92.
Tel.: 06 26 785 146, e-mail: izbegi.tagovoda@gmail.com

Személyi feltételek

Az intézmény gyermekközösségének a profilja a 2025/26-os nevelési évben a következő:

A csoport neve	Korcsoport	Gyermeklétszám			
		év elején		év végén	
			SNI / BTMN		SNI / BTMN
HALACSKA csoport 	kiscsoport	14	1 BTMN	15	2 BTMN
MACI csoport 	középső csoport	23	5 BTMN 1 SNI	21	6 BTMN 1 SNI
CICA csoport 	nagycsoport	24	2 BTMN 1 SNI	23	3 BTMN 1 SNI
		61	8 BTMN 2 SNI	59	11 BTMN 2 SNI

Az 2025/26-os nevelési évben 61 gyermekkel kezdtük, a homogén életkorú csoportjainkat, az év folyamán több gyermek elköltözött a családjával, így óvodát váltottak.

A Halacska (kis-) csoportba, 1 gyermek érkezett már eleve Szakértői véleménnyel, a bölcsödéből. Egyik kisgyermeket a szülők külön kérésére hamar beküldtünk a Szakértői vizsgálatra, Ő az év folyamán megkapta a BTMN státuszt. Még 1 kiscsoportos gyermeknek a vizsgálata folyamatban van a Szakszolgálatnál, szociális és egyéb fejlődésbeli eltérés miatt.

A tanköteles gyermekek iskola kezdésének jogszabálya miatt, 5 tanköteles gyermeknél kérte a szülő az iskola megkezdés alóli felmentést. 1 kisgyermek szeptemberi születésű, így összesen 6 gyermek kezdi szeptemberben ismét a nagycsoportot, a Maci csoporttal.

Óvodánk személyi feltételének alakulása: szeptemberben 5 óvodapedagógus; 1 (óvodapedagógus helyettesítésre alkalmazott) pedagógiai asszisztens; 1 pedagógiai asszisztens és 3 dajkával kezdtük meg az évet, majd februárban elhagyta a pályát 1 óvodapedagógus, így a szabaddá vált pedagógusi helyre felvettünk 1 új óvónőt.

Gyermekek egyéni fejlesztése

A PMPSZ utazó logopédusa heti 2 alkalommal foglalkozott a beszédproblémás gyermekeinkkel. Dr. Ungvári Ildikó gyógypedagógus az SNI-s és BTMN-s gyermekeket fejlesztette, heti 1 alkalommal. Ujsághy Gyuláné logopédus foglalkozik 1 nagycsoportos a SNI-s gyermekkel.

A szociális munkás és a helyi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal közösen 2 gyermekünk családjával rendszeresen foglalkoztunk ebben a tanévben.

Mivel az óvodában több gyermek és családtagjai támogatásra és iránymutatásra szorulnak, így természetesen rendszeresen tartottuk a kapcsolatot a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat és a Védőnői hálózat munkatársaival a gyermekek és családjuk megsegítése érdekében.

Pedagógiai programunk fő célkitűzése

Az egészséges életmódra nevelés, és a környezet megismerésére, védelmére nevelés, szorosan összefonódik, egymástól elválaszthatatlan. Rendkívül fontos és aktuális téma, amely az óvodáskorú gyermekek környezeti tudatosságának megalapozását célozza. A fenntarthatóság szellemében zajló nevelés nemcsak a természet szeretetére nevel, hanem olyan szokásokat és értékeket alapoz meg, melyek hosszútávon hozzájárulnak a felelős környezeti magatartás kialakításához, az egészséges életmód alapjainak elsajátításához. Ez tükröződik az óvodai szokások, tevékenységek kialakításban. Kiemelt figyelem jut a környezeti problémák játékos bemutatására. A helyes példa mutatóásával a testápolást, étkezést, mértékletesség elsajátítását napi szintű feladatnak tekintjük ép úgy, mint a lelki egészség megőrzését és a balesetmentes környezet megteremtését is. Környezeti nevelésünk kapcsán fontosnak tartjuk, hogy a

gyermekünk elsősorban a saját közvetlen környezetüket ismerjék meg és tartsák tisztán. A tematikus napok jó alkalmat biztosítanak a szülők bevonására, aktivizálására, az újrahasznosítás lehetőségeinek megismertetésére a fenntarthatóság tükrében. Törekszünk, hogy az óvoda udvarán való játékokban megtapasztalják gyermekünk, hogyan közelítsenek egy élőlényhez és hogyan óvják a természetet, a környezetük épségét. A természetvédelem és az állatvédelem fontos része az óvoda mindennapi életének. Példamutatással, pozitív élményekkel és sok magyarázattal igyekszünk megalapozni gyermekünkben a természet iránti tiszteletet, szeretetet, szoros kapcsolatot ápolunk az állatvédőkkel, madarászokkal.

Az óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott célokat szem előtt tartva és az Óvodai Alapprogram irányelveit ismerve terveztük és valósítottuk meg az Izbégi óvodában az éves pedagógiai munkát. Tudatosan, átgondolva tartottuk meg a betervezett tevékenységeket, programokat a tanulás-fejlődés elősegítése érdekében, játékos tapasztalati- és mintakövetési módszerek alkalmazásával.

Másik pedagógiai célunk a Mesepedagógia alkalmazása. A pedagógiai tevékenység olyan irányzata, amely a mesét, mint fejlesztő eszközt alkalmazza a gyermeki személyiségformálásban. Különös tekintettel, az érzelmi intelligencia fejlesztésére, a szókincs és nyelvi készségek gazdagítására, értékrend megalapozására, problémahelyzetek feldolgozására.

Munkaközösségek

Tehetséggondozó műhelyünk a vizualitás, kreativitás kibontakoztatását igyekezett elősegíteni, azoknál a gyermekeknél, akiknek a szülei is beleegyezésüket adták a heti 1 külön foglalkozásba. Egyéb külön foglalkozás, a Bozsik program keretén belül, külső szakember bevonásával történt. A Környezeti Munkaközösségben idén 2 kolléganő vett részt, felváltva, ahogy a csoportokkal való foglalatosságok engedték. 1 kolléga a Kompetencia munkaközösség tagja, s így sok érdekes információval gazdagította a kollektíva tudását. A nagycsoportosok a Gondozásiközpont ápolójainak szereztek az évben örömteli pillanatokat a műsorukkal és saját készítésű meglepetéssel.

A kollégák az Önkormányzat felkérésére sikeresen megszervezték és megvalósították az Autómentes világnap alkalmából a városi program játékos feladatait, illetve az Önkormányzati dolgozók részére meghirdetett Mikulásnapot.

Támogatások

A szülők nagy mértékben támogatták az óvodánkat. Nagy sikere volt az Adventi vásárunknak, mellyel nagyvonalúan adományokkal támogatták az óvoda alapítványát. Az óvoda szépítéséhez is hozzájárultak tárgyi adományokkal, az óvodai ballagás díszítésével, egyéb alkalomhoz illő díszekkel. Támogatták eszközök beszerzését, adománnyal (szőnyegek minden csoportba, étkezőszekrény, IKEA-s polc, szenzoros lépegetők, játékok...), valamint az adójuk 1%-val az alapítványon keresztül.

Idén elkezdődött az Izbégi óvoda felújítása. A szülők nemcsak gyermekeik felügyeletének megoldásával segítették az óvoda elköltöztetését, de dobozokkal, egyes esetekben fizikai munkával. Felajánlás érkezett, hogy a felújítás utáni takarításban is szívesen segítenek.

A betervezett ellenőrzések

Az első félévben viszonylag zökkenőmentesen meg tudtak valósulni. De a felújítás alatt az óvodai csoportokat két tagóvoda fogadta be, hogy a gyermekeket a nevelési év második felében is el tudjuk látni. Két csoport a Vasvári óvoda tornatermében összevonva kapott helyet és a középső csoportosok pedig az Egres úti óvoda tornatermében. Ez megnövekedett terhet rótt a gyakorlatban a kollégákra, illetve az ellenőrzés is nehézkessé vált, hisz ahhoz, hogy a másik épületbe átmenjek, a váltó óvodapedagógus kolléganőnek a munkaidején kívül is dolgoznia kellett. Sajnos az OviKréta állandó változása, újítása, egyidejűleg megnövekedett adminisztrációhoz vezetett, így megnehezítette a dokumentációk időbeni vezetését.

Kiscsoport: 2025. Június 17-én tartottuk a kiscsoport első szülői értekezletét. Az értekezlet alkalmával először találkoztunk közvetlenebb körülmények között, ahol már tényleg minden arról szólt, hogy milyen is lesz az óvodakezdés. Igyekeztünk minden olyan információt elmondani, amelyeken keresztül a szülők meggyőződhetnek arról, hogy mik a céljaink, és mik azok a szokások, szabályok, amelyek egy közösségi élet során elengedhetetlenek. Lássák, hogy gyermekük egy közösség tagja lesz, ahol figyelnek rá, ahol fontos, hogy jól érezze magát, ahol szeretik, gondoskodnak róla, és kíváncsiak a személyiségére, az egyéniségére,

ahol elfogadják. Megbeszéltük, hogy csak együtt tudjuk a gyermekeket átsegíteni a beszokás nehézségein, és kértük együttműködésüket az elkövetkezendő években is.

A nevelési évet 14 kiscsoportos korú kisgyerekekkel indítottuk, 8 kislány 6 kislány. 2 kisgyermek került hozzánk, őszi születésük miatt a Maci csoportból, 8 kisgyermek már közösségből, bölcsődei ellátásból érkezett. 1 kisgyermek február közepén kapcsolódott be, decemberben töltötte a 3. évet, így a csoportlétszám 15-re emelkedett. Viszonylag zökkenőmentesen beszoktak az új picik, a csoport szokásrendszerét a gyermekek igen hamar elsajátították. A beszoktatás időszakán túl is egy kisgyermeknek maradtak nehézségei az óvoda elfogadásával. 8 hónapon keresztül egy felnőtt szoros fizikai segítségére volt szüksége minden tevékenységnél az óvodai tartózkodása idejében. Mivel nem tudtuk felmérni sírása és passzivitása miatt a készségeit, ezért az elhúzódó beszoktatása miatt, szakszolgálat komplex vizsgálatát kértük a szülővel egyeztetve. Másik kisgyermekünk, szintén passzivitásával és az átlagostól eltérő szokásaival igényel külön figyelmet, szüleinek jelezve lett, Ők a Szakszolgálatához fordultak és elindítottak heti egy mozgásfejlesztést. Nehézséget okozott egy, már szakvéleménnyel rendelkező, bölcsődéből érkező kisgyermek. Aki, a beszéd és szövegértésben való erős lemaradása, öltözés, étkezés, elutasító pohárhasználat, a teljes szobatisztaság hiánya miatt nehezebben illeszkedett be. Mostanra ennél a kisgyermeknél sok minden megoldódott, a napirendben történő váltásoknál maradtak a nehézségek. Heti 1-1 logopédiai és fejlesztő foglalkozást biztosítunk az intézményben számára.

Az első szülői értekezleten megbeszéltük, hogy milyen ütemben tervezzük a beszokást. Tehát a beszoktatás innentől mindenkinek más ütemben, az egyéni szükségleteknek megfelelően folytatódott. Mindenkinek hagytunk időt a saját ütemében a beszokásra.

A szokás- és szabályrendszer a napirendhez igazodik, rugalmasan alkalmazkodva a gyermekek életkori sajátosságaihoz. Velük együtt alakítottuk a szokásokat, napról napra folyamatos ismétléssel érjük el, hogy természetesek legyenek számukra a szokások, biztonságot nyújtson az állandó napirend, hogy eltudjanak igazodni a maguk módján a számukra teljesen új óvodai életben. A gyermekek hozhattak magukkal valamilyen otthoni tárgyat, kedvenc játékot, ezzel is megkönnyítve az elválást, a szorongás legyőzését. Életkori sajátosságaiknak és szükségleteiknek megfelelően ölbéli ringató, hintáztató, lovagoltató mondókákkal, játékos dalocskákkal igyekeztünk örömtelivé tenni az óvodában eltöltött időt.

Egy kisgyerek családi körülményei nehezítettek. A szülők válási folyamatban vannak. Ennek során több trauma éri a gyermeket. Fokozott figyelmet igényel. Most az óvodánk épületéből kiköltözéstől nem is velünk, hanem a testvére csoportjával tölti az óvodai napokat.

Április elsejétől a Vasvári Tagóvodában folytattuk a nevelési évet. A nagycsoporttal együtt alakítottuk ki napirendünket a tornateremben. A sok kényelmetlenség ellenére, mindenben próbáltunk a nehézségeken úrrá lenni. Hálásak vagyunk a Vasvári Óvoda munkatársainak, akik mindenben segítségünkre vannak.

Az életkoruk szerint kiscsoportot ismétlő gyerekek szüleivel való előzetes megbeszélés alapján két kisgyermek marad újra kiscsoportos.

A középső csoport: A nevelési évet 23 kisgyermekkel kezdtük, 1 kisgyermeket hosszabb hiányzása után, átírták másik óvodába. 1 kisgyermeket pedig tavasszal írtak át, a szülők munkahelyi változásai miatt. Így 21 főre csökkent a Maci csoport létszáma áprilistól.

Szeptemberben egy új óvodapedagógus érkezett a csoporthoz, Aki nemigazán találta a helyét és érezte jól magát, így februárban elhagyta a pályát. Ekkor egy újabb óvodapedagógus érkezett a csoportba. A gyermekek mindkét pedagógust szeretettel és bizalommal fogadták, a pedagógusváltást zökkenőmentesen élték meg. Hamar elfogadták az új kolléganőt is.

Pár hétre a pedagógus váltás után, az óvoda energetikai felújítása idejére elköltöztünk. Ez nekünk a csoport felnőttjeinek nem kis logisztikai, fizikai és koordinációs plusz feladatot rótt a mindennapjainkra, hogy a gyermekek között, időben összecsomagoljuk a csoport eszközeit, szállításra készen. A Maci (középső) csoport az Egres úti óvoda tornatermében kapott helyett. A gyermekeket felkészítettük a költözésre, ők választották ki a játékokat, amit a raktárba tettünk „pihenni” és amit mindenképp vittünk az ideiglenes helyünkre. Nagyon élvezték a költözéssel járó „nyüzsgést”. Az „új” teret örömmel fedezték fel a gyermekeink. Az Egres úti óvoda helyi szokásaihoz, szabályaihoz, könnyedén vettek át, alkalmazkodtak. A speciális helyzethez igazodva, új csoport szokás- és szabályrendszert kellett kialakítani és bevezetni, amit még szociális vagy értési nehézséggel küzdő gyermekeink is hamar megértettek és elfogadtak. Ez a speciális helyzet, a szülőknek okozott logisztikai nehézséget, így ők kissé érzékenyebben fogadták az új szokások, szabályok bevezetését. Mivel látják gyermekeik töretlen jókedvét, így mostanra már ők is jókedvűen, megnyugodva érkeznek a gyermekekkel.

Azért mindannyian izgatottan várjuk, hogy a szeptembert nagycsoportosként a szépen felújított és korszerűsített óvodában kezdhessük meg.

Egy kisgyerek és testvére családi körülményei nehezítettek. A szülők válási folyamatban vannak. Ennek során több trauma éri a gyermekeket. Fokozott figyelmet igényel, többször előfordult, hogy a traumát követően sírva, zaklatottan érkezett az óvodába és ekkor nem akart leválni a nagyszülőről. A csoportban ilyenkor szintén keresi a felnőtt társaságot, de magába zárja a traumás helyzettel kapcsolatos gondolatait, érzéseit. Ezért tanácsoltuk a gyermekeket nevelő édesapának, hogy vegye fel a kapcsolatot az óvodapszichológussal.

A gyermekek életkoruknak és az egyéni személyiségjegyeiknek megfelelően fejlődnek, játéktevékenységeik és kommunikációjukban is megfigyelhető. Értékes, tartalmas tevékenységeket folytatnak a nap folyamán, de néhány gyermek erős, temperamentumos viselkedési jellemzője miatt, a már szoros barátságok is kissé meglazultak, kibővültek, átrendeződni látszanak. Örömmel tapasztaljuk, hogy már nemcsak 2-3-an játszanak együtt, hanem egyre többször spontán kialakulnak kisebb-nagyobb játszócsoportok. Felnőtt irányítása nélkül is hosszasan játszanak együtt fiúk-lányok közösen. A gyermekek érdeklődők, fogékonyak, a tervezett mikrocsoportos foglalkozásokba általában szívesen becsatlakoznak, de akad olyan gyermekünk is, akit invitálni kell viszont utána már nem annyira élvezi a feladatokat, hogy abba se akarja hagyni. A szokások, az egymásra odafigyelés, az önkiszolgálás belsővé váltak elég sok gyermekünknel.

A nagycsoport: A nevelési év kezdetén 24 gyermek járt, ebből 21 fő fiú és 3 fő leány. Az új gyermekek szeptemberben érkeztek, 3 fiú és 1 lány. Az egyik gyermek esetében külön figyelmet fordítottunk arra, hogy az eltérő bőrszíne miatt, teljeskörű elfogadás, annak megértése magától értetődő legyen a gyermekeink számára, hogy az emberek különböznek egymástól. Az új gyerekek beilleszkedése folyamatosan könnyebbé vált, a gyerekek lassan kinyíltak és elfogadták a csoport új szokás-szabályrendszerét, a társak közeledését. Új baráti kapcsolódások az év vége felé alakultak ki. Tiszta életkorú nagycsoportként működtünk a tanév során, a 24 gyermekből 23 fő tanköteles. Az ősztől 1 fiúgyermek másik óvodába került, így 20 fő fiú és 3 fő leány jár a Cica csoportba. Ősszel néhány hét lezajlása alatt a közösség struktúrája átalakult, új mikroközösségek, játszócsoportok alakultak ki. Barátságok

mélyültek-lazultak, új barátságok kötődtek. Ebben az évben két fő képesített óvodapedagógus, 1 pedagógiai asszisztens és egy fő dajka látta el a feladatokat.

A csoport speciális összetétele (20 fiú és 3 leány) arra készítetett bennünket, hogy az óvodai játéktevékenység eszköz- és helyigényének felülbírálata és módosítása mellett a felajánlott tevékenységek és az alkalmazott módszerek tárházát is a csoportközösség egyéni jellemzőihez igazítsuk.

A csoportközösség kiegyensúlyozott, az új gyermekeket gyorsan befogadták. Nyitott, kedves, általában az életkornak és egyéni sajátosságaiknak megfelelően fejlett gyermekek összetartó közössége jár a Cica csoportba. Az önkifejező képességük tovább fejlődött a tevékenységek során, az önértékelés, mások alkotásában a szépség, az esztétikusság észrevétele, annak megfogalmazása kommunikációs készségük.

A gyermekek játéktevékenysége az életkoruknak és az egyéni személyiségjegyeiknek megfelelő volt. Szép, tartalmas tevékenységek alakultak ki (bonyolult szerkezetek LEGO-ból, fakockából állatkert, autószerház, „koncertek” papírból készült hangszerekkel stb.), de néhány gyermek hirtelen természete és viselkedési jellemzője okán a megszokottól gyakrabban alakultak ki konfliktushelyzetek. Ezek megoldásában nagy segítséget jelentett – és jelent a mai napig – a dajka rátermettsége és lehetőség szerinti folyamatos jelenlétük, időnként a pedagógiai asszisztenssel is.

A gyermekek az ismeretszerzési folyamatok iránt érdeklődőek, fogékonyak voltak. Törekedtünk az egyéni tapasztalatszerzések biztosítására - a természeti/társadalmi környezetből - a változatos tevékenységekkel, a természeti közvetlen megfigyelésekre (sétát tettünk egy tavaszi kertbe, megfigyeltük a tavaszi virágos kertet az óvoda körül, a patakparton megvizsgáltuk az őszi jellemző jegeit stb.). Nagy fejlődés, hogy a tervezett mikrocsoportos tevékenységekben – egy-egy kivételtől eltekintve - azok is belső indíttatásból, aktívan vettek részt, akik a tavalyi időszakban még húzódkodtak, csak külső megfigyelők voltak. Ez a folyamat két gyermek esetében jelentett kiemelt problémát. Ez a két gyermek a mindennapi viselkedési megfigyelések szerint az elvárttól eltérő viselkedést mutatott, vizsgálatuk a Szakértői Bizottságnál lezajlott, illetve jelenleg kontroll időpontra várnak. Egyéni fejlesztésük a Szakvéleményben előírtaknak megfelelően zajlik. A felújítás idejére fogadó Vasvári Pál úti Tagóvoda épületében a tornatermet vehettük birtokba a Halacska csoporttal közösen. A terem berendezése során sikerült a körülményeket megfelelően kialakítani. A gyermekek várakozáson felül alkalmazkodók és együttműködők voltak, hiszen

nem csak a fogadó intézmény szokás- és szabályrendszeréhez kellett alkalmazkodnunk, hanem a két eltérő életkorú és fejlettségi szintű csoportközösség tagjainak is egymáshoz.

A Nevelési évre tervezett élménydús programok, közös tevékenységek rendben lezajlottak.

Megvalósult programjaink

- Madarász Ovi
- Lépten-nyomon
- Kirándulás óvoda környékén, Bükkös patak, Duna part
- Idősek Világnapja – nagycsoportosok a Szentendrei Gondozási Központban látogattak
- Állatok világnapja alkalmából az Izbégi iskolásokkal együtt közös program az állatok védelmére
- Zöld jeles napok: Autómentes nap; A vizes élőhelyek világnapja; A Víz világnapja; A Föld napja; Madarak és fák napja; Környezetvédelmi világnap
- Egészség hét - Teadélután
- ÖKO HÉT
- Szent Márton napja
- Adventi gyertyagyújtás
- Utazó planetárium előadásán vettünk részt a Vasvári tagóvodában
- Idén interaktív foglalkozás keretében a Posta működésével ismerkedhettünk
- Farsangi hét keretében – a nagy mulatságon kívül tartottunk tematikus napokat: „pizsiparti-mese nap” és a nagycsoportosok még - medve-nap; pöttyös nap, „Én vagyok a legügyesebb”
- Húsvét

- Méhek világnapja - méhész nagypapa tartott bemutatót
- Anyák napja
- Kirándulás, színházak, játszótér, játszóház, kiállítások
- Az intézmény felújítási munkálatainak idejére ki kellett üríteni az óvodát. A Cica csoport – mivel a gyermekek jelentős része a felújított épület átadásakor már iskolás lesz – közös esti kincskereséssel és OVI-bulival köszönt el kedves óvodájától, a rendezvény 18.00-21.00-ig tartott.
- Ballagás/Búcsúztatás – idén kicsit rendhagyó módon a saját épület hiányába, a nagycsoportosok igényeihez igazodva
- Gyermeknap – Skanzenben; idén a Maci csoportnak ráadás gyermeknap is volt az Egres óvodához csatlakozva
- Hamvas Béla Pest Megyei Könyvtár - könyvtárpedagógiai foglalkozás
- Leendő kiscsoportosok meglátogatása a bölcsődében
- A fentiekén kívül a kollégák a csoportokban az évszakokhoz és a jeles napokhoz igazodva tartottak programokat, játékokat, kézműveskedéseket, mozgásos tevékenységeket, biztosítottak gyermekeiknek élményteli tanulási lehetőségeket. Amelyből a szülők sem maradtak ki, hisz több alkalommal is megmutathatták a gyermekek az elsajátított készségeket, megszerzett új ismereteket. Az évzárók minden csoportban, örömteli hangulatban, élménydúsan teltek kicsiknek és felnőtteknek egyaránt.

Tanulmányok

2 pedagógiai asszisztensünk jár főiskolai óvónői képzésre.

Karbantartás

Az óvoda karbantartási feladatait a VSZ. ZRT. munkatársai végezték, ez így kevésbé hatékony, mint ha lenne saját karbantartója az óvodának. A kertész-karbantartó D. bácsi

nagyon segítőkész volt, szépen rendben tartotta a kertet, igyekezett mindenben a segítségünkre lenni.

Az épület energetikai felújítása idejére két óvoda fogadott minket, a Vasvári P. úti - és az Egres úti óvoda, akiknek nagyon köszönjük a befogadást! Az épület energetikai korszerűsítése előreláthatólag 3-4 hónapot vesz igénybe, remélhetőleg egy festés után elkezdhetünk visszaköltözni az épületbe, hogy szeptemberben megújult és korszerű óvodában tudjuk fogadni az Izbégi óvoda gyermekeit.

A betervezett, -de eddig folyamatosan tolódó, - energetikai felújítás miatt, csak a nagyon szükséges karbantartási munkák valósultak meg az udvaron, homokozókeret, redőnyök folyamatos javítást igényeltek. A riasztó akkumulátora ment először tönkre, kicserélése után, sajnos a panel is elromlott, mely cserére szorul, amit jelenleg a riasztós szakember még nem tett meg. Az udvaron a gumitégla javítás részben megtörtént, de több helyen is még egyenletlenné vált. A beton felületek és a tégla út javítására is nagy szükség volna, mivel repedezett a felülete és letörték a szélei. Reméljük, hogy a felújított épület átadása és birtokba vétele után, a kertet és a játszóeszközöket is felújíthatjuk majd.

Pályázatok

- Állatok világnapjára kiírt -állatok elfogadására ösztönző üzenetek- pályázat.
- Happy-hét /NEMZETI NÉPEGÉSZSÉGÜGYI ÉS GYÓGYSZERÉSZETI KÖZPONT/
- "A legszebb konyhakertek" - Magyarország legszebb konyhakertjei /Magyar Örökség díjas országos program/
- DM pályázatára újrahasznosított eszközök felhasználásával, bunker építéssel pályáztunk.
- TOP PLUSZ pályázat - épület energetikai korszerűsítésére.
- Hosszas egyeztetés útján, bővült az Izbégi Óvoda területe. Így a kert földmunkája, területrendezés, a kerítés bontás/építés, kapunyitás a Mária utcára, a következő nevelési évek tervében fog szerepelni.
- Óvodakert pályázat
- Az 1848-as Szabadságharc ünnepével összhangban, az ünnep kapcsán a Nemzetstratégiai Kutatóintézet által meghirdetett országos „Zászlók, ha lengenek...” című rajzpályázaton vettünk részt a több gyermekkel. A Cica csoport megörökítette az általuk elképzelt „Mohácsi csatát” – albumok lapozgatásával megismerkedtek a korhű katonai ruházattal, fegyverzettel,

majd a résztvevők külön-külön rajzoltak egy-egy elemet - katonát, lovat, ágyút, várat, hegyoldalt, fákat – majd összeállították a pályamunkát. Ezzel a két alkotással pályáztunk, az utóbbi első helyezett, különdíjas helyezést ért el az elbírálás során.

Szentendre, 2026.08.31.

Fekecs Alexandra

Izbégi Tagóvoda tagintézmény-igazgatója

VI. A PÜSPÖKMAJOR LTP-I TAGÓVODA 2025/26. NEVELÉSI ÉVÉNEK BESZÁMOLÓJA

Mindenekelőtt szeretném megköszönni, hogy 2025 szeptemberétől lehetőséget és bizalmat kaptam a Püspökmajor Tagóvoda vezetésére. Köszönetemet fejezem ki elődömnek, Dr. Csépanyi Péter Albertné Évának, hogy a vezetői feladatokba bevezetett, átadta nekem az óvoda vezetését. Köszönöm a sok támogatást, segítséget mindazoknak a vezetőknek, kollégáknak, akikhez gyakorlati útmutatásért fordultam az év során.

Helyzetelemzés

Ebben a nevelési évben, az öt vegyes életkorú csoportunkban 117 gyermekkel kezdtük meg az évet.

Báránka csoport 23 gyermek, Búzavirág csoport 23 gyermek, Fülemüle csoport 21 gyermek, Életfa csoport 25 gyermek, Levendula csoport 25 gyermek.

A Fülemüle csoportba egy SNI+ADHD-s és egy SNI-s gyermek, Báránka csoportba hat BTMN-s gyermek, a Búzavirág csoportba egy SNI-s és három BTMN-s gyermek, Levendula csoportban öt BTMN-s gyermek és az Életfa csoportba egy SNI-s gyermek jár és egynek folyamatban van a vizsgálata. Logopédiai fejlesztést 23 gyermek kap az óvodában. Egy gyermek jár autizmus specifikus gyógypedagógiai ellátásra magánúton.

A fejlesztő foglalkozásokat az alábbi szakemberek végzik: Balogh Zita logopédus, az SNI-s és BTMN-es gyermekek fejlesztését Petrikné Fatér Gyöngyi fejlesztő- és gyógypedagógus, Ungvári Ildikó gyógypedagógus, valamint Szűcs Ilona konduktor, Vaszkóné Kovács Petra SNI logopédus látta el szakszerűen és magas szakmai színvonalon. Markó Etelka pszichológustól két gyermek esetében kaptunk gyors segítséget, és mellé az óvodapedagógusoknak is szakmai tanácsadást nyújtott.

Lelkiismeretes, elhivatott munkájuk nagyban hozzájárult a gyermekek fejlődéséhez, ezért támogatásuk óvodánk számára nélkülözhetetlen volt. Szakmai tanácsaikra, együttműködésükre és az esetmegbeszélések során nyújtott segítségükre az egész nevelési év folyamán mindig számíthattunk.

A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa rendszeresen ellátogat hozzánk, jelenleg három családdal tartja a kapcsolatot. Októberben az egyik Búzavirág csoportba járó gyermek ügyében esetkonferencián vettünk részt a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatnál Farkasné Tomasek Bernadett kolléganőmmel.

Személyi feltételek, változások

A nevelési évet 10 fő óvodapedagógussal, két pedagógiai asszisztenssel és hat dajkával kezdtük. Az óvodapedagógusok megteremtették azokat a feltételeket, amely az új gyermekek zökkenőmentes befogadását tették lehetővé. A pedagógiai asszisztensek segítettek a differenciált nevelésben, a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésében, segítették a kisebb gyermekek beilleszkedését és a mindennapi tevékenységek lebonyolítását. A dajkák munkája különösen fontos volt olyan szempontból, hogy ők teremtették meg a nyugodt, rendezett környezetet és a gondozási feladatok ellátásában nyújtottak segítséget. A közöttük lévő nehézségeket sikerült már az elején megoldani, hogy ezután a közösség gördülékenyen, harmonikus légkörben végezhesse a feladatait.

Szeptembertől Dr. Csépanyi Péter Albertné a Püspökmajor Tagintézmény igazgatója nyugdíjba vonult, helyét én, Nyiscsák Istvánné vettem át. Az Életfa csoport egyik nyugdíjas óvodapedagógusa, Farsangné Várnagy Katalin helyét a korábban óvodánkban dolgozó Magyar Csenge vette át. Az Életfa csoport dajka nénije, Ordódy Csilla utolsó éves óvodapedagógus hallgatóként a Bimbó utcai Tagóvodában kapott lehetőséget, így dajka abban a csoportban Dombai Lajosné lett, aki előtte konyhai dajkaként dolgozott, akinek a helyét Angi Kinga vette át. Angi Kinga áprilisban sikeres HACCP vizsgát tett és elkezdte a dajka képzőt is. A Fülemüle csoport dajka nénije, Megyesi Katalin távozása után, februártól Halász Ibolya vette át a helyét. Az étkezés és a tisztítószer rendelését Nickmann-né Szabó Marianna intézi. Karbantartói feladatokat ellátó munkaerő, Vanyák Vilmos VSZ. ZRT. dolgozó, napi négy órában látja el az udvar, és az épület karbantartásához szükséges feladatait.

Pedagógiai munka

Törekedtünk arra, hogy a munkatervünkben megfogalmazott feladatok és programok maradéktalanul megvalósuljanak, kiemelt figyelmet fordítva Mesteróvodánk néphagyomány éltetésére és tovább örökítésére. Pedagógiai munkánk fő vezérfonala a magyar népmesék volt, ebbe igyekeztünk belehelyezni a jeles napokat, ünnepeket, programokat. Az óvodai dokumentáció és a pedagógiai munka nyomon követése, valamint ellenőrzése az egyéni teljesítménycélok mentén, az oviKRÉTA TÉR rendszerének alkalmazásával valósult meg. Az oviKRÉTA adminisztrációs feladatainak elvégzésében Nagy-Béres Noémi segített nagyon sokat.

Szakmai műhelyeink, közösségeink

Októbertől indult el alkotóműhelyünk, Jókainé Gombosi Beatrix vezetésével, ahol a nagycsoportos gyermekeink hetente ismerkedhetnek meg a neves népi iparművész által bemutatott technikákkal. Ez a műhely szorosan kapcsolódik a Simon Péterné által vezetett Tehetséggondozó szakmai munkacsoport tevékenységéhez, amelynek óvodánkból ketten is tagjai, Vendl Attiláné és Nagy-Béres Noémi. Egyik alkalommal a nálunk megrendezett szakmai tehetséggondozó napunkon a farsangi készülődést nézhették meg a munkacsoport tagjai, ahol komplex módon megjelent a magyar népmese, farsangi álarc készítéssel és közös beszélgetéssel a témában. Összességében az alkotóműhely létrehozása és működtetése sikeres szakmai kezdeményezésnek bizonyult. Jelentősen gazdagította az óvoda pedagógiai programját, támogatta a gyermekek kreatív önkifejezését és tehetséggondozását, miközben a magyar népi kultúra értékeit korszerű, élményszerű formában közvetítette. A továbbiakban is fontos cél, hogy a műhely változatos, vegyes technikák alkalmazásával, az éves pedagógiai munkatervhez igazodva működjön, és továbbra is meghatározó eleme legyen intézményünk szakmai munkájának.

Néptánc műhelyünk új vezetője Nemes Szilvia (a Magyar Állami Népi Együttes tagja), aki tudatosan átgondolt és felépített módszereivel oktatja játékos formában a 3-6 éves korosztályt nagy sikerrel. Az óvodai szintű farsangi felvonulás megszervezésének és lebonyolításának koordinálására őt kértük fel. A rendezvény a családok körében is kiemelkedő sikert aratott, és nagyban hozzájárult közösségünk erősítéséhez.

Kompetencia műhelyünk, vezetője Sáfár Pálné

A munkaközösségi foglalkozások jó lehetőséget biztosítottak a szakmai párbeszédre, a tapasztalatcserére és a bevált gyakorlatok megosztására. Kiemelt figyelmet fordítottunk a családok bevonásának lehetőségeire, a mesélés közösségépítő és érzelmi nevelő hatásaira, valamint a konfliktuskezelés és a pedagógiai határok kérdéseire.

A *Néphagyományőrző Óvodapedagógusok Egyesülete* és a SZÓNÉK közös Teréz napi találkozója a Szabadtéri Néprajzi Múzeumban került megrendezésre. A XXI. találkozó témája a 250 éve született Brunszvik Teréz munkássága volt. Ezen az alkalmon a két Mester óvoda különleges játékfűzést mutatott be, hogyan játszottak a gyerekek régen és milyen játékokat játszanak a mai városi gyerekek?

A munkaközösségben végzett tevékenységünk valamint a Néphagyomány-éltető Óvodapedagógusok Egyesületében végzett szakmai munkánk elismeréseként kerültünk be a *Szellemi Kulturális Örökség Jó megőrzési gyakorlatok Regiszterébe*. Az elismerést közösségünk módszertani munkájáért kapta. Az ünnepélyes átadáson a két Mester óvoda ízelítőt adott módszertani munkájából a Szellemi Kulturális Örökség napján.

Nevelésnélküli munkanap keretében, közösségünk részt vett a NÓE tavaszi találkozásán, Inárcson.

Intézményi célként az egészséges táplálkozás érzékenyítése, lehetőségek megtapasztalása az óvodáskorú gyermekeknél szakemberek bevonásával volt megjelölve. ----Egészséges életmód, táplálkozás a Püspökmajor Tagóvodában az alábbi projekteket valósítottunk meg.

Életfa csoport

Az egészséges táplálkozás témakörét a természetes, minél tisztább és kevesebb adalékanyagot tartalmazó élelmiszerek megismerésére építettük. A „Nagymama kamrája” projekt során a gyermekek betekintést nyerhettek a hagyományos, házi készítésű ételek és alapanyagok világába. A tevékenységek lehetőséget adtak arra, hogy megtapasztalják a természetes alapanyagok értékét, valamint megismerjék azokat az eljárásokat, amelyekkel régen a családok tartósították és felhasználták a megtermelt javakat.

Báránka csoport

A projekt során építettünk a csoportban már kialakult egészséges életmódot támogató szokásokra. A gyermekek mindennapjainak része a „Vitamin percek” tevékenység, amely során délelőttönként friss gyümölcsöket fogyasztanak. Ez a rendszeres szokás hozzájárul ahhoz, hogy természetessé váljon számukra az egészséges táplálkozás és a gyümölcsfogyasztás.

Szeptemberben a szüreti időszakhoz kapcsolódva a gyermekek megismerkedtek az évszak jellegzetes gyümölcseivel. Közösén készítettünk egészséges, cukormentes almakompótot és sütőtökös finomságot, amelyeket örömmel kóstoltak meg. Az elkészítés folyamatában aktívan részt vettek, megfigyelhették az alapanyagok tulajdonságait, változásait, miközben tapasztalataik és ismereteik is bővültek.

Búzavirág csoport

Az egészséges táplálkozás témáját a néphagyományéltető program szemléletéhez kapcsolódva dolgoztuk fel. A projekt során a gyermekek játékos, élményszerű tevékenységeken keresztül ismerkedhettek meg a különböző zöldségekkel, gyümölcsökkel, gabonafélékkel és olajos magvakkal. Fontos tapasztalat volt számukra, hogy a mindennapokban fogyasztott élelmiszerek alapanyagaival eredeti formájukban is találkozhattak. Többen olyan alapanyagokat is megkóstoltak, amelyeket korábban nem vagy csak ritkán fogyasztottak. A hagyományos paraszti életmódhoz kapcsolódó beszélgetések segítették a gyermekeket abban, hogy megértsék az élelmiszerek eredetét és a természetes alapanyagok jelentőségét.

Levendula csoport

A gyógyteák jótékony hatásai projekt

A projekt megvalósítása során a gyermekek nagy érdeklődéssel és nyitottsággal vettek részt a gyógynövényekkel kapcsolatos tevékenységekben. Különösen motiváló volt számukra a gyógynövények illatának felfedezése, tapintása és a különböző teák kóstolása.

A közös beszélgetések során sok új ismeretet szereztek a gyógyteák felhasználásáról, valamint a méz természetes édesítő és toroknyugtató szerepéről. A kóstolások alkalmával többen bátran próbáltak ki számukra ismeretlen ízeket, ami hozzájárult nyitottságuk és kíváncsiságuk fejlődéséhez. Megfigyelhető volt, hogy a gyermekek egyre könnyebben felismerték az egyes gyógynövényeket azok illata, színe vagy megjelenése alapján.

Fülemüle csoport

Egészséges táplálkozás és gyógynövények projekt

A projekt során sikeresen kapcsoltuk össze az egészséges életmódra nevelést óvodánk hagyományörző szemléletével és a jeles napokhoz kötődő tevékenységekkel. A gyermekek érdeklődéssel és örömmel vettek részt a programokban, amelyek lehetőséget biztosítottak számukra az egészségmegőrzés és a természet közötti kapcsolat megtapasztalására.

Szent Balázs napjához kapcsolódva a gyermekekkel közösen készítettük el a gyömbérből, citromból és mézből álló egészségvédő „orvosságot”. A tevékenység során megismerkedtek az alapanyagok illatával, ízével és felhasználási lehetőségeivel. A közös készülődés élménye erősítette együttműködési készségüket, miközben játékos formában szereztek ismereteket az egészséges életmódról.

Közös ünnepeink

Őszi szüreti játékok

Az ősszel megtartott közös szüreti program és az azt megelőző felkészülési hét valamennyi csoportban eredményesen valósult meg. A gyermekek játékos, élményszerű formában ismerkedhettek meg az őszi betakarítási munkákkal, a népi hagyományokkal és a szürethez kapcsolódó szokásokkal.

A csoportok saját ötleteik és arculatuk szerint alakították ki játékfűzéseiket, amelyek jól tükrözték az óvodapedagógusok kreativitását és a gyermekek aktív részvételét. A programok során a gyermekek örömmel, motiváltan kapcsolódtak be a közös tevékenységekbe, miközben erősödött közösségi összetartozásuk és gazdagodtak a hagyományokhoz kapcsolódó ismereteik.

A szülők számára bemutatott játékfűzések pozitív fogadtatásban részesültek, lehetőséget teremtve arra, hogy betekintést nyerjenek az óvodában folyó szakmai munkába és a játékba ágyazott fejlesztési folyamatokba. A rendezvényt záró közös, élő zenés táncház méltó befejezése volt a programnak, amely tovább erősítette a gyermekek, családok és az óvodai közösség kapcsolatát.

Farsangi szokásörző játékok

A farsangi időszak csúcspontját a húshagyó kedden, a farsang farkán megrendezett télűző „Állatalakoskodás” jelentette. A szokásörző program megvalósításában néptáncoktatónk kiemelkedő szerepet vállalt, és külön öröm volt számunkra, hogy a szülők is aktív résztvevőként kapcsolódtak be az eseménybe. A beöltözött családtagok jelenléte tovább gazdagította a program hangulatát, és erősítette az óvoda és a családok közötti partneri kapcsolatot.

A népi hangszeres zenészek közreműködése autentikus légkört teremtett, amely még emlékezetesebbé tette az eseményt. Különleges élményt jelentett, hogy a télűző felvonulás a hulló hóban valósult meg, miközben gyermekek és felnőttek együtt skandálták: „Jöjjön a tavasz, vesszen a tél!” Ez a közös élmény erős érzelmi hatással bírt, és maradandó emlékként él tovább a résztvevőkben.

Adventi vásár

Az év egyik kiemelkedő közösségi eseménye volt az első alkalommal megrendezett Adventi Vásár, amely minden várakozásunkat felülmúlva nagy sikert aratott. A rendezvény megszervezése és lebonyolítása során példaértékű együttműködés valósult meg az óvoda dolgozói, a gyermekek és a családok között.

Külön kiemelendő a nevelőmunkát segítő munkatársak szerepe. A dajka nénik és pedagógiai asszisztensek rendkívüli lelkesedéssel és odaadással szervezték meg a büfét, amely a vásár egyik kedvelt találkozási pontjává vált. Az óvodapedagógusok a portékák elkészítésének koordinálásával, a szervezési feladatok ellátásával és a programok előkészítésével járultak hozzá az esemény sikeréhez.

A vásári bevétel hozzájárult a csoportok bútorainak, függönyeinek felújításához, új népi gyerekzoknyák beszerzéséhez, homokozók árnyékolására, lefedésére.

Március 15. Toborzó játék

Közös toborzó játékunk a Kőhegy lábánál valósult meg két hagyományörző huszár közreműködésével, akik huszáros bemutatót tartottak a gyerekeknek, megfigyelhették az egyenruháját, fegyvereit, a lovát. A huszárok bemutatót tartottak vívtak, akadályt átugrattak,

majd a gyerekeknek kiképzést tartottak különböző feladatokkal: zászló érintés, sorakozás, menetelés, tisztelgés, kardvágások tanulása, kötélhúzás. A lányok kötszert tekertek, bíztatták a katonákat, majd a végét egy közös tavaszváró hidas játékkal zártuk.

A *Tánc Világnapja* alkalmából meghívtuk a Fitos Dezső és Kocsis Enikő vezette Szentendre Táncegyüttes néhány tagját, hogy tartsanak a gyerekeknek egy olyan néptánc bemutatót, amelyben megnézhetik, hogyan táncolnak a nagyok, felnőttek, ami egy közös táncházzal ért véget.

Gergely járáson voltak nálunk a Barcsay Általános Iskola negyedik osztályosai, volt óvodásaink is többen voltak köztük, jöttek verbuválni az iskolába menő nagycsoportosokat.

Közös gyermeknap

Gyermeknap alkalmából meghívtunk Fabók Marcsi Társulatát, akik egy igazán színvonalas bábszínházat adtak elő, melynek címe „Az égig érő fa,, volt. Horváth Adrienn TÉR célját megvalósítva megtanított minden csoportnak egy olyan nemezelési technikát, amelynek segítségével minden óvónéni meglephette ezen a napon az óvodai csoportját egy saját készítésű játszó szőnyeggel. A program végén a gyerekek jégkrémet kaptak.

Részt vettünk minden csoport nagycsoportosaival a *nyári Bozsik fesztiválon*, ahol a szervezők foci edzést tartottak a gyerekeknek.

A *Bánáti Sverák Programon belül a Kovács Margit Múzeum* látogatása után, Lehoczky Krisztina festőművész tartotta meg a nagycsoportosoknak az élményfestéstő foglalkozást. Az elkészült „legjobb barátom” festményeket az idén gyermeknap alkalmából állítottuk ki az óvoda falain.

V8 Uszoda, úszási lehetőséget biztosított az arra jelentkező óvodásoknak, melyet külső foglalkozásként délutáni időben tartottak. Külön szülői engedéllyel az edzők maguk jöttek át a résztvevő gyermekekért, és kísérték át őket a foglalkozásra.

Bozsik program keretében szakedző foglalkozott a labdajátékokat szerető kicsikkel a tornateremben.

Ritmikus sportgimnasztikára járó kislányokért szintén az edzőnő jön, és kíséri az edzés helyszínére, külön szülői engedéllyel.

Madarász Ovi programot Molnár Lotár ornitológus vezeti, melyet nagyon szeretnek a gyerekek, a kirándulásokat, és az interaktív foglalkozásokat is élményszerű elbeszélésekkel egészíti ki .

Minden csoport a néphagyományéltetés jegyében, Mesteróvodánk arculatának megfelelően a „Nyolcforrás” óvodai program célkitűzéseivel valósította meg programjait, ünnepeit.

Szeptember

Csoportos szülői értekezletek

Új gyermekek befogadása, csoportok belső szabályrendszerének kialakítása.

OVIKRÉTA és TÉR feladatainak megismerése, alkalmazása. Szülők segítése az új rendszerben.

Piaci séta a gyerekekkel

Magyar népmese napja

Október

Táncázás szüreti játékunk az öt csoporttal közösen

Teréz-napi játékbemutató a Skanzenben

Madarász-ovi

Szellemi Kulturális Örökség napján játékfűzés a Skanzenben

Ebben a hónapban indult el Nemes Szilviával a heti rendszerességű néptánc minden csoportban

November

Márton nap az óvoda udvarán, kemencében sült libával és Márton nap két csoportnak családoknál

Adventi közös gyertyagyújtás az óvoda udvarán

Madarász ovi

December:

Mikulásvárás: óvodapedagógusok mesés bábelőadása a gyerekeknek

Adventi vásár közösen a szülőkkel

Kolompos együttes Betlehemi koncertje

Zeneiskolás gyerekek adventi koncertje

„Menjünk mi is Betlehembe”- advent harmadik szombatján vittük a betlehemi úton a karácsony üzenetét.

Január

A karácsonyi ünnepkör lezárása: Háromkirály-járás a város Fő terén

Madarász ovi

Tehetséggondozó munkaközösség találkozója

A tanköteles gyerekek megnézték a Vasvári Tagóvodában az utazó Planetárium bolygókról szóló programját.

Február

Vitéz László program keretében bábelőadások és kézműveskedések

Bánáti-Sverák program : múzeum látogatás

Farsangi közös „Állatalakoskodó, télüző,, játékunk tánczással, élő zenével

Szülői értekezlet mind az öt csoportban, az Izbégi iskola tanítói jöttek el hozzánk

Madarász ovi

Március

Bánáti-Sverák program keretében agyagozás a múzeumban

Madarász ovi

Kolompos együttes koncertje a nagyokkal PMK-ban

Bánáti-Sverák program: festészeti beavató a Czóbel Múzeumban

Barcsay iskolás gyerekek Gergely-járása

Közös „Toborzó játékunk”

Czóbel Parkban a Magyar családi gazdaság huszáros bemutatója

Életfa csoport játékfűzése a SZÓNÉK alkalmával

Fogászati szűrés

Április

Szentendre Táncegyüttes táncos bemutatója és táncháza a Tánc Világnapja alkalmából

EFI- interaktív mesejáték

Bánáti-Sverák festés az óvodánkban Lehoczky Kriszta festőművésszel

NOE találkozója Inárcson

Madarász ovi

Május

Anyák napi kirándulások:

Dera -szurdok-Fülemüle csoport

Magyar családi gazdaság, Tahitótfalu- Bárányka csoport

Kisoroszi Dunakanyargó Meseösvényt járták végig- Életfa csoport

Stefanek- lovas tanya -Levendula csoport

Pilisszentkereszt, Somhegy Turista háznál Molnár Lothár ornitológus részvételével-
Búzavirág csoport

Látogatás a Bölcsődében

Életfa, Bárányka, Fülemüle csoport évzárója

Madarász ovi

Gyereknapi bábszínház: Fabók Marcsi és Társulata

Június

Levendula, Búzavirág csoport évzárója

Új szülőknek Szülői értekezlet

Bozsik Fesztivál a nagycsoportos gyerekeknek

Nyári élet megszervezése

Július 23-tól-augusztus 22-ig NYÁRI ZÁRÁS

Augusztus

Elkészítettük a 2025-26-os nevelési év munkatervét

Megtörtént a csoportszobák, tornaterem, minden óvodai helyiség takarítása

Alapítványunk

Életfa Gyermekünkért Alapítványunk a szülők támogatásának köszönhetően jelenleg is sikeresen működik, és amelynek elnöksége átadásra került Kosznovszki Józsefné részéről Sáfár Pálné részére.

Védőnőnk Csapó Anikó, látta el a gyermekek egészségi állapotának szűrését, személyes segítségére is számíhattunk.

Fogászati szűrést is biztosított óvodásainknak a Fenntartó, melyet minden csoport igénybe vehetett. Jól működik a gyerekek szájhygiéniájának karbantartásához a prevenció, talán ennek

is köszönhető, hogy tagóvoda szinten kevés gyermeket szűrtek ki, további fogászati beavatkozás céljából.

Pályázatok

Ősszel pályáztunk, de sajnos nem sok sikerrel a [Alfa Élhető Jövő Klímabarát Kert pályázata](#)!-ra. Szerettük volna, ha anyagi támogatással az óvoda udvarát rendbe tudtuk volna tenni, hiszen nagyon elhanyagolt állapotban van. Ezért mi magunk láttunk neki: minden csoport fogadott egy virágos kertet és szülői segítséggel (akitől növényeket kaptunk) saját maguk gondolták újra, alakították ki és gondozzák azóta is. Sikerült komposztos földet beszerezni és fenyőmulcsot is. De sajnos az udvaron lévő fák gyökereinek a problémáját, a talaj feltöltést így sem sikerült megoldani, hiszen az egy nagyobb beruházást igényelne.

Karbantartás

A füstelvezető ablakok elektronikus javítása ősszel megtörtént, amit ezúton is nagyon köszönünk. Ősszel új eszközöket vásárolhattunk, karácsonyra új játékokat kaphattak a gyerekek. Az udvari játékok felülvizsgálata és javítása megtörtént. Köszönjük továbbá azt is, hogy a Fülemlé és Életfa csoportokba is kaphattunk klíma berendezést.

Szentendre, 2026.08.31.

Nyiscsák Istvánné

Püspökmajor ltp-i Tagóvoda tagintézmény-igazgatója

VII. VASVÁRI PÁL ÚTI TAGÓVODA 2025/2026. NEVELÉSI ÉVÉNEK BESZÁMOLÓJA

1. Jogszerűség

Intézményünk a törvényi előírásoknak, a képviselő-testület által hozott rendeleteknek, határozatoknak és az intézményi alapdokumentumoknak megfelelően, jogszerűen működik. (Törvényivonatkozás: <https://szentendreiovodak.hu/wp-content/uploads/2024/10/Szentendre-V.-Ovodak-MUNKATERV.pdf>)

Munkavédelmi oktatáson minden dolgozó részt vett.

Üzemorvosi vizsgálaton minden munkatárs megjelent.

Óvodánkban kiemelt nevelési terület a mozgás, az egészséges-, környezettudatos életmódra nevelés. Gazdag tevékenység és programlehetőségek felkínálása, szervezése során valósítjuk meg a gyerekek differenciált testi, lelki, szellemi fejlesztését.

Összegzés:

A tagóvoda a törvényi előírásoknak, vonatkozó rendeleteknek és határozatoknak megfelelően, az intézmény programja szerint működött a 2025/2026 nevelési évben.

2. Az intézmény környezete, partnerek

A 2025/26. nevelési évben a szennyvízhálózat fejlesztésében történt felújítás. Az udvaron történt földmunkák helyreállítása folyamatban van. A VSZ Zrt. dolgozói a napi szintű karbantartási munkálatok megoldását segítik.

Udvarunkat igyekszünk esztétikusan kialakítani, állagát megőrizni. Tavasszal ismételtén sok virágot ültettünk a gyerekekkel közösen, minden csoport 1-1 magaságyásban, virágoskerteket kialakítva. Az udvar karbantartására 1 VSZ Zrt. dolgozó volt segítségünkre, akiknek munkájával meg voltunk elégedve, illetve áprilistól az Izbégi tagóvoda karbantartója segíti munkánkat. Az udvarunk platánfáit metszeni, permetezni kellett, hogy megóvjuk egészségüket.

Udvari játékaink folyamatos karbantartást igényeltek/ igényelnek az évben, a fészekhinta állvány balesetveszélyessé vált, ezt az intézményi ellenőrzések alkalmával rögzítették, javították.

Partnereinkkel jó a kapcsolat:

A szülők sokat segítenek, aktívan részt vettek az óvoda életében, év közben is számíthatunk rájuk. Nagy öröm, hogy nagy létszámban részesei az óvodai ünnepeknek, ünnepi készülődéseknek.

A bölcsőde tavasszal ismét lehetővé tette, hogy leendő óvodásainkat a kollégák megismerjék, sok hasznos információt kaptak a gyermekekről.

Logopédus dolgozik intézményünkben a PMPSz alkalmazottjaként, akinek a munkájával nagyon meg vagyunk elégedve.

Az SNI és BTMN gyermekek *fejlesztését segítő szakemberekkel* jó kapcsolat jellemzi óvodánkat. A kölcsönös segítségnyújtás és partneriviszony jellemző.

A Gyermejjóléti és Családsegítő szolgálattal szoros a kapcsolatunk, az idei évben több gyermejjóléti problémával találkoztunk.

Az óvoda pszichológusának segítségét több esetben kértük, egyre több a beilleszkedési és magatartási problémával küzdő gyermek, akiknek elfogadtatása/elfogadása/ integrálása segítő szakember bevonását indokolja.

Összegzés:

Az idei évben szükség volt a szennyvízhálózat felújítására, az óvoda nyári zárása alatt fog befejeződni. A kisebb karbantartási munkák folyamatosak, a festés, valamint az új udvari játékok felújítása nyáron fog megtörténni.

Udvarunkat igyekszünk lehetőségeinkhez mérten szépíteni, gondozni.

Partnereinkkel jó és hatékony kapcsolatot tartottunk fent a gyermekek testi, lelki, szellemi és szociális fejlődése és helyzete érdekében.

3. Anyagi feltételek

Fenntartónk a Szentendre Város Önkormányzata. Az ellátáshoz szükséges törvény által előírt eszközök (20/2012. (VIII. 31) EMMI rendelet) biztosítva voltak.

A napi fertőtlenítéshez szükséges eszközökkel az óvoda el volt látva.

A tisztítószerre költhető keretet az inflációt követve megemelték, így a takarításhoz szükséges vegyszerek továbbra is a megfelelő mennyiségben álltak a rendelkezésre.

A csoportszobai kiegészítőket, a tevékenységekhez kapcsolódó pluszokat a szülők, illetve az alapítvány támogatja. Igyekszünk figyelni a pályázatokat, hogy tárgyi eszközeinket bővíteni tudjuk, különféle programokra tudjuk vinni a gyermekeket.

A Nemzeti Tehetség Programon 2.050.000 Ft támogatást kapott óvodánk, melyből az induló „Alkotó kezek” tehetségműhely eszközigényét tudjuk beszerezni, valamit a gyerekekkel programokat szervezhettünk az agyagozás témájában.

2025 decemberében a Szentendrén megrendezésre kerülő Mikulás futás eredményeként 50.000 Ft Decathlon utalványt kaptunk, melyet a nyár folyamán fogunk felhasználni.

Szülői támogatásból a nyáron polyball játékot tervezünk telepíteni az óvoda udvarára.

Karácsonyi játékvásárlásunkat az adventi vásáron szerzett bevételből egészítettük ki. Kollégáink kézműves alkotásai és a gyerekekkel készített apró díszek voltak a portékáink.

Beadott pályázataink:

- Nemzeti Tehetség Program - NTP-TEHETSEG-25-0088 – 2.050.000Ft - támogatott
- Az óvodánkhoz szorosan hozzátartozó alapítványi pályázat:
- NEAO-KP-1-2026/10-000545 – 2.750.000 Ft- nem támogatott
- VCA-KP-1-2026/3-000158 – 3.570.000 Ft- nem támogatott

Összegzés: A zökkenőmentes működés biztosított volt az idei nevelési évben. Meglévő forrásainkat igyekeztünk ésszerűen kihasználni, és kiegészíteni egyéb lehetőségekkel (Alapítvány, szülői támogatás, pályázati forrás stb.)

4. Személyi feltételek

A 2025/26. nevelési évben tagóvodánkban minden állás helyet betöltötték.

Süni csoport: 2 fő óvodapedagógus (Ped II., Ped II.), 1 pedagógiaiasszisztens, 1 dajka

Nyuszi csoport: 2 fő óvodapedagógus (1 fő nyugdíjas Ped II., Ped II.), 1 dajka

Mókus csoport: 2 fő óvodapedagógus (1 fő nyugdíjas Ped II., Gyakornok), 1 dajka

Halacska csoport: 2 fő óvodapedagógus (Ped II., Ped II.), 1 dajka

Cica csoport: 2 fő óvodapedagógus (1 fő nyugdíjas Ped II., Ped I.),

1 pedagógiaiasszisztens, 1 dajka

A cica csoportból 1 dajka nyugdíjba vonult, de munkájára számítunk a 2026/27 nevelési évben.

1 gyakornok pedagógus érkezett hozzánk, a Mókus csoportba, aki hamar beilleszkedett a kollektívánkba.

Gyakornok kollégánk 2026. június 11-én vesz részt minősítő vizsgáján, 1 fő óvodapedagógus befejezi a „ Vezető óvodapedagógus szakterületen pedagógus- szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzést”.

1 pedagógiaiasszisztens elvégezte ez 2. évet az AVKF óvodapedagógus levelező tagozatán.

A Teljesítmény Értékelési Rendszer bevezetésre került, a kollégák 89% és 98% között teljesítettek. Egyéni célkitűzéseiket megvalósították, a magas szintű pedagógiai munkájuk százalékos arányban is megmutatkozott.

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

VASVÁRI ÓVODA	2025. szept.	2026. aug.
Óvodapedagógus	10 fő	10 fő
Ped. asszisztens	2 fő	2 fő
Dajka	5 fő	5 fő
Konyhas dajka	1 fő	1 fő

GYERMEKLÉTSZÁM

Óvodai férőhely: 125 fő (max.150 fő)

CSOPORT	Létszám 09.01.	Létszám 06.30	SNI	BTMN
Cica csoport	11 fő	16 fő		
Halacska csoport	20 fő	16 fő		3 fő
Nyuszi csoport	24 fő	24 fő		7 fő
Mókus csoport	13 fő	14fő		6 fő
Süni csoport	21 fő	22 fő	1 fő	5 fő
Összesen:	89 fő	92 fő	1 fő	21 fő

Összegzés:

Minden csoportban biztosított volt az idei nevelési évben a 2 óvodapedagógus és 1 dajka. Nevelőmunkánkat segítette egy 8 órában és egy 6 órában alkalmazott pedagógiaiasszisztens és egy konyhai dajka.

Szervezeti- vezetői jellemzők

Az óvodaigazgató: Hajnal Szilvia Gabriella.

Igazgató helyettesek: Hodoli Tünde, Kozmárné Szökő Erzsébet, Markó Etelka.

A tagóvodaigazgatók személyében történt változás, a Püspökmajori tagóvoda új igazgatója: Nyistyák Istvánné

5. Helyi program megvalósulása

Tagóvodánk programjában az életkori sajátosságokhoz igazodó **mozgás, egészségnevelés, a környezet megismerésére nevelés, a differenciált személyiségfejlesztés** gondozása kap kiemelt szerepet. Minden csoport kiemelten kezeli ezeket a területeket s a csoport fejlettségi szintjének, a gyermekek egyéni fejlettségének figyelembe vételével tervezi feladatait.

Hangsúlyozni szeretnénk a mozgásfejlesztést, ezért a mindennapos mozgás mellett folytatjuk a délutáni, *szabadon választott mozgásos tevékenységeket* (zenés gimnasztika, labdás játék). *Tehetségműhelyeink* (Ovi-foci, Tippető-toppantó) rendszeresen tartották az alkalmakat, a nyári élet megkezdése előtt idén nem tudtuk megszervezni a szülők számára a bemutató foglalkozást, mert az Izbégi tagóvoda épületének felújítása miatt a tornatermünkben lett kialakítva átmeneti csoportszoba 2 csoport részére. A délutáni foglalkozások és a tehetségműhely reflexiója a beszámoló végén található. Idei évbe kísérleti jelleggel az agyagozás alapjaival ismerkedhettek meg a nagycsoportos gyerekek. Ehhez kapcsolódott az NTP sikeres pályázata, így a következő nevelési évben már egy gazdag eszközparkkal tud indulni a műhely foglalkozás.

A *Bozsik programban* részt vettünk, az általuk szervezett foci-tornán idén 1 alkalommal, 12 gyermekkel tudtuk képviselni ovinkat.

A „*Madarász ovi*” program minden hónapban jelen van az óvoda életében.

A *Víz világnapjához* kapcsolódó projekt sok ismerettel gazdagította a gyerekeket.

Az óvodánkban szervezett „*kihívás napja*” sikeresen zárult, a nap folyamán a tervezett programok megvalósultak, országosan a 124. helyezést értük el.

A „*Logopédiai hídépítő*”-t minden csoport alkalmazza.

Az idei nevelési évre *tervezett programokat* megvalósítottuk

(Bábszínház, Szentendrei Kisállatkert látogatás, Madarász ovi programsorozat, Egészségét projekt, Mártonnapi lámpás felvonulás, Színházi előadás, Mese mozi, Adventi közös

készülődés a szülőkkel, Mikulás és Karácsony várás, Utazó planetárium fogadása, Farsang-kiszebáb égetés, Március 15-i táncház, Víz világnapi projekt, Húsvéti készülődés, Kihívás napja, koncert látogatás, Anyák napi programok, gyereknapi programok, évvégi kirándulások, Bánáti művészeti program, stb.)

A megnyert pályázat keretében a nagycsoportos gyerekek megismerkedhettek az agyagozás alapjaival, a szülőkkel közösen múzeumpedagógiai eseményen vehettek részt, valamint külső helyszínen kipróbálhatták a korongozást- mázazást.

Tárgyi feltételek

A szeptemberi eszközbeszerzési pénzből a legszükségesebb dolgokat sikerült megvásárolni, pótolni. Keressük a lehetőségeket, hogy forrásainkat bővítsük, ezáltal tárgyi eszközeinket gazdagítsuk.

Pályázati finanszírozásból 1 új tabletet tudott beszerezni óvodánk.

Törekszünk az állagmegóvásra, meglévő játékeszközeink, bútoraink tekintetében.

A karbantartási munkák folyamatosak, a mindennapi gördülékeny munkavégzéshez szükségesek.

A 2025. decemberében megtartott „Mikulás futás”-on intézményünk magas induló létszáma miatt Decathlon utalványt kapott 50.000 Ft értékben, melyet 2026 nyarán fog levásárolni.

Összegzés:

Óvodánkban nagy hangsúlyt fektetünk a **mozgásra, az egészségnevelésre és a környezetünk megismerésére, a differenciált személyiségfejlesztésre**. Terveinket megvalósítottuk, igyekeztünk a gyermeki személyiségfejlődést a lehető legtöbb szegmensből támogatni. Nevelőtestületünk elhivatott, nyitott az új eszközök, módszerek irányában, partneri viszony jellemző a szülők és a fejlesztő szakemberek felé, mely a komplex képesség és személyiség fejlesztés alappillére.

Folytattuk a délutáni szabadon választható labdás játék és zenés gimnasztika mozgásos tevékenységet. Eredményeit és tanúságait levontuk, a tapasztalatokból kiindulva terveztük az évet. A tehetséggondozó műhelyek sikeresen működtek, eredményesnek mondhatóak.

A 20/2012 (VIII.31) EMMI rendelet 2. melléklete alapján a szükséges eszközök rendelkezésre állnak.

A szűkös anyagi források határt szabnak az elképzeléseknek, fejlesztéseknek, de törekszünk az észszerű, hatékony felhasználásra, keressük a plusz forrásokat.

Szentendre, 2026.08.31.

Ferencsák Annamária

Vasvári Pál úti Tagóvoda tagintézmény-igazgatója

Beszámoló A „TIPPENTŐ-TOPPANTÓ” tehetségműhely

2025-2026. évi munkájáról

A 2025-2026. nevelési évben 24 gyermekkel kezdtük meg a tehetségműhelyt heti 1 alkalommal. A létszám a mindenkori hiányzások miatt folyamatosan változott, az anyag összeállításánál törekedtem arra, hogy gyakoriak legyenek az ismétlések, így minden gyermek megismerkedhetett/ elsajátíthatta a tánclépéseket, dalosjátékokat.

A tehetségműhely a Kulturális és Innovációs Minisztérium és Nemzeti Kulturális Támogatáskezelő által kiírt „Tehetségközelben”- komplex tehetséggondozó programok támogatása címmel kiírt pályázaton beszerzett eszközöket rendszeresen használta.

Tapasztalatom szerint a gyerekek nyitottabbak lettek a népi kultúra, zene, tánc, dalosjátékok, táncos viseletek irányába. A nevelési év elején több gyermek kevésbé volt motiválható a tehetségműhely minden elemére, de az évvégére sikerült egy játékfűzésből és tánclépésekből álló műsort bemutatni, illetve pozitív attitűd alakult ki a zenei kifejezés (citera) irányában.

A zenei érdeklődést szeretnénk tovább tervezni. A Csoóri Sándor Alapkezelő által kiírt és elnyert pályázatának köszönhetően a citera készletünk bővült, illetve sikeres vizsgát tettem a Hagyományok Háza által megszervezett kezdő citera kurzuson, így a tehetségműhelyen belül tervezem a hangszerrel történő ismerkedést.

Szentendre, 2026.08.31.

Készítette: Ferencsák Annamária

„Tippentő-toppantó” tehetségműhely vezető

Délutáni labdajáték

2025/26. nevelési év

-A labdajátékot középsős korú, 4-5 éves gyerekeknek állítottam össze. Célom volt: a labdához való pozitív viszony kialakítása.

- Labda ill. gömbérvék fejlesztése. Labdavezetés gyakorlása, gyakoroltatása. Labdával való jó viszony kialakítása.

- Azoknak a gyerekeknek, aki részt vettek a labdás tevékenységben, megítélésem szerint nagyon jól hasznosították a labdás gyakorlatokat.

Mostanra jól látható a haladásuk és a fejlődésük. Látszik az ismétlődő gyakorlások eredményessége. Jól látható az is, ahogyan a labdához viszonyulnak. Bátrabbak és jól kezelik az eszközt.

Összeségében, nagyon eredményesnek találom a gyerekekkel való munkát.

Szentendre, 2026.08.31.

Készítette: Nagy Aranka
óvodapedagógus

Ovi-Foci Tehetségműhely

2025/2026. nevelési év értékelése

Az Ovi-foci tehetségműhely a nagycsoportos gyermekek számára szervezett, heti rendszerességgel megvalósuló tevékenység volt. A csoportba minden év elején a gyermekek labdaérzékenysége, mozgáskoordinációja és érdeklődése alapján kerültek kiválasztásra a résztvevők. A foglalkozások heti 45 percben valósultak meg.

A tehetségműhely elsődleges célja a gyermekek mozgáskultúrájának fejlesztése, labdakezelési készségek, az ügyesség, a gyorsaság, az állóképesség, valamint az együttműködési és szabálykövetési képességek erősítése volt. A foglalkozások felépítése állandó keretet biztosított a gyermekek számára: minden alkalommal játékos bemelegítéssel kezdtünk, majd különböző ügyességi és labdás feladatok következtek, a foglalkozás végén pedig a gyermekek által leginkább várt közös focijáték zárta az együtt töltött időt. Az év során jól nyomon követhető fejlődést tapasztalhattunk. Javult a labdabiztonságuk, mozgáskoordinációjuk, térbeli tájékozódásuk és a csapatban való együttműködésük. Egyre magabiztosabban alkalmazták a tanult mozgáselemeket, és a játékhelyzetekben is tudatosabban vettek részt. Külön öröm volt számunkra, hogy az idei évben két kislány is csatlakozott a jellemzően fiúk által választott tevékenységhez. Jelenlétük pozitívan hatott a közösségre, bizonyítva, hogy a labdarúgás minden gyermek számára örömteli és fejlesztő mozgásforma lehet.

A foglalkozások sikeres megvalósításához nagy segítséget jelentett állandó segítőm, Anikó néni, akivel kiváló szakmai együttműködés alakult ki. Összeszokott munkánknek köszönhetően a tevékenységek gördülékenyen zajlottak, a gyermekek pedig biztonságos és támogató környezetben fejlődhettek.

A gyermekek egész évben nagy lelkesedéssel vettek részt az Ovi-foci foglalkozásokon. Visszajelzéseik, örömük és kitartó részvételük megerősített abban, hogy a játékos mozgásfejlesztés és a sport megszerettetése már óvodás korban is rendkívül fontos.

Az Ovi-foci tehetségműhely elérte célját: hozzájárult a gyermekek harmonikus fejlődéséhez, önbizalmuk erősítéséhez, valamint a mozgás és a sport iránti pozitív attitűd kialakulásához.

Szentendre, 2026.08.31.

Bebiák Hedvig Gyermekek labdarúgó edző

Bathó Anna óvodapedagógus

DÉLUTÁNI ZENÉS GIMNASZTIKA

2025/2026.

A zenés gimnasztika (4-5 évesek részére szervezett) foglalkozásokon 16-20 gyermek vett részt heti rendszerességgel. Év közben nem volt kiiratkozó gyermek, ami nagy pozitívum, hiszen számunkra azt jelenti, hogy minden kisgyermek szerette és szívesen vett részt a foglalkozásokon.

"A gimnasztika célja a gimnasztikai gyakorlatok tanítása-tanulása során olyan mozgáskészségek kialakítása, a motoros képességek olyan szintű fejlesztése, ami elősegíti az egészséges testi fejlődést, lehetőséget biztosít a mozgáskultúra fejlesztésére, a sportbeli teljesítményfokozásra, emellett felkelti, majd szilárdítja az aktív és rendszeres testedzés iránti érdeklődést (Hamar, 2001)".

A zenés gimnasztika előnyei, hogy a zene ütemez nekünk, változatos mozgást nyújt a gyermekeknek, motiválja őket, fejleszti az állóképességet, a ritmusképességet és a hajlékonyságot is.

Igyekeztem olyan változatos zenei anyagot és eszköztárat használni, mellyel a mozgás foglalkozásokon nem találkoznak a gyermekek. A zene választás kapcsolódott évszakokhoz,(Vivaldi-Ősz, tél, tavasz), ünnepekhez (Szület, karácsony...) és a választott eszközökhöz is (kendő, labda, szalag...). Klasszikusok, modern zenék, népdalok adták a mozgás foglalkozások alapjait. Én magam is szívesen terveztem és valósítottam meg a zenés gimnasztikai foglalkozásokat. A gyermekek kíváncsian és örömmel várták hétről-hétre a zenés torna napját és minden alkalommal lelkesen és mosolyogva léptünk ki a tornateremből. Azt gondolom, hogy egy óvoda pedagógusnak ennél nagyobb boldogsága nem is lehet!. Megköszöntük a gyermekeknek a kitartást, a lelkes hozzá állást és a szeretetet, amit kaptunk. Emlékkül oklevelet és egy kis nyakláncot kaptak. Nem feledem, a tánc és a torna egyaránt örömforrás, amely segít a gyermekeknek felfedezni önmagukat és másokat.

Szentendre, 2026.08.31.

Készítette: Ferencsák Annamária

Óvodapedagógus

„Alkotó kezek” Tehetségműhely

2025/2026.

Az Alkotó kezek agyagos tehetségműhely idei tevékenysége során a gyerekek változatos, élménygazdag alkotó folyamatokban vehettek részt. Az agyaggal való munka lehetőséget biztosítottak számukra a kreativitás kibontakoztatására, finommotoros készségek fejlesztésére, valamint az önkifejezés különböző formáinak megélésére.

A foglalkozásokon az iskolába menő nagycsoportosok tudtak részt venni, az első félévben a Halacska csoportból, második félévben a Nyuszi csoportból.

Csoportonként 5-5 tevékenységet terveztem.

A műhelymunkák során kiemelt figyelmet fordítottam az alkotás örömének megtapasztalására, az egyéni ötletek támogatására, taktilis tapasztalatok szerzésére.

A gyerekek megismerkedhettek többfajta technikával, készítettünk marokedényeket, valamint felrakással, hengerítéssel, gömbölyítéssel, lapítással készült tárgyakat. Díszítettünk ujjnyomással, nyomdázással, engobos fejtéssel.

A kiégetett alkotásokból kiállítást rendeztünk, majd a gyerekek hazavihették.

Szentendre, 2026.08.31.

Készítette: Bathó Anikó

óvodapedagógus

ÓVODA KÖZPONT

2025/26. NEVELÉSI ÉVÉNEK BESZÁMOLÓJA

1. Jogszerűség

Intézményünk a törvényi előírásoknak, a képviselő-testület által hozott rendeleteknek, határozatoknak és az intézményi alapidokumentumoknak megfelelően, jogszerűen működik. (Törvényi vonatkozás:<https://szentendreiovodak.hu/wp-content/uploads/2024/10/Szentendre-V.-Ovodak-MUNKATERV.pdf>)

Az év eleji Munkavédelmi oktatáson minden dolgozó részt vett!

Az üzemorvosi vizsgálaton minden munkatárs megjelent!

Intézményünkben a gyermekek komplex, differenciált testi, lelki és szellemi fejlesztését az epochális nevelési szemléletre épülő pedagógiai gyakorlat, valamint a „Mese, ami meggyógyít” mesterprogram támogatja. A művészeti nevelés eszközeit tudatosan alkalmazva segítjük a gyermekek egyéni fejlődését, miközben az iskolakezdéshez szükséges készségek és képességek fejlesztésére is kiemelt figyelmet fordítunk.

Összegzés:

Az Óvoda Központ a törvényi előírásoknak, vonatkozó rendeleteknek és határozatoknak megfelelően, az intézmény programja szerint működött a 2025/2026 nevelési évben.

2. Az intézmény környezete, partnerek

A 2025/2026-os nevelési évben az udvari játékok rendszeres ellenőrzése megtörtént, a szükséges hibákat, javításokat az előírásoknak megfelelően elvégezték. A VSZ Zrt. munkatársai, illetve megbízott Játékcégek vállalkozói kicseréltek, javítottak. Kicserélték a mászófal elemeit, a mászóka kapaszkodóit, a babaház tetejét, az egyensúlyozó játék tartóoszlopait, - tetejét, telepítésre került az új mérleghinta, a homokozó egy részét levágták (esési tér miatt) és áthelyezésre került emiatt 1 db babaház.

Udvarunkat igyekeztünk minden évszakban esztétikusan kialakítani, állagát megőrizni. Saját forrásból, szülői segítséggel sok virágot ültettünk, amit a gyerekekkel közösen gondoztunk. Magaságásainkban epret termeltünk, szőlőket gondoztunk, fűszernövényeket termesztettünk. Az esővizet 2 db gyűjtőtartályban fogjuk össze, a locsolást segítve.

A csoportszobáink szépek, esztétikusak, kiemelt feladatunknak tekintjük az állagmegóvást, folyamatosan törekszünk a meglévő tárgyi eszközeink karbantartására és fejlesztésére. Az idei évben 1 db szekrényt és 1 db komódot vettek a csoportok. A Méhecske csoport öltözőjének bútorait szülői segítséggel sikerült kicserélni.

A karbantartói munkálatokat a VSZ Zrt. munkatársa, Farkas Tibor látta el. Igyekszik a feladatokat elvégezni, bár egészségi állapota miatt nehezen mozog, minimálisan terhelhető. Heti 2 alkalommal gondozta udvarunkat.

Elvégzett karbantartási munkák: a nevelési év során sajnos dugulás miatt több alkalommal kellett intézkedni, megvalósult: a neonlámpák cseréje, asztalok csavarozása, redőny, kilincs javítása, udvari játékok telepítése

Tervezett nyári karbantartás: festésjavítások a folyosón, öltözőkben, az épület külső homlokzatának javítása, PVC csere a Méhecske csoportban, ablakcsere a gazdasági irodában

Partnereinkkel jó kapcsolatot alakítottunk ki:

- A családok sokat segítettek az év során, szeretettel vettek részt óvodai programjainkon, odafigyelnek kéréseinkre, visszajelzéseinkre. Nagy öröm számunkra, hogy részesei voltak az óvodai jeles eseményeinknek, ünnepeinknek.

Az SZMK (szülői munkaközösség) hatékonyan segítette csoportjaink életét, a dolgozóink munkáját.

Pályázati munkáinkat, egyéb vállalásainkat segítették, virágokkal, virágfölddel, mulccsal, polcokkal, fonallal, anyagokkal, stb...támogatták óvodánkat.

Adójuk 1%-val minden évben segítik óvodánkat. A meglévő anyagi forrást színházi, múzeumi, kulturális programokra, illetve mérleghintára (240.000Ft) is tudtuk fordítani.

Vásárok alkalmain (karácsonyi sütívásár, játék- ruhabörze) felajánlásokkal, személyes részvétellel segítettek.

- A bölcsőde tavasszal ismét lehetővé tette, hogy leendő óvodásainkat megismerhessük, sok hasznos információt kaptunk a gyermekekről.
- Logopédus szakemberünk heti rendszerességgel segíti a gyermekek hangképzését.
- Az SNI és BTMN gyermekeket fejlesztő szakemberek segítik. A jó kapcsolat, a megfelelő kommunikáció segíti és segítette a további esetek előremutató kezelését.
- A Gyermejkölési és Családsegítő szolgálattal is szoros volt a kapcsolatunk, a jelzőrendszeri eljárásoknak megfelelően. Szociális segítőnk (Hegedűs Andrea) segítségét 2 gyermek esetében kértük.
- Az óvoda pszichológusának segítségét több esetben kértük, beilleszkedési, magatartási és depresszív problémával küzdő gyermekek esetében.
- PMK- pedagógiai programunk, - mesterprogramunk céljainak megvalósítását segítette a kulturális értékközvetés mellett, számos innovatív programmal.
- A Bánati Sverák művészeti érzékenyítő program: Nagycsoportos óvodásaink (19 fő) több alkalommal vettek részt Múzeumpedagógiai foglalkozáson (agyagoztak, érzékenyítő játékokat játszottak)- Novák Levente múzeumpedagógussal és festettek óvodánkban Lehoczki Krisztával.
- A fenntartóval való kapcsolatok idén is hatékonyan segítették a partneri együttműködést. Az igazgató helyettesek részt vettek az egészséges étkezéssel kapcsolatos programban, értekezletek, megbeszélések alkalmain, vagy pályázati megbeszéléseken.
- Az iskolák – családi iskolanyitogató programjait kommunikáltuk, rendezvényeiket hirdettük. Követjük az iskolába ment gyerekek útját visszacsatolásokkal, személyes látogatásokkal.
- A Szakszolgálat Szentendrei Tagintézményével közvetett a kapcsolatunk, mert a segítséget igénylő gyermekeket hozzájuk irányítjuk.
- Rendőrséggel való jó kapcsolatot 2 alkalommal is ápolhattunk. 1. Közlekedésbiztonsági napon vehettünk részt, illetve az Európai Mobilitás hét programjában.

3. Anyagi feltételek

Az óvoda, a gyerekek ellátáshoz szükséges törvény által előírt eszközök (20/2012. (VIII. 31) EMMI rendelet) biztosítva voltak. A napi fertőtlenítéshez, takarításhoz szükséges eszközök az óvoda részére biztosítva voltak. A kisebb balesetekhez, sérülésekhez az eszközök biztosítva voltak.

A további szükséges csoportszobai kiegészítőket, a tevékenységekhez kapcsolódó pluszokat a **szülők**, illetve a **Hétszínvirág Alapítványunk** biztosította: egy kedves család 500.000 Ft-os támogatást utalt az Alapítványba- a Méhecske csoport öltözőszekrényeinek cseréjét elősegítve. Az 1%- okból biztosítani tudtuk a ballagási tarisznyákat, azok tartalmát, bábszínházi,- szüreti hagyományápoló néptáncsoport előadásait, új udvari játszóeszköz felét 120.000Ft-ot. A karácsonyi sütívásár (94.300 Ft) és a Játék és babaruhabörze (158.300Ft) bevételeiből 2 db udvari játéktárolót (2x43.000Ft), 2 db homokozófóliát (12.000Ft), és 2db Meseházat (2x23.000Ft) tudtunk vásárolni.

A **BOZSIK** sportegyesület éviközi sporteszközeinek támogatásával (egyensúlyozó lépegetők) folyamatosan bővül eszköztárunk, valamint a 2 hetente megtartott fociedzések az óvoda udvarán színesítik a délutáni tevékenységeinket.

OviOlimpián való aktív részvétellel—3. helyezetet értünk el. (nyereményünk: érmek, papír árú, szivacs labdák)

Könyvelőnk Kapornai Andrea kezeli az Alapítvány pénzügyeit. Felhasználás elszámolása: 1.) A gyermekek részére tárgyi feltételek biztosítása (udvari játék, ballagó tarisznyák,- tartalma, játéktároló, homokozófólia, meseház). 2.) A nevelés, oktatás magas színvonalú szakmai ellátásához, mesterprogramunk megvalósításához szükséges eszközök, programok biztosítása (Színházi, Kulturális programok finanszírozása).

Pályázatok

- „Ismét Stavmat Varázsprogram!” Magyarország Óvoda - fejlesztési pályázat - nem támogatott
- „Nap gyermekei 2026. „Legyél velünk NAprakész” – dm pályázat - támogatott
- TOP PLUSZ-3.1.3-23- PT1-2025-00089 sz. projekt kuratóriumi tagjaként a 8 tagintézmény nevében HÉTSZÍN VIRÁG ALAPÍTVÁNY- támogatott

- Déryné program pályázata- Vitéz László program ----- támogatott

4. Személyi feltételek

A 2025/2026-os nevelési évben, minden álláshely betöltött (igazgatói, óvodai és fejlesztői területen).

Méhecske csoport: 2 fő óvodapedagógus (Ped I., Mesterped.) 1 dajka (dajkaképzővel)

Kisvakond csoport: 2 fő óvodapedagógus (Ped,I., Mesterped.) 1 dajka (dajkaképzővel)

1 pedagógiaiasszisztens (ped.assz. képzéssel)

1 konyhásdajka (dajkaképzővel)

A személyi feltételek: Szabó Gáborné Gergely Erika 2. éve érkezett óvodapedagógusnak. Branczeisz Bernadett és Matics Gabriella 3. éve vette dolgozik óvodánkban. Vezetőként rendszeresen ellenőriztem, segítettem a munkájukat, több esetben tartottam megbeszélést, értekezletet. Elvégzett tevékenységeiket rendszeresen visszacsatoltam, további célokat, munkatevékenységeket, nevelési, gondozási feladatokat megjelölve!

A 2. éve végzett Teljesítmény Értékelési Rendszerben a kollégák 92% - 98% között teljesítettek. Egyéni célkitűzéseiket megvalósították, a magas szintű pedagógiai munkájuk százalékos arányban is megmutatkozott.

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Igazgató, 2 fő irodai dolgozó,

Gazdasági vezető, 1 fő gazdasági munkatárs

4 fő Óvodapedagógus (2 fő ig.helyettes), 2 fő dajka, 1 fő ped.asszisztens, 1 fő konyhás dajka

5 fő fejlesztő szakember (1 fő ig. helyettes)

GYERMEKLÉTSZÁM

(Óvodai férőhely: 50 fő)

Október 01.

Kisvakond: 20 fő -----4 BTMN, 1 SNI, 1 HH

Méhecske: 23 fő

Május 31.

Kisvakond: 19 fő -----4 BTMN, 1 SNI, HH (- Katona Vajk- gyógyped. oviba távozott)

Méhecske: 24 fő ----- 1 SNI (+ Kása Jázmin áthelyezéssel ide került)

Összegzés:

Ebben a nevelési évben is mindkét csoportban biztosított volt a 2 óvodapedagógus és 1-1 dajka. Nevelőmunkánkat segítette egy 6 órában dolgozó pedagógiai asszisztens és egy 8 órában dolgozó konyhai dajka. Nagyon örültünk annak, hogy a gimnáziumokból idén is érkezik 1 diák, aki az 50 órás közösségi szolgálatát teljesíti, a nagytakarítás időszakában.

A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követése folyamatos volt. A csoportokban 2 SNI-s és 4 BTMN-s, 1 HH gyermek volt. Az előírt fejlesztéseket az óvodában Markó Etelka pszichológus, az autizmus specifikus gyógypedagógiai fejlesztést 2 gyermeknél Dr. Ungvári Ildikó látta el, valamint 2 gyermeknek egyéni fejlesztést adott a Pest Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentendrei Tagintézménye. A logopédiai méréseket (3 éves gyerekek és az 5 évesek esetében) Ujsághy Gyuláné (Andrea) logopédus szakember végezte, aki a további fejlesztéseket is segítette a nevelési év során. Az eredmények tükrében: az érzelmi,- szociális fejlettségi területeket szükséges a gyermekeknél továbbra is segítenünk. Erre már tudatosan építettük fel a Meseterápiás Mesterprogramunkat, előadásainkat, továbbképzéseinket.

5. Szervezeti jellemzők

Az óvodaigazgató: Hajnal Szilvia Gabriella. (Mesterped.)

Igazgató helyettesek: Hodoli Tünde, Kozmérné Szökő Erzsébet, Markó Etelka. (2 fő Mesterped), 2026- ban Pedagógiai Díjban részesült: Hodoli Tünde

Önképzés, továbbképzés, belső tudásmegosztás: a továbbképzési tervben szerepeltetve Tankó Piroska és Ungváry Ildikó végezte el az előírányzott továbbképzéseket. A belső tudásmegosztás folyamatos.

Intézményeinkben 4 munkaközösség működik, mely lehetőséget ad a kollégáknak szakmai fejlődésük bővítéséhez 2 fő a Kompetencia Munkaközösség, 2 fő a Hagyományeltető M.tagja.

6. Helyi program megvalósulása

Hidépítő logopédiai játékok: heti rendszerességgel játszunk csoportjainkban. Óvodánk a beszédnehézséggel rendelkező gyerekeket integrálja, ami szükségessé teszi ennek alkalmazását. Sajnos nagyon sok és azt tapasztaljuk, hogy egyre több gyermek beszédhibás, beszédük nehezen érthető. Fontosnak tartjuk a rendszeres megsegítést.

Óvodánkban az epochális pedagógiai programunk a művészet eszközeivel, meseterápiás módszerekkel összhangban támogatja a megvalósított gyakorlatainkat. *A környezeti nevelés, a matematikai tartalmak és az egészséges életmód, táplálkozás kiemelt jelentőséggel bírt!*

„Őszi időszakban..”

Őszi időszak eseményei

Pedagógusként/vezetőként részt vettünk a PMK szakmai találkozóján az **„OLVASÓVÁ NEVELÉS”** programon. Az őszi időszakot **családlátogatásokkal** kezdtük, amelyek során lehetőség nyílt a gyermekek otthoni környezetének megismerésére és a családokkal való kapcsolat erősítésére. Szeptember 8-án megtartottuk az évnyitó **szülői értekezletet**, ahol tájékoztattuk a szülőket az előttünk álló nevelési év feladatairól, programjairól. Az új családok számára bemutattuk az **OviKréta** rendszert, segítve annak használatát és az elektronikus kapcsolattartást. Az őszi időszaktól havi rendszerességgel vettünk részt a **Madarász Ovi** programjain, amelyek élményközpontú formában bővítették a gyermekek természetismereti tapasztalatait. Szeptember 17-én az **Ákom Bákom Bábszínház** előadásában megtekintettük a „Csizmás kandúr” című darabot, amely nagy örömet szerzett a gyermekeknek. Szeptember 19-én csatlakoztunk a rendőrség **Közlekedésbiztonsági**

Programjához. A program keretében kismotorokkal kirándultunk a Duna-partra, ahol játékos formában gyakoroltuk a biztonságos közlekedés szabályait. Szeptember 22-én részt vettünk az **Európai Mobilitási Hét** rendezvényein. Az eseményhez kapcsolódóan a várossal együttműködve szervezési és koordinációs feladatokat is vállaltunk. **Októbertől** beindultak a **délutáni szakkörök (foci, úszás)** amelyek közül a gyermekek igény szerint válogathattak. Az őszi folyamán közösségi összefogással **társadalmi munkát** szerveztünk, amelynek során az udvari játékok festése, javítása, új játékeszközök készítése, valamint az udvar rendezése valósult meg. A gyermekekkel közösen almás pitét **sütöttünk**, amely során a sütés-főzés öröme és a közös tevékenység élményét élhették át. Ebben az időszakban elindítottuk a **„MESE, AMI MEGGYÓGYÍT” meseterápiás foglalkozásokat** is, amelyek támogatták a gyermekek érzelmi fejlődését, önismeretét és közösségi kapcsolatait. Megtartottuk a **„Megérett a szőlő arany gerezdje”** című **szüreti játszóházat**, ahol a gyermekek változatos népi hagyományörző tevékenységeken, játékokon és kézműves foglalkozásokon vehettek részt. A **XXI. Teréz napi találkozó a Skanzenben szakmai napunk eseménye volt, 1 kolléganő szereplését is támogatva.** Az **óvodai Márton-nap** is méltó módon került megrendezésre, melyet a gyermekek játékos foglalkozásokkal és Szent Márton játékos történeteivel ünnepeltek. Nagy lelkesedéssel és örömmel vettünk részt a városi – sportszövetség szervezés keretében az **Ovi olimpián**, ahol gyermekeink aktív részvétellel mutatták meg ügyességüket és sportszeretetüket 3.helyezést elérve. **Bánáti Sverák** Művészetérzékenyítő programunkon a nagycsoportosok a Kovács Margit Múzeumba látogathattak- agyagozással színesített programon vettek részt.

„Téli kincseink..”

A hónapot **karácsonyi fotózással** nyitottuk meg, mely során a gyermekek és családjaik meghitt hangulatban öröközhették meg az ünnepi pillanatokat egy gyönyörű műteremben. December 6-án megrendezésre került a **Mikulás ünnepség**, ahol a gyerekek versekkel és dalokkal köszöntötték a Mikulást, aki természetesen meglepetéssel is kedveskedett nekik. December 12-én a Vitéz László program keretében Soóos Réka és Lipták Péter- Ribizke interaktív előadását- barkácsoló programját élvezhették a gyerekek. December 13-án közösen vettünk részt a városi **„Menjünk mi is Betlehembe”** adventi programon, ahol óvodásaink szüleikkel együtt kapcsolódhattak be a közös ünnepi készülődésbe. Községi összefogással karácsonyi **adománygyűjtést** szerveztünk, mellyel a város rászoruló családait támogatva. A

karácsonyt december 18-án családi ünnepség keretében ültük meg, versekkel, dalokkal, hangszeres előadásokkal, ahol a szülők **sütivásárral** járultak hozzá óvodánk támogatásához. December során sor került a szokásos **fogadóórákra**, valamint segítettük a szülőket a kérelmek benyújtásában, és tájékoztattuk őket gyermekük egyéni fejlődéséről. Január 6-án megtartottuk hagyományörző **Háromkirály-járás** programunkat, melybe örömmel kapcsolódtak be a családok is. Január 21-én óvodánkban láttuk vendégül a **SZÓNÉK munkaközösség** tagjait, akiknek a Méhecske csoport játékfűzésével kedveskedtünk. A hónap során lehetőséget biztosítottunk egyéni **segítő megbeszélésekre** és fogadóórákra, továbbá aktív kapcsolatot ápoltunk a szülőkkel. Február 12-én a **farsangi** időszakban **vidám mulatságokat** szerveztünk. A gyerekek jelmezbe öltözve vettek részt a **táncházban**, ahol együtt táncoltak, énekeltek és játszottak. A tél búcsúztatására február 17-én **farsang farkán** került sor, ahol télűző játékokkal, hangoskodással és jókedvvel üztük el a hideg évszakot.

„Tavaszi ébredésben...”

A gyerekek étkeztetésének **étkezési reformja** kiemelt szerepet kapott a 2025/2026-os nevelési évben. A szülőket ételkóstolásra hívtuk március 2-án, a Központi Konyhára, hogy segítséget és információkat kapjanak a város által támogatott egészséges étkeztetéssel kapcsolatban. Március 5-én „**Egy zseni autista kisfiú és Édesanyja történetét**” ismerhettük meg szakmai közösségünkkel. A gyermekek kulturális élményekkel gazdagodtak az **Ákom-Bákom Színtársulat** „A három nyúl” című előadásán. A **Madarászovi programok** a tavaszi időszakban is folytatódtak. A **Bánáti Sverák művészeti érzékenyítő program** keretében (19 nagycsoportos gyermekünkkel) látogattuk meg gyermekeinkkel a **Kovács Margit Múzeumot**, ahol agyagozással, papírszínházzal ismerkedtek, ezt követően óvodánkban Lehoczki Krisztával festettek önarcképet gyermekeink. A tavasz során több hagyományörző és ünnepi esemény is helyet kapott: március 13-án **ünnepi megemlékezést** tartottunk. Ellátogattunk a Czóbel parkba, ahol a Magyar család huszáros lovasbemutatóját élvezhettük. Megünnepeltük a **Nőnapot**, **húsvéti programokat** tartottunk, nyuszi várással és locsolkodással. Az **Anyák napját** minden csoport megünnepelte- anyás kirándulós, ünneplős programmal, óvodai közös játékokkal, meglepetésekkel. **Gyermeknapon** ugrálóvár, vetélkedők, fagyfalt és sok meglepetés várta a gyerekeket. Szakmai szempontból is tartalmas időszakot tudhatunk magunk mögött. A tanévet **évváróval és ballagással** zártuk, 12 óvodástól búcsúzva. A családok nagy örömmel és elismeréssel fogadták az eseményeket. A sokszínű

programok a gyermekek élményalapú fejlődését szolgálták, emellett erősítették az óvoda közösségi és szakmai kapcsolatait is. Végül pedig egy Pünkösdi programon a **Hagyományok Házában** vettünk részt, sok ismerettel, tartalmakkal teli programokkal lezárva a nevelési évet.

Innovációs törekvéseink: Óvodánk 2 kolléganő aktív résztvevője a Szentendrei Óvónők Néphagyományt Éltető Közösségének (januárban bemutató játékfüzessel segítették a szakmai tudásmegosztást). A XXI. Teréz Napi néphagyományéltető találkozó közösségünk szakmai napja volt. Családokkal, csoportjainkkal vettünk részt a „Menjünk mi is Betlehembe” adventi hangolódás, valamint a „Háromkirály járás” télbúcsúztató hagyományápoló programjain. A szakmai közösség felé előirányzott TÉR egyéni teljesítménycélok vállalásainak eleget tettünk. Mesterprogramunk megvalósítása, eszközeinek, lehetőségeinek bővülése jellemző. A jövő évben elindítanánk a NYUGI- OVI programot.

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszerünk működik.

Családlátogatások, fogadóórák segítették a családi környezet, a gyermeki személyiségek megismerését. *Szülői értekezlet* tette még eredményesebbé a sikeres évkezdést. 2019-től óvodai szociális segítő (Hegedűs Andrea) segíti a gyermeki,- családi nehézségeket.

Kiemelt hangsúlyt fektetünk az egészséges és környezettudatos életmódra nevelésre,

amely pedagógiai programunk szerves részét képezi. Újra hasznosítjuk környezetünk tárgyait, védjük,- óvjuk természeti környezetünket, fűszer,- növénykertünket gondozzuk, szőlőt ültettünk, udvarunkat a gyerekek, szülők bevonásával szépítjük. Az egészség megőrzésére zöldségek, gyümölcsök fogyasztásával, sok folyadék pótlásával, rendszeres szabadlevegőn tartózkodással, szellőztetéssel, védőnői ellenőrzéssel, programokkal és az egészséges gyerekek fogadásával törekedtünk.

Tárgyi feltételek

A szeptemberi eszközbeszerzési pénzből a legszükségesebb dolgokat sikerült megvásárolni, pótolni. Keressük a lehetőségeket, hogy forrásainkat bővítsük, tárgyi eszközeinket gazdagítsuk. Alapítványi, vásári támogatásból 1 új udvari játékot, 2 db játéktárolót, homokozófóliát, komódot, szekrényt, könyvesházat, öltözőbútorokat tudtunk venni. Törekszünk az állagmegővésre, meglévő játékeszközeink, bútoraink tekintetében.

MESTERPROGRAM- „Mese, ami meggyógyít”

A (2025-2029.) Munkatervben és az Intézkedési tervben foglaltak tükrében

1. Megvalósítás terve:

- **1. év végéig (2025.01-01-2025.12.31.) havi 1 alkalommal minden pedagógus részt vett a Mesterprogram Meseterápiás érzékenyítési módszer belső továbbképzésén. A megismert módszer gyakorlati megvalósítása közben tervezésre kerül. Testvéróvoda közös szakami program kiépítése megvalósult.**
- **2. év végéig (2026.01.01- 2026.12.31.) a részterveknek megfelelően a meseterápiás módszer gyakorlati beépítése az óvodai mindennapjainkba az adott elakadások tükrében. A mesék sokoldalú, játékos feldolgozásával segítettem az érzelmi elakadásokat. Nagyon szerették a gyerekek a „Meseországba”- érkezés játékait. „Kölcsönözz egy mesét otthonodba” program elindítása nagyon sikeres volt a gyerekek és a családok körében.**
- **3. évtől a gyakorlati megvalósítás értékelése, revizionálása, az eszközállomány szükség szerinti bővítése, konklúzió a megvalósult projektekre.**
- **3-4-5. év. konkrét visszacsatolás, innovatív tartalmak bővítésével, külső és belső tudásmegosztással, méréssel.**

„MESE, ami meggyógyít”

**Meseterápiás programmal segítem az óvodás gyerekek fejlődését
érzékenyítésre készítetve ezzel a pedagógusokat is.**

Óvodánk pedagógiai gyakorlatában kiemelt szerepet kapott a művészeti nevelés és a meseterápiás érzékenyítés, amelyek komplex módon támogatták az óvodáskorú gyermekek személyiségfejlődését. A 2026 januárjától a mindennapi pedagógiai munkába tudatosan beépített meseterápiás szemlélet nem csupán módszertani megújulást jelentett, hanem egy olyan gyermekközpontú megközelítést is, amely a gyermeki lélek sajátosságaira, érzelmi szükségleteire és fejlődési ritmusára épült. A mesei szimbolika hatékony hidat teremtett a

gyermek belső világa és a külvilág között. Az óvodáskorú gyermekek képi és szimbolikus gondolkodására építve a mesék nyelve közvetlenül szólította meg érzelmeiket, félelmeiket, vágyaikat és konfliktusaikat. A mesékben megjelenő archetipusos helyzetek – például a jó és rossz küzdelme, az akadályok leküzdése vagy a fejlődés útja – segítették a gyermekeket saját élethelyzeteik feldolgozásában, valamint belső megoldási minták kialakításában.

A pedagógiai program részeként megvalósított meseterápiás érzékenyítés egyik legfontosabb eredménye a gyermekek érzelmi intelligenciájának fejlődése volt. Az érzelmek felismerése, megnevezése és szabályozása terén jelentős előrelépés mutatkozott, ami hozzájárult társas kapcsolataik gazdagodásához és tanulási eredményességük megalapozásához. A mesék feldolgozása során a gyermekek biztonságos, játékos keretek között élhették át a különböző érzelmi állapotokat, miközben megtapasztalták, hogy a nehéz érzések – mint a félelem, a szorongás vagy a harag – kezelhetők és feloldhatók.

A program szakmai hátterét erősítette a pedagógusok szatmárnémeti látogatása, amelynek során meseterápiás csoportos programokon vettek részt. A megszerzett tapasztalatok hozzájárultak ahhoz, hogy a módszer alkalmazása tudatosabbá és reflektáltabbá váljon, valamint hogy a pedagógusok érzékenyebben reagáljanak a gyermekek egyéni szükségleteire. A gyakorlatban egyre hangsúlyosabbá vált az empátikus jelenlét, valamint a gyermekek viselkedésében megjelenő mögöttes érzelmi tartalmak felismerése.

A mindennapi pedagógiai munkában a mesék feldolgozása célzott pedagógiai és pszichológiai fókuszok mentén valósult meg. A „Három kismalac és a farkas” című mese feldolgozása során a gyermekek szimbolikus formában találkozhattak a félelem és a fenyegetettség élményével, majd a történet megoldásán keresztül megtapasztalhatták a biztonság visszaállításának lehetőségét. A dramatikus játékok során újraélhették a történetet, amelynek eredményeként szorongásaik csökkentek, belső biztonságérzetük pedig erősödött.

A „Király kis Miklós” című mese feldolgozása sikeresen támogatta a bátorság, a kitartás és az önhatékony érzésének fejlődését. A gyermekek azonosulni tudtak a főhőssel, aki a nehézségek ellenére is felülkerekedett a problémákon. Ez a pszichológiai azonosulás hozzájárult az énkép fejlődéséhez és az önbizalom erősödéséhez. A szerepjátékok különösen

hatékonyak bizonyultak, hiszen a cselekvésbe ágyazott tanulás tartósabb élményeket és mélyebb bevéődést eredményezett.

A közösségi élmények erősítésében jelentős szerepet töltek be a dramatikus és bábjátékos elemek. A Vitéz László-program, valamint a meghívott bábművészek előadásai maradandó élményeket nyújtottak, miközben mintát adtak az érzelmek kifejezésére és a konfliktusok kezelésére. Különösen nagy hatást gyakorolt a gyermekekre a pedagógusok által előadott mesejáték, köztük a farsangi időszakban bemutatott „Brémai muzsikusok”, amely erősítette a gyermekek érzelmi kötődését és a közösséghez való tartozás érzését.

A „Didergő király” című mese feldolgozása a téli időszakban sikeresen erősítette az összetartozás élményét, valamint az empátia és a segítő magatartás jelentőségét. A gyermekek megtapasztalták az egymásra figyélés és a támogatás fontosságát, ami kedvezően hatott szociális készségeik fejlődésére, különösen az együttműködés, a megosztás és a konfliktuskezelés területén.

Az „Égig érő paszuly” feldolgozása során a közös játék és az egymásra utaltság élménye került előtérbe. A gyermekek kapcsolatai elmélyültek, miközben megtapasztalták, hogy a közös tevékenységek öröme és sikere az együttműködésen alapul. Ez a folyamat jelentősen hozzájárult társas kompetenciáik fejlődéséhez, amelyek az iskolai beilleszkedés szempontjából is meghatározó jelentőségűek.

A víz világnapjához kapcsolódó „Párácska” című mese komplex élményt nyújtott a gyermekek számára. A feldolgozás során a környezeti nevelés és az érzékszervi tapasztalatszerzés egyaránt megjelent. A vizes játékokkal kiegészített tevékenységek lehetőséget biztosítottak a multiszenzoros élményszerzésre, amely elősegítette a mélyebb megértést és a tapasztalati tanulást. A játékos megközelítés végig fenntartotta a gyermekek motivációját és aktív részvételt.

A kezdeményezésekre megvalósított meseterápiás megközelítés integrálása az óvodai nevelésbe jelentős mértékben hozzájárult a gyermekek harmonikus személyiségfejlődéséhez. A módszer eredményesen támogatta az érzelmi biztonság megteremtését, a szociális készségek fejlődését és a kreatív önkifejezést. A mesék rendszeres jelenléte strukturálta a

gyermek élményvilágát, miközben olyan belső erőforrásokat mozgósított, amelyek hosszú távon is meghatározó szerepet tölthetnek be életükben.

A gyermekek várakozással és örömmel kapcsolódtak ezekhez a „mesebeli utazásokhoz”, amelyek során nem csupán történeteket hallgattak, hanem saját belső világukat is felfedezték. A meseterápia így nemcsak pedagógiai eszközként működött, hanem olyan komplex fejlesztő közeggé vált, amelyben a játék, az élmény és a tanulás egységben valósult meg.

Fontosnak tartottam a program eredményeinek publikálását is, hiszen a jelenlegi szocializációs folyamatok tükrében különösen nagy jelentőséggel bír egy olyan nevelési szemlélet, amely a gyermekek érzelmi jóllétét, közösségi kompetenciáit és személyiségfejlődését egyszerre támogatja. A program eredményei egyértelműen igazolták a meseterápiás megközelítés létjogosultságát és hatékonyságát az óvodai nevelés gyakorlatában.

Szentendre, 2026.08.31.

Kozmárné Szökő Erzsébet

igazgató-helyettes

TEHETTSÉGGONDOZÓ PROGRAM

Tehetséggondozó műhely éves munkaterve

Okos, igazságos, bátor/ Népmesehősök nyomában

Népmesék hősei és próbái

Gyakorisága: kéthetente

Résztvevők: nagycsoportos óvodások, akik a tulajdonságlista, fejlődési napló alapján lesznek beválogatva (előzetes egyeztetés a csoportok óvodapedagógusaival)

Tehetséggondozó programom, az idei évben a népmesére épül, illetve kiegészül interaktív módon a mondókákkal, népi játékokkal, dalokkal, mindig az adott meséhez igazítva a tartalmat. Célja a tehetségek kibontakoztatásának segítése, többféle tevékenység kipróbálása, önkifejezés lehetősége, tematikus projektek által, az értelmi képességekre fókuszálva, de nem elhanyagolva más képességek kibontakoztatását sem. Mindezt a módszerek komplexitásával szeretném megvalósítani. Gondolok itt az élőlírással való mesélésre, bábozásra, szerepjátékokra, beszélgetésre, népi játékokra, körjátékok kapcsolódására, a gazdagítás formáira. A tehetségműhelyben folyó munka szorosan illeszkedik tagóvodavezetőnk, pedagógustársam Kozmérné Szökő Erzsébet mester programjához.

A népmese, a népi játékok, mondókák, énekes játékok jól alkalmazhatóak a fejlesztésre és kiváló eszközei a magyar kultúra és népművészet átadására.

A népmese gazdagítja a szókinccset, a kifejezőkészséget, fejleszti a fantáziát, logikai gondolkodást, erkölcsi érzéket. Gazdag szókinccs és képi világ jellemzik. Erkölcsi tanulságot hordoznak, könnyen követhető történetvonalak jellemzik. Ismétlődő szerkezetük támogatja a memória és logikai gondolkodást. A szimbolika segít az elvont gondolkodás megalapozásában. Lehetőséget ad drámajátékokra és szerepjátékokra. Kiválóan alkalmazható vizuális feldolgozásra, meseillusztráció, bábkészítés során.

A mondókák, énekes játékok fejlesztik a hallást, ritmusérzéklet, memóriát, nyelvi készséget. Erősítik az identitástudatot, anyanyelvi készségeket, a szereplésre való felkészítést.

A népi mozgásos, eszközös játékok, körjátékok, párbeszédes játékok a mozgáskoordinációt, térérzékelést fejlesztik. Mindemellett kiváló szociális készségfejlesztők, mindez az együttes mozgásban, társas kapcsolatokban, együttműködésben nyilvánul meg. A nagy mozgásigényű, ügyes gyerekek önkifejező eszköze. Segíti a szabályalkalmazást, ügyességet, vezetői készség megalapozását.

Általános célok:

- a gyermekek értelmi intelligenciájának fejlesztése népmeséken keresztül (logikus gondolkodás, problémamegoldás)
- anyanyelvi fejlesztés (szókincsfejlesztés, szövegértés)
- erkölcsi érzék formálása (igazságosság, becsület, szeretet)
- kreativitás és önkifejezés fejlesztése
- zenei, mozgásos készségek fejlesztése
- közösségi élmény, szociális készségek fejlesztése

Kiemelt célok:

- a tehetségigéreték gondozása
- az átlagon felüli képességek kibontakoztatása, fejlesztése
- a személyiséget fejlesztő légkör kialakítása.
- önállóan tevékenykedni akaró, tudó, boldog személyiség elérése.
- a kiemelkedő képességű, kreatívan tevékenykedő gyermekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése
- olyan tartalmas, igényes tevékenység tervezése minden alkalomra, amely a speciális adottságokkal rendelkező gyermekek képességeit fejleszti, a tevékenységek komplex alkalmazásával (élőszavas mesélés, mondókázás, népi játékok, dramatizálás, bábozás, zene, ének, tánc, mozgás).

Feladatok:

- felismerni a kreatív gyerekeket
- figyelembe venni a sokszínűséget, nemcsak az értelmi, hanem a művészi, érzelmi, mozgásos és szociális tehetségterületeket is

- ösztönözni, motiválni kreativitásukat
- kielégíteni szükségleteiket
- támogató, biztonságos ingergazdag környezet biztosítása
- a differenciált bánásmód és az egyéni képességekhez igazodó lehetőségek, kérdések biztosítása
- a kíváncsiság, gondolkodási képességek ösztönzése
- motiváció és kíváncsiság fenntartása
- kérdéseikre válaszolni, kezdeményezéseket támogatni
- a problémamegoldás fejlesztése
- a nyelvi, logikai készségek támogatása
- a kreativitás kibontakoztatása
- a mesehallgatás során a képzelőerő, figyelem és memória fejlesztése
- együttműködés a szülőkkel
- vendéglőadók meghívása, ezek szervezése, lebonyolítása

Az idei nevelési évben a tehetséggondozó programomat a népmese köré építettem, amelyet komplex módon egészítettem ki mondókákkal, népi játékokkal, énekes játékokkal, dramatikus tevékenységekkel. A választott tematika tudatos pedagógiai döntés eredménye volt, hiszen a népmese gazdag fejlesztési lehetőségeket rejt magában, miközben a magyar kulturális örökség átadásának is kiváló eszköze. Különösen fontos a mai gyerekek életében a mesélés, mondókázás vagy a népi játékok játszása, hiszen a családokban már alig mesélnek, a meseolvasást felváltotta a televízió vagy éppen valamilyen digitális eszköz, ahol a gyerekek videókat néznek, játszanak. Nehéz mesélni a gyerekeknek, de nem lehetetlen. Megfelelő módszerekkel, eszközök használatával, a tevékenységek váltakozásaival, el lehet érni a gyermekek figyelmének fenntartását. Sokat tanultam, fejlődtem jómagam is a folyamat során, értek kudarckok, sikerek egyaránt. A program megvalósítása során megerősítést nyert számomra, hogy az élőlávas mesélés különösen erőteljes hatással van a gyermekek figyelmére, képzeletére és érzelmi bevonódására. A személyes jelenlét, a hangszín, a mimika és a gesztusok olyan élményt nyújtanak, amely nem helyettesíthető mással. A jó meseválasztással, illetve a köré szervezett mondókákkal, mozgással kísért népi játékokkal lehet az érdeklődést fenntartani, motiválni a gyerekeket. A mesék ismétlődő szerkezete, fordulatai jól támogatták a memória fejlődését, a történeti sorrendiség felismerését és a logikai gondolkodást. Minden hónapnak megvolt a meséje, a találkozásink során, első

alkalommal én meséltem, a második alkalommal felidéztek együtt újra, a már hallott mesét, elmeséltük együtt a gyerekekkel vagy éppen eljátszottuk, mindig az aktuális állapotukhoz igazítva a tevékenységek menetét.

A dramatikus feldolgozások, bábozás és szerepjátékok során megfigyelhető volt, hogy a gyermekek önkifejezése bátrabbá vált, kommunikációjuk gazdagodott. Különösen a visszahúzódóbb gyermekek esetében jelentett biztonságot a szerep mögé bújás lehetősége. Kellett mindig egy kis biztatás a szerepelni nem szerető gyermekek számára, de sikerült őket is bevonni egy-egy szerepbe.

A mondókák és énekes játékok rendszeres beépítése erősítette a ritmusérzéklet, a hallási figyelmet és az anyanyelvi kompetenciákat. A közös éneklés és körjátékok pozitív közösségi élményt teremtettek, amely támogatta a szociális készségek, együttműködés és szabálytudat fejlődését. A mozgásos népi játékok lehetőséget biztosítottak a nagy mozgásigényű, ügyes gyermekek számára a kibontakozásra, miközben a térérzékelés és koordináció fejlődését is elősegítették. A program komplex módszertani megközelítése – élménypedagógiai elemekkel, gazdagító tevékenységekkel – lehetővé tette, hogy a gyermekek többféle területen próbálhassák ki magukat. A tematikus projektek során jól láthatóvá váltak az egyéni erősségek, érdeklődési irányok, amelyek tudatos támogatást kaptak.

Fontosnak tartom, hogy a tehetségműhelyben végzett munka szorosan illeszkedett kolleganőm mesterprogramjához, így egymást erősítve valósulhatott meg a fejlesztő munka.

Összességében a népmesére épülő tehetséggondozó program beváltotta a hozzá fűzött pedagógiai célokat. A gyermekek motiválása nehéz volt, de örömmel vettek részt a tevékenységekben, miközben értelmi, szociális, kommunikációs és kreatív képességeik egyaránt fejlődtek. A jövőben szeretném tovább mélyíteni a differenciált fejlesztés lehetőségeit, tudatos figyelmet fordítani az egyéni képességek, erősségek azonosítására és fejlesztésére.

Azt gondolom, hogy az élőszavas népmese szerepe felértékelődik, hiszen olyan fejlesztő hatásokat hordoz, amelyek a digitális tartalmakból hiányoznak. A népmese elsősorban a belső képalkotást segíti. Míg a képernyő kész vizuális megoldásokat ad, a mese a gyermek fantáziájára bízva a történet képi megformálását. Ez a belső képalkotás alapozza meg a

kreativitást, a rugalmas gondolkodást. Ezért bír még nagyobb jelentőséggel ma a mesélés, mint korábban.

Tankó Piroska
óvodapedagógus

ÖNÉRTÉKELES- INTÉZKEDÉSI TERV

Pedagógiai folyamatok: A stratégiai és operatív tervezés koherenciája óvodánkban megvalósult. A Beszámoló az intézményi, a tagintézményi működést szolgáló stratégiai dokumentumokra (továbbképzési terv, intézkedési terv), a munkaközösségi tervekre épült, azokkal teljes mértékben, összhangban van. – Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk, - a fejlesztendő területek és - a megvalósított eredmények azonosításra kerültek. Az intézményi célok elérését belső és külső tudásmegosztással segítettük, amelyek illeszkedtek az intézményi önértékelés rendszeréhez, a jogszabálynak megfelelően működtetve. Intézkedési tervünk: megvalósult és folyamatos a mesterprogram eredményes működése, az IKT-s eszközök gyakorlati elsajátítása.

Tehetséggondozás óvodánkban: A művészeti programunkhoz kapcsolódó népzenei tehetséggondozó műhely közösségformáló, esztétikai és szociális értékeivel része óvodásaink mindennapjainak. Tudásmegosztás: játékfűzés bemutatók, jeles események családokkal, csoportokkal, mesterprogram publikálása,- családok felé, a városi újságban. Óvodásaink eredményes felvétele a Zeneiskolába, iskolások látogatása, visszajelzések a sikeres matematikai ismeretek, tevékenységek teljesítéséről, versenyeikről, színészi próbálkozásokról.

Mérési eredmények elemzése. *Belső: mérés - értékelés: a gyermekek fejlődésmérő lapjainak* vezetése 2024-től az OviKréta felületén került kitöltésre. A szülők egyéni jogosultságaik alapján megtekinthetik a felületen, amelyet aláírásukkal erősítenek meg. Az év végi eredmények és az év közben tapasztaltak rámutatnak arra, hogy a gyerekek **figyelmének, érzelmi, szociális területeinek** a fejlesztése folyamatosan a kiemelt feladatunk a következő évben is. Ennek megsegítésére már a Szülői értekezletek is szakemberek bevonásával történnek, segítve és megerősítve a szülők ismereteit, a fejlesztésre szoruló területeket kiemelve. Tanulási tevékenységeink során is ezekre a területekre helyezzük a hangsúlyt. - Meseterápiás érzékenyítő programunk e célt segíti. Valamint a NYUGI- OVI program tervezett jövő évi bevezetése.

Intézkedési Terv: *Külső:* az intézményi tanfelügyelet eredménye szerint a Fejlesztésre megjelölt tevékenységeink: (Intézkedési tervben meghatározott ütemezéssel)

-Az operatív dokumentumok ésszerű, mindennapi használhatóságát támogató formátum kialakítása. A tervezés dokumentumaiban a kapott mérési, értékelési eredményekre való

hivatkozás hangsúlyosabb megjelenítése, a PDCA ciklus érvényesítése. Az eredmények elemzése, a szükséges szakmai tanulságok levonása, és visszacsatolása. Folyamatosan megvalósul, a beszámolóban is részletezésre került!

-A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében a jogszabályi előírásoknak megfelelő fejlesztési időszak (3 hónap) tervezése. Ennek megfelelően valósult meg!

-Az intézmény jó gyakorlatainak írásos dokumentálása, a megosztás és bemutatás módjainak kidolgozása, bemutatása a külső partnerek felé. Intézményünkben jó gyakorlatok bemutatásra kerültek külső partnerek felé. A projekthetek, az óvoda programja, a munkaközösségek tudásmegosztásában, az OviKréta felületen, publikációban, a beszámolóban megtörtént!

A gyermekek tanulási útjának követése

Figyelemmel kísérjük az iskolába készülő gyerekeinket 12 fő. A családokat tájékoztatjuk az iskolák nyílt napjairól, játszó,- ismerkedős délutánjairól. Segítjük a beiratkozásokat, visszacsatolást kérünk a felvételtől. A már iskolás gyerekek visszajönnek óvodánkba és folyamatosan beszámolnak sikereikről, eredményeikről. Feladatunk az óvodában maradó gyerekek egyéni képességének megfelelő fejlesztése, az iskolaérettség elérése. Szükség esetén Szakszolgálathoz, szakemberhez irányításuk. Több esetben tartottunk fogadóórát. Szülő vagy pedagógus kezdeményezése során olykor óvodapszichológust is szükséges volt bevonnunk. A gyermekek fejlődését, önmagához mérten értékeljük, dokumentáljuk. Nyílt nap, Óvodai beiratkozás, Bölcsődei látogatás. Nagy öröm volt számunkra megismerkedni az érdeklődő családokkal, gyermekekkel személyesen is. A közvetlen találkozás és a gondozónők információja segítette az új ovisok megismerését.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció- TÉR

A munkatársak megfelelő ismerettel rendelkeznek a munkaköri leírásuk feladataikról. Az óvodai dokumentáció és a pedagógiai munka ellenőrzését az ***Ellenőrzési tervben*** meghatározott ütemezéssel végeztem, a pedagóguskompetenciák szem előtt tartásával, intézményünk és programunk eredményességének figyelembevételével. Meglátásaimat folyamatosan visszacsatoltam. A dajkák, pedagógiaiasszisztens, konyhas dajka munkáját, tevékenységét napi szinten kontroláltam és kértem a közös együttműködést. Értékeltem a beszoktatás zökkenőmentes megvalósulását, közösen segítettük a pedagógusok online munkáját, az OviKréta adminisztrációs feladatait, a TÉR célokat. Kiemelt egyéni TÉR célként **az egészséges táplálkozás érzékenyítése, lehetőségek megtapasztalása az óvodáskorú**

gyermeknél szakemberek bevonásával szerepelt, amely hatékonyan és eredményesen valósult meg.

A pedagógiai működés feltételei

Óvodánk pedagógiai programjához szükséges infrastruktúrát folyamatosan felmérem, a hiányokat jeleztem az igazgató felé. A humánerőforrás biztosítása megoldott. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő tárgyi környezet óvodánkban kialakított, biztosított, digitális eszköztárunk megfelelő. Óvodánkat az innovációra nyitott szervezeti kultúra működése jellemzi. A munkatársak véleményét szükség szerint kikérem, meghallgatom, szakmai tapasztalataik segítik a hatékony és magas szintű szervezeti kultúrát. A hatáskörmegosztás, - a felelősségvállalás szabályozott és jól működő. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósult. A már kialakult jeles események beépültek óvodánk mindennapjaiba (Márton napi program, családi karácsony, téli – tavaszi ünnepkör jeles eseményei), továbbá hangsúlyt fektetünk arra, hogy további néphagyományokkal is megismertessük a gyerekeket, játékok, énekek, táncok, mesék és helyszíni látogatások által.

Kozmérné Szökő Erzsébet

Intézményvezető helyettes

2025/2026. ÉVES BESZÁMOLÓ

KISVAKOND CSOPORT

A 2025/26-os nevelési évben óvodapedagógusként immár második éve dolgozom együtt óvodapedagógus kolléganőmmel a Kisvakond csoportban. A közös munka során kialakult szakmai összhang, a kölcsönös támogatás és az egymásra épülő pedagógiai szemlélet meghatározó elemei voltak a csoport mindennapi életének. A nevelőmunkát dajkánk, Gabi néni, valamint pedagógiai asszisztensünk, Kriszta néni segítette, akik stabil, megbízható jelenlétükkel hozzájárultak a gyermekek biztonságérzetének kialakításához és fenntartásához.

Az idei nevelési évben a vegyes életkorú csoport létszáma 19 fő volt. A gyermekek életkori megoszlása alapján 10 nagycsoportos, 4 középső csoportos, 5 kiscsoportos korú. A csoport nemi arányát tekintve 8 leány és 11 fiúgyermek vett részt a nevelési folyamatban.

Az év elején 5 új kiscsoportos és 1 új középső csoportos gyermek érkezett. A befogadás fokozatosan, családtag jelenlétével indult, majd egyéni bánásmód mellett önállóvá vált. A nagyobb gyermekek aktívan segítették az új kicsiket, ami hozzájárult szociális kompetenciáik fejlődéséhez. Autista kisgyermekünk az év elején jól alkalmazkodott, azonban a második félévben idegrendszeri túlterheltség miatt egyre nehezebben viselte a közösségi helyzeteket, hamar elfáradt, visszahúzódóvá vált, és több helyzetben fokozott felnőtt támogatást igényelt. Ez a csoport mindennapjaira is hatással volt, nagyon komoly nehézségeket okozott.

A csoport szocializációs fejlődésének alakulása

A kiscsoportos gyermekek többsége jól alkalmazkodott a csoport szokás- és szabályrendszeréhez, biztonságérzetük kialakult. Önállóságuk, társas kapcsolataik és játéktevékenységük életkoruknak megfelelően fejlődnek.

A családlátogatások tapasztalatai alapján — mivel több gyermek bölcsődéből vagy magánintézményből érkezett — a beilleszkedési folyamat gyorsan és zökkenőmentesen zajlott. A gyermekek rövid idő alatt elengedték szüleiket, így rövidebb ideig volt szükség két óvodapedagógus folyamatos jelenlétére.

Egy kislány számára az első hetekben az édesanyja öléből való átvétel jelentette a biztonságot, és a szobatisztaság sem volt még teljes. Mára mindkét terület rendeződött.

Egy kisfiú csak cumival tud elaludni, egy másik kisfiú pedig a délutáni pihenés során jelentkező fáradtság miatt kapja meg újra a cumit. Ezeket a szokásokat fokozatosan, a gyermek tempójához igazodva kezeljük.

A kiscsoportosok önállósága még fejlesztésre szorul: öltözködés, étkezés, tisztálkodás, rendrakás terén sok dicsérettel, motivációval és türelemmel támogatjuk őket.

Két kiscsoportos kisfiú beilleszkedése jelentős nehézségekkel járt. Az egyik kisfiúnál erős dac, düh, ellenkezés és agresszív kommunikáció volt tapasztalható. A másik kisfiú több helyzetben utánozta társát, viselkedése bizonytalanná vált, a közelség sokszor zavarta, emiatt ütött, lökött, csapkodott. A délutáni pihenés kezdetben külön altatást és folyamatos felnőtt jelenlétet igényelt, de a második félévre kialakult a biztonságos rutin. Kapcsolatuk alakulása nem jó irányú, nagyon sok a konfliktus és vita közöttük. Közülük az egyik kisfiú autisztikus jeleket mutat. A másik gyermek viselkedésében családi nevelési problémákat látunk.

A középső csoportos gyermekek kiegyensúlyozottan fejlődtek. A középső csoportosok önállósága, társas kapcsolatai és feladattudata életkoruknak megfelelően fejlődött.

Az újonnan érkező középső csoportos gyermek az előző óvodában lelki és beilleszkedési nehézségekkel küzdött, azonban nálunk fokozatosan oldódott. Eleinte csendes szemlélő volt, de ma már kommunikál velünk, szívesen jön óvodába, és a délutáni pihenésben is részt vesz. A család rendkívül hálás a sikeres óvodaváltásért.

A nagycsoportosok között 1 autista, 4 BTMN, akik közül 1 gyermek hátrányos helyzetű is. A hátrányos helyzetű BTMN gyermek esetében a szülői kérés és a szakvélemény alapján halasztást engedélyeztek.

Ebben az évben több fogadó órát tartottunk, a szülők nagy többsége érdeklődő volt gyermeke fejlődését illetően

A nagycsoportosok közül 9 gyermek szeptembertől megkezdte iskolai tanulmányait.

Egyéb tevékenységi területek

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk az érzelmi biztonság megteremtésére, a differenciált fejlesztésre, a szociális kompetenciák alakítására, a szabálytudat és együttműködés fejlesztésére.

A nagycsoportos gyermekek számára meseterápiás tevékenységeket tartottunk. A tevékenységek során „Meseországba invitáltuk” a gyermekeket, ahol szimbolikus történeteken keresztül gyakorolhatták az érzelmek felismerését, kifejezését és feldolgozását.

A meseterápia hozzájárult az érzelmi kompetenciák fejlődéséhez, az érzékenyítés mélyítéséhez, az empátia erősítéséhez, a belső feszültségek oldásához.

Az idei nevelési évben továbbra is a környezet epochán belül a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodva, interaktív, élményszerű formában valósultak meg különböző témakörök. A tevékenységek során kiemelt cél volt a természethez fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása, valamint a gyermekek kíváncsiságának, megfigyelőképességének és problémamegoldó gondolkodásának fejlesztése.

A környezet epochát az óvodai nevelési programunkkal összhangban, komplex módon, hagyományőrző elemekkel átszőve valósultak meg. A tevékenységek során hangsúlyt kapott a néphagyományok megismerése, a tánc, a ritmikus mozgás, a népi énekek, mondókák, a természethez kapcsolódó szokások és ünnepkörök élményszerű feldolgozása.

A gyermekek aktív részesei voltak a megismerési folyamatnak: tapasztalati úton fedezték fel a környezet jelenségeit, megfigyeléseket végeztek, kísérleteztek, gyűjtöttek, rendszereztek. A hagyományőrzés és a környezetismeret összekapcsolása hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekekben mélyebb érzelmi kötődés alakuljon ki a természethez, és gazdagodjon a közösségi élmény.

A tevékenységek játékos módon fejlesztették a gyermekek gondolkodását, szókincsét, együttműködési készségét és felelősségtudatát. A környezet epocha így nemcsak ismeretbővítő, hanem személyiségfejlesztő szerepet is betöltött a csoport életében.

A matematika epocha a csoport sajátosságaihoz igazodva, változatos módszerekkel és gazdag eszköztárral épült be a mindennapi tevékenységekbe. A környezet epochában az élettelen és élő témaköröket szerették motiváltak voltak benne.

A mindennapokban rendszeresen szerveztünk, terveztünk beszélgetőköröket, dramatikus játékokat, konfliktuskezelő helyzetgyakorlatokat, közös szabályalkotást, érzékenyítő tevékenységeket.

A mozgásfejlesztés terén napi rendszerességgel biztosítottunk szabad és szervezett mozgásos tevékenységeket. A nagycsoportosok mozgáskoordinációja látványosan fejlődött, a kicsik pedig egyre ügyesebben sajátították el az új mozgásformákat.

A finommotorikus képességek fejlesztése érdekében rendszeresen végeztünk ollóhasználati gyakorlatokat, formakövetést, vágást, rajzolást és gyurmázást.

Az anyanyelvi és irodalmi nevelés terén célunk a szókincs gazdagítása, a beszédkedv fenntartása és a kifejezőkészség fejlesztése volt.

A mindennapi nevelési folyamatban kiemelt szerepet kapott a szeretetteljes, elfogadó légkör, az önállóság támogatása, a közösségi együttműködés fejlesztése, a differenciált bánásmód, a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó pedagógiai jelenlét.

A nevelési évet számos élményalapú program, közös rendezvény és ünnep tette gazdagabbá. Például a farsangon a nevelői közösség meseelőadása nagy élmény volt gyermeknek felnőttek egyaránt. Ezek erősítették a csoport összetartozását, a gyermekek érzelmi kötődéseit és a közösségi élményeket. Az utolsó hetek a nevelési év egyik legmeghatározóbb, érzelmekkel leginkább teli időszaka volt. A mindennapokat a búcsúzás, a várakozás és az ünnepi készülődés izgalma határozta meg. Egyszerre volt jelen a gyermekekben a büszkeség, az iskolába készülés öröme, valamint a megszokott környezettől való elszakadás miatti enyhe szorongás is.

Nagyon várták a ballagást, tudták, hogy ez most róluk szól, de azt is felsorolták, hogy miért is nem várják a ballagást. Megérezték azt, hogy valami most véget ér az ő kis életükben, ez most egy búcsú, mondogatták, hogy mi fog hiányozni, izgalommal tölti el őket, hogy iskolások lesznek, de ott van bennük a félelem is az újtól. A megszokottnál sokkal több ölelést és érzelmi megnyilvánulást kaptunk a gyerekektől. Ebben az időszakban hangsúlyt kaptak az

érzelmeket feldolgozó beszélgetőkörök. A gyerekek felszabadultan meséltek az óvodás emlékeikről, miközben közösen készültünk a nagy eseményre.

A versek, dalok és búcsúszövegek gyakorlása során láthatóan elmélyült a csoporthoz tartozás érzése. A várakozás feszültségét és a búcsúzás melankóliáját közös játékkal, az átélt élmények felidézésével sikerült feloldani, így a gyerekek érzelmileg stabilá és magabiztossá váltak a közelgő ünnepség előtt.

Nagyon örültek az elkészült tablónak, vidáman nézegették kiscsoportos korú fotóikat, és izgalommal töltötte el őket az is, ahogy a ballagó faliújság készült.

Olyan komplex és korcsoportokhoz alkalmazkodó differenciált évvárós és ballagó műsort sikerült összeállítani, amelyben mindenki megtalálta és kiválaszthatta a számára megfelelő szerepet, feladatot, amiben jól érezte és megmutathatta magát.

Mivel jól érezték magukat a gyerekek a saját maguk választotta szerepekben, várták a próbát és gyakran kérték, hogy ismételjük, és szabad játékidőben is eljátszották.

Egyéb tapasztalatok a gyerekekről:

- A gyerekek beszédkésztsége és memóriája jó irányú fejlődésen ment keresztül, hiszen a hosszú ünnepi verses-dalos műsor szövegét, dal anyagát könnyedén, tiszta artikulációval sajátították el
- A csoporttagok közötti együttműködés és empátia szintje sokat változott. Képesek jobban figyelni egymásra a mozgás során, segítik a társaikat, és kialakult bennük az egészséges feladattudat.
- A koreográfia, a térforma-váltások és a páros táncok jól mutatják a gyerekek mozgáskoordinációjának, térbeli tájékozódásának és ritmusérzékének fejlődését.
- A készülődés hete elérte célját. A gyermekek nemcsak értelmileg és fizikailag, hanem lelkileg is éretté váltak arra, hogy méltó módon búcsút vegyenek az óvodától, és büszkén lépjenek át az iskola kapuját.
- A kisebb gyermekek közül párán nagyon ügyesek és lelkesek voltak, új oldalukról is megmutatták magukat.

- Azok a gyermekek pedig, akikkel kapcsolatban nehézségek merültek fel az év során, viselkedésük, hozzáállásuk, reakcióik még inkább megerősítették az eddigi gondolatokat, több gyermeket lesz szükséges komplex szakértői vizsgálatra küldeni.

Szabó Gáborné Gergely Erika
óvodapedagógus

IX. EGRES ÚTI TAGÓVODA 2025/26. NEVELÉSI ÉVÉNEK BESZÁMOLÓJA



2000 Szentendre, Egres út 66.

egresiovi@gmail.com

Készítette: Nagyné Földi Anett

Egres úti Tagóvoda tagintézmény-igazgatója

1. Humán erőforrás bemutatása

A 2025-26. nevelési évben a következőképpen alakult a munkaerő elosztása a csoportokban.

Süni csoport: Furák V Erzsébet és Vaczó Renáta óvodapedagógusok mellett Fövényi Endréné pedagógiai asszisztens 8 órában dolgozott. Csoportos dajka, Gellen Brigitta.

Katica csoport: Nagyné Földi Anett és Rácz Imola óvodapedagógusok, mellettünk 4 órában Jenes Ágota pedagógiai asszisztens dolgozott. Csoportos dajka Nagyné Kocsis Nikolett.

Méhecske csoport: Kálmánfi Mónika és Veres Mónika óvodapedagógusok. Csoportos dajka Baloghné Klubuk Erzsébet.

Maci csoport: Horváthné Varjú Éva óvodapedagógus. Négyessy Márta pedagógiai asszisztens, az óvodapedagógust helyettesítő délutános 8 órában. Dajka, Ács Zoltánné.

Minőségileg, szakmailag kiváló tanévet zártunk. Rengeteg programot szerveztünk, köztük áprilisban az óvodánk fennállásának 10. évfordulójára összeállított jubileumi műsort. Rengeteg közösségi programon vettünk részt.

Köszönöm ezt, kiváló kollégáimnak!

Csoportjaink létszáma a következő táblázatban látható:

Csoport	Létszám	Óvodapedagógus	Dajka/ Asszisztens
Katica	25	Nagyné Földi Anett Rácz Imola	Jenes Ágota Nagyné Kocsis Nikolett
Süni	25	Furák V Erzsébet Vaczó Renáta	Fövényi Endréné Gellen Brigitta

Méhecske	25	Kálmánfi Mónika Veres Mónika	Baloghné Klubuk Erzsébet
Maci	25	Horváthné Varjú Éva	Négyessy Márta Ács Zoltánné

Konyhás dajka: Romwalter Alik, majd június 1-től Csanádi Viktória

A pedagógiai munkát segítő szakembereink óvodánkban:

Markó Etelka, gyermekpszichológus, esetmegbeszélésekre jött hozzánk. Fatér Gyöngyi, heti 1x fejlesztette az SNI gyerekeket, logopédusunk, Csillik Enikő, heti 2x foglalkozott a gyerekekkel, Szűcs Ilona konduktor, heti 2x fejlesztette a mozgásfejlesztésre szoruló gyermekeket.

2. Statisztikai adatok az Egres úti tagóvoda vonatkozásában

SNI gyermekek száma: 1

BTM gyermekek száma: 5

Össz: 6

Tanköteles gyermekek száma: Süni:8 , Méhecske:7,Katica:9, Maci: 8

Össz:32

Megkezdte az iskolát:Süni:5 ,Méhecske:5, Katica:8 Maci:6

Össz: 24

Marad még egy évet: Süni:3 ,Méhecske:2,Katica: 1 Maci:2

Össz:8

Tehetséggondozáson részt vett: Süni:8, Méhecske:7, Katica: 9 Maci:8

Össz: 32

3. Csoportok

Katica csoport

24 kisgyerekekkel kezdtük az évet, majd év közben a Vasvári óvodából átjött hozzánk egy kisfiú, így 25 en lettünk. Jenes Ágota 4 órás asszisztensként segítette munkánkat, hatalmas segítség nekem kiváló munkája. Kolléganőm, Rácz Imola, egész évben sokat és hatékonyan segített, ő szerkesztette az óvodai weblapot, illetve a digitális tartalmakat. . A csoportos adminisztrációs terhek nagy részét is rá bízam. Ebben a nevelési évben kiváló dolgozó elismerést kapott. Augusztusban új dajkaként csatlakozott csoportunkhoz Nagyné Kocsis Nikolett, aki vidám természetével hamar belopta szívünkbe magát. Kis közösségünk hamar összeszokott, megkedveltük egymást, segítettünk egymásnak. Nagyné Földi Anett, vagyis én, októberben sikeres Mesterpedagógus vizsgát tettem.

Süni csoport

25 gyermek. Furák V Erzsébet és új kolléganője Vaczó Renáta, év közben szépen összeszoktak, megtanultak együtt dolgozni. Fövényi Zsuzsa pedagógiai asszisztens segítette munkájukat. Zsuzsa néni év közben besegített a többi csoportba is, az eseti helyettesítéseket vele tudtam megoldani. Mindig nagyon precíz és pontos munkát végezett, az óvodai ebédrendeléseket ő koordinálja. Ebben az évben, kiváló dolgozó elismerést kapott.

Csoportjuk nyugodt és szabálykövető. Zsóka sok pályázatot írt év közben. Gellen Brigitta kedves, szeretetteljes személyiség, munkája megbízható, nagyon segítőkész. Ebben az évben kiváló dolgozó elismerést kapott.

Méhecske csoport

25 kisgyermek összesen. Kálmánfi Mónika és új párja Veres Mónika szépen összeszokott év közben, munkájukra a hatékonyság, kreativitás, konstruktivitás volt jellemző. Mindkét kolléga nagyon hasznos tagja közösségünknek, rengeteg projekt házigazdája, óvodánkban ők a „zöld óvoda” program felelősei.

Balogh Klubuk Erzsébet csoportos dajka mindenben aktívan segíti a Méhecske csoportot. Kreatív és sokoldalú tehetséges kolléga, aki óvodapedagógusnak tanul. Augusztustól kapott egy új álláslehetőséget Szigetmonostoron, így tőle elköszönünk. Sok sikert kívánunk neki!

Maci csoport

25 gyermek. Horváthné Varjú Éva állandó délelőtti óvodapedagógus mellett, Négyessy Márta pedagógiai asszisztens, délutános óvónőként dolgozik. Ebben a nevelési évben kiváló dolgozó elismerést kapott. Az összhangjuk kiváló, szépen segítik egymást. Ács Zoltánné, Zita néni dajka, kiválóan segíti munkájukat, jó az összhang a kollégák között.

Munkájukkal nagyon elégedett vagyok. Éva sok esetben a „jobb kezem” volt, melyért nagyon hálás vagyok neki. Ő az óvodai programfelelős.

4. Betervezett tárgyi eszközök ebben az évben

Betervezett szükséges eszközök:

- 1 telefon (hordozható) Nem valósult meg
- Minden gyerek számára az Egres óvoda logójával ellátott ivó kulacs beszerzése.(100 db). Megvalósult- szülői segítséggel
- kerti ivókút telepítése – Megvalósult- szülői segítséggel
- parketta szegélyek cseréje minden teremben- Nem valósult meg
- termekben és a tornateremben padlóburkolat csere- Nem valósult meg
- 4 db csoportszoba szőnyeg cseréje (4x3 m), illetve legalább a meglévő szőnyegek tisztítása. - Megvalósult

Karbantartási munkálatok:

- Balesetveszélyes utcafronton murvás rész betonozása, lépcső kialakítása (2018-as betervezés)- Nem valósult meg
- Parketta szegélyek cseréje minden teremben- Nem valósult meg

Az Egres úti tagóvodában a betervezett karbantartási munkálatok terén részeredményeink vannak. Sok ad hoc javítással kellett év közben szembesülnünk, amit mindig gyorsan ki is javítottak:

-izzó csere, - wc dugulás elhárítás, -álmennyezet beázás miatti részleges cseréje, vitrines szekrény üvegének cseréje, új porszívó vásárlása, új mikro vásárlása.

Sok olyan munkálat is volt év közben, ami nem volt tervezve, de ezeket is gyorsan kijavították, megoldották:

-udvari játékok javítása,- riasztó berendezés javítása,-mosogatógép és mosógép javítása, - bejárati ajtó többszöri javítása, -leszakadt redőnyök javítása,- zárlatos konnektor javítása, - fénymásoló javítása, majd cseréje.

Összességében elégedettek vagyunk a gyors és hatékony hibaelhárításokkal, köszönet érte!

5. Alapítványi hírek

Ebben az évben, az alapítványi 1%-ból kicsit helyre zökkent alapítványunk számlaegyenlege, valamint a szülők által kezdeményezett „Tök jó nap”, Adventi vásár.

Vásárlások:

- Ugrálóvár (247.000 Ft)
- 100 db buborékfújó (gyereknapra)
- 2 db szőnyeg
- Mese TV módszertani segédanyag 3 db

A szülői munkaközösségünk kiválóan működik, pozitív hozzáállással és segítőkészséggel. Rengeteg anyagi és fizikai segítséget kapunk a szülőktől, akiknek rendkívül hálásak vagyunk ezért.

6. Nevelő munka, továbbképzések

Óvodapedagógus képzésre jár Jenes Ágota és Balogh Klubuk Erzsébet.

Nevelési segítséget adó továbbképzést rendeztem a szülőknek, Dr. Szakáts Adrienn pszichológus előadásában. Ez a három alkalmas előadás a város összes óvodájában lett meghirdetve, mégis tőlünk volt a legnagyobb az érdeklődés. Nagyon sikeres és hasznos volt, így következő nevelési évben folytatjuk, most már a szülők nehézségeire fókuszálunk.

Ebben a nevelési évben már folytattuk a belső tudásmegosztó képzéseinket, melynek során egymást látogattuk és néztük munka közben. A leghasznosabb továbbképzési forma, hiszen az egy óvodában, egy tematika szerint dolgozó kollégák témafeldolgozásait láthattuk, de mégis más megközelítésben. Mindenki a tehetségéhez, tapasztalatához, kreativitásához mértén mutatta be,- főként zenei- anyag feldolgozását. Nagyon sokat tanultunk egymástól. A TÉR vállalatunk egyik pontja mindannyiúnknak ez volt, így ezt kiválóan tudtuk teljesíteni.

Minden óvodapedagógusunk részt vett a Szentendre Városi Óvodák szakmai munkaközösségében.

Tavasszal szakmai napot szerveztem, melyet csapatépítő tréninggel kezdtünk, majd közös napindító jógával folytattuk, végül meseterápiás foglalkozással zártuk. Természetesen nem maradt el a közös munkatársi vacsora, melyet évente 3x szervezek. Szeptemberben, decemberben, végül év végén júniusban. Fontosnak tartom ezeket az alkalmakat, hiszen ilyenkor van idő egymásra hangolódni, beszélgetni, illetve megköszönni mindenkinek személyesen az egész éves kiváló munkáját.

7. Helyi Nevelési Programunk

Célkitűzésünk, a népzene, komolyzene és igényes kortárs zene megszerettetése, megismertetése a hozzánk járó gyerekekkel. A hangszeres muzsika, zenekari művek bemutatása. Ritmushangszerek, egyszerű gyermekhangszerek, mint xilofon, harangjáték, szintetizátor használata. Az előző évben „Így tedd rá” módszertani programot kezdtünk rendszeres alkalmazni a Katica és a Maci csoportban, ezt folytattuk az idén is. A következő nevelési évünkben is biztosan markánsan megjelenik majd az „Így tedd rá”.

A tánc és a zenehallgatás megjelenik mindennapi gyakorlatunkban.

A komolyzenei programunk megvalósulását nagyban segítette a rendszeres „Mesélő hangjegyek” programsorozat, Kútvölgyi Gabi előadásában, a „ Hangszersimogató” programsorozatunk- Hegedűsné Tóth Zsuzsanna segítségével, (ELTE zenei tanszékvezető)- aki kiváló, igényes kortárszenei és komolyzenei előadásokkal gazdagította pedagógiai programunkat. A Bánáti-Sverák művészeti program, mely évek óta nagyon sikeres óvodánkban, minden csoport nagycsoportosainak részvételével szintén megvalósult. Agyagoztunk a Kovács Margit Múzeumban, festettünk Lehoczky Kriszta segítségével.

Kriszta egész évben járt hozzánk havi egy alkalommal festést tanítani a gyerekeknek. Környezeti nevelésünk kimagasló, hiszen komposztálunk, esővizet gyűjtünk, energiatakarékos izzókat és csaptelepeket használunk, használt elem gyűjtő konténerünk van, valamint saját ültető ládája van minden csoportnak, melyet magunk gondozunk. Ballagáskor fákat ültetnek a ballagó gyerekek szüleikkel a kertünkbe, melyet kis névtáblával látunk el. Környezeti nevelésünket a Lépten-nyomon környezetvédelmi programmal, a Bogaras bácsival, a Madaras bácsival színesítettük ebben a nevelési évben is.

8. Pályázatok

Furák V Erzsébet: DM Nap Gyermekei pályázat – sikeres, az ajándékokat megkaptuk.

9. Környezetvédelem:

Az ember mindennapi tevékenységei során hatással van a környezetére. Ahhoz, hogy bolygónk élhető legyen, tudatosan kell törekednünk a fenntarthatóságra. Ehhez azonban megfelelő ismeretekkel kell rendelkezniük gyermekeinknek, ezért meg kell tanítanunk nekik, hogyan tudnak a környezetükkel harmóniában élni.

Egész nevelési évben célunk volt a gyermekek környezeti kultúrára nevelése szemléletváltással, életmód, szokásrendszer, gondolkodásmód, viselkedés alakításával, a fenntarthatóságra való nevelés által. A természetismeret, a természetvédelem az óvodánk számára kiemelt jelentőségű.

A környezeti nevelésünk célja, a környező világunk szépségeinek, értékeinek megismertetése, a környezetre figyelő magatartásforma és érzelmi kötődés kialakítása volt.

Feladataink voltak:

- A gyerekek tapasztalataira épülő kapcsolatteremtési lehetőségek megismertetése, a helyes magatartás kialakítása ember-természet, illetve ember-állat kapcsolataiban.
- Az állatokkal való együttélés feltételeinek megismertetése, állatok iránti felelősségvállalás kialakítása, a méhecske csoportban élő állatról való gondoskodás.
- Környezetünk megismerése és óvó szeretetere nevelés (pl.: zöld jeles napok megélése, gyógy- és fűszernövénykert gondozása).
- Kirándulások segítségével az állat- és természetvédelem lehetőségeinek megismertetése.
- Tudatosan gondolkodó természetjárók nevelése, akik hatással lehetnek a közvetlen környezetükben élőkre.
- Egészséges életmódra nevelés.
- Környezettudatos magatartás kialakítása (pl.: szelektív szemétgyűjtés).

I. A közvetlen környezet alakítását is nagyon fontosnak tartjuk, mivel ez a tapasztalatokra épülő ismeretek alkalmazása, gyakorlása. Ezért minden ilyen irányú tevékenységbe bevontuk a gyerekeket.

- A csoportszobában a kisállat (görögteknős)-, növények ápolása.

- Az udvaron a veteményeskert gondozása, virágok, zöldségfélék, gyógynövények, fűszernövények ültetése, gondozása. (Ezzel az emberi munka jelentőségéről, környezetre ható tevékenységéről is tapasztalatokat szerezhettek a gyerekek.)

II. A gyermekek érzelmi kötődésükön keresztül jutnak el a környezetük megbecsüléséhez és védelméhez. A gyermekeknek tisztában kell lenniük azzal, hogy a környezetünket, illetve minden növényt, állatot védeni és gondozni kell.

Ezért a zöld jeles napok ünneplését nagyon fontosnak tartjuk intézményünkben. A zöld napok a mindennapi életből kiemelkednek:

- Állatok világnapja- Séta a szentendrei kisállatkertbe
- Víz világnapja- Vizes kísérletek, tapasztalatszerzés
- Föld világnapja- „Egy gyerek- egy palánta” ,
-szülők bevonásával kertrendezés (A szemléletformálást a családok bevonásával igyekszünk alakítani, a környezeti kultúra értékeinek kialakításáért és megőrzéséért.)
- Madarak és fák napja-„Uta-zoo”- ornitológiai bemutató
- Bogárháton (egy évben 2x)
- Lépten-nyomon (havi rendszerességgel)
- Fa, bokor ültetése a ballagóknak

A természettel harmonikus együttélésre nevelés megvalósulását segítik ezek a programok, tevékenységek.

III. A gyerekek bevonásával tudatosan igyekeztünk óvni, védeni a minket körülvevő természeti környezetet.

- esővízgyűjtés,
- komposztálás,
- szelektív hulladékgyűjtés
- újrahasznosítás- PET palackok, kartondobozok stb.
- víz és áramfogyasztás tudatos csökkentése
- használt elem gyűjtése

„A Földet nem apáinktól örököltük, hanem unokáinktól kaptuk kölcsön”

(David Brower)

Minden csoportnak van 2 ültető ládája, melyben szezonális zöldségeket nevelünk. A gyerekekkel közösen gondozzuk, van ami már hozza a termést és folyamatosan szüreteljük a retek, epret, paradicsomot, salátát, zöldborsót. A komposztálás jól működik, a szerves hulladékot rendszeresen hordják ki a csoportok. Gyönyörű az egész zöldséges kert, tele lett ültetve egres, málna, szeder cserjékkel, van 2 db szőlőtőkénk, ami idén már termőre fordult, van cseresznye fánk, dió fánk, füge fánk. A konyhakertben a termés betakarítását nagyon élvezték a gyerekek és megtermett az egész télre való madáreleség. A díszitőkök sokáig díszítették az óvoda tereit és az udvari tornákhoz is rendszeresen használtuk.

Nálunk az a szokás, hogy a végzősök elültetnek egy fát/ cserjét/bokrot/szőlőtökét. Idén sem volt ez máshogy, a 4 csoport végzősei egy cseresznyefát, egy szőlőtökét, egy egres cserjét és egy fügefát ültettek. Kis táblácska jelzi az ültetők nevét és dátumát.

10. Megvalósult programjaink:

- Szeptemberben sikeres „Magyar Népmesék” témahetet tartottunk, melyet az óvónők mesejátéka zárt.
- Október elején, az Állatok napjára készült kiállításra sok család küldött otthon készített alkotást, melyből kiállítást rendeztünk az aulában. Az egészségheteket csoportonként más-más téma köré csoportosítva tartottuk meg két hétig tartó témahétet.
- Decemberben az Adventi időszakot a madáretetők kihelyezésével kezdtük, készült hagyományos mézeskalács a csoportokban, és ünnepeltük Mikulás és Luca napját a jeles napokhoz tartozó hagyományok felidézésével, valamint természetesen a dolgozók Karácsonyi Hangversenyével zártuk az évet.
- Január végén a barnamedvék megismerésével és a Gyertyaszentelő napjához kapcsolódó népi megfigyelések megismerésével foglalkoztunk a csoportokban.
- Februárban a télűzéshez kapcsolódó népszokásokkal ismerkedtünk az óvoda csoportjaiban, nagyon jó hangulatú farsangi karnevált rendeztünk.

- Márciusban megvalósítottuk a kitűzött célokat, programokat. Közös ünnepeltük március 15-ét az aulában, egy ünnepi megemlékezéssel, ahol egy „Huszáros” zenei programon is részt vettünk.
- Nyílt napokat tartottunk, lehetőséget biztosítva az érdeklődő szülőknek, óvodánk kipróbálására.
- Áprilisban a Föld napját ünnepeltük, kertet gondoztunk, virágosítottunk, palántáztunk, felújítottuk az ültetőládákat és a zöldséges kertünket.
- Áprilisban tartottuk óvodánk fennállásának 10 évfordulóját, mely városi és regionális szinten nagy hangsúlyt kapott.
- Májusban kirándultunk.: Maci és Méhecske csoport Nőtincsre. Süni csoport a városban meglátogatta a Marcipán Múzeumot és a Közlekedési Múzeumot, a Katica csoport pedig a Szentendrei Skanzenba ment kirándulni.
- „Ovifoci” programon és Ovi Olimpián kiváló eredménnyel szerepeltünk. Köszönet érte Rácz Imola és Horváthné Varjú Éva óvodapedagógusoknak.
- Júniusban fergeteges gyereknapot tartottunk, volt itt csillám tetkó, ugrálóvár, fagyizóna, mese-mozi, koncert Viszlai Erikékkal. Mind a 100 kisgyerek kapott buborékfűjót. Rendkívül élvezetes és egyben fárasztó nap volt.
- Júniusban egy nagyon különleges programunk volt! A Magyar Űrkutatási Intézet Orion gyerek programja látogatott el hozzánk különleges, szórakoztató és edukációs bemutatót tartott.
- Minden csoport évvárója lezajlott, mely nagyon magas színvonalú volt.

Sikereink

- „Tök jó nap” családi udvari rendezvény
- 10 éves jubileumi ünnepség
- Nagyszülők napja
- Nevelést segítő előadás programsorozat
- Családi és csoportos kirándulások
- Ovi Olimpia
- Orion űrprogram (kísérleti jelleggel először a mi óvodánkban)

11. Kapcsolatok

- Család-óvoda: szülői értekezleteket tartottunk szeptemberben és januárban.
Fogadóórákat szerveztünk, melyen személyes elbeszélgetés formájában reflektáltunk a gyermek fejlődési üteméről. Az óvodai nyílt hétre rengeteg látogató érkezett hozzánk. Kapcsolatunk a családokkal közvetlen és kimagasló, az előre betervezetteken kívül napi kapcsolatot ápolunk a hozzánk járó gyerekek szüleivel. Évente 2x rendezünk családi napot (ősszel és tavasszal). Évente 1x nagyszülők napját és apák napját.
- Nevelési Tanácsadó, Logopédiai Intézet és Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
Kapcsolatunk kooperatív és folyamatos. A rászoruló gyerekeket folyamatosan küldjük hozzájuk.
- Gyermekjóléti teendőket Furák V Erzsébet látja el a Szentendre Városi Óvodákban. A családsegítő munkatársa csak szükségyszerűen tart fogadóórát az Egres úti óvodában. Ebben az évben 1 család került a látókörükbe. Velük felvették a kapcsolatot, segítették őket.
- Bölcsőde
Júniusban ellátogattam a bölcsődébe és meglátogattam a hozzánk kerülő gyermekeket.
- Iskolák
Minden szentendrei iskola által szervezett és propagált tevékenységre nyitottak vagyunk, szívesen megyünk, ha hívnak. A szülőknél propagáljuk az iskola csalogató, nyílt napos rendezvényeket.

12. Csoportos beszámolók

Süni csoport

Ezt a nevelési évet 9 új gyermekkel indítottuk el, így a csoportlétszámunk 25 fő lett. Közülük 6 fő a kiscsoportot, míg 1 a középsőt és 2 gyermek a nagycsoportot kezdte meg. A kicsik beszoktatása zömében az első héten megtörtént, 1 kislány november közepétől kezdett járni a csoportba.

Éves programjaink összhangban állnak a heti nevelői munkánkkal, melyet az éves zenei anyagunk határozza meg. Szeptembertől nagyjából márciusig heti rendszerességgel voltak külsős programok szervezve a csoportok számára. Ilyen az Ákom-Bákom bábszínház, Hegedűs Zsuzsanna hangszersimogató foglalkozása, Kútvölgyi Gabriella mese foglalkozása, Bogárháton duó előadásai, Habakuk bábszínház és a Lépten nyomon állatvilággal foglalkozó játékos foglalkozásai.

Az állatok világnapja témahéten egy állatsimogató foglalkozáson vettek részt a gyermekek udvarunkon, ahol élő állatokat (gabonasikló, kuvik), rókabőrt, tojásokat is bemutatott az előadó.

Óvodánkban évek óta megtartjuk a Tök jó! napot. Ezen a délutánon a gyermekek szüleikkel együtt tököt faraghatnak, tökös süteményeket kóstolhatnak meg. Az idei esemény is nagy sikert aratott, sok különleges, egyedi töklámpás készült. Zárásként Viszlai Erika koncertjén vigadhattak a gyermekek.

A karácsonyi szünet előtt egy adventi műsorral készültek a Süni csoportos óvodások, melyre meghívtuk a szülőket, nagyszülőket. Egy „gyertyás” (led mécsesek) táncot mutattak be Halász Judit zenéjére, majd a végén egy fenyőfa formára álltak be a gyermekek. Végül átadták a szülőknek készített ajándékokat. A műsort a gyermekek, szüleikkel közös ajándékkészítéssel (karácsonyi üdvözlőlapok, só-liszt gyurma formák festése és tobozból fenyőfa készítés), sütemények fogyasztásával fejezték be.

Februárban a Süni csoport szervezte a farsangi délelőttöt. Erre az alkalomra az óvoda munkatársai a Só című mesét dramatizálva adták elő az ovisoknak.

Március 15-i nemzeti ünnepünk hagyományainak felidézésében a Huszárzenekar közreműködésével indulókat, rigmusokat ismerhettek meg a gyermekek közösen énekelve, táncolva.

Április elején -szintén évek óta hagyománnyá vált- a nagyszülők betekintést nyertek az unokáik ovis mindennapjaikba. Reggeltől együtt érkeztek a csoportba, majd játszhattak, rajzolhattak, végül egy kvíz versenyen vettek részt. Mindenki számára izgalmas, tartalmas, örömteli és rendhagyó tavaszi nap volt, melyre biztosan emlékezni fognak kicsik-nagyok egyaránt.

Április végén óvodánk 10 éves fennállását ünnepeltük színvonalas zenés-táncos előadások bemutatásával. Csoportunk Chopin Tavaszi Keringő komolyzenéjére egy látványos kendőtáncsal varázsolta el a nézőket. Május elején az édesanyákat köszöntöttük a Skanzenben egy közös cipósütés keretében. A nevelési évünket az évvárónkkal egybekötött ballagással és Apák napi köszöntővel zártuk le. Évvárónk alkalmára a Só című mesét dramatizálták el a gyermekek, főszerepekben az öt ballagó gyermekkel. Ovis kirándulásunkat június 2-re szerveztük. A város két múzeumába tettünk látogatást. Az első a Szamos Marcipán Múzeum volt, ahol sok-sok mesejelenetet láttunk csupa marcipánból, majd egy közös fagyizás után elsétáltunk a Közlekedési Múzeumba, ahol múlt századbeli tömegközlekedési eszközökre is felszállhattunk.

Furák V Erzsébet

Katica csoport

A 2025/2026-os nevelési évben a csoport létszáma 25 fő volt (10 fiú és 12 lány), köztük 2 beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) gyermekkel, valamint 1 sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekkel.

A 9 tanköteles korú gyermek közül 8 vett részt az iskola-előkészítő tevékenységekben, és a nevelési év végén ballagással búcsúztak el az óvodától.

A pedagógiai munkát váltott műszakos munkarendben Nagyné Földi Anett és Rácz Imola Réka óvodapedagógusok végezték. Munkájukat délelőttönként Jenes Ágota pedagógiai asszisztens segítette napi négy órában.

Nagyné Földi Anett mesterpedagógus az őszi folyamán sikeres minősítési eljárás keretében megszerezte a mesterpedagógusi fokozatot. Új dajkánk augusztusban kezdett, Nagyné Kocsis Nikoletta, aki szeretetteljes, gondoskodó hozzáállásával hamar a közösség megbecsült tagjává vált.

A nevelési év kezdetén a nyári élmények feldolgozására, valamint a közösségi életet meghatározó szokások felelevenítésére és elmélyítésére helyeztük a hangsúlyt. A Magyar Népmese Napját tematikus tevékenységekkel és dramatikus játékokkal tettük emlékezetessé, ahol a gyermekek jelmezekbe bújva idézhették meg a mesék világát. Az őszi projekt során a testi és lelki egészség megőrzésére, valamint a természeti környezet változásainak megfigyelésére és feldolgozására fókuszáltunk.

A Mikulás-várás időszakában a gyermekek változatos művészeti és zenei tevékenységekkel készültek, míg az adventi hetekben a szülők is aktívan bekapcsolódtak az óvodai programokba. Luca napján a hagyományápolás jegyében más csoportokat is meglátogattunk. A farsangi időszak vidám, élményekben gazdag közösségi programokat kínált a gyermekek számára.

Tavasszal a nagycsoportosok számára több ismeretbővítő programon való részvételt biztosítottunk. A Bánáti Sverák Program keretében múzeumlátogatáson vettek részt, amely új ismeretekkel és élményekkel gazdagította őket.

Új kezdeményezésként idén is megvalósult és nagy sikert aratott a „Tök jó nap”, amely a szülők aktív közreműködésével igazi közösségi élménnyé vált. Az óvodai udvar közös szépítése – kertgondozás, növénytelepítés és fűnyírás – a fenntarthatóságra nevelés és a közösségépítés szellemében zajlott.

A nevelési év során számos külső élménypedagógiai program gazdagította mindennapjainkat. Rendszeres vendégeink voltak a Habakuk Bábszínház művészei, a Mesélő Hangjegyek-Kútvölgyi Gabival zenés programjai, Hangszersimogató- Hegedűsné Tóth Zsuzsával. A „Bogaras bácsi” interaktív foglalkozásai, illetve a Lépten-nyomon környezeti nevelési program játékos formában biztosítottak változatos tanulási és tapasztalatszerzési lehetőségeket. Viszlai Erika koncert 2x volt az évben.

A nevelési év zárásaként meghitt, érzelmekben gazdag búcsúünnepség keretében köszöntünk el a ballagó gyermekektől. Az együtt töltött évek emlékeinek felidézésével, szeretettel és jókívánságokkal engedjük őket új életszakaszuk, az iskolai élet felé, bízva abban, hogy az óvodában szerzett élmények és tapasztalatok biztos alapot nyújtanak számukra a sikeres iskolakezdéshez.

Rácz Imola

Méhecske csoport

A 2025/2026-os nevelési évet Veres Mónika óvodapedagógussal és Balogh Klubuk Erzsébet dajka nénivel kezdtük meg. Az év során fokozatosan összeszokott, egymást segítő csapattá formálódtunk, ami nagymértékben hozzájárult a csoport kiegyensúlyozott működéséhez és a gyermekek biztonságérzetének megteremtéséhez.

Szeptemberben 24 gyermek kezdte meg a nevelési évet a Méhecske csoportban, majd januárban egy hároméves kislány csatlakozott hozzánk, így év végére 25 fős közösséggé váltunk (8 kisfiú és 17 kislány).

Az év elején a visszaszoktatás és az új gyermekek beszoktatása állt a középpontban. A régi óvodások szeretettel és nyitottsággal fogadták új társaikat, így rövid időn belül összetartó, egymást elfogadó közösség alakult ki. Bár néhány gyermek viselkedése időnként próbára tette a csoport nyugodt légkörét, a felmerülő nehézségeket a családokkal együttműködve igyekeztünk megoldani.

Kiemelt eredménynek tartom a szülőkkel kialakított bizalmi kapcsolatot. A rendszeres kommunikáció, a fogadóórák és a közös problémamegoldás révén valódi partneri együttműködés alakult ki, amely a gyermekek fejlődését szolgálta. A kollégákkal való közös gondolkodás, a kölcsönös tisztelet és egymás támogatása szintén meghatározó élménye volt ennek a nevelési évnek.

A gyermekek számára számos élményt nyújtó programot szerveztünk. Megünnepeztük a Népmese Napját, az Állatok Világnapját, a Zene Világnapját és Márton napját, valamint megtartottuk a Mikulás- és karácsonyi ünnepségeket. Télen lehetőség szerint szánkóztunk, farsangkor vidám télűző mulatságot rendeztünk, tavasszal egészséghetet szerveztünk, részt vettünk a Föld napja „Egy gyermek – egy palánta” programján, fogorvosi szűrésen, valamint nagy sikerrel valósult meg az anyák napi ünnepség is. Az év végén kirándulással, évzáróval és öt nagycsoportos gyermek ballagásával zártuk a közös munkát. Az óvoda életét tovább gazdagították a Lépten-nyomon programok, a Bogaras-bácsi előadásai, Hegedűs Zsuzsanna zenei előadásai, illetve a Zenekuckó műsorai.

Az év során az adminisztráció, a programok szervezése, a szülők folyamatos tájékoztatása és a fogadóórák lebonyolítása már kettőnk összehangolt munkáját igényelte. Így sikerült a gyermekek számára biztonságos, szeretetteljes és kiszámítható óvodai környezetet biztosítani.

A következő nevelési évre célunk a csoport nyugodt, elfogadó légkörének megőrzése, a kialakított szokásrendszer további erősítése, valamint a tervezett programok teljes körű megvalósítása a családok aktív bevonásával. Bízunk benne, hogy továbbra is egymást segítve, közös értékek mentén dolgozhatunk a gyermekek harmonikus fejlődéséért.

Hisszük, hogy a szeretetteljes, elfogadó és biztonságot nyújtó óvodai légkör alapvetően meghatározza a gyermekek fejlődését. Ennek megteremtésére és megőrzésére a jövőben is kiemelt figyelmet fordítunk, szoros együttműködésben egymással és a családokkal.

Kálmánfi Mónika

Maci csoport

A 2025/2026-os nevelési évet szeptember első napjaiban 2 új kisgyermek kezdte meg, januárban még 1 gyermek csatlakozott a csoporthoz, így létszámunk 25 főre bővült. A beszoktatás zökkenőmentes volt, a gyermekeknek és a szülőknek egyaránt.

Az éves tervünk nagy részét sikerült gördülékenyen lebonyolítanunk.

Szeptemberben csoportunkat ugyanaz a 3 személy indította. A gyermekek délutáni felügyeletét pedagógiai asszisztens kolleganőm látta el. A délelőtti tevékenységek, a szülők

tájékoztatása, fogadóórák megtartása, az adminisztráció, a programok szervezése nagy részben rám hárult az év nagy részében.

Első lépésként visszaszoktattuk a “ régi”gyermeket az óvoda szokás- és szabályrendszeréhez.

Azután jött a beszoktatási időszak, ami nem okozott terhet a csoportra nézve, mert a régi óvodások szívesen fogadták az új kicsiket. Sikerült rövid időn belül egységes, szeretetteljes csoporttá formálódunk. Sajnos volt ebben a nevelési évben is 2-3 kisgyermekünk is, akik időnként bontották a nyugodt csoport légkört, ezt természetesen próbáltuk kordában tartani, szülőkkel közösen megoldani.

Szeptember hónap a beszoktatás-visszaszoktatás időszaka volt. Szülői értekezletet tartottunk. Szeptember végén megtartottuk a Népmese napját az aulában, ahol az óvónők színes bábelőadását élvezhették a gyermekek.

Október hónapban, az Állatok Világnapja alkalmából kiállítást rendeztünk, amelyre sok szép és érdekes mű készült és ellátogattunk a Szentendrei kis Állatkertbe. Ebben a hónapban rendeztük meg a családokkal együtt az óvodai “Tökfesztivált” is, mely nagy tetszést aratott. A zene világnapján több hangszerrel ismertettük meg a gyermekeket élőben és IKT eszközökön keresztül is.

Novemberben a Liba napi népzeneekkel tarkított Márton hetünk nyerte el legjobban a gyermekek tetszését. Több új körjátékkal ismerkedtek meg, ettünk libás ételeket (májast, zsíros kenyeret zöldségekkel).

December hónapban érkezett hozzánk a Mikulás. Csoportunkhoz volt pár kedves szava, az ajándékait a kis csizmákba rejtette. Kedvességét mi szép verssel és énekkel köszöntük meg. December közepén csoportonként megtartottuk a karácsonyt. A szülőknek egy kedves, kis gyerekműsorral kívántunk közösen Áldott ünnepeket, amivel megalapoztuk a jó hangulatot. Januárban, amikor csak tudtunk kísértáltunk a közeli rétre szánkózni.

Megtartottam minden szülőnek egyesével, a fogadóórát, melyen tájékoztattam őket gyermekük fejlődéséről, az iskolába menő gyermekek szüleit a lehetőségeikről illetve megbeszéltem mindenkivel az előző félév történéseit.

Februárban a Medve hetében érdekes játékokkal kedveskedett csoportunk a többi óvodásnak. Maci gyűjtő-versenyt is hirdettünk ez alkalommal a többi csoportnak, amire mindenki lelkesen készült.

Ebben a hónapban még farsangra is készültünk. Jó hangulatú télűző zenebonával zártuk a délelőttöt.

Március hónap a tavaszvárás jegyében telt.

Áprilisban szebbé tettük óvodánk udvarát a szülőkkel közösen, hogy méltóképpen ünnepelhessük óvodánk 10 éves jubileumát!

Májusban az Anyák napját külső helyszínen tartottuk, ami nagy sikert aratott.

Az évszárót és 6 fő nagycsoportosunknak a ballagással egybe kötött búcsúztatót, június közepén tartottuk meg.

Óvodánk életet ebben az évben is színesítette a Lépten-nyomon program, a Bogaras-bácsi érdekes előadásai, Hegedűs Zsuzsanna hangszersimogató programjai és a Zenekuckó együttes vidám koncertjei.

A következő évben célkitűzésem a csoport nyugodt légkörének megtartása illetve szokásrendszerünk tovább csiszolása. A tervezett programok teljeskörű megtartása szülőkkel együtt.

Reményeim szerint a csoportot jelenlegi kolleganőimmal együttes erővel, egymást segítve vezetjük majd.

Horváthné Varju Éva

X. SZENTENDREI ÓVÓNŐK KÖRNYEZETNEVELŐI MUNKAKÖZÖSSÉGE 2025/2026. NEVELÉSI ÉVÉNEK BESZÁMOLÓJA

A beszámolót készítette: Krátkyné Lipták Mónika (munkaközösség vezető)

A 2025/2026. nevelési évben a környezeti munkaközösség bázisa Szentendre Városi Óvodák-Szivárvány Tagóvodája, Kálvária utca 22.

A munkaközösség tagjai:

Szivárvány Tagóvoda 5 fő

Hold utcai Tagóvoda 7 fő

Izbégi Tagóvoda 2 fő

Vasvári Pál utcai Tagóvoda 1 fő

Bimbó úti Tagóvoda 1 fő

Egres úti Tagóvoda 1 fő

„Környezeti nevelés a művészet eszközeivel.”

Az idei nevelési év kiemelt célkitűzése a környezeti nevelés és a különböző művészeti ágak kapcsolódási pontjainak feltárása volt. Arra kerestük a választ, miként válhat a művészet a fenntartható fejlődés, a környezettudatosság és a természet iránti tisztelet közvetítőjévé. A művészeti ágak – erejükénél fogva – nem csupán információt közölnek, hanem érzelmi úton teszik befogadhatóvá a környezeti problémákat és a természet törékeny szépségét.

Programsorozatunk első állomása a Magyar Zene Házában valósult meg „**A természet hangjai – zenei utazás akusztikus térben**” című esemény volt. A helyszínválasztás szimbolikus értékkel bírt: az épület organikus architektúrája, a természetet a belső térbe engedő üvegfalai és a „lebegő” tetőszerkezet már önmagában a környezettel való harmonikus együttélést hirdeti. Ez a vizuális környezet ideális keretet biztosít az óvodás korosztály számára a „kint és bent” határainak elmosásához, segítve az ökológiai szemlélet megalapozását.

A program középpontjában a fuvola állt, amely, mint a „természet hangszere” jelent meg. Az akusztikus koncert során a fuvola lágy, tiszta tónusai a természet hangjait – a szél zúgását, a madárdalt és a víz csobogását – idézték meg. Ez a fajta auditív érzékenyítés kulcsfontosságú az óvodás korban: a zajszennyezett világunkban a gyerekek megtanulnak figyelni a tiszta hangokra és a csend értékeire. A zene eszközeivel sikerülhet elérni, hogy a környezetvédelem ne csupán absztrakt fogalom, hanem mélyen átélt élmény legyen számukra.

A koncert rávilágított az akusztikus ökológia fontosságára is. A természetes anyagokból vagy természetes módon képzett hangok (levegőoszlop rezgése a hangszerben) a környezetünk iránti empátiát erősítették. A program inspiráló módszertani példát mutatott arra, hogyan építhető be a zene a mindennapi környezeti nevelésbe, fejlesztve a gyermekek természet iránti alázatát és esztétikai érzékét.

A projekt következő állomása a vizuális művészetek világába kalauzolt bennünket. Egy meghívott **festőművész bemutatkozása és rendhagyó tárlatvezetése** során a művészet és a természet összefonódását egy személyes életúton keresztül ismerhették meg a résztvevők. A program célja az volt, hogy ne csupán kész alkotásokat lássunk, hanem értsük meg az alkotói folyamat mögött meghúzódó természetszeretetet és megfigyelőképességet.

A művész életpályájának bemutatása során hangsúlyozta, hogy a természet nemcsak témája, hanem tanítómestere is az alkotásnak. Az óvodás korosztály számára különösen inspiráló lehet azt látni, hogyan válnak a természet színei, formái és fényei festészeti alapanyaggá. A beszélgetés során a művész rávilágított arra, hogy a festészet egyfajta „lassú figyelés”: ahhoz, hogy valamit le tudjunk festeni, előbb meg kell tanulnunk tisztelni és megóvni azt. Ez a szemléletmód a környezeti nevelés egyik legfontosabb pillére: a **rácsodálkozás képességének** megőrzése.

Az alkotások elemzésekor kitértünk a környezeti reflexiókra is: a képeken megjelenő tájak, növények és állatok a természet sérülékenységeire is emlékeztetnek. A művész saját példáján keresztül mutatta be, hogy az alkotó ember felelősséggel tartozik a környezetéért, és a művészet eszközeivel képes hangot adni a természet védelmének. Egy-egy ilyen találkozás segíthet a gyermekeknek abban, hogy a természetet ne tőlünk különálló dologként, hanem egy olyan értékes forrásként kezeljék, amellyel folyamatos párbeszédben állunk.

A programsorozat harmadik pillére az „Újrahasznítás a művészetek szolgálatában” címet viselte, melynek központi témája az „Újraéledt tárgyak – alkotások hulladékból” volt. Ez az egység a fenntarthatóság elvét emelte át a gyakorlatba, megmutatva, hogy a művészet eszközeivel a feleslegessé vált anyagok új életre kelhetnek, és esztétikai értéket képviselhetnek.

Az óvodás korosztály számára egy ilyen foglalkozás a kreatív problémamegoldás és a környezettudatos attitűd fejlesztésének kiváló terepe lehet. A gyerekek megtapasztalhatják, hogy ami első ránézésre hulladék (papírgurigák, kupakok, textilmaradékok vagy csomagolóanyagok), az az alkotó képzelet segítségével értékes művészeti alapanyaggá válhat. Ez a szemléletmód alapjaiban változtatja meg a tárgyakhoz való viszonyukat: megtanulják meglátni a lehetőséget a látszólag értéktelenben, ami a fogyasztói társadalom pazarlásával szembeni kritikai gondolkodás első lépcsőfoka.

Egy-egy alkotómunka során nem csupán tárgyak készülnek, hanem egyfajta „ökológiai párbeszéd” is kialakul. A gyerekek felismerik az anyagok eredetét, és a közös munka során tudatosult bennük, hogy a hulladék mennyiségének csökkentése és az anyagok körforgásban tartása közös felelősségünk. Az „újraéledt tárgyak” készítése során a művészet a fenntarthatóság hírnökévé válik: a gyerekek büszkeséggel mutattathatják be alkotásaikat, bizonyítva, hogy a környezetvédelem lehet örömteli, színes és inspiráló tevékenység is. Ez a tapasztalat mélyíti el bennük leginkább a természet iránti tiszteletet és a tudatos anyaghasználat fontosságát. A téma kortárs művészeinek alkotásaiban való mélyebb elmélyülés lehetőségeként

érdekes releváns online szakmai anyagokat és forrásokat bocsátottam a kollégák rendelkezésére.

A **Land Art** (tájművészet) az a művészeti ág, amely a legközvetlenebbül kapcsolódik a környezethez: itt maga a természet a vászon és az alapanyag is. Témánk:” **Tájművészet a víz vonzásában.**” Az óvodások számára a vízzel való játék és a természetben való alkotás az egyik legemlékezetesebb élmény.

Ez a program betegség miatt sajnos a meghirdetett időpontba nem tudott megvalósulni. De maga a téma a **Land Art**, azaz a természetművészet során az alkotótevékenység kilép a falak

közül, és közvetlenül a természetes környezetben, a vízparti ökoszisztémában valósul meg. Ez a módszer a környezeti nevelés legmagasabb szintjét képviseli, hiszen a művészet itt nem csupán ábrázolja a természetet, hanem annak szerves részévé válik.

A víz, mint központi elem – legyen az egy patakpart, egy tó széle vagy akár az esővíz gyűjtése – különleges inspirációt nyújt az óvodásoknak. Az ilyen tematikájú foglalkozások során kizárólag a helyszínen található természetes anyagokat (kavicsokat, uszadékfát, vizes homokot, leveleket, nádas darabokat) használják fel.

A tájművészet egyik legfontosabb nevelési tanulsága az **elmúlás és a változás elfogadása**. A gyerekek megtanulják, hogy ezek az alkotások nem maradandóak: a víz elmoshatja, a szél szétfújhatja őket, így a művészetük visszatér a természet körforgásába. Ez a tapasztalat mélyítheti el bennük a természet iránti alázatot és azt a felismerést, hogy az emberi beavatkozásnak (legyen az művészeti vagy hétköznapi) összhangban kell állnia az élővilág ritmusával.

Évszakok a művészetekben – Az agyag a Föld ajándéka

A programsorozat záró akkordjaként az évszakok változását és a föld elemi erejét állítottuk a középpontba. Az **„Agyag a Föld ajándéka”** című program során a résztvevők a legközvetlenebb módon, a tapintáson keresztül kapcsolódhattak a természethez. Az agyag, mint természetes, élő anyag használata lehetőséget ad arra, hogy az óvodások megértsék: a művészethez nem feltétlenül kellenek boltban vásárolt eszközök, hiszen a környezetünk minden évszakban kínál alapanyagot az alkotáshoz.

A foglalkozások során az évszakok jellegzetes formáit és motívumait formázhatjuk meg: tavasszal rügyező ágakat, nyáron napkorongokat, őszen leveleket és terméseket, télen pedig pihenő állatokat mintázhatnak a gyerekek. Az agyag megmunkálása közben beszélgethettünk a föld fontosságáról, arról, hogy ez az „ajándék” élelmet ad, otthont nyújt a növényeknek és állatoknak, és még az alkotás örömét is biztosítja számunkra. Ez a tevékenység fejleszti a finommotorikát, de ennél sokkal fontosabb az a **meditatív, megnyugtató hatás**, amit a természetes anyaggal való fizikai érintkezés válthat ki a gyermekekből.

Az agyagozás folyamata során a gyerekek átélhetik a teremtés örömét, miközben tudatosult bennük a természet körforgása. Az elkészült alkotások nemcsak dísz tárgyak, hanem a föld iránti hála és tisztelet jelképei is. Ez a záró program pont segített egységbe foglalni az év során

szerzett tapasztalatokat: a hangoktól és a látványtól eljutottunk a tapintható valóságig, a földre.

Összegzés

A „Környezeti nevelés a művészet eszközeivel” című programsorozat bebizonyította, hogy az óvodás korosztály számára az élményalapú, művészeti tevékenységek nyithatják meg leginkább a kaput a környezettudatosság felé. A zene auditív élménye, a festőművész személyes példája, a hulladék kreatív újrahasznosítása és a tájművészet szabadsága együttesen formálják a gyermekek világképét. A művészetek segítségével elérhetjük, hogy a környezetvédelem ne szabályok gyűjteménye, hanem belső igény és a természet iránti szeretet kifejeződése legyen. Ez a holisztikus szemléletmód alapozza meg azt a jövőbeli generációt, amely felelősséggel és tisztelettel fordul környezete felé.

Pedagógiai célok és elérhető eredmények összefoglalása

A „Környezeti nevelés a művészet eszközeivel” az alábbi területeken érhetünk el jelentős fejlődést az óvodás korosztálynál:

- **Érzelmi intelligencia és empátia fejlesztése:** A zene és a képzőművészet segítségével a gyermekek érzelmileg is kötődni kezhetnek az élővilághoz. A természet már nem csak egy „helyszín” számukra, hanem egy óvandó, érző közeg.
- **Szenzoros tapasztalás mélyítése:** Az auditív (fuvola), vizuális (festészet), taktilis (agyagozás, Land Art) élmények összessége segíthet abban, hogy a környezettudatosság ne csak elméleti szabály legyen, hanem érzékszervi tapasztalat.
- **Kreatív szemléletformálás és problémamegoldás:** Az újrahasznosítás (upcycling) során a gyerekek megtanulhatják, hogy a „hulladék” szemléletmód kérdése. Fejlődhet az alkotó fantáziájuk és a tárgyakhoz való felelősségteljes viszonyuk.
- **Esztétikai érzék és rácsodálkozás:** A Magyar Zene Háza architektúrája és a természetművészet (Land Art) megmutathatja nekik a természetes formák szépségét, tanítva őket a harmóniára és az igényes környezetalakításra.

- **A fenntarthatóság alapozása:** Az évszakok körforgásának és az anyagok (agyag, víz, fa) természetes útjának megismerésével kialakulhat bennük az alapvető ökológiai összefüggések megértése.
- **Közösségi élmény és együttműködés:** A közös alkotások (pl. a vízparti Land Art projekt) során fejlődhet a szociális kompetenciájuk és az együttműködési készségük egy közös, zöld cél érdekében.

Összegzésként megállapítható, hogy a művészet ereje képes a környezetvédelmet a mindennapi játék és alkotás szerves részévé tenni, megalapozva ezzel a gyermekek felelős, természetet tisztelő világképét.

A munkaközösségi programok látogatottsága elmaradt a várakozásoktól: a 17 fős teljes létszámból átlagosan 5-6 fő jelent meg alkalmanként. Mivel a programok a munkatársak minőségi szabadidejének terhére valósultak meg, vélhetően ez is közrejátszik abban, hogy a részvételi hajlandóság alacsony. Ezért javaslom a jövőben a programok ütemezése újragondolási lehetőségét, valamint azok munkaidőbe való integrálását.

XI. KOMPETENCIA MUNKAKÖZÖSSÉG 2025/2026. NEVELÉSI ÉVÉNEK BESZÁMOLÓJA

1. Áttekintés

A Kompetencia Munkaközösség a 2025–2026-os nevelési év során átlagosan havi rendszerességgel tartotta megbeszéléseit. A találkozók témáit az éves munkaterv határozta meg, amelyek a család és az óvoda kapcsolatának erősítésére, a szülőkkel való együttműködés fejlesztésére, a mese személyiségfejlesztő szerepére, az óvoda–iskola átmenet támogatására, valamint a gyermekek egyéni szükségleteinek figyelembevételére irányultak.

A munkaközösségi foglalkozások jó lehetőséget biztosítottak a szakmai párbeszédre, a tapasztalatcserére és a bevált gyakorlatok megosztására. Kiemelt figyelmet fordítottunk a családok bevonásának lehetőségeire, a mesélés közösségépítő és érzelmi nevelő hatásaira, valamint a konfliktuskezelés és a pedagógiai határok kérdéseire.

Különösen értékes szakmai alkalom volt, amikor Horváth Adrienn kollégánk mesepedagógiai foglalkozáson keresztül mutatta be az óvoda–iskola átmenet során felmerülő nehézségeket a gyermek szemszögéből. A foglalkozás alapjául Bajzáth Mária *Így megyek az iskolába* című népmeseegyűjtményéből *A csodaerejű sár* című mese szolgált. A közösen feldolgozott történet lehetőséget adott arra, hogy a gyermekek érzéseit, félelmeit és váramozásait mélyebben megértsük, valamint új szempontokat kapjunk az iskolára való felkészítés támogatásához.

A résztvevők aktívan bekapcsolódtak a közös gondolkodásba, ötleteikkel és tapasztalataikkal gazdagították a megbeszéléseket. A nevelési év végére számos hasznos módszer, meseajánló és jó gyakorlat gyűlt össze, amelyek a jövőben is támogatják mindennapi pedagógiai munkánkat.

2. Összegzés

Összességében a munkaközösség eredményesen működött, hozzájárult a szakmai fejlődéshez, az egységes pedagógiai szemlélet erősítéséhez és az intézményen belüli együttműködés elmélyítéséhez.

3. Célok

A következő nevelési évre vonatkozó terveink között szerepel, hogy a munkaközösségi foglalkozásokra olyan pedagógiai és segítő szakembereket hívjunk meg közös szakmai beszélgetésre, akik munkájukkal kapcsolódnak az óvodai neveléshez. Szeretnénk logopédus, konduktor, gyógypedagógus, óvodapszichológus és más szakemberek tapasztalatait, szemléletét megismerni.

Célunk, hogy a különböző szakterületek tudásának bevonásával szélesebb rálátást kapjunk a gyermekek fejlődésére, a nevelés során felmerülő kihívásokra, valamint bővítsük pedagógiai eszköztárunkat annak érdekében, hogy még hatékonyabban tudjuk támogatni a ránk bízott gyermekek fejlődését.

XII. SZENTENDREI ÓVODAPEDAGÓGUSOK TEHETSÉGGONDOZÓ MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK 2025/2026. NEVELÉSI ÉVÉNEK BESZÁMOLÓJA

„Hozzon a gyermeknek mindenki, amit tud: játékot, zenét, örömet. De hogy mit fogad el: bízzuk rá. Csak az a lelki táplálék válik javára, amit maga is kíván.” (Kodály Zoltán)

A Tehetséggondozó Munkaközösség a 2025–2026-os nevelési évben a kitűzött céloknak megfelelően gazdag, sokszínű és szakmailag magas színvonalú programokat valósított meg. A tagóvodák tehetséggondozó műhelyei a néphagyomány, a népmese, a zene, a mozgás és a kézműves tevékenységek komplex alkalmazásával támogatták a gyermekek képességeinek kibontakozását. A programok minden helyszínen megvalósultak, a munkaközösség tagjai aktívan részt vettek a szakmai napokon és bemutatókon.

Vasvári Tagóvodában

A Tippető-toppantó tehetségműhelyben tett látogatás számunkra az egyik leginspirálóbb szakmai élmény volt ebben a tanévben. Jó volt látni, ahogyan a gyerekek felszabadultan, örömmel mozognak, énekelnek, és ahogyan a néptánc természetes része a mindennapjaiknak. Különösen nagy hatással volt ránk, ahogyan a citera bekerült a műhely életébe. Érezhető volt, hogy Annamária nemcsak tudást, hanem szívét-lelkét is beletette ebbe az új elembe. A gyerekek arcán látszott a rácsodálkozás, a „meg tudom csinálni” öröme. A bemutató során azt éreztem, hogy itt valóban a sikerélmény a központ, és ez a tehetséggondozás egyik legfontosabb alapja. A műhely munkája példa arra, hogyan lehet a hagyományt élménnyé, a zenét pedig valódi belső motivációvá tenni. Annamária segítségével mi is kipróbálhattuk, megszólalhattuk a citerát.

Szivárvány Tagóvodában

A Szivárvány Tagóvodában a műhely hangulata már az első pillanatban magával ragadott bennünket. Megtapasztaltuk, hogy a gyerekek természetes mozgásigénye, a népi játékok ritmusa és a pedagógusok lelkes jelenléte olyan egységet alkotott, amelyben a fejlődés szinte észrevétlenül, játékba ágyazva történik. A decemberi „Menjünk mi is Betlehembe” projekt különösen meghatározó volt. A gyerekek agyagból formált pásztorfigurái, a közösen kitalált társasjáték, a népi énekek — mind-mind azt mutatták, hogy itt a hagyomány nem díszlet, hanem **élő, átélhető tapasztalat**. A mozgás, az alkotás és a közösségi élmény ilyen szép összefonódása ritka. A műhely munkája valóban hidat épít a nagymozgás és a finom motorika között, miközben a gyerekek szinte észrevétlenül merülnek el a népi kultúra világában. A népi játékokon keresztül történő készség- és képességfejlesztés teljes mértékben megvalósult. fejlesztette a nagymozgást. Előkészítette a finom motorikát, erősítette a közösségi élményt, és gazdag néphagyományi tartalmat közvetített. A műhely munkája példa értékűen kapcsolta össze a mozgást, a vizuális alkotást és a népi kultúrát. Borsódi Eszter segítségével mi ismét tanulhattunk új fogásokat az agyagformáló technikával kapcsolatban és kipróbálhattuk a gyerekek által elkészített új társasjátékot is.

Püspökmajori Tagóvodában

Megismerkedtünk a programjuk azzal a részével hogy a népmesékre épülő kézműves tevékenységek hogyan gazdagították a gyermekek alkotói önkifejezését. Kis kiállítás keretében láthattuk, hogy különböző anyagok (fa, textil, gyapjú, agyag) megmunkálása új technikákat nyitott meg számukra. A januári szakmai délelőttön így ismerkedtünk meg **„Rest lány”** dramatikus feldolgozása és az új kézműves technikák megjelenésével.. Ebben a tanévben Jókainé Gombosi Beatrix segíti a műhelymunkát . A műhely munkája jól szolgálta a finommotorika fejlesztését és a hagyományos kézművesség élményszerű átadását.

Mivel a farsangi időszakban jártunk , a tehetséggondozó műhelyben a gyerekek népi farsangi maszkokat is készítettek. A munkaközösség tagjai is bekapcsolódtak.

Izbégi Tagóvodában

A márciusi faültetés köré tervezett land art foglalkozás megvalósítása és megismertetése technikai okok miatt elmaradt, mert sor került az óvoda felújítására. .Szeptemberben az óvoda újra nyitása után ismét oda tervezzük a látogatást. Helyette Sági-Láng Bea szeretne volna bővíteni ismeretinket arról, hogy Szentendrén milyen lehetőségek vannak egész kisgyerekektől a nagyokig a tehetség kibontakoztatására. Javaslatára megismerkedtünk a szentendrei Kortárs & Balett táncsoport előadásával. (Az emberi test által inspirált kortárs táncelőadással két felvonásban.) Az előadás során minden korcsoportú gyermek bemutatta tudását.. Nagy élmény volt mindannyiunk számára. A táncosok között boldogan fedeztük fel régebbi óvodásainkat..

Hold utcai Tagóvodában

„Világszép kecskebéka” című interaktív bábelőadás rendkívül gazdag élményt nyújtott. Az IKT-eszközök, fény- és hangeffektek, valamint a drámapedagógiai elemek alkalmazása segítette a mese mélyebb befogadását. A szereplők által megjelenített tulajdonságok és viselkedésminták a gyermekek számára jól értelmezhető, követhető példákat adtak. A program külön értéke volt, hogy a gyerekek érzelmi azonosulását és erkölcsi mintakövetését is támogatta.

A Hold utcai Tagóvoda bábelőadása igazi különlegesség volt. A mese életre keltése olyan gazdag vizuális és érzelmi élményt adott, amely ritkán tapasztalható óvodai keretek között. A gyerekek figyelme végig feszült, mégis könnyed maradt — látszott, hogy a történet valóban megérinti őket. A szereplők által megjelenített tulajdonságok, viselkedésminták szépen kirajzolódtak, és a gyerekek számára érthető, követhető példákat adtak. A bemutató után azt éreztük, hogy ez az előadás nemcsak szórakoztatott, hanem **mélyen nevelt is**, ahogyan a jó mesék mindig. Nagyon tetszett nekünk, hogy a tehetség műhelybe járó gyerekeket szinte észrevétlenül bevonták a mese folyamatába. Az élményt fokozta, hogy a mese végén mindenkit közös táncba hívtak....

Bimbó u. Tagóvodában:

A munkaközösség véleménye: „A Bimbó utcai Tagóvoda látogatása számunkra olyan volt, mintha egy kicsit visszaléptünk volna az időben — a legszebb értelemben. A néphagyomány itt nem külön program, hanem a mindennapok természetes része. A húsvéti fehérvasárnapi szokások felelevenítése és Cseke Marosi Eszter élőzenés foglalkozása különösen megható volt. A citeraszó, a mesék, a hangutánzó mondókák és a közös tánc olyan bensőséges hangulatot teremtettek, amelyben a gyerekek egyszerre voltak felszabadultak és figyelmesek. A pedagógusok munkáján érződött az elköteleződés: itt a hagyomány nem feladat, hanem szívből jövő örökség, amelyet szeretettel adnak tovább.”

Óvoda Központban

A népmesére épülő tehetségműhely gazdag, sokrétű tevékenységeket kínált. A módszertani komplexitás (élőszavas mesélés, dramatizálás, bábozás, népi játékok, zene, mozgás) jól szolgálta a gyermekek értelmi és kreatív képességeinek fejlődését. A Hagyományok házában látogatás és az arról készült bőséges szakmai beszámoló tovább erősítette a program élményalapú jellegét. A műhely munkája szorosan kapcsolódott a tagóvodavezető mesterprogramjához, ami magas szakmai színvonalat biztosított. Ehhez kapcsolódva Tankó Piroska megszervezett közösségünknek a Lampion mesefesztiválra és könyv vásárra egy színvonalas programot.. Melyen többen részt vettek a közösségünkben.

Szentendre, 2026. augusztus 31.

Simon Péterné

Tehetséggondozó Munkaközösség vezetője

XIII. A SZENTENDREI ÓVODAPEDAGÓGUSOK NÉPHAGYOMÁNY-ÉLTETŐ KÖZÖSSÉGÉNEK 2025/2026. NEVELÉSI ÉVÉNEK BESZÁMOLÓJA

„Minden gyermekben ott található a jövőbeni üdvözítő, amivé a családja és a nemzet számára válik, ha megadjuk neki az eszközöket: ...”

(Brunsztik Teréz)

2025. szeptember: megbeszélést tartottunk a munkaközösség tagjaival a XXI. Teréz napi találkozóra kapcsolatosan, amit a NÓE-vel közösen szerveztünk.

Október 10. XXI. Teréz-nap helyszíne a Skanzen. A találkozón a 250 éve született Brunsztik Terézre emlékeztünk. Erre az alkalomra a helyszín is „**Angyalkertté**” változott. Nagyon szeretnénk volna, ha az ünnepi alkalmon 250 óvodapedagógus lenne jelen, ez a kívánságunk teljesült!

A nap eseménysorában a **Bimbó és a Püspökmajor Néphagyományőrző Mester óvodák** játékbemutatót tartottak. A játékokat, Kiss Áron, Magyar gyermekjáték gyűjtéséből, valamint Tóth Piroska Kortárs városi gyermekfolklor című könyvéből válogattuk.

Az előadók közül **Dr. Faust Dezsőné**, a NÓE alapítója, Brunsztik Teréz életét mutatta be, **Turi Attila**, a Magyar Művészeti Akadémia elnöke; a művészettel történő nevelésről szólt, **Horváth Szilárd** a MTVA munkatársa a digitális eszközök veszélyeiről. **Dr. Csonka Takács Eszter** a Szellemi Kulturális Örökség Igazgatóságának vezetője örömmel számolt be arról, hogy a NÓE jelölésre beadott pályázata sikeres lett, beszélt arról, hogy mit is jelent bekerülni a SZKÖ jó megőrzési gyakorlatok nemzeti jegyzékébe?!

A délelőtti programot **Navratil Andrea** népdalénekes, mesélő előadása zárta.

Délután a szakmai műhelyeké volt a főszerep, ahol kézműves tevékenységeken, valamint az óvodai nevelés műveltségi területeihez kapcsolódó szakmai beszélgetéseken vettek részt a konferencia résztvevői.

2025. november 7. „Ludasim, pajtásim” címmel az **Evangélikus Zenei Óvodában** volt az önképző nap, témája a **zenei nevelés**.

Kézműves tevékenység: ritmushangszer készítés, csúzli csörgő, brekegő, diócsörgő Előadó: Csesznák Éva, volt óvodavezető, aki az első óvodai intézményben folyó zenei neveléstől indult el, majd a Kodály módszerről beszélt.

2025. november 29. december 6., 13., 20.-án „Menjünk mi is Betlehembe...” címmel vitték a karácsony üzenetét a SZÓNÉK óvodái, amely része a város adventi programjának.

2026. január 6-án mind a hat óvoda, közel háromszáz gyermekkel vonult **„Három király-járással”** a betlehemi pajta-istállóhoz. Ezzel lezártuk a karácsonyi ünnepkört.

2026. január 21.-én „Zöld pántlikás a szoknyám...” címmel a **Központi Óvodában** voltunk.

Kézműves tevékenység: krumpli-nyomdával szalagdísztetés; papírtépéssel medve, kecske.

A gyermekek bemutatójában hangsúlyt kapott **a rajzolás, a festés és a mintázás**. Starkné **Kató Ibolya** előadása ehhez a műveltségi területhez kapcsolódott.

2026. február 19.-én "Zöld Péter" címmel játszóit mutatott be a Szivárvány Tagóvoda Katica csoportja. A játék az óvodai nevelés tevékenységei közül **a mese és a vers** volt. Csodálatos eszközöket készítettek az óvónők a mese eljátszásához.

Kézműves tevékenység: fonalból korona, filcből rózsza, ágas botocskákból madár, vesszőből, fonálból halacska készült.

Előadó **Ördög Csilla** volt, aki a mese érzelmi biztonságot nyújtó szerepét emelte ki.

2026. március 18.-án „Március szántó-vető...” címmel a Püspökmajori Tagóvoda mutatott be játszóit a **„külső világ megismerése”** megvalósításával.

Kézműves tevékenység: agyagból nap; papírforgó; csúzlit; körmöcskézéssel fa, virág készült. **Szigethy Miklósné** előadásának címe: „A külső világ megismerése a néphagyományban”

2026. április 24.-én a NÓE XXVI. Tavaszi Találkozóját rendeztük meg, Inárcson. Bajzáth Mária, mesepedagógus az egész nap folyamán velünk volt. Jeles napok mesekalendárium a Kerek élet fája című meseválogatása adta a találkozó témáját, kiemelve Szent György lovag legendáját. Fábián Kata népdalénekekkel a délután folyamán játékfűzést tanultunk.

2026. május 20.-án „Kezed-lábad mozogjon...” címmel mutattak be a mozgás tevékenységhez kapcsolódó játszóit a Református Óvoda.

Kézműves tevékenység: simlabda; krumpliból sárkány; iszalagból gúzsúró; fonálból ugráló-kötél készült. Előadó **Fekete Miklósné** volt, aki kiemelte a mozgás fontosságát és minden résztvevőt alaposan megmozgatott.

2026. június 11.-én Záró alkalmunk az újonnan épült Szent András Óvodában volt.

Papucsek Katalin, igazgató vezetésével megnéztük az óvodát, majd értékeltük egész éves munkánkat.

Összegzés:

Munkaközösségünk minden alkalommal tisztelgett Brunszvik Teréz munkássága előtt. Fontosnak éreztük, hogy megismerjük a XIX század első felének gyermeknevelési intézményét és az ott folyó munkát. Minden előadó kutatást végzett, majd a fejlődés útjáról beszélt. Munkaközösségünk fontos feladata, hogy a gyakorlati bemutatóké legyen a főszerep, olyan alkotó munkát végezzünk, amit a gyerekekkel együtt el tudunk készíteni és az előadásokhoz kapcsolódva, „cseréljünk” tapasztalatot. Az idei évben ez maradéktalanul megvalósult. Örömmel vettük az Apor Vilmos főiskola hallgatóinak és a fóti Apponyi Franciska Óvoda óvónőinek érdeklődését alkalmainkon. Köszönöm Papp Kornélia segítő munkáját!

Szentendre, 2026. augusztus 31.

Szigethy Miklósné

SZÓNÉK vezetője

XIV. GYÓGYPEDAGÓGIAI TEAM

2025/2026. NEVELÉSI ÉVÉNEK BESZÁMOLÓJA

Szakember ellátottság:

5 állományban lévő szakember, 1 főállású és 2 félállású gyógypedagógus, 2 félállású logopédus, 1 félállású pszichológus. Megbízási szerződéssel 2 fő, 1 konduktor és 1 autizmus-specifikus gyógypedagógus.

BTMN: 96 gyermek

SNI: 15 gyermek

SNI felosztás:

7 gyermek	F83	kevertspecifikus	(2 gyermeket ér)
2 gyermek	F84	autizmus spektrum zavar	(3 gyermeket ér)
2 gyermek	F84.5	asperger szindróma	(3 gyermeket ér)
3 gyermek		beszéd fogyatékos	(2 gyermeket ér)
1 gyermek	F80.1	kifejező beszéd fogyatékos	(3 gyermeket ér)

Felosztás:

Óvodák	BTMN	SNI
Óvoda Központ	4	2
Hold	10	5
Szivárvány	21	1
Vasvári	19	1
Bimbó	6	1
Izbég	11	2
Egyre	10	0
Püspök	15	3

Feladatellátás részletezve

Minden gyermek megkapta a törvényben előírt ellátást. Az ellátandó gyermekek létszáma folyamatosan emelkedik. A magas esetszám következtében a fejlesztések tekintetében jelenleg nagyrészt a kötelezően előírt óraszámok biztosítására van lehetőség.

A gyermekekkel való foglalkozások logisztikai szervezése továbbra is kihívást jelent. A Szivárvány Tagóvodában heti egy alkalommal, másfél órás időátfedésben dolgozik együtt logopédus és fejlesztőpedagógus. Az ellátás minősége és folyamatossága ennek ellenére nem sérült. A helyzet hosszú távú megoldását jelenthetné a betegszoba egy részének fejlesztősarokká történő átalakítása.

A gyermekek ellátásának gyakorlati megvalósulása

Komplex gyógypedagógiai fejlesztés

Fatér Gyöngyi félállásban, két tagóvodában végezte fejlesztőpedagógiai és gyógypedagógiai feladatait, összesen 28 gyermek ellátásában vett részt SNI és BTMN státuszú gyermekek esetében.

Egres	Úti	Tagóvoda:
– 1 SNI és 10 BTMN gyermek ellátása valósult meg.		
– További 1 gyermek szakértői vizsgálata jelenleg folyamatban van.		

Püspökmajori	Tagóvoda:
– 2 SNI és 14 BTMN gyermek fejlesztését látta el.	

Dr. Ungvári Ildikó teljes állású gyógypedagógusként, valamint megbízott autizmus-specifikus szakemberként négy tagóvodában (Hold, Izbég, Vasvári, Bimbó) végzett fejlesztő, illetve habilitációs–rehabilitációs foglalkozásokat, összesen 44 gyermek számára. Emellett megbízási szerződés keretében további 5 gyermek autizmus-specifikus ellátását biztosította heti 7 órában.

Hold	Tagóvoda:
– 8 BTMN és 5 SNI gyermek ellátása történt.	
– 1 SNI gyermek tavasszal óvodát váltott.	
– További 5 gyermek szakértői vizsgálata van folyamatban BTMN megállapítása céljából.	

Izbég	Tagóvoda:
– 10 BTMN és 2 SNI gyermek ellátása valósult meg.	
– Egy további BTMN státuszú gyermek esetében felmentési kérelmet nyújtottak be, így ellátása nem történt meg.	
– További 2 gyermek szakértői vizsgálata zajlik BTMN megállapítása céljából.	

Vasvári	Úti	Tagóvoda:
– 11 BTMN és 1 SNI gyermek fejlesztése zajlott.		
– 1 BTMN gyermek további vizsgálatra vár SNI státusz megállapítása céljából.		
– További 6 gyermek került a szakszolgálathoz beküldésre BTMN megállapításának kezdeményezésével.		

Bimbó	Úti	Tagóvoda:
– 1 SNI és 5 BTMN gyermek ellátása történt.		
– Ebből 1 BTMN gyermek esetében SNI megállapítási eljárás van folyamatban.		
– Egy további BTMN gyermek szakértői véleménye megérkezett, fejlesztése 2026 szeptemberében kezdődik. Felülvizsgálatának kezdeményezése is indokolt, mivel gyermekpszichiátriai diagnózisa alapján a család SNI státusz megállapítását kéri.		
– További 3 gyermek szakértői vizsgálatra történő beküldése történt BTMN megállapítása céljából.		

Megbízási	keretben	végzett	autizmus-specifikus	ellátás:
– Óvodaközpont:	1	SNI	gyermek – heti	2 óra
– Óvodaközpont:	2	SNI	gyermek – heti	1 óra
– Püspökmajori Tagóvoda:	1	SNI	gyermek – heti	2 óra
– Izbég Tagóvoda:	1	SNI	gyermek – heti	1 óra
– Hold Tagóvoda: 1 SNI gyermek – heti 1 óra				

Markó Etelka gyógypedagógus, pszichológus, igazgatóhelyettes félállású gyógypedagógusként összesen 24 gyermek fejlesztését végezte.

Szivárvány

Tagóvoda:

– 18 BTMN és 1 SNI gyermek ellátása.

Óvodaközpont:

– 4 BTMN és 1 SNI gyermek ellátása.

8 óvoda óvodapszichológus munka

Összesen **48 BTMN** státuszú gyermek szakvéleményében szerepelt az óvodapszichológusi támogatás szükségességének javaslata, a 15 SNI gyermek támogatása mellett.

Emellett, a nyolc tagóvodában több mint **108 alkalommal** valósult meg szülői-és/vagy pedagógus konzultáció, esetmegbeszélés, csoporton belüli viselkedésmegfigyelés, valamint nevelési tanácsadás.

Logopédiai ellátás

A logopédiai feladatokat két félállású logopédus látja el:

Ujsághy Gyuláné négy intézményben (Hold, Izbég, Óvodaközpont, Egres) végzi az SNI és BTMN gyermekek logopédiai ellátását, összesen 16 gyermekkel.

Az ellátott gyermekek közül:
– 7 fő SNI gyermek,
– 9 fő alapellátásban részesülő gyermek.

Óvodánkénti bontásban:
– Óvodaközpont: 1 SNI gyermek és 9 fő alap logopédiai ellátott gyermek
– Izbég: 1 SNI gyermek
– Hold: 4 SNI gyermek
– Egres: 1 SNI gyermek

A nevelési év során 2 SNI gyermek másik óvodába került.

Vaszkóné Kovács Petra négy tagóvodában (Bimbó Úti, Szivárvány, Püspökmajori és Vasvári Úti Tagóvoda) végzi a gyermekek komplex logopédiai ellátását.

A	tanév	során	összesen	16	gyermeket	látott	el,	ebből:
–		7	fő		SNI			gyermek,
–		8	fő		BTMN			gyermek,

– 1 fő szakértői véleménnyel nem rendelkező gyermek.

A nevelési év során 1 gyermek elköltözött, 2 gyermek óvodát váltott.

Szeptember hónapban a logopédusok megismerkedtek az óvodákkal, az óvodapedagógusokkal, az érintett gyermekekkel és családjaikkal. Minden érintett csoportban hospitálás történt, valamint felvették a kapcsolatot a szülőkkel is.

Az Óvoda Központban megtörtént az 5 éves gyermekek szűrése, továbbá a 3 éves gyermekek KOFA szűrőeljárása, a szülők együttműködésével.

Mozgásfejlesztés

Szűcs Ilona, konduktor, mozgásterapeuta. Az SNI gyermekek mozgásfejlesztését megbízási szerződéssel foglalkoztatott kiváló kolléga. A nevelési év során 15 SNI gyermek részesült mozgásfejlesztésben, változó, előírásnak megfelelő óraszámban. Összesen heti 18 órában.

A gyógypedagógiai team működése és szakmai együttműködése

Az óvodában dolgozó gyógypedagógiai team belső és külső szakembereinek együttműködése példaértékűen összehangolt. Bár a kollégák feladataikat különböző intézményekben, részben állandó, részben utazó szakemberként látják el, a rendszeres és tudatos kommunikáció biztosítja a szakmai együttműködés folyamatosságát és hatékonyságát.

A heti rendszerességgel megvalósuló online egyeztetések során áttekintjük az aktuális feladatokat, megosztjuk tapasztalatainkat, valamint közösen dolgozunk a felmerülő problémák megoldásán. A munkamegosztás világos, előre egyeztetett rendszerben működik, amelynek köszönhetően minden kolléga pontosan ismeri a hozzá tartozó gyermekekkel, csoportokkal és szakmai feladatokkal kapcsolatos teendőit.

A sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) gyermekek dokumentációja naprakész, átlátható módon kerül vezetésre és megosztásra a Google Drive rendszerében. A közös dokumentumokhoz minden csapattag hozzáféréssel rendelkezik, ami biztosítja az információk aktualitását, a dokumentáció egységességét és a zavartalan információáramlást.

A gyors és hatékony kommunikációt egy közös WhatsApp csoport is támogatja, amely lehetőséget biztosít a napi szintű információmegosztásra, szakmai segítségkérésre, valamint az aktuális feladatok operatív szervezésére. Ez a közvetlen kommunikációs forma jelentősen hozzájárul a gördülékeny és rugalmas munkavégzéshez.

A team főbb szakmai tevékenységei

A közvetlen fejlesztőmunka mellett a gyógypedagógiai team feladatai az alábbi szakmai területekre terjednek ki:

- egyéni fejlesztési tervek készítése és folyamatos aktualizálása,
- egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozások megtartása,
- a fejlesztőmunkát támogató eszközök készítése, alkalmazása és adaptálása,
- év eleji szűrővizsgálatok lebonyolítása az óvodapedagógusok jelzései alapján,
- a szakértői vizsgálatok kezdeményezésének és folyamatának koordinálása,
- adminisztratív feladatok pontos és határidőre történő ellátása.

Az adminisztratív tevékenység részeként kiemelt feladat:

- az egyéni fejlesztési tervek elkészítése,
- rehabilitációs és haladási naplók naprakész vezetése,
- adatok rögzítése és nyomon követése az OviKréta rendszerében. (Az ovikréta rendszere pillanatnyilag alkalmatlan a gyógypedagógiai munka megfelelő dokumentálására. A lehetőségekhez képest elkezdjük a rendszer használatát. Várjuk a fejlesztők ilyen irányú, átalakításra irányuló munkáját.)

Szakmai kapcsolattartás és együttműködés

A gyógypedagógiai team munkájának meghatározó eleme a folyamatos szakmai kapcsolattartás és együttműködés.

Ennek keretében rendszeres konzultáció valósul meg az óvodapedagógusokkal a fejlesztésben részt vevő gyermekek fejlődési üteméről, a csoporton belüli támogatási lehetőségekről, valamint a szükséges pedagógiai teendőkről.

A team aktívan támogatja a nevelőtestület munkáját a gyermekekkel vagy csoportokkal kapcsolatos problémák, nehézségek feltárásában, illetve a lehetséges megoldások közös kialakításában.

A szakmai kapcsolattartás további fontos területei:

- szülői fogadóórák és egyéni konzultációk tartása,
- tanácsadás a gyermekek fejlődésével és az otthoni támogatási lehetőségekkel kapcsolatban,
- részvétel szülői értekezleteken, különös tekintettel a leendő kiscsoportos gyermekek családjainak felkészítésére,
- folyamatos együttműködés szakmai társintézményekkel, részvétel esetkonferenciákon és szakmai konzultációkon,
- aktív részvétel a gyógypedagógiai szakmai team közös munkájában,
- szakmai ismeretbővítés és tudásmegosztás,

- kapcsolattartás a családokkal személyes konzultáció, telefonos, elektronikus és egyéni egyeztetések formájában,
- szakszolgálati beküldőlapok elkészítése,
- szükség esetén logopédiai, vagy gyógyypedagógiai vélemények készítése.

A team működését a magas szintű szakmai együttműködés, a felelősségteljes munkamegosztás és a gyermekek érdekét szem előtt tartó, támogató szemlélet jellemzi.

A hatékonyabb munkát segítené, ha a megbízással dolgozó mozgásterapeutának is lenne, a gyermekek fejlesztési idején túl, időkeret a szülői konzultációkra, a hatékonyabb haladást segítő, otthoni házi feladatok átadására.

Konzultációs igények növekedése

A gyermekekkel végzett szakszerű fejlesztőmunka mellett jelentősen nőtt a szülők és pedagógusok részéről jelentkező konzultációs igény. Pszichológiai jellegű megkeresések témái: a hiszti, akarat, indulati kitörések kezelése. Elfajult válaszok, gyermekek számára mérgező kommunikációs tér rendezése, testvérszületés, ürítési és táplálkozási nehézségek, valamint a gyermeknevelést támogató módszerek és eszközök.

Emellett növekedett a logopédus, fejlesztő, mozgásterapeuta kollégák megkeresésének száma is. Információk áramlása, letisztítása, érzékenyítés, közös szakmai konzultációs tér megteremtése. Ezek a felnőttek között zajló kommunikációs, egyeztetős terek mind a gyermekek testi, lelki, szellemi fejlődésének kiegyensúlyozottságát szolgálják. Egyre több szülő részéről tapasztalható bizonytalanság, illetve félelem a diagnózisokkal és a lehetséges megbélyegződéssel kapcsolatban.

Emelkedett azoknak a helyzeteknek a száma is, amelyekben szükségessé vált az óvodapedagógusok gyermekek kivizsgálására vonatkozó javaslatainak szakmai támogatása és megerősítése. Az ilyen típusú konzultációkban valamennyi kolléga részt vesz, szükség szerint.

Neurodiverzitás és egészséges táplálkozás – szakmai programsorozat

A 2024/25-ös nevelési évben megkezdett neurodiverzitás-tematika feldolgozását a 2025/26-os nevelési évben is folytattuk. Programunk célja a neurodiverzitással kapcsolatos szakmai szemléletformálás, az érzékenyítés, valamint a gyermekekkel foglalkozó szakemberek és családok támogatása volt.

A témát egymásra épülő szakmai programokon keresztül dolgoztuk fel. Kiemelt szerepet kaptak az érintett szülők személyes tapasztalatain alapuló előadások, amelyek az autizmus spektrum és az Asperger-szindróma mindennapi megjelenésére, valamint a családok megküzdési lehetőségeire irányították rá a figyelmet.

A programsorozat fontos eleme volt a „*Legbelső szív*” című kisjátékfilm vetítése és az azt követő szakmai beszélgetés Gömbösné Hideg Vikivel, a film producerével és az alkotó édesanyjával. A program rámutatott arra, hogy a képi kifejezés, a művészeti eszközök és az alkotás kiemelt jelentőségű kommunikációs csatornát jelenthetnek a kapcsolódásban nehézséget mutató gyermekek számára.

A neurodiverzitás témájához kapcsolódva a táplálkozás kérdése is megjelent szakmai fókuszként. Tóth Magdolna természetgyógyász és funkcionális táplálkozási tanácsadó előadása az idegrendszeri működés, az emésztőrendszeri sajátosságok, az ételérzékenységek és a táplálkozási szokások lehetséges összefüggéseire hívta fel a figyelmet a neurodiverz gyermekek támogatásának szemszögéből.

A programok eredményeként erősödött a neurodiverzitással kapcsolatos szakmai érzékenység, új együttműködési lehetőségek indultak el, valamint megerősödött az a szemlélet, hogy a gyermekek támogatásában az elfogadó, több nézőpontú, családokat bevonó megközelítésnek kiemelt szerepe van.

Megvan a következő hatalmas mérföldkő ezen az úton, a speciális figyelmet, módszereket és eszközrendszert igénylő neurodiverz gyermekek támogatásának területén. 2026 októberétől új szakmai fejlesztési irány indul az Óvoda Központban és a Szivárvány Tagóvodában. A program a legújabb kutatási eredményekre és korszerű módszertani megközelítésekre épül, és egy Magyarországon egyedülálló óvodai modell bevezetését célozza. A program szakmai vezetője és megalkotója Dr. Györkő Enikő, intézményi szakmai összekötője Markó Etelka. A programhoz kapcsolódó képzésben a gyógypedagógiai team tagjai is részt vesznek. (programot lásd, melléklet)

Szakmai érzékenyítés, mentálhigiéné és belső tudásmegosztás

A gyógypedagógiai team az integrációban érintett gyermekek sajátosságainak szélesebb körű megismertetése és a velük kapcsolatos szakmai érzékenyítés mellett kiemelt figyelmet fordított a kollégák mentálhigiénés támogatására is.

A nevelési év során több, a mentális jólléthez és a kiegész megelőzéséhez kapcsolódó program valósult meg különböző megközelítésekben: logopédiai hanghigiénés előadás (Vaszkóné Kovács Petra), a kiegész témájának feldolgozása a Szakszolgálat pszichológusával, Gyimesi Szilviával interaktív formában, vezetői csapatépítő alkalom keretében (Markó Etelka), valamint meséken keresztül megközelítve. A programok pozitív fogadtatásban részesültek, ezért a témák folytatását a következő nevelési évben is tervezzük.

A teamen belül elindult egy belső szakmai tudásmegosztási folyamat is. Ennek keretében már megvalósult Vaszkóné Kovács Petra „*Hanghigiéné – vigyázzunk a hangunkra*” című előadása, amely intézményi szinten is bemutatásra került, valamint Fatér Gyöngyi „*Grafomotorika más szemmel*” című szakmai bemutatója a grafomotoros fejlesztés új szemléleti lehetőségeiről.

A következő nevelési évre tervezett belső képzési témák között szerepel a beszédfejlesztés, a szociális történetek alkalmazása autista gyermekeknél, a nehéz kommunikációs helyzetek kezelése, valamint a hallásfejlesztés gyakorlati tapasztalatainak megosztása. A belső szakmai előadásokat a jövőben is szeretnénk minden érdeklődő kolléga számára nyitott formában elérhetővé tenni.

A következő nevelési évre tervezett belső képzési témák között szerepel:

- **Ujsághy Gyuláné:** *Beszédfejlesztési tippek a komplex gyógypedagógiai fejlesztéshez*
- **Dr. Ungvári Ildikó:** *Szociális történetek alkotása és alkalmazása autista gyermekek támogatásában*
- **Markó Etelka:** *„Túsz tárgyalás” – kommunikációs gyakorlatok nehéz helyzetek kezelésére*
- **Szűcs Ilona:** *Saját tapasztalatok a hallásfejlesztés területéről*

A belső szakmai tudásmegosztás keretében megvalósuló előadásokat a jövőben is szeretnénk nyitott formában, minden érdeklődő kolléga számára hozzáférhetővé tenni.

Javaslatok, fejlesztési irányok

Javasolt az óvodai fejlesztőszobák szakmai szempontú újragondolása, funkcionális újratervezése és az új igényeknek megfelelő eszközrendszer kialakítása. A fejlesztési irányok tervezése a megszerzett új szakmai ismeretekre és a változó gyermekigényekre épül.

Indokolt a megbízási szerződéssel foglalkoztatott mozgásterapeuta feladatkörének bővítése rendszeres szülőkonzultációs lehetőséggel, valamint a mozgásfejlesztő eszközpark lehetőség szerinti fejlesztése.

A következő nevelési évben a gyógypedagógiai team kiemelt fókusza a családok és a szülők edukációja, valamint aktívabb bevonása lesz a gyermekek speciális fejlesztési folyamatába, az új nevelési módszerek kialakításába és a közös szakmai együttműködésbe.

Az elmúlt időszakban gyakoribbá váltak a nehezebb, olykor támadó jellegű szülői kommunikációs helyzetek, ezért szükségessé vált a szakmai kommunikáció tudatos fejlesztése, finomítása és eszköztárának bővítése. Kiemelt feladat az együttműködési lehetőségek feltérképezése, a partnerség erősítése, valamint a szülők érzékenyítésének és támogatásának további fejlesztése.

Összegzés

A gyógypedagógiai munka intézményünkben elismert, támogatott, ezért hatékonyan működő.

A kitűzött szakmai célok megvalósításához jelentősen támogatást kaptunk azzal is, hogy a gyógypedagógiai team a következő nevelési évben egy új, teljes állású gyógypedagógus kollégával bővül. Ez lehetőséget teremt arra, hogy nagyobb figyelem és szakmai kapacitás jusson az óvodapszichológiai támogatást igénylő gyermekekre, pedagógusokra és családjaikra.

Bizakodásra ad okot továbbá a kollégák nyitottsága az új szakmai témák, módszerek és szemléletek iránt. Ennek köszönhetően intézményünk képes lehet egy országosan is egyedülálló szakmai program bevezetésére, amely korszerű és innovatív választ ad a neurodiverzitás által jelentett, egyre hangsúlyosabban megjelenő intézményi kihívásokra.

Szentendre, 2026.08.31.

Markó Etelka

igazgató-helyettes

XV. GYERMEKVÉDELEM

ÉVES ÉRTÉKELÉS 2025/26. NEVELÉSI ÉV

A 2025/26-os nevelési évben a Dunakanyari Család- és Gyermekjóléti Intézménnyel többnyire személyes beszélgetések formájában tartottam kapcsolatot.

Minden előadáson személyes volt alkalmam részt venni. Továbbra is, jó munkakapcsolatot ápolok az Intézmény jelzőrendszeri felelőseivel illetve a kihelyezett szociális segítővel, valamint szükség esetén a gyámhivatal kollégáival szintén. A kihelyezett szociális segítőt telefonon bármikor el tudom érni, illetve három hetente személyesen is felkeres konzultáció céljából.

Szentendre Városi Óvodákban öt veszélyeztetett gyermek ügyében jártam el. Ebből kettő gyermek ügyében kellett a gyámhivatalhoz fordulnom, a másik három esetben kizárólag a Gyermekjóléti Intézménnyel vettem fel a kapcsolatot.

Két gyermek esetében, a szülők a gyermekek nevelésében nem tudtak közös megegyezésre jutni ebből az egyik esetben: tettelegességgig fajult vitájuk, sajnos mindez a gyermekek előtt zajlott, ami a gyermekek viselkedésében mutatkozott meg. A gyámhivatal eljárásban vizsgálja az ügyet, illetve bírósági eljárás is folyamatban van. Mindkét szülő pszichológiai vizsgálatát rendelték el, mely folyamatban van. A gyermekeket jelenleg az édesanya és az apa felváltva neveli.

Egy gyermeknél lakhatási problémák merültek fel. Az esetről a Gyermekjóléti Szolgálat is értesült, a család már gondozásba volt véve illetve felvettem a kapcsolatot a gyermekjogász szakemberrel, aki segítségükre tudott lenni a lakhatás megoldásában. Sajnos nem Szentendrei lakhellyel, így elköltöztek.

Két gyermeknél elhanyagolás miatt konzultáltam a Gyermekjóléti Szolgálattal.

A Gyermekjóléti Intézmény minden egyes megbeszélésén, konferenciáján részt vettem:

1. 2025.10.08. kerekasztal beszélgetés: Megyeri Zsuzsanna Tagintézményigazgató/ Pest Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentendrei Tagintézménye-előadása, majd: Fegyverneki Zsófia, gyógypedagógus, pszichopedagógus előadása
Végül kérdések és válaszok a témákban-beszélgetések
- ✓ 2025.10.20. Jelzőrendszeri megbeszélés: Szerhasználat a családban címmel. Válaszút Misszió előadása. Előadók: Novák Gabriella pszichológus; Szabóné Varga Gabriella mentálhigiénés segítő; Szülek István, tapasztalati mentor előadása
- ✓ 2026.02.07. Alfáktól-Omegáig
DGYJKK 2026. – Falk 1 Rendezvényközpont
Köszöntők:
Dr. Varga-Bajusz Veronika - Kulturális és Innovációs Minisztérium,

Felsőoktatásért, szak- és felnőttképzésért felelős államtitkár

Dr. Somogyi Ákos - Nemzeti Média- és Hírközlési Hatóság, Gyermekvédelmi Főosztályának vezetője ; Ritter Dávid - EdTech Koalíció, általános elnökhelyettes

Szakmai keynote: Nagy-Vargha Zsófia - Kulturális és Innovációs Minisztérium, Fiatalokért felelős helyettes államtitkár

Szakmai előadások: 1. Egészséges lélek, egészséges test: Dr. Tamásné Bese Nóra - Bethesda Gyermekkórház, Stratégiai igazgató, főigazgató-helyettes ; 2. TechWell projekt bemutatása és digitális gyermekjólét ajánlások – Antal Eszter - EduTech Hungary Zrt., vezérigazgató-helyettes; 3. Mesterséges intelligencia és természetes közérzet: kihívások és kilátások – Prof. dr. Aczél Petra - Nemzeti Média- és Hírközlési Hatóság, Médiatudományi Intézetének kutatásvezetője; 4. Digitális GyerekRadar előzetes kutatási eredmények – Németh Szilvia - Kreatív Tanulás és Oktatás Alapítvány, operatív igazgató

Majd kerekasztal beszélgetések zajlottak.

- ✓ 2026. 02.19. éértékelő konferencián vettem részt, melyet a Városháza dísztermében tartottak: 1, Kiss Julianna beszámolt a családsegítő eddigi munkájáról; Bognár Réka (mozgásterapeuta, gyógypedagógus) a PVPSZ Pest Megyei Fogyatékosügyei Tanácsadó előadása; Bodnár Eszter, a Cházár András EGYMI Bárczi Gusztáv Tagintézmény igazgatójának előadása
- ✓ 2026.04.15. Tóth Dániel pszichológus online előadása: Digitális Nevelés 0-6 éves korig címmel
- ✓ 2026. 04.21. POK online előadás: Támogatás az intézményekben dolgozó ifjúságvédelmi felelősök/ ifjúságvédelmi feladatot ellátó pedagógusok számára címmel. Előadók: Pocsai Andrea és Kovács Ilona
- ✓ 2026.05.21. Jelzőrendszeri konferencia: Előadók: Dr. Bodnár Eszter (Budai Gyermekkórház); Bodnár Eszter (Szentendre Bárczi Gusztáv EGYMI Tagintézmény vezetője); Bognár Eszter (Pest Megyei Fogyatékosügyei Tanácsadó). Téma: Kommunikáció szülő és pedagógus között; ADHD
- ✓ 2026.06.12. Digitális jólét-értékelés 2025-26, kerekasztal eszmecsere a gyermekek digitális jóléte témában. Koordinátor: Kovács Ilona Anna. A résztvevők megosztották a témában felmerült problémákat, aminek esetleges megoldásait, következő nevelési évben kidolgozzák és átküldik számunkra.

Kelt.: Szentendre, 2026.06.12.

ÉVENTE ÉRTÉKELENDŐ TERÜLETEK ÉS ELVÁRÁSOK

XVI. ÖNÉRTÉKELÉS 2025-2026. NEVELÉSI ÉV

A Szentendre Városi Óvodák Tagóvodáiban ebben a nevelési évben nem készült önértékelés a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódóan.

A pedagógusok és a tagintézmény igazgatók önértékelést a Teljesítmény Értékelési Rendszer (TÉR) felületén végeztek, szakmai munkájuk és az egyéni teljesítménycéljaik értékelésére reflektálva!

A következő években várható **Tanfelügyeleti ellenőrzés**

- Szentendre Városi Óvodák Izbégi Tagóvoda (2028.)
- Szentendre Városi Óvodák Hold utcai Tagóvoda (2027.)
- Szentendre Városi Óvodák Egres úti Tagóvoda (2028.)
- Szentendre Városi Óvodák Püspökmajor Ltp. Tagóvoda (2027.)
- Szentendre Városi Óvodák Szivárvány Tagóvoda (2029.)
- Szentendre Városi Óvodák (2029.)
- Szentendre Városi Óvodák Bimbó úti Tagóvoda (2029.)
- Szentendre Városi Óvodák Vasvári Pál úti Tagóvoda (2029.)

Pedagógiai folyamatok – Tervezés – Megvalósítás – Ellenőrzés – Értékelés – Korrekció

A Szentendre Városi Óvodák és tagintézményeik éves munkatervei és beszámolóí a nevelési év során az intézményi és tagintézményi működést meghatározó stratégiai dokumentumokra (továbbképzési terv, intézkedési terv), valamint a munkaközösségi tervekre épültek, azokkal teljes összhangban valósultak meg. A kitűzött stratégiai célok és innovációs fejlesztések eredményesen megvalósultak, tapasztalataik és eredményeik pedig megalapozták a következő nevelési év fejlesztési irányait. A beszámolók szervesen illeszkedtek az intézményi önértékelési rendszerhez, és tartalmazták az önértékeléseket, a tanfelügyeleti ellenőrzéseket,

valamint a minősítési eljárások eredményeit és tapasztalatait. A környezeti nevelés és a fenntartható fejlődés pedagógiai programban megfogalmazott céljai a tervezési és megvalósítási folyamatokban egyaránt megjelentek, és eredményesen beépültek a tagintézmények mindennapi pedagógiai gyakorlatába. A tagintézmények stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése és szükséges módosítása során felhasználtuk az ellenőrzések során feltárt eredményeket. A munkatervekben azonosítottuk és tovább erősítettük a kiemelkedő területeket, a jól működő programokat és szakmai gyakorlatokat, miközben meghatároztuk a további fejlesztési célokat és lehetőségeket is. Az év végi beszámolókbán nyomon követhető módon megjelentek az önértékelések során kijelölt fejlesztendő területek, azok megvalósítási folyamatai és elért eredményei. Az ellenőrzések tapasztalatai minden esetben visszacsatolásra kerültek, és hozzájárultak az intézményi célok pontosításához, valamint új fejlesztési irányok kijelöléséhez.

Az operatív tervezés hatékonyan támogatta a stratégiai célok megvalósulását, amelynek eredményei a beszámolókbán egyértelműen nyomon követhetők voltak. A tagintézményekben a gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követtük és az OviKRÉTA felületén dokumentáltuk. A gyermekek fejlődési ütemét a nevelési év során két alkalommal összegeztük, az eredményeket a szülők számára is elérhetővé tettük. A fejlődési szintekről rendszeres, fejlesztő célú visszajelzést adtunk, figyelembe véve a gyermekek életkorát és egyéni fejlettségi sajátosságait. Az év végi összesített eredmények megalapozták a tagintézmények mérési-értékelési rendszerének eredményeit.

A mérések eredményei alapján szükség esetén kezdeményeztük a szakszolgálati vizsgálatokat. A szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek számára egyéni fejlesztési terveket készítettünk, amelyekben meghatároztuk a fejlesztendő készségeket és képességeket. A fejlesztő szakemberekkel együttműködve eredményesen támogattuk a gyermekek egyéni fejlődését. Az intézményi stratégiai alapidokumentumok és az intézményi önértékelési rendszer jogszabályoknak megfelelő működtetésére építve a tagintézményekben támogató szemléletű belső ellenőrzési rendszer működött. A mérési-értékelési eredmények hozzájárultak az intézmény innovációs tevékenységeinek fejlesztéséhez, valamint megalapozták a továbbképzési, képzési és intézkedési tervek kialakítását. Az eredmények alapján szükséges korrekciókat végrehajtottuk, ezzel biztosítva a pedagógiai munka,-folyamatos fejlődését és eredményességét.

Személyiség- és közösségfejlesztés

Az igazgatónő a gyermekek óvodai felvétele során rendelkezésére álló információk alapján figyelembe vette a gyermekek szociális helyzetét az óvodai elhelyezések megszervezésekor. A megismert szociális hátrányok enyhítése érdekében eredményesen működtettük a kidolgozott támogatórendszert, amelyben gyermekvédelmi szakember, szociális segítők, fejlesztő szakemberek és egyéb partnerek is közreműködtek.

Az újonnan érkező családok számára a nyár elején szülői értekezletet szerveztünk, amely lehetőséget biztosított arra, hogy a tagintézmény-igazgatók és a pedagógusok megismerjék a családok szociális helyzetét és szükségleteit. A gyermekekről folyamatosan gyűjtöttük a releváns információkat partneri kapcsolatok, szakvélemények, családlátogatások és bölcsődei látogatások során, és ezeket hatékonyan használtuk fel nevelő-fejlesztő munkánk tervezésében és megvalósításában.

Tagintézményeinkben a pedagógiai programmal összhangban valósult meg a tanulást támogató gyakorlat. A pedagógiai asszisztensek, gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok, logopédusok és konduktorok szakmai együttműködése eredményesen segítette a gyermekek egyéni fejlődését. Kiemelt figyelmet fordítottunk az egészséges és környezettudatos életmódra nevelésre, amelynek támogatása a mindennapi nevelőmunka szerves részét képezte.

A közösségfejlesztési feladatokat sikeresen valósítottuk meg, amelyek hozzájárultak a gyermekek közötti együttműködés, az egymás iránti elfogadás és a közösségi szemlélet fejlődéséhez. A tagintézmények egyéni programjai alapján szervezett közösségépítő rendezvények óvodai, városi és országos szinten is eredményesen működtek, több esetben elismerést szerezve intézményeink számára. Ezek részleteit a tagintézményi beszámolók tartalmazzák. Fontos célunk volt a szülők aktív bevonása az óvodai életbe, amely sikeresen megvalósult a különböző közösségi és pedagógiai programokon keresztül. A családok részt vettek a gyermekek közösségi és tanulási kultúráját fejlesztő eseményeken, a hagyományörző és hagyományápoló programokon, művészeti rendezvényeken, karácsonyi és egyéb ünnepkörökhöz kapcsolódó eseményeken, vásárokon, óvodaszépítő akciókban és sportrendezvényeken. Ezek a programok erősítették az intézmény és a családok közötti együttműködést, valamint a közösséghez tartozás élményét.

Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

A szülők a nevelési év során is nagyfokú elégedettségüket fejezték ki az óvodákban megvalósuló, - művészeti, -zenei nevelésre, - mozgásfejlesztésre, hagyományéltetésre és környezettudatos szemléletformálásra épülő szakmai munka iránt, amelyet példaértékűnek ítélték. Az intézmények működését partnerközpontú együttműködés jellemezte. Pedagógusaink a játék és a különböző tevékenységek során számos önkéntelen tanulási helyzetet teremtettek, amelyek elősegítették a gyermekek sokoldalú fejlődését. A tanulás eredményességéhez támogató, biztonságos légkört biztosítottak, valamint folyamatos pozitív visszajelzésekkel ösztönözték a gyermekeket az új ismeretek megszerzésére. A nevelési célok megvalósítását az intézményekben dolgozók összehangolt, egységes és hatékony együttműködése segítette. Az óvodapedagógusok naprakész információkkal rendelkeztek a gyermekek fejlődéséről, és ezeket tudatosan alkalmazták nevelő-fejlesztő munkájuk során.

A Pedagógiai Program prioritásainak megfelelően több tagintézményben eredményesen valósult meg a népszokásokra, jeles eseményekre épülő tanulás-tanítás. A pedagógusok a tevékenységközpontú személyiségfejlesztés eszközeivel, valamint az életkornak megfelelő, változatos tevékenységek biztosításával támogatták a gyermekek fejlődését. A játékba ágyazott tevékenységeken keresztül sikeresen erősítették a gyermekek önazonosságát, hagyományörző szemléletét és kulturális kötődését. Kiemelt figyelmet fordítottak az integráció megvalósítására, a környezettudatos gondolkodás elmélyítésére és az egészséges életmódra nevelésre, amelyek az óvodai mindennapok szerves részévé váltak. A gyermekek fejlődésének nyomon követése az együttműködési megállapodásokban rögzített rend szerint valósult meg. A szülők számára folyamatos támogatást nyújtottak az iskolaválasztás és a megfelelő pedagógus kiválasztása során. Az intézmény valamennyi dolgozója felelősségteljesen működött együtt a kitűzött célok eredményes megvalósítása érdekében.

Pedagógiai munkával összefüggő eredményeink

- A tagóvodákban működő négy szakmai munkaközösség eredményesen támogatta a gyakorlott és a pályakezdő pedagógusok szakmai fejlődését és mindennapi munkáját.
- A mesterprogramok a terveknek megfelelően, hatékonyan és eredményesen valósultak meg.

- A gyermekek számos sport- és egyéb versenyen értek el kiemelkedő eredményeket, többek között a Kihívás Napja, a Bozsik Program, az Ovi Olimpia, valamint a városi futóversenyek keretében.
- Az intézmények sikeresen szerepeltek különböző pályázatokon, melyeknek köszönhetően több elismerésben és díjban részesültek (pl. „Kihívás Napja 2026.”, „Nap Gyermekei 2026.”, TOP PLUSZ-3.1.3-23- PT1-2025-00089 sz. projekt, Dériné program pályázata- Vitéz László program, stb..)
- A helyben alkalmazott megfigyelések és mérések eredményei igazolták a gyermekek fejlődésének eredményes támogatását. A fejlődés nyomon követése az OviKréta rendszerben folyamatosan és dokumentált módon történt.
- A tagóvodák saját programjait sikeresen gazdagították a művészeti nevelést és kulturális értékek közvetítését szolgáló kezdeményezések, így a Bánáti–Sverák Program, a Népmeséket Éltető Mese-mozi Program, valamint az egyes tagóvodák egyéni arculatát erősítő szakmai programok.

Elismerések

Az intézmény dolgozóinak elismerésére és méltatására vezetői értekezleteken, városi ünnepségeken és pedagógusnapi rendezvényeken, ünnepélyes keretek között került sor. Az elismerések, oklevelek és díjak átadása mellett az eredmények az év végi beszámolókból és a helyi sajtóban is megjelentek.

Kiemelkedő szakmai elismerésként 2026-ban Szentendre Város Pedagógiai Díját Hodoli Tünde, a Szentendre Városi Óvodák igazgatóhelyettese vehette át. A gyermekek tanulási útjának nyomon követését szolgáló tematikánk eredményesen támogatta az egyéni fejlődési utak követését, a fejlesztési szükségletek azonosítását és a célzott pedagógiai beavatkozások megvalósítását.

"Népi örökség éltetése, újraélesztése" - Tagintézményünk, Mesteróvodánk bekerült a fenti címen a NÓE által jelölésre benyújtott megőrzési gyakorlatok a Szellemi Kulturális Örökség Jó gyakorlatok regiszterébe. Egyéni arculatunknak megfelelően az örökség elemek beépítése, megvalósítása, tudásmegosztása valósult meg.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézményben biztosított feltételek mellett hatékony együttműködés valósult meg az óvodapedagógusok és a szakmai munkaközösségek között. A vezetőség folyamatosan lehetőséget teremtett a szakmai megújulásra és a továbbképzéseken való részvételre. A pedagógusoktól érkező javaslatok beépültek a mindennapi gyakorlatba, amely hozzájárult a magas szintű szakmai együttműködés kialakulásához és fenntartásához.

A tagóvodák magas színvonalú pedagógiai munkájának alapját a tervszerűen működő, innovatív és megújulásra képes alkalmazotti közösség biztosította. Rendszeressé vált a továbbképzéseken való részvétel, valamint a megszerzett ismeretek és jó gyakorlatok intézményen belüli átadása. Az országos szintű hagyományörzés értékei jelen voltak az intézmények életében, azok megtapasztalása és továbbadása eredményesen megvalósult.

Az intézmény munkatársai számára folyamatosan biztosított volt a munkavégzéshez szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az információáramlás jól szervezetten, hatékonyan működött, elősegítve a mindennapi feladatok eredményes ellátását.

Az igazgató és a nevelőtestület elkötelezetten dolgozott az óvodapedagógus szakma értékeinek képviseléséért és az intézményi célok megvalósításáért. A nevelőtestület tagjai kiemelkedő együttműködést tanúsítottak a közös célok sikeres elérése érdekében. Nyitottak voltak az új kezdeményezésekre, azok megvalósításában aktívan vállaltak szerepet. Az innovatív elképzelések kidolgozása és gyakorlati megvalósítása példaértékűen történt.

A tagintézmény-igazgató hatékonyan támogatta és ösztönözte a pedagógusok szakmai munkáját, segítette a fejlődést és a szakmai kezdeményezéseket. Az intézményben magas színvonalú szervezeti kultúra és eredményes szakmai műhelymunka működött.

A szervezeten belüli információáramlást sikeresen alakították ki, megvalósult a kétirányú kommunikáció. A rendszeres, több csatornán működő kommunikációs rendszer hatékonyan támogatta az együttműködést. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk folyamatosan, szóban és írásban egyaránt eljutottak a munkatársakhoz.

A szakmai együttműködést eredményesen segítették az intézmény munkaközösségei:

- Szentendrei Óvónők Néphagyományt Élető Közössége (SZÓNÉK),
- Szentendrei Óvónők Környezetnevelői Munkaközössége – a külső világ tevékeny megismerését fejlesztő közösség,
- Kompetenciaalapú nevelést segítő munkaközösség,
- Tehetséggondozó munkaközösség.

Az intézmény és tagintézményei rendelkeztek a hatékony munkavégzéshez szükséges IKT-eszközökkel és kiépített informatikai háttérrel. A több csatornán működő kommunikációs rendszer folyamatosan és eredményesen támogatta az információk megosztását. A havi rendszerességgel megtartott igazgatói értekezletek, a tagintézmények belső megbeszélései, szakmai továbbképzései, valamint az online kommunikációs felületek biztosították a szükséges információk és ismeretek időben történő átadását.

Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény eredményesen működtette és folyamatosan fejlesztette külső partnerkapcsolatait. A partnerekkel kialakított konstruktív együttműködés hozzájárult a közös célok megvalósításához, melynek kereteit az intézményi dokumentumok, különösen az SZMSZ szabályozták. Az óvoda a közösségépítést magas színvonalú programok szervezésével, valamint a helyi eseményeken és rendezvényeken való aktív részvételével támogatta. A szülők elégedettségüket fejezték ki az intézmény összetartó, egymást segítő dolgozói és szülői közösségével kapcsolatban. Az intézmények kiemelt figyelmet fordítottak az egészséges életmódra nevelésre, a hagyományok ápolására, valamint az értékek megőrzésére és közvetítésére.

Bölcsőde–óvoda kapcsolat

A bölcsődék és óvodák közötti együttműködés eredményesen valósult meg. Az intézményvezetők folyamatos kapcsolatot tartottak fenn, amely elősegítette a szakmai együttműködést és az átmenet támogatását. A nyílt napok kölcsönös hirdetése rendszeresen megtörtént. A szülők számára szervezett tájékoztató értekezletek hozzájárultak a gyermekek zökkenőmentes óvodakezdéséhez. Az óvodapedagógusok minden nevelési évben ellátogattak a bölcsődei csoportokba, így közvetlenül is megismerhették a leendő óvodás gyermekeket.

Óvoda–iskola kapcsolat

Az óvoda eredményes kapcsolatot ápolt a környező iskolákkal. Az iskolák által megküldött tájékoztató anyagokat folyamatosan továbbítottuk a pedagógusok és a szülők részére. Kommunikáltuk az iskolák nyílt napjait és ismerkedési programjait, amelyeken a gyermekek és családjaik rendszeresen részt vettek.

Kapcsolat a Nevelési Tanácsadóval, a Logopédiai Intézettel és a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal

Az együttműködés folyamatos és hatékony volt. A kapcsolattartás digitális és papíralapú formában egyaránt megvalósult. A közös értekezletek során egyeztettük a feladatokat, célokat és a szakmai együttműködés további lehetőségeit, elősegítve a gyermekek fejlődésének támogatását.

Óvoda–egészségügyi kapcsolat

Az egészségügyi szakemberekkel való együttműködés tervszerűen és eredményesen működött. A védőnői ellenőrzések évente 2–3 alkalommal valósultak meg a tagintézményekben. A gyermekek rendszeres fogászati szűrővizsgálaton vettek részt, amely hozzájárult egészségük megőrzéséhez.

Oktatási Hivatal

Az intézmény a jogszabályi előírásoknak megfelelően elkészítette, feltöltötte és elérhetővé tette a szükséges dokumentumokat az Oktatási Hivatal felületén (minősítés, minősítő eljárás). Az értékelések eredményeit nyomon követtük, és azokat beépítettük a további fejlesztési folyamatokba.

Óvodai munkaközösségek kapcsolata

A munkaközösségek programjai eredményesen valósultak meg, több esetben külső helyszíneken is. A közösségek nyitottak voltak a külső szakemberek előadásaira és szakmai tapasztalataik megismerésére, ami hozzájárult a pedagógiai munka színvonalának emeléséhez.

A pedagógiai működés feltételei

A tagintézmények működésének minőségét a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra biztosította. Az igazgató rendszeresen felmérte a tárgyi és személyi feltételeket, amelyek fenntartói támogatással rendelkezésre álltak. Az alkalmazotti közösség munkáját magas szintű szakmai igényesség, hatékonyság, együttműködés és példaértékű csapatszellem jellemezte. A kollégák segítették egymás munkáját, tapasztalataikat rendszeresen megosztották egymással.

A szakmai munkát a folyamatos fejlődésre való törekvés és az innovatív szemlélet határozta meg. A tagintézmény-igazgatók felkészülten és elkötelezetten látták el a pedagógiai munka irányításával és ellenőrzésével kapcsolatos feladataikat. Folyamatos visszajelzéseikkel támogatták az igazgató munkáját, reális képet adva a humánerőforrás helyzetéről, a feladatmegosztásról és az egyenletes terhelés biztosításáról.

Az igazgató figyelemmel kísérte és támogatta a továbbképzési program megvalósítását, amely az intézményi célok és az egyéni életpályák figyelembevételével valósult meg. A humánerőforrás területén jelentkező nehézségeket időben jelezte a fenntartó felé, és a feladatellátás folyamatosságát nyugdíjas pedagógusok, valamint pedagógiai asszisztensek bevonásával sikerült biztosítani.

Kiemelt figyelmet fordított az alkalmazotti közösség magas színvonalú, felelősségteljes és következetes munkavégzésére. Az intézmények hagyományainak ápolása, valamint az egyes óvodák sajátos arculatához igazodó nevelő-oktató munka megőrzése és fejlesztése eredményesen valósult meg. Az igazgató a működés feltételeinek biztosítása érdekében rendszeresen elkészítette a karbantartási és beruházási terveket, amelyeket a költségvetési lehetőségek figyelembevételével továbbított a fenntartó részére. A tagintézmények alapítványai jelentős támogatást nyújtottak az eszközállomány fejlesztésében, az udvari játékok, fejlesztő eszközök és egyéb szükséges felszerelések pótlásában. Az intézmények sikeresen éltek a pályázati lehetőségekkel is. Az udvari játszóeszközök rendszeres ellenőrzése megtörtént, biztosítva a gyermekek számára a biztonságos és egészséges környezetet. A tagintézmények karbantartási és felújítási feladatai tervezetten, a szükségleteknek megfelelően valósultak meg.

Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

Az intézmény pedagógiai programja a nevelési év során szervesen illeszkedett a miniszter által kiadott szabályozó dokumentumban foglaltakhoz, és azokkal koherens egységet alkotott. A pedagógiai program biztosította az óvodapedagógusok számára a módszertani szabadság gyakorlásának lehetőségét, amelyet a gyermekek fejlődésének támogatása érdekében eredményesen alkalmaztak.

Az óvodapedagógusok kiemelt figyelemmel és gondoskodással fordultak a gyermekek felé, szakmai elkötelezettségük pedig hozzájárult a gyermekek tudatos és komplex személyiségfejlesztésének megvalósulásához. A Nyolc Forrás Pedagógiai Program részeként a tagóvodák sajátos arculatuknak megfelelően valósították meg a fejlesztési célokat és feladatokat, amelyek eredményesen támogatták a gyermekek fejlődését.

Az intézményi tervezési dokumentumok a pedagógiai programban meghatározott stratégiai célokra épültek, és azok megvalósítását szolgálták. A jogszabályok naprakész ismerete és alkalmazása a nevelőtestület munkájában folyamatosan érvényesült. A humán erőforrás képzési és fejlesztési terve az intézmény aktuális és jövőbeni szükségleteivel összhangban valósult meg, elősegítve a szakmai fejlődést és a minőségi nevelőmunka fenntartását. A pedagógusok nevelőmunkájukkal eredményesen támogatták a gyermekek szűkebb és tágabb környezetben történő szocializációját, valamint hozzájárultak személyiségük, egyéni készségeik és képességeik kibontakozásához.

XVII. A Szentendre Városi Óvodák tagintézményeinek összegző értékelése a TÉR és a pedagógusok szakmai munkájának tapasztalatairól 2026/2026.

A 2025/26-os nevelési év során a Szentendre Városi Óvodák kiemelt figyelmet fordítottak a pedagógusok és a nevelő-oktató munkát segítő munkatársak szakmai teljesítményének értékelésére. A Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR) alkalmazása során az intézmény célja az volt, hogy a pedagógusok munkájáról reális, objektív és differenciált képet kapjon, amely nem csupán a feladatok elvégzését, hanem a szakmai hozzáadott értéket, az innovációt és az intézményi célokhoz való hozzájárulást is vizsgálja.

Az értékelési folyamat alapelvei között kiemelt szerepet kapott a szakmai elkötelezettség, az együttműködés, az egyéni teljesítmény, valamint a közösség érdekében végzett többletmunka vizsgálata. A rendszer célja nem pusztán az ellenőrzés volt, hanem a fejlesztés, a motiváció és a szakmai fejlődés támogatása is.

A pedagógiai munka általános színvonala és jellemzői

A pedagógusok munkájának értékelése alapján megállapítható, hogy a nevelőmunka magas szakmai színvonalon valósult meg. Jellemző volt a gyermekek egyéni fejlődésének folyamatos nyomon követése, a differenciált fejlesztés, a korszerű, gyermekközpontú pedagógiai módszerek alkalmazása, programok, jeles események szervezése, megvalósítása.

Kiemelt figyelmet kapott:

- az egyéni fejlesztés és a differenciálás,
- a szociális kompetenciák erősítése,
- az iskolára való felkészítés,
- a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő (BTMN) gyermekek támogatása.

A pedagógiai munka egyik legfontosabb eleme volt a napi szintű, 45 perces iskola-előkészítő és fejlesztő tevékenység, amely minden csoportban megvalósult. Ennek tervezése és

dokumentálása követhető volt a napirendekben, az OviKréta rendszerben, valamint a pedagógusok reflexióiban is.

A nevelési gyakorlat középpontjában az élményalapú, játékos tanulás állt, amely szorosan kapcsolódott az intézmény hagyományörző szemléletéhez.

Szakmai együttműködés és munkaközösségek szerepe

Az intézményi szakmai munka eredményességét jelentősen erősítette a munkaközösségek aktív működése. Valamennyi pedagógus és pedagógiai asszisztens részt vett valamely szakmai közösség munkájában, így biztosítva a folyamatos szakmai párbeszédet és fejlődést. A munkaközösségek: Néphagyományörző, Tehetséggondozó, Környezetvédelmi, Kompetenciafejlesztő munkája, szakmai terve is az OviKréta részét képezte.

Ezek a szakmai műhelyek lehetőséget biztosítottak:

- a módszertani megújulásra,
- a jó gyakorlatok megosztására,
- az önfejlesztésre,
- valamint az intézményi tudásmegosztás erősítésére.

Az intézményi arculat és pedagógiai programok sajátosságai

A tagintézmények pedagógiai programjai, az intézményi arculat együttesen biztosítják a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését.

- Kiemelt szerepet kap a néphagyományok ápolása és továbbadása, amely nemcsak kulturális értéket képvisel, hanem erősíti a gyermekek identitását és közösségi kötődését is. A Szellemi Kulturális Örökséghez kapcsolódó elismerés további felelősséget ró az intézményre a hagyományok hiteles közvetítésében.
- A nevelés fontos eleme az epochális tanulásszervezés is, amely lehetővé teszi a témák mélyebb, komplex feldolgozását. A mese pedagógiai szerepe kiemelkedő: érzelmi, erkölcsi és szociális fejlődést támogat, miközben fejleszti a képzelőerőt és az

önkifejezést. A mesterápiás program a személyiségfejlődés komplex támogatását szolgálja.

- A környezettudatos szemlélet kialakítása a mindennapi pedagógiai gyakorlat része. A gyermekek természetközeli élményeken és aktív részvételen keresztül sajátítják el a fenntarthatóság alapjait.
- A rendszeres mozgás kiemelt szerepet kap, mivel alapvető feltétele a testi, idegrendszeri és pszichés fejlődésnek. A mozgásfejlesztés a figyelem, tanulási képességek és érzelmi stabilitás támogatását is szolgálja.
- A zenei élmények fejlesztik a kreativitást, a ritmusérzékét és a szociális készségeket. A közös éneklés és zenélés erősíti a közösségi élményt és az érzelmi intelligenciát.

Kommunikáció, együttműködés és partneri kapcsolatok

A nevelési év során a kommunikáció és az együttműködés magas színvonalon valósult meg. A nevelőtestület aktívan vett részt a szakmai munkában, a szülőkkel való kapcsolat pedig rendszeres, támogató és partneri jellegű volt. A szakmai partnerekkel – különösen a szakszolgálatokkal és az óvodapszichológussal – való együttműködés hatékonyan segítette a gyermekek fejlődését és a problémák kezelését. A pedagógiai gyakorlatban hangsúlyosan jelent meg a tehetséggondozás és az esélyteremtés. A differenciált fejlesztés biztosította, hogy minden gyermek saját képességeinek megfelelő támogatást kapjon. A hátránykompenzáció és az egyéni fejlesztés hozzájárult a gyermekek sikeres fejlődéséhez, miközben a tehetséges gyermekek kibontakoztatását is támogatta az intézmény.

A teljesítményértékelés során megfigyelhető volt, hogy a pedagógusok motivációja és szakmai elkötelezettsége meghatározó tényező a célok megvalósításában. A rendszer jól tükrözte az egyéni teljesítmények közötti különbségeket, valamint a közösséghez való hozzájárulás mértékét. A számszerű eredmények magas szakmai színvonalat jeleznek:

- NOKS munkatársak: kb. 92%
- pedagógusok: 92–98%
- vezetők: 98–100%

A célok között szerepeltek többek között innovatív pedagógiai programok, a néphagyományok erősítése, a prevenciós szemlélet fejlesztése, valamint különböző szakmai mesterprogramok működtetése, az egészséges életmód alakítása, óvodai programok, jeles események szervezése, lebonyolítása.

A nevelési év kiemelkedő szakmai eredményei közé tartozott a hospitálási rendszer működtetése, amelyeket reflexiós megbeszélések követtek. Ez elősegítette a szakmai önreflexiót és a módszertani fejlődést. A zenei, művészeti, néphagyományértető, tehetséggondozó tudásmegosztó műhelyek szintén kiemelkedő szerepet játszottak, amelyek során a pedagógusok új ismereteket és módszereket sajátíthattak el.

A tapasztalatok alapján a pedagógusok számára a legnagyobb terhet nem a szakmai feladatok, hanem az adminisztrációs kötelezettségek jelentették. A dokumentáció sok esetben aránytalanul nagy időráfordítást igényelt, ami csökkentette a közvetlen nevelőmunka hatékonyságát. Ezért fontos fejlesztési irányként jelenik meg az adminisztráció egyszerűsítése és ésszerűsítése, amely lehetővé tenné, hogy a pedagógusok több időt fordítsanak az alkotó, innovatív pedagógiai tevékenységre.

Az intézményi célok megvalósultak, a szakmai együttműködés erősödött, és a pedagógiai programok továbbra is stabil, értékalapú működést biztosítanak. A jövőre nézve kiemelt feladat az adminisztrációs terhek csökkentése, valamint a szakmai innováció további támogatása.

A nevelő-oktató tevékenységet gyermekközpontúság, szakmai elkötelezettség és folyamatos fejlődés jellemezte. A pedagógusok eredményesen támogatták a gyermekek egyéni fejlődését, alkalmazták a korszerű pedagógiai módszereket, valamint aktívan részt vettek az intézmény szakmai és közösségi életében. A vállalt feladatok és teljesítménycélok összességében megvalósultak. Kiemelkedő eredmények születtek a környezeti nevelés, az egészséges életmódra nevelés, a közösségépítő programok és a tehetséggondozó tevékenységek területén. A pedagógusok együttműködése a szülőkkel és szakmai partnerekkel eredményes volt, munkájukat felelősségtudat, megbízhatóság és etikus magatartás jellemezte. A további fejlődés lehetősége elsősorban a tehetséggondozás módszertani bővítésében, a differenciált

fejlesztési lehetőségek gazdagításában, valamint az innovatív pedagógiai eszközök tudatosabb alkalmazásában mutatkozott meg.

Összegzés

A 2025/26-os nevelési év tapasztalatai alapján megállapítható, hogy a Szentendre Városi Óvodák tagintézményeiben magas színvonalú, elkötelezett és innovatív pedagógiai munka valósult meg. A TÉR rendszer hozzájárult a szakmai munka átláthatóbbá tételéhez, valamint a teljesítmények differenciált értékeléséhez.