SZENTENDRE VÁROSI ÓVODÁK

2000. Szentendre, Pannónia u. 5

Tel., fax: 06-26/816-637, e-mail: ovodakozpont.szentendre@gmail.com

ÉVES MUNKATERV

2026/2027



Intézmény OM- azonosítója: 032728	Igazgató: …….. Hajnal Szilvia
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: …… Hodoli Tünde Alkalmazotti közösség nevében: …… Csikós Erika	Szülői szervezet nevében: …….
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Érvényessége: 2026.09.01 – 2027. 08. 31.	
Ph.	

Tartalomjegyzék

I. AZ INTÉZMÉNY MUNKATERVÉNEK TÖRVÉNYI HÁTTERE 3.
II. HELYZETKÉP AZ ÓVODÁKRÓL 5.
III. HELYZETELEMZÉS 7.
1. Személyi feltételek 7.
2. Szervezeti feltételek 10.
3. Tárgyi feltételek 11.

IV. NEVELÉSI FELADATOK, FEJLESZTÉSI TERV 13.
1. **A neurodiverzitás témájában megkezdett érzékenyítő folyamat folytatása és elmélyítése** 13.
2. **A konfliktuskezelési és problémamegoldó kommunikáció fejlesztése az óvodákban** 13.
3. **A helyi program megvalósulása** 13.

V. MŰKÖDÉSI TERV 18.
1. Nevelési év rendje 18.
2. **A nevelőtestület munkájának összehangolása, fejlesztése 19.**
3. Továbbképzés, önképzés 20.
4. **Intézményünk kapcsolatrendszere 27.**
5. Az intézmény működését biztosító egyéb rendszerek 30.
6. Hagyományok, népszokások, ünnepélyek 30.
7. **Csoportbeosztások: munkarend 32.**

VI. ÓVODÁK MUNKATERVEI, ELLENŐRZÉSI TERVEI, MUNKARENDEK 49.
1. HOLD UTCAI TAGÓVODA 49.
2. SZIVÁRVÁNY TAGÓVODA 70.
3. PÜSPÖKMAJOR LTP-I TAGÓVODA 113.
4. VASVÁRI PÁL ÚTI TAGÓVODA 156.
5. BIMBÓ UTCAI TAGÓVODA 189.
6. ÓVODA KÖZPONT 237.
7. IZBÉGI TAGÓVODA 270.
8. EGRES ÚTI TAGÓVODA 301.

VII. Komplex gyógypedagógiai és pszichológiai team munkaterv 350.
VIII. 2026/2027-es nevelés év ellenőrzési terve 361.
IX. Munkaközösségek munkatervei 363.
X. PRO URBE DÍJAS SZENTENDREI ÓVÓNŐK NÉPHAGYOMÁNYT ÉLTETŐ KÖZÖSSÉGE 364.
XI. SZENTENDREI ÓVODAPEDAGÓGUSOK TEHETSÉGGONDOZÓ MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK 2026-2027. TANÉV MUNKATERVE 366.
XII. GYERMEKVÉDELMI MUNKATERV2026–2027. NEVELÉSI ÉV 371.
XIII. ÉVES ÖNÉRTÉKELÉS 375.
XIV. NYÁRI ÉLET AZ ÓVODÁBAN 385.

I. AZ INTÉZMÉNY MUNKATERVÉNEK TÖRVÉNYI HÁTTERE

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről**

- **A Kormány 77/2025./IV.15/ Korm.rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet**

- **A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:**
  - **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról**
  - **229/2012. VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról**

- A pedagógus továbbképzés rendszeréről szóló **419/2024. (XII.23.) Korm. rendelet**

- **1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról** /2026.XII.31-ig hatályos állapot szerint/

- **328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról**

- **15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről**

- **48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről**

- **Az oktatási és gyermekügyi miniszter 1/2026. (VII. 31.) OGYM rendelete a 2026/2027. tanév rendjéről**

- **2023. évi LII. Törvény a pedagógusok új életpályájáról**

- **401/2023. (VIII. 30.) Kormányrendelet és 402/2023. (VIII. 30.) Kormányrendelet a 2023. évi LII. a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény alapján**

- **Oktatási Hivatal:**

    - **Önértékelési kézikönyv óvodák számára:**
    - **Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez**

- **AZ EURÓPAI PARLAMENT ÉS A TANÁCS (EU) 2016/679 RENDELETE** (2016. április 27.) a természetes személyeknek a személyes adatok kezelése tekintetében történő védelméről és az ilyen adatok szabad áramlásáról, valamint a 95/46/EK irányelv hatályon kívül helyezéséről (általános adatvédelmi rendelet) /a továbbiakban: GDPR/

- **Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény** /a továbbiakban: Infotv./;

II. HELYZETKÉP AZ ÓVODÁKRÓL

Az intézmény adatai

Az óvoda fenntartója:

Szentendrei Közös Önkormányzati Hivatal

Cím: 2000 Szentendre, Városház tér 3.

Tagintézmények neve, címe:

Hold utcai Tagóvoda	2000 Szentendre, Hold u. 10. Tel: 785-145 e-mail: holdovoda@gmail.com
Szivárvány Tagóvoda	2000 Szentendre, Kálvária út 22. Tel: 785-148 e-mail: szivarvanyovi.szt@gmail.com
Püspökmajor ltp.-i Tagóvoda	2000 Szentendre, Hamvas Béla u. 1. Tel: 785-147 e-mail: puspokovi@gmail.com
Vasvári úti Tagóvoda	2000 Szentendre, Vasvári Pál út 39. Tel: 785-152 e-mail: vasvariovi.szentendre@gmail.com
Bimbó utcai Tagóvoda	2000 Szentendre, Bimbó utca 2-4. Tel: 785-835 e-mail: szentendreibimbo@gmail.com
Óvoda Központ	2000 Szentendre, Pannónia u.5. Tel: 816-637 e-mail: kozmerneovikozpont@gmail.com
Izbégi Tagóvoda	2000 Szentendre, Szentlászlói út 92. Tel: 785-146 e-mail: izbegi.tagovoda@gmail.com
Egres úti Tagóvoda	2000. Szentendre, Egres út 66. Tel: 785-151 e-mail: egresiovi@gmail.com

Alapító okirat száma: 02- /161-2/2021 határozata

Módosítás: 02-00032-3/2016

Az óvoda alaptevékenysége: tankötelezettség kezdetéig óvodai nevelés - fejlesztő nevelés a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése: a megismerő funkciók, vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzdő integráltan nevelhető, enyhe fokban értelmi fogyatékos, autista specifikus fejlesztés, nagyothalló, mozgássérült, beszédfogyatékos sajátos nevelési igényű a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzdő sajátos nevelési igényű és tanulási, beilleszkedési zavarral küzdő gyermekek különleges óvodai ellátása.

Logopédiai ellátás, fejlesztőpedagógiai feladatok. Halmozottan hátrányos helyzetű, valamint hátrányos helyzetű gyermekek integrált nevelése.

Szentendre Város Képviselőtestülete 2000. június 21-én új intézményt hozott létre, amely hét tagóvodából állt. Az intézmény helyi pedagógiai programjának a „Hétforrás" nevet adta, mely a tagóvodák egyéni arculatát jelképezte.

Az intézmény elnevezést 2013. március 14-én megváltoztatta, Szentendre Városi Óvoda lett. 2015 novemberében átadták az új óvodát, ezért módosítani kellett minden dokumentumot. Pedagógiai Programunk neve is változott: Nyolcforrás helyi óvodai pedagógiai program lett. A Hétszínvirág Tagóvoda név alapján megszűnt és Óvoda Központ lett.

Programunkban a környezeti nevelés dominál, de a tagóvodák egyéni arculatának megtartása is kiemelt feladatunk.

A **Hold utcai Tagóvodában** tevékenységközpontú, a környezet tevékeny megismerésére való felkészítő óvodai nevelés folyik, a **Szivárvány tagóvoda** a néphagyomány éltetésen alapuló környezettudatos nevelést tartja szem előtt. A **Püspökmajori Tagóvoda** nevelőmunkája a népi kultúra értékeinek folyamatos megélése, a mindennapok tevékenységeiben és a jeles napok szokásrendszerében történik.

A **Vasvári úti Tagóvoda** kiemelt, nevelési területe a mozgás, az egészséges, környezettudatos életmódra nevelés. Gazdag tevékenység és programlehetőségek felkínálása, szervezése során valósítják meg a gyerekek differenciált testi, lelki, szellemi fejlesztését.

A **Bimbó utcai Tagóvodában** az óvodáskor sajátosságaihoz igazodó játékon keresztüli fejlesztést végeznek a néphagyomány éltetéssel.

Az **Óvoda Központban** a nevelés, a tanulási tevékenység epochákban történik. Az epochákhoz komplexen kapcsolódnak a nevelési területek, a művészeti nevelés eszközeivel.
Az **Izbégi Tagóvoda** helyzetét kihasználva – a szép környezet, falusias jelleg – a környezeti és egészséges életmódra nevelés került a tevékenységek központjába.
Az **Egres úti Tagóvoda** zenei képességeket fejlesztő óvoda. Innovációjának meghatározója, hogy az óvodai nevelés általános elveinek és nevelési feladatainak betartása mellett, nagyobb hangsúlyt fektet gyermekei esztétikai, érzelmi nevelésére, az ének, az énekes játékok és gyermektánc megszerettetésére, óvodai hangszerek megismerésére, használatára.

Tagóvodáinkban - az elnyert TÁMOP 3.1.4. -08/1-2009-0018 pályázat alapján – 2010 szeptemberétől, pedagógiai innovációként a kompetencia alapú nevelési programcsomag bevezetésre került.
A TÁMOP-3.4.2.A/11-1-2012-0009 kódszámú „Sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelése Szentendrén” c. pályázatot 2012-ben megnyertük, melyet folytatunk.

Nyertes pályázatok:

A 2021/2022 es nevelési évben nagy örömünkre szolgált a TOP PLUSZ -2.1.1-21 pályázat, melyet az Izbégi Tagóvoda épületének energetikai korszerűsítésére nyertünk 66 000 000Ft értékben. 2026 augusztusáig befejeződött a korszerűsítés.

Folyamatban lévő pályázat:

Hold utcai tagóvoda: „Lassíts” Közlekedési Kultúra Napja programsorozathoz kapcsolódó, Lassíts! óvodásoknak kiírt pályázat

III. HELYZETELEMZÉS

1. Személyi feltételek

A tagóvodai rendszerben működő óvoda személyi feltételei a következők:
Legfontosabb feladatunk:

- Törekszünk arra, hogy személyiségünk modellt, mintát jelentsen a gyermekek számára.
- Az óvodapedagógus és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkát végezzenek.

A tagóvodai rendszerben működő intézmény személyi feltételei a következők:

2026/27 létszám	óvónő	pedagógiai assz.:			Dajka	Fejl.ped. és pszichológus	Logopédus	Gazd. f. és személyügyis		Óvodatitkár	
		8.ó	6.ó.	4.ó	8.ó	8.ó	8.ó	8.ó	4 ó	8 ó.	
Hold	12	2			6+1						21
Szivárvány	12	2			6+1	1					22
Püspökmajor	10	1			5+1						17
Vasvári	10	1	1		5+1						18
Bimbó	6	1			4						11
Óvoda Központ	5	2	1		2+1	2+1	1	1	1	2	19
Izbég	6	1			3						10
Egres	8			2	4+1						15
Összesen:	69	10	2	2	41	4	1	1	1	2	**133**

Személyi ellátottság:

A 69 fő óvodapedagógusból felsőfokú végzettségű: 68 fő

- Középfokú végzettségű: 1 fő
- Fejlesztőpedagógus, pszichológus: 3 fő
- Logopédus: 1 fő
- Konduktor, szurdopedagógus, szomatopedagógus, oligofrén, gyógypedagógus, 1 fő, megbízási szerződéssel

Technikai ellátottság:

- Gazdasági és személyügyi felelős / közép- és felsőfokú végzettségű/ 2 fő
- Óvodatitkár 2 fő felsőfokú végzettségű/
- Dajka: 34
- Konyhás dajka: 7 fő
- Pedagógiai asszisztens 11 fő
- Utazó pedagógiai asszisztens: 2 fő

A nyolc tagóvodában 34 óvodai csoport működik. Személyi feltételei a törvénynek megfelelően adottak.

Jelenlegi férőhelyek és maximált létszámok:

Hold utcai Tagóvoda: 140/168

Szivárvány Tagóvoda: 148/178

Püspökmajor ltp-i. Tagóvoda: 125/150
Vasvári úti Tagóvoda: 125/150
Bimbó utcai Tagóvoda: 58/72
Óvoda Központ: 50/50
Izbégi Tagóvoda: 64/77
Egres úti Tagóvoda: 100/120

Férőhely: 810 fő, maximált létszám: 963 fő

Személyi változás:

Ebben az évben 1 fejlesztő/gyógypedagógus státusz bővítését tette lehetővé az önkormányzat, viszont jövő évben tudok konyhás dajkát felvenni az Izbégi óvodába.

Óvodapedagógus változás

Nincs üres álláshelyünk. Ebben az évben is nagyon megváltozott a személyi állományunk. Többen elköltöztek, elmentek, kérték áthelyezésüket, illetve gyermeket vállaltak. Jelen pillanatban 6 nyugdíjas kollégát foglalkoztatnunk.
Vasvári Tagóvoda: Vikidál Zsófia helyére Németh Szilvia óvodapedagógus jön.
Szivárvány Tagóvoda: Tóth Fruzsina, Ordódi Csilla, Nickmanné Szabó Mariann óvodapedagógusok jönnek.
Bimbó utcai tagóvoda: Kuzma Tímea visszajön Gyes-ről.

- **Pedagógiai asszisztens**

Bimbó utcai tagóvoda: Hegedűsné Cseke Flóra visszajön Gyes-ről, Hunyadi Éva (helyettesítő) átkerül a Püspökmajori tagóvodába.

- **Dajka változás**

Püspökmajori Tagóvoda: Bódi Tünde

Szivárvány Tagóvoda: elmegy: Ács Késmárki Petra, helyére Horváth-Varga Nikolett jön.

Egres úti Tagóvoda: Balogh Klubuk Erzsébet helyére Rehák Anna jön.

Intézményünk elsősorban a gyermekek, és a szülők igényeinek kíván megfelelni és érdekeiket szolgálni. Fontosnak tartjuk a családi nevelés értékeire épülő, a szülőt nevelőtársnak tekintő

olyan óvodai légkör megteremtését, melyben a különböző értékeket, tulajdonságokat, kultúrát képviselő gyermekek vidám, játékos, örömteli hangulatban töltik mindennapjaikat.

Törekszünk arra, hogy életszerű körülmények között, humánus légkörben, nyitott, derűs, elfogadó gyermeki személyiség bontakozzon ki. El akarjuk érni, hogy sikerorientált, kommunikáló, a környezetben jól eligazodó, problémájuk megoldásában aktívan közreműködő autonóm személyiséggé váljanak.
Nevelési koncepciónk eleme a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése, az esélyegyenlőség megvalósítása, a társadalomba való beilleszkedés elősegítése, céltudatos, támogató környezettel, a gyermekek fejlettségéhez igazodó cselekvési módokkal és eszközökkel. Fontos feladatunk továbbá a szociálisan hátrányos helyzetű családok körülményeinek feltárása és a megfelelő segítség nyújtása.
Nálunk a minőségi munka, az innováció alapkövetelmény, melynek garanciája a munkatársak belső és külső képzése, a minőségirányítási rendszer működtetése és folyamatos fejlesztése.
Fontosnak tartjuk az itt dolgozók belső elégedettségét, kiszámítható, biztonságos pszichés környezet megtartását, javítását.

2. Szervezeti feltételek

Óvodánk az SZMSZ programban szereplő szervezeti struktúra szerint épül fel és működik.
Az óvoda törvényes működését a hatályos törvények és jogszabályok mellett az SZMSZ szabályozza.
Ebben található az igazgató felelősségi köre. Jól működik a vezetői kör, ahol minden hónapban átbeszéljük az előttünk álló feladatokat, problémákat. Általános igazgatóhelyettes Hodoli Tünde, a másik két helyettesem pedig: Kozmérné Szökő Erzsébet és Markó Etelka, akik maximálisan igyekeznek a rájuk bízott a feladatokat megoldani.
A Környezeti munkaközösség ebben az évben szünetel, mert anyagot gyűjt a következő évre.

Megbízások rendszere:

Igazgató helyettes: Hodoli Tünde
Kozmérné Szökő Erzsébet
Markó Etelka

Tagintézmény igazgató: Ferencz Annamária
Németiné Ikvai Emőke

Nyiscsák Istvánné
Ferencsák Annamária
Szigethy Miklósné
Fekecs Alexandra
Nagyné Földi Anett

Munkaközösség vezetők:
Szigethy Miklósné

Sáfár Pálné
Simon Péterné

Gyermekvédelmi felelős:
Furák V. Erzsébet

A reszort felelősek a munkaköri leírásban foglaltak szerint végzik munkájukat, mely az SZMSZ mellékletében található.

3. Tárgyi feltételek és fejlesztések

Az óvoda épületét, udvarát, berendezését oly módon alakítjuk, hogy szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, megfeleljen testméreteiknek, biztosítsa egészségük megőrzését, fejlődését.
Kiemelt feladatunknak tekintjük a meglévő tárgyi környezet állagmegőrzését, az optimális energiafelhasználás megvalósítását, meglévő pénzügyi erőforrásaink egyenletes felhasználását. Alapvető feladatunk a tagóvodák biztonságos és egészséges feltételek közötti működtetése /épületek felújítása, udvari játékok felülvizsgálata, javítása cseréje, tárgyi eszközök cseréje, bővítése – eszköznorma betartása, kiemelten a tornaterem biztosítása/.

A csoportszobák szépek, hangulatosak, új függönyök, bútorok, galériák, szőnyegek teszik esztétikusabbá a termeket. A foglalkozásokhoz szükséges tárgyi alapfeltételek az Önkormányzat által biztosítva vannak, de a pluszokat alapítványi pénzből, adományokból pótoljuk.
Segítség számunkra az alapítványok megléte, hiszen az elmúlt években a szülők által átutalt adójuk 1%-ából és az adományokból fejlesztettük az óvodát. /Bevételi forrásunk még, mellyel

a tárgyi feltételek újítását, cseréjét biztosítani tudjuk, a különböző pályázatokból megnyert összegek, vásárok szervezése. /

A 2025/2026-os évre betervezett feladatok közül sok minden elmaradt, vagy csak nagyon csekély munkát tudtunk elvégeztetni. Az elmúlt évben felújítások, javítások nagyon kevés számban történtek meg az óvodákban, ez még mindig nem kielégítő. Sajnos anyagi nehézségekbe ütközünk.

Ezért célunk és feladatunk - melyről az önkormányzatot is tájékoztattuk -, hogy minden évben legalább 1 óvoda teljes felújítása, karbantartása megtörténjen!

Az el nem végzett munkákat idén teljesíteni szeretnénk. Ennek érdekében megteszünk mindent:

- Forrásbővítési, támogatási lehetőségek folyamatos feltérképezése
- A meglévő tárgyi feltételek állandó fejlesztésével a nem hatékony eszközök korszerűekre történő cseréje.
- Az elhasználódott bútorok (székek, asztalok, fektetők) cseréje.
- A tagóvodák hiányzó kinti játékának pótlása.
- Laptopok folyamatos bővítése, cseréje.

A tagóvodák munkaterve tartalmazza részletesen a tárgyi feltételek fejlesztését.

Az ellátáshoz szükséges eszközök – szakmai anyagok, kis-értékű tárgyi eszközök, ha a legszükségesebbek is, de biztosítva vannak.

Új minimális beszerzésekre is lehetőség van ebben az évben /textília, edény, bútor/.
A tisztasági meszelések a nyár folyamán megtörténtek. Folyamatosak a villanyszerelések és a vízszerelések, valamint az elektromos beszerzések.
A **karbantartási** munkálatokat a VSZ-Zrt. saját embereivel végeztette, végezteti el /festés, víz-, villanyszerelés, fűnyírás, udvar rendezése, homokásás, udvari játékok állagmegóvása stb/.
Kitűzött célként szerepel, hogy minden óvodában legyen állandó, megbízható karbantartó.

IV. NEVELÉSI FELADATOK, FEJLESZTÉSI TERV

1.: **A neurodiverzitás témájában megkezdett érzékenyítő folyamat folytatása és elmélyítése.** Ennek keretében két óvodában elindul a „KERÉK" gyógypedagógiai szemléletű integráló program. A program szakmai támogatását belső képzések, rendszeres szupervíziók és esetkövetések segítik annak érdekében, hogy az inkluzív szemlélet és a differenciált pedagógiai gyakorlat tovább erősödjön az intézményekben.

2.: **A konfliktuskezelési és problémamegoldó kommunikáció fejlesztése az óvodákban.** Az elmúlt időszakban egyre gyakrabban találkoztunk olyan helyzetekkel, amelyekben az intézmény és a családok közötti kommunikáció nehezítetté, feszültséggel telivé vált, vagy félreértésekhez vezetett. Ennek támogatására a gyógypedagógiai team keretein belül belső képzést tervezünk, amely szükség esetén az érdeklődő pedagógus kollégák számára is elérhetővé válhat.

A képzés kiemelt témái:

- a saját konfliktuskezelési mintázatok és kommunikációs stílusok felismerése;
- a szakmai identitás és szerepbiztonság erősítése;
- a tárgyalási technikák pszichológiai és módszertani hátterének megismerése.

Célunk:

- az intézményen belüli és a családokkal folytatott szakmai kommunikáció minél magasabb színvonalúvá váljon, elősegítve az elfogadó, együttműködő és közös gondolkodásra épülő partneri kapcsolatok kialakítását és fenntartását
- a gyermekek érdekeit szolgáló nevelés érdekében az óvodapedagógus – pedagógiai asszisztens – dajka együttműködésének és kommunikációjának minőségi megvalósulása iránti érzékenyítés.

3.: A helyi program megvalósulása.

Programunk a gyermekek alapvető tevékenységére, a játékra, mozgásra, a környezet tevékeny megismerésére, a kommunikációra, a mesére, a népi kultúra átadására, néphagyomány éltetésére épül.

Nyitottak vagyunk a partneri elvárások iránt, de szolgáltatásainkat a szakmaiság, és a gyermekek mindenekfelett álló érdekét szolgáló szempontok határozzák meg.

Programunk olyan életfeladat teljesítésére orientál, amelyben a gyermekek megtanulnak eligazodni a környezetükben, meg tanulnak beszélni, tevékenykedni, együttműködni, magatartásformákat elsajátítani. Mindezt jól szervezett tevékenységgel, nevelői segítséggel, a mindennapi élet feltételeivel és eszközeivel biztosítjuk.

A Kompetencia Alapú Program alkalmazásával a képességfejlesztést helyezzük a nevelés középpontjába: alkalmazni képes tudás, képességek, készségek megszerzését, mely megalapozza az egész életen át tartó tanulást. Ezzel kívánjuk segíteni az önállóság, belső kontroll, nyitottság, rugalmasság, kreativitás, tolerancia, együttműködési készség, kritikus gondolkodás, probléma megoldás személyiségjegyek kialakulását.
Az érzelmi és erkölcsi nevelés komoly hangsúlyt kap a nevelési gyakorlatunkban, mert ez alapozza meg a személyiség szocializációját.
A megalapozott szokásrend kialakításával – amely értékrendhez vezet – olyan biztonságot kívánunk nyújtani a gyerekeknek, amely támpontot ad a mindennapokban, s amely értelmes célokkal tölti meg azokat.
Valljuk, hogy a játék a gyermek számára a legfőbb élményforrás, ugyanakkor a személyiség fejlesztésének színtere, a tanulás, a készség- és képességfejlesztés leghatékonyabb módja.

4. Folytatjuk a 2025/26-os évben betervezett céljainkat és feladatainkat:

A 2027-es nevelési évre mesterpedagógus minősítésre jelentkezett:

Ferencsák Annamária, a Vasvári Tagóvoda tagintézmény igazgatója.

Pedagógus II. minősítésre Ferencz Annamária tagintézmény igazgató és Szélpálné Dorn Edit óvodapedagógus jelentkezését fogadták el.

Ezért legfontosabb céljaink, feladataink az alábbiak:

- A szervezet szakmai színvonalának további erősítése

<u>A célok elérését támogató kiemelt feladataink:</u>

4.1.Az önértékelés, a külső szakmai ellenőrzés és a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer bevezetéséből adódó feladatok ellátása → a szakmai színvonal mérhető emelése

- **Tanfelügyeleti ellenőrzés:** a 2026/27-es nevelési évben a Hold utcai tagóvodában lesz!
- **Önértékelés:**
    - A tagintézmények 5 évre szóló Intézkedési terve alapján betervezni az adott év célját, feladatát (intézményi elvárásokat) a Munkatervben szerepeltetni kell.
    - A nevelési év végén az értékelendő területek alapján, a megvalósult eredményeket a Beszámolóban kell szerepeltetni.

Az évente értékelendő elvárások: - (a Beszámolóban kell szerepeltetni)

a) pedagógiai folyamatok

- Az éves munkaterv és a munkaközösségek terveinek cél- és feladatrendszere összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.
- A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
- A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban, az esetleges eltérések indokoltak.
- A teljesítményértékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, dokumentáltan, határidőre történik.
- Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszajeleznek a szülőnek/gondviselőnek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.
- A megfigyelési eredmények éves elemzése alapján levonják a tanulságokat, szükség esetén korrekciókat hajtanak végre és meghatározzák a szükséges fejlesztéseket, figyelembe véve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési igényeit is.

b) személyiség- és közösségfejlesztés

- Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylőkre.
- A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.
- A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

c) az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

- Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket (pl. helyben szokásos megfigyelésen vagy más alapon megszervezett mérések eredményei, esetleges sport,

más versenyeredmények, elismerések, 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei – szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők, neveltségi mutatók).

d) belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok, a hatás- és jogkörök figyelembevételével határozzák meg.
- Az intézmény él az információ átadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel, biztosítja a munkatársaknak a szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést.

e) az intézmény külső kapcsolatai

- Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek, a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit.
- A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

f) a pedagógiai működés feltételei

- Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.
- Az intézmény rendszeresen felméri a nevelőoktató munka humánerőforrás szükségleteit, reális képpel rendelkezik róla.
- A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.
- A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

g) az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak.

- **Külső szakmai ellenőrzés és a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszere:** Mesterpedagógus minősítési eljárás lesz ebben a nevelési évben, valamint a belépő új óvodapedagógusokkal tervezünk a II. félévtől.

4.2. Mesterprogram eredményes és tervezett megvalósítása. A tagintézmény-igazgatók feladata a program megfelelő koordinálása és kommunikálása, emellett a megvalósítás, valamint azok rögzítése. Feladatom a tervezett program megvalósulásának évente történő ellenőrzése. A mesterprogram részletes kidolgozása az adott óvoda munkatervében olvasható.

4.3. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése (folytatjuk)

Az Alapító Okiratban és a Pedagógiai Programunkban kiemelten szerepel a beszédfogyatékos, az enyhe fokban mozgássérült, az enyhe fokban hallássérült és az enyhe fokban értelmi fogyatékos, valamint a megismerés és viselkedés tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek ellátása.
Biztosítjuk a Szentendrén élő, különböző problémákkal küzdő gyermekek speciális fejlesztését, akiknek erre a szakemberek véleménye szerint szükségük van. A fejlesztések egyénre szabottak –a gyógypedagógusok által egyéni fejlesztési terv alapján- az óvodapedagógusok által, csoporton belüli egyéni fejlesztési terv alapján történnek.
A szakemberek a testi, érzékszervi, értelmi, beszédsérült és más fogyatékos kisgyermekek folyamatos fejlesztését végzik integráltan, egyéni és csoportos keretek között. Az általános fejlesztést az óvodapedagógusok, a sérülés-specifikus fejlesztést a megfelelő gyógypedagógiai szakemberek végzik, valamint az intézmény logopédusa, fejlesztő pedagógusa.

Tizenkét éve megnyertük az SNI –s (TÁMOP 3.4.2.A 11/1) pályázatot, melynek céljait, feladatait minden évben tervezzük és meg is valósítjuk.

- Lehetővé tesszük az óvoda-iskola közötti átmenetet
  A. (Fejlesztési cél és hangsúly: a prevenciós, korrektív fejlesztés kompenzációs szempontokkal egészül ki)
  B. Önkiszolgálás, pszichés funkciók fejlesztése
- olyan szakvélemények beszerzése, melyek segítségével megismerhetjük a sérülés mértékét, és ezek alapján tervezhetjük a specifikus fejlesztéseket.
- a még kialakulatlan, sérült, illetve lassabban fejlődő funkciók lehető legkorábbi és leghatékonyabb felismerésével, majd fejlesztésével a gyermekek életminőségének javítása, a társadalomba való minél teljesebb beilleszkedésük elősegítése
- másságot elfogadó környezet megteremtése
- továbbképzéseken való részvétel
- a szükséges szakemberek, módszerek, eszközök, terápiás eljárások meglétének biztosítása, alkalmazása.

Markó Etelka igazgatóhelyettes fogja össze az SNI-s és a BTMN-es gyermekekkel kapcsolatos feladatokat, ellenőrzi a fejlesztési terveket, melyeket az óvónőknek kell vezetni ezekről a gyermekekről.

4.4. A Bánáti Sverák művészeti program folytatása

V. MŰKÖDÉSI TERV

1. Nevelési év rendje

A nevelési év 2026. szeptember 1-től 2027. augusztus 31-ig tart.

A nyári zárás június utolsó kéthete – július három hete, vagy július utolsó hete – augusztus négy hete, éves váltással. **A szervezett nyári élet**: június 19-től - augusztus 31-ig

2027. 06. 21 -2027. 07. 21-ig: 23 nap

Vasvári Pál úti Tagóvoda
Bimbó úti Tagóvoda
Püspökmajor ltp-i Tagóvoda
Egres úti Tagóvoda

2027. 07.22 -2027. 08. 19-ig: 22 nap

Hold utcai Tagóvoda
Szivárvány úti Tagóvoda
Izbégi Tagóvoda
Óvoda Központ

A karácsony és szilveszter közötti időszakra felmérést végzünk és az igényeknek megfelelően, nyitva tartunk.

Az intézmény bemutatását szolgáló pedagógiai célú óvodai nyílt nap várható időpontja: 2027. március 8-10-ig.

A nevelés nélküli napok száma: 5. Az időpontokról a szülőket 15 nappal korábban értesítjük.

Az új gyermekek folyamatosan érkeznek az óvodákba.

Az elmúlt évek tapasztalatai szerint az iskolai szünetek idején a gyermekek létszáma lecsökken, így ezeken a napokon – előzetes szülői igényfelmérés alapján és a fenntartó jóváhagyásával - az intézmény összevont csoportokban üzemel, vagy zárva tart.

Iskolai szünetek időpontjai:

- **Az őszi szünet** 2026. október 23-tól 2026. november 1-ig tart.

- **A téli szünet** 2026. december 19-től 2027. január 3-ig tart.

- **A tavaszi szünet** 2027. március 25-től 2027. április 3-ig tart.

Tervezett nevelés nélküli munkanapok:
2026. 10.9., 2026.12.11., 2027. 04. 16., 2027. 05. 14. és 2027. 06. 04.

2. A nevelőtestület munkájának összehangolása, fejlesztése
Szakmai értekezletek rendje

- 2026 szeptember: Évnyitó értekezlet

Témája: **Munkavédelmi oktatás, a munkaterv, munkaközösségek fő feladatai a nevelési évre**. Új dolgozók bemutatása, nyugdíjba menők búcsúztatása. A munkaközösség vezetők bemutatása, célok, feladatok, tervek ismertetése. Törvényi változások: minősítés, oviKréta ismertetése. Előadás: Az óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens, dajka munkájának összehangolása, munkakörük.
Előadó: Hajnal Szilvia, Szentendrei László, Szigethy Ildikó, Simon Péterné, Sáfár Pálné, Kozmérné Szökő Erzsébet, Markó Etelka, Hodoli Tünde.

- 2026 november

Témája: A 2027-es évre beütemezett Minősítések megbeszélése. Az adott tagóvodák egyéni arculatához megfelelően illeszkedő **Mesterprogram** eredményes és tervezett megvalósítása.
Előadó: Hajnal Szilvia, Markó Etelka, Szigethy Miklósné, Németiné Ikvai Emőke, Kozmérné Szökő Erzsébet

- 2027 február

Témája: **Szervezetfejlesztő szakmai nap, munkatársi értekezlet:**
A félév értékelése, törvényi változások ismertetése. Tapasztalatok meglátásai a tervezett célokkal, feladatokkal kapcsolatosan.
Szakmai nap témája:

- Az iskolaérettség, iskolaválasztás, képességek, tehetségek
- Az óvónők beiskolázással kapcsolatos kétségeinek, bizonytalanságainak megbeszélése, javaslatok, konzultációk.

Előadó: Hajnal Szilvia, munkaközösség vezető, szaktanácsadó kolléga.

- 2027 május

Témája: az év, továbbképzések értékelése, óvodán belüli és kívüli programok, események, kirándulások szervezése. Pedagógusnap.
Előadó: Hajnal Szilvia, Hodoli Tünde, Kozmérné Szökő Erzsébet

3. Továbbképzés, önképzés

A megkezdett iskolák, tanfolyamok, továbbképzések folytatódnak. Az NKE-t felmenő rendszerben fogják kivezetni a továbbképzések szervezése alól.

Továbbtanulás:

Óvodáink nyitottak a leendő óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek és dajkák szakmai felkészítésére. Szívesen fogadunk óvodapedagógusokat az ország minden részéből, és legfőképpen a kistérségből.

A 2026/2027-es Nevelési évben továbbképzésben résztvevő pedagógusok

A kormányrendelet, valamint a továbbképzési ciklusok és a fentiekben megjelölt javaslatok megvizsgálása alapján a 2026/2027-es nevelési évben a Pedagógus Továbbképzési Intézményi Programban résztvevők és a képzések adatait az 1.sz.táblázat tartalmazza.

1. SZ. TÁBLÁZAT

2026/2027.

SZENTENDRE VÁROSI ÓVODÁK

PEDAGÓGUS – TOVÁBBKÉPZÉSI INTÉZMÉNYI PROGRAM - RÉSZTVEVŐK ÉS A KÉPZÉSEK ADATAI

-Pedagógus neve, munkaköre -Tagóvoda neve	**Továbbképzési program megnevezése**	**Továbbképzés besorolása**	**Lebonyolító neve**	**Tulajdonos neve**	**Továbbképzés nyilvántartási engedély száma**	**Kredit érték**	**Jegyzék száma**	**Óraszám**	**Szervezési forma és Költségek**	**Várható távollét ideje**	**Helyettesítés rendje** 401/2023. (VIII. 30.) Korm. r. IV. fejezet/10. 28.§ (1)
Rácz Imola óvodapedagógus Egres	Iskolára készítő - a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettségi kritériumainak tartalma	Tartalmi megújító	N K E	N K E	A/13382/ 2025	30	J/6275/ 2025	28	Távoktatás ingyenes	-	x
	Környezeti nevelés, a külső világ tevékeny megismerése	Tartalmi megújító	N K E	N K E	A/13543/ 2025	30	J/6286/ 2025	29	Távoktatás ingyenes	-	x
Veres Mónika óvodapedagógus	Iskolára készítő - a sikeres óvoda-iskola átmenet, az	Tartalmi megújító	N K E	N K E	A/13382/ 2025	30	J/6275/ 2025	28	Távoktatás ingyenes	-	x

Egres	iskolaérettségi kritériumainak tartalma										
	Környezeti nevelés, a külső világ tevékeny megismerése	Tartalmi megújító	N K E	N K E	A/13543/ 2025	30	J/6286/ 2025	29	Távoktatás ingyenes	-	x
Ferencz Annamária tag.int.ig.+óvodapedagógus	Mesék az óvodában	Tartalmi megújító	N K E	N K E	A/13542/ 2025	30	J/6285/ 2025	29	Távoktatás ingyenes	-	x
	Iskolára készítő - a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettségi kritériumainak tartalma	Tartalmi megújító	NKE	NKE	A/13382/ 2025	30	J/6275/ 2025	28	Távoktatás ingyenes	-	x
Kráttkyné Lipták Mónika óvodapedagógus Szivárvány	Környezeti nevelés, a külső világ tevékeny megismerése	Tartalmi megújító	N K E	N K E	A/13543/ 2025	30	J/6286/ 2025	29	Távoktatás ingyenes	-	x
	Erdőpedagógia az óvodában	Választható képzés	Neteducatio Kft	Neteducatio Kft	A/13353/ 2024	30	J/6045/ 2024	30	Távoktatás **39 500 Ft**	-	x
Bathó Anna óvodapedagógus Vasvári	Környezeti nevelés, a külső világ tevékeny megismerése	Tartalmi megújító	N K E	N K E	A/13543/ 2025	30	J/6286/ 2025	29	Távoktatás ingyenes	-	x
	Játékra fel!-A játék alkalmazása az oktatásban és a nevelésben	Választható képzés	Besnyi Szabolcs	Besnyi Szabolcs	A/13307/ 2024	60	J/5953/ 2024		Távoktatás **12 999 Ft**	-	x
Harnos Tamara óvodapedagógus Szivárvány	Környezeti nevelés, a külső világ tevékeny megismerése	Tartalmi megújító	NKE	NKE	A/13543/ 2025	30	J/6286/ 2025	29	Távoktatás ingyenes	-	x

	Néphagyomány éltetés az óvodai nevelésben	Választható	Szabadtéri Néprajzi Múzeum	OH	A/13971/2026	60	J/6716/2026	52	Jelenléti **140 000 Ft**	52	x
Jakab Zsófia óvodapedagógus Szivárvány	Környezeti nevelés, a külső világ tevékeny megismerése	Tartalmi megújító	NKE	NKE	A/13543/2025	30	J/6286/2025	29	Távoktatás ingyenes	-	x
	Néphagyomány éltetés az óvodai nevelésben	Választható	Szabadtéri Néprajzi Múzeum	OH	A/13971/2026	60	J/6716/2026	52	Jelenléti **140 000 Ft**	52	x
Tankó Piroska óvodapedagógus Szentendre Városi Óvodák	Néphagyomány éltetés az óvodai nevelésben	Választható	Szabadtéri Néprajzi Múzeum	OH	A/13971/2026	60	J/6716/2026	52	Jelenléti **140 000 Ft**	52	x
	A magyar kultúra, mint pedagógiai eszköztár az óvodában	Tartalmi megújító	NKE	NKE	A/13376/2025	30	J/6282/2025	28	távoktatás/ jelenléti ingyenes	1	x
Bencze Ágnes óvodapedagógus Izbégi Tagóvoda	Óvodáskorú gyermekek komplex fejlesztése a Sakkpalota programmal	Tartalmi megújító	NKE	NKE	A/13586/2025	30	J/6308/2025	29	távoktatás ingyenes	1	x

	Ének, zene, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka az óvodában	Tartalmi megújító	NKE	NKE	A/13548/ 2025	30	J/6288/ 2025	24	távoktatás ingyenes	2	x
Magyar Csenge óvodapedagógus Püspökmajor	**Köznevelési igazgatóképzés**	-	OH	OH	A/13384/ 2025	120	J/6107/ 2025	91	blended /kompakt órás és távoktatás ingyenes/	91	x

2026/2027 NEVELÉSI ÉV – VÁLASZHATÓ KÉPZÉSEK-KÖLTSÉGTÉRÍTÉS

ÖSSZESÍTŐ TÁBLÁZAT

Óvodapedagógus neve	Képzés címe	Képzés összege
Krátkyné Lipták Mónika	**Erdőpedagógia az óvodában-választható**	**39 500 Ft**
Harnos Tamara	**Néphagyomány éltetés az óvodai nevelésben-választható**	**140 000 Ft**
Jakab Zsófia	**Néphagyomány éltetés az óvodai nevelésben-választható**	**140 000 Ft**
Tankó Piroska	**Néphagyomány éltetés az óvodai nevelésben-választható**	**140 000 Ft**
Bathó Anna	**Játékra fel! A játék alkalmazása az oktatásban és a nevelésben**	**12 999 Ft**
		Összesen: 472 499 Ft

Belső továbbképzéseink:

Bemutató tevékenységeket tartunk, és szakmai továbbképzéseket. Eredményesen folyik a munkaközösségek tevékenysége, amit ugyancsak kiterjesztettünk kistérségi szintre.

3.1.: Gyógypedagógiai érzékenyítő program folytatása pedagógiai asszisztensek számára, illetve a dajkák bevonása.

Célja, hogy (elsősorban) a pedagógiai asszisztensek, másodsorban dajka nénik és az érdeklődő óvónők lehetőséget kapjanak - az egyre nagyobb számban, és formában megjelenő SNI papírral rendelkező gyermekek integrálásával kapcsolatban - egy új szemlélet kialakítására.
Az érzékenyítő program betekintést nyújt:

1) A sérült gyermekeket nevelő családok sajátos családdinamikájának kialakulásába, és az ebből fakadó kommunikációs nehézségek okainak értelmezésébe
2) Közös munkával körvonalazzuk a pedagógiai (és/vagy gyógypedagógiai) asszisztens, dajka munkakörét, feladatát, helyét az óvoda rendszerében

3.2.: A gyermekek érdekét szolgáló nevelés érdekében az **óvodapedagógus – pedagógiai asszisztens – dajka együttműködésének és kommunikációjának minőségi megvalósulása iránti érzékenyítés.**
A kollégák megfelelő mentálhigiénés állapotának fenntartása. Preventív előadások, „*nehezített kommunikációs helyzetek kezelése”*, „*problémakezelési módok”* témában. Érzékenyítő előadássorozat folytatása.

Feladat: team beszélgetések, óvodai pszichológus bevonása, mentorálás, drámajátékok, drámapedagógia, problémafelismerés, problémafelvetés, ötletgyűjtés, egymástól tanulás.

3.3.: Neurodiverzitás témakörben két óvodában a ***Dr Györkő Enikő KERÉK programjának bevezetése a neurodiverz gyermekek hatékony integrálása*** témában. Első körben a Szivárvány Tagóvoda és Óvoda Központ óvónői, valamint a gyógypedagógiai team képzésével. Amennyiben hatékonynak bizonyul a módszer, hosszútávon a többi óvoda programja is kiegészülhet vele.

3.4.: A már megvalósult Vaszkóné Kovács Petra „Hanghigiéné – vigyázzunk a hangunkra” című előadásának folytatása.

A következő nevelési évre tervezett belső képzési témák között szerepel:

- Ujsághy Gyuláné: Beszédfejlesztési tippek a komplex gyógypedagógiai fejlesztéshez
- Dr. Ungvári Ildikó: Szociális történetek alkotása és alkalmazása autista gyermekek támogatásában
- Markó Etelka: „Túsztárgyalás” – kommunikációs gyakorlatok nehéz helyzetek kezelésére
- A belső szakmai tudásmegosztás keretében megvalósuló előadásokat a jövőben is szeretnénk nyitott formában, minden érdeklődő kolléga számára hozzáférhetővé tenni.

Szakmai munkaközösségeink

Témája: Hagyományőrzés, hagyományéltetés
Munkaközösség-vezető: Szigethy Miklósné
Célja: A népi kultúra megismertetése

Témája: Kompetencia alapú nevelés
Munkaközösség vezető: Sáfár Pálné
Célja: képességfejlesztés: alkalmazni képes tudás, képességek, készségek megszerzése, mely megalapozza az egész életen át tartó tanulást.

Témája: Tehetséggondozás
Munkaközösség vezető: Simon Péterné
Célja: A tehetség megnyilvánulásának korai felismerése, (kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek felfedezése) optimális fejlesztése, gondozása, komplex személyiségfejlesztése. A tehetséges gyermekek alkotó – alakító tevékenység feltételeinek megteremtése, tartalmának, minőségének fejlesztése és szervezeti formáinak biztosítása.

Óvónőink havi rendszerességgel tartanak és szerveznek továbbképzéseket, bemutató foglalkozásokat a kollégáknak, és Országos rendezvények szervezésében is aktívan részt vesznek: Néphagyomány Éltető Óvónők **XXII. Teréznapi Találkozója** a Szabadtéri Néprajzi Múzeumban lesz megtartva.

4. **Intézményünk kapcsolatrendszere:**

- **Az óvoda belső kapcsolatrendszere:**

Család – óvoda együttműködése

- **Családlátogatás:** az új nevelési év előtt, minden újonnan felvett gyermeket meglátogatnak az óvodapedagógusok, persze, ha partner a szülő /Probléma esetén év közben is – pl. gyermekvédelmi eset /
- **Nyílt hét:** az óvodai beiratkozások előtti hetekben
- **Szülői értekezlet:** a csoportokban a nevelési év kezdetén, szeptemberben kötelező a szülői értekezletek megtartása, a többi az év folyamán bármikor a szülő kérésére, vagy az óvodapedagógusok javaslatára.

Jegyzőkönyv készítése kötelező!

- **Fogadóórák:** meghatározott időpont nincs, egyéni igény szerint egyeztetve.

  Cél: - Tanköteles gyermekek hatékony iskolára való felkészítése érdekében közös beszélgetés nevelési probléma esetén

  Határidő: folyamatos

  Felelősök: Óvodapedagógusok

- **Szülői Közösség működése**

  Feladat: A csoport és az óvodai Szülői Képviselőinek megválasztása, a közös célok, feladatok meghatározása.

  Szülők vegyenek részt minden olyan értekezleten, megbeszélésen, ahol a gyermekeket érintő kérdésekről van szó.

  Az óvodai felvételt követően júniusban értekezletet tartunk az „új" szülők számára.

  Határidő: szeptember vége, ill.

  folyamatos

  Felelős: tagintézmény-igazgató

➢ **Az óvoda külső kapcsolatrendszere:**

<u>Bölcsőde, óvoda, iskola együttműködése</u>

A városi bölcsőde leendő bölcsődései látogatást tehetnek az óvodákba, a nyári időszak alatt, májusban mi vezetők megyünk a szülők számára tájékoztató előadást tartani. Lehetőségünk van meglátogatni a bölcsödében a leendő óvodásainkat. Köszönjük a lehetőséget a bölcsőde vezetőjének, a gondozónőknek pedig a sok hasznos információt.

Cél: Ismerkedés az óvoda, bölcsőde dolgozóival, közös játék.

Határidő: június eleje

Felelős: tagintézmény-igazgató

<u>Együttműködés a város iskoláival:</u>

Feladatunk a már kialakult kapcsolattartási formák folytatása, illetve kiépítése.

- Látogatás az első osztályba, a volt óvodások tanulásának megfigyelése

  Határidő: október eleje

  Felelős: óvodapedagógus

- Nagycsoportosok látogatása a leendő iskolába

  Határidő: május eleje

  Felelős: óvodapedagógus

- Szülői értekezlet a tanköteles gyermekek szülei részére, az iskolák helyi pedagógiai programjának ismertetése

Határidő: március eleje

Felelős: Igazgató

Együttműködési megállapodást kötöttünk „Közösségi szolgálat” teljesítése végett iskolákkal.

Múzeumok: ebben az évben is folytatni szeretnénk a Bánáti Sverák művészeti programot a Ferenczy múzeummal, mely évről évre nagyon sikeres.

Pest Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentendrei Tagintézménye:

Az intézmény vezetőjével az igazgató, tagintézmény-igazgatók a fejlesztő pedagógus, valamint a logopédus tartja a kapcsolatot. Az óvónők a szakszolgálat logopédusaival és fejlesztő pedagógusaival tudják megbeszélni az esetleges problémákat.

Gyermekjóléti teendők, Gyámügy, Családsegítő Szolgálat

Együttműködési megállapodást kötöttünk a szociális segítőkkel, akik remélhetően folytatják a tavalyi évben bevezetett tevékenységüket.

Minden óvónőnek kötelessége a gyermekvédelmi munka. Abban az esetben, ha problémát éreznek a gyermek körül, ezt a gyermekvédelmi felelősnek jelezni kell, és ő felveszi a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálattal és a Gyámüggyel, Családsegítő Szolgálattal.

Feladat:

- Nevelési év elején a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű gyermekek kiszűrése
- Szociális étkezési segély kérelmének összegyűjtése
- Gyermekvédelmi munkaterv készítése

Határidő: szeptember vége

Felelős: GYIV felelős

Egészségügyi kapcsolataink:

Óvodáinkat védőnők látogatják évente egyszer, de probléma, rendkívüli eset miatt jönnek.

A gyermekorvos rendelési ideje és telefonszáma jól látható helyen van kifüggesztve a faliújságon.

Határidő: folyamatos

Felelős: Tagintézmény-igazgató

5. **Az intézmény működését biztosító egyéb rendszerek:**

Tanügy-igazgatási feladatok:

- Októberi statisztika elkészítése

  Határidő: október

  Felelős: Igazgató, tagintézmény-igazgató, óvodatitkár

- Gyermekek fejlődési naplójának vezetése

  Határidő: folyamatos

  Felelős: Óvodapedagógus

- A gyermekek hiányzásának nyomon követése igazolatlan mulasztás esetén azonnal a szülő felszólítása.

  Határidő: folyamatos

  Felelős: Óvodapedagógus

  Igazgató

- Nevelési Tanácsadó, Logopédiai Intézet és Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsághoz küldött gyermekek jellemzése

  Határidő: január

  Felelős: óvodapedagógus, igazgatóhelyettes (Markó Etelka)

- Az új tanévre jelentkező gyermekek előjegyzése: Az előjegyzés az Óvoda Központban történik.

  Határidő: április vége

  Felelős: Igazgató

  Tagintézmény-igazgató

- Az elutasított gyermekek fellebbezésének elbírálása

  Határidő: május vége

  Felelős: Igazgató

6. **Hagyományok, népszokások, ünnepélyek rendje:**

Az óvoda épületét – mivel közintézmény – állandóan fel kell lobogózni, illetve zászlózni.
A zászlókat 3 havonta mosni, szükség esetén cserélni kell. A kedvezőtlen időjárási viszonyokra való tekintettel, a tagintézmény-igazgató elrendelheti a zászló bevonását.

Gyermekünnepeink:

- Mikulás — Határidő: december 06.
- Karácsony — Határidő: december 20.
- Farsang — Határidő: február vége
- Március 15. — Határidő: március
- Húsvét — Határidő: április
- Anyák napja — Határidő: május
- Gyermeknap — Határidő: május vége
- Évzáró műsor, iskolások búcsúztatása — Határidő: június eleje

Az ünnepek, ünnepélyek megszervezéséért az óvodapedagógusok a felelősek.

Néphagyományok az óvodában:

- Szüret – termények gyűjtése
- Advent
- Tavaszváró ünnepi készülődés

Határidő: folyamatos
Felelős: óvónők

Egyéb hagyományok:

- Névnapok, megünneplése
- Nyugdíjas kolléganők elbúcsúztatása
- Jubileumi jutalomban részesülő kolléganők köszöntése
- Közös kirándulás szervezése
- Pedagógusnap

Határidő: folyamatos
Felelős: Tagintézmény-igazgató, óvodatitkár, gazdasági vezető

7. **Csoportbeosztások: munkarend**

A tagintézmény-igazgató felmérése alapján, a szülők igényeinek figyelembevételével készül el az óvoda nyitvatartási rendje, a munkarend és a csoportbeosztások.

Szentendre, 2026. szeptember 1.

Hajnal Szilvia
igazgató

SZENTENDRE VÁROSI ÓVODÁK

2026-2027. ÉVI ELLENŐRZÉSI TERV

1. Az ellenőrzést végző személyek:

- Hajnal Szilvia igazgató
- Hodoli Tünde igazgatóhelyettes
- Markó Etelka igazgatóhelyettes
- Kozmérné Szökő Erzsébet igazgatóhelyettes
- Ferencz Annamária tagintézmény igazgató
- Ferencsák Annamária tagintézmény igazgató
- Németiné Ikvai Emőke tagintézmény igazgató
- Nyiscsák Istvánné tagintézmény igazgató
- Szigethy Miklósné tagintézmény igazgató
- Fekecs Alexandra tagintézmény igazgató
- Nagyné Földi Anett tagintézmény igazgató
- Gazdasági felelős
- Óvodatitkár

2. **Ellenőrzés fajtái:**

- Havonta visszatérő, ismétlődő ellenőrzések
- Időszakos ellenőrzések
- Írásbeli dokumentumok ellenőrzése
- Tervszerű, előre megbeszélt idő és kitűzött cél szerint történő csoportlátogatás
- Beszámoltatás

3. Kiemelt ellenőrzési területek:

- **Igazgató**: Szakmai munka ellenőrzése. Munkaközösségi, gyermekvédelmi tervek ellenőrzése, szülői értekezletek ellenőrzése, iskola-óvoda kapcsolattartásának ellenőrzése, a „Nyolcforrás” HOP alkalmazása, szakmai napok előkészítése. **Minősítések, tanfelügyeleti ellenőrzések. Mesterprogram megvalósulásának ellenőrzése.**
- **Igazgató helyettes:** Továbbtanulás, gyakornokok ellenőrzése, írásbeli munkák, munkafegyelem ellenőrzés.

- **Igazgató helyettes**: SNI-s gyermekekkel foglalkozó fejlesztők, gyógypedagógusok munkájának összehangolása, ellenőrzése, mérések, értékelések ellenőrzése, adminisztráció.
- **Igazgató helyettes**: BECS, törvényesség betartása, önértékelések, mérések, értékelések ellenőrzése, adminisztráció.
- **Tagintézmény igazgatók**: Új kiscsoportosok fogadása, pedagógiai dokumentációk ellenőrzése, csoportmunka ellenőrzése, iskolaérettség megfigyelése, ünnepek lebonyolításának ellenőrzése, munkafegyelemmel kapcsolatos ellenőrzés, szülői értekezletek megtartásának ellenőrzése.
- **Gazdasági felelős**: Étkezéssel kapcsolatos teendők ellenőrzése, gazdasági feladatok ellenőrzése.
- **Óvodatitkár:** Hó végi jelentések ellenőrzése, szabadságolási tervek, KIR személyi ellenőrzése, munkaruha-felhasználás ellenőrzése, leltár, selejtezés.

A 2024. szeptember 1-től bevezetésre kerülő kötelező nyomtatványok vezetése és ellenőrzése kizárólag az online oviKréta rendszeren keresztül valósul meg.

Az ellenőrzés időpontját előzetesen egyeztetjük /a napok pontos meghatározásával/.

SZEPTEMBER			
ELLENŐRZÉSI FELADATOK	**ELLENŐRZÉS CÉLJA**	**ELLENŐRZÉST VÉGZŐ SZEMÉLYEK**	**ELLENŐRZÉS MÓDSZERE**
Pedagógiai: - Az új kiscsoportosok fogadása - - Szülői értekezletek megtartása - Nevelési tervek, munkaterv elkészítése, ellenőrzése	- Gyermekekkel való foglalkozás, ismerkedés - Az értekezletek hatékonysága - A csoportok adminisztrációjának vezetése - Tervszerűség ellenőrzése	- Tagintézmény igazgató - Igazgató - Tagintézmény igazgató - Igazgató - Tagintézmény igazgató Igazgató, helyettesek, közreműködők	- Megfigyelés - Részvétel az értekezleten - Írásos dokumentációk ellenőrzése - Megbeszélés - Elemzés oviKréta ellenőrzése

- Munkaközösségi, gyermekvédelmi munkaterv ellenőrzése - Családlátogatásokról készült feljegyzések ellenőrzése	- Pedagógiai adminisztráció ellenőrzése - Pedagógusok teljesítmény céljainak feltöltése		
Tanügy igazgatási: A gyermekek nevelési adatainak kitöltése- oviKréta	- Pontos adatok, naprakészség - Rendszeresen vezetett, év elején szükséges anyagok az oviKréta felületen	- Tagintézmény igazgató - Igazgató helyettes - Tagintézmény igazgató	- Naplók, igazolások átnézése a krétában - Írásbeli munkák ellenőrzése
Munkaügyi: - Hó végi jelentések, hiányzásjelentés, - Tűz és munkavédelmi szemle - Üzemorvos látogatásai - Személyi adatváltozások ellenőrzése, KIR	- Szabadságok vezetésének ellenőrzése - Balesetveszélyek feltárása, megszüntetése - Egészségügyi vizsgálat - Személyi adatok rendszerezése - Pontos adatnyilvántartás	- Óvodavezető, óvodatitkár - Igazgató, Tagintézmény igazgató - munkavédelmi felelős - Igazgató, óvodatitkár - Igazgató helyettes	- A leadott anyagok elemzése - Intézmények bejárása - Üzemorvos látogatása - Személyi anyagok átnézése
Gazdálkodási: - Térítési díjak beszedésének ellenőrzése	- Pontos jóváírás ellenőrzése	- Igazgató helyettes, gazdasági felelős	- Kérelmek továbbítása

OKTÓBER			
ELLENŐRZÉSI FELADATOK	**ELLENŐRZÉS CÉLJA**	**ELLENŐRZÉST VÉGZŐ SZEMÉLYEK**	**ELLENŐRZÉS MÓDSZERE**
Pedagógiai: - csoporton belüli egyéni megsegítés - elkészítése - GYIV munka ellenőrzése - Kompetencia alapú oktatás - Vasvári tagóvoda teljes körű vizsgálata	- A gyermekek fejlesztő folyamatának dokumentálása - A feladat ellátása a csoportokban - Naplók helyes vezetése, oviKréta - Helyi Program megvalósulása	- Tagintézmény-igazgató - Igazgató - Igazgató helyettes - Igazgató	- Fejlődési naplók áttekintése, értékelése - Nyilvántartások ellenőrzése - Csoportnaplók átnézése, ovikréta, elbeszélgetés - Ellenőrzés, értékelés
Tanügy igazgatási: - Statisztika elkészítése	- Pontos adatszolgáltatás	- Igazgató, tagintézmény igazgató	- Statisztikai lapok kitöltése, elküldése
Munkaügyi: - Hó végi jelentések elküldése - Munkafegyelem ellenőrzése	- Munkakezdés ellenőrzése	- Igazgató, tagintézmény igazgató, Igazgató helyettes	- Kitöltött nyomtatványok elemzése - Megfigyelés
Gazdálkodási: - Térítési díjak beszedésének ellenőrzése - Költségvetés felhasználásának ellenőrzése	- Hibátlan pénzkezelés - Előirányzott tervezet betartása	- Gazdasági felelős, Igazgató helyettes - Igazgató, Igazgató helyettes	- Ebéd befizetési, ebédlemondó füzet összevetése - Elemzés

NOVEMBER			
ELLENŐRZÉSI FELADATOK	**ELLENŐRZÉS CÉLJA**	**ELLENŐRZÉST VÉGZŐ SZEMÉLYEK**	**ELLENŐRZÉS MÓDSZERE**
Pedagógiai: - Dajkák részvétele a csoportokban - Csoportlátogatás - Szakmai nap megtartása - Szülői tájékoztatás a tankötelezettségről - Óvoda Központ teljes körű vizsgálata - Hold utcai tagóvoda pedagógiai munkájának ellenőrzése, mentori feladat ellátás	- A dajkák gyermekekkel való kapcsolata és együttműködése az óvónőkkel - Helyi Program megvalósulása - a törvényi előírásoknak való megfelelés - Helyi Program megvalósulása, mesterprogram - írásbeli munka mentori feladatok	- Tagintézmény-igazgató - Igazgató - Igazgató helyettes - Igazgató - Igazgató helyettes	- Csoportlátogatás - Csoportlátogatás - Ellenőrzés, értékelés - Ellenőrzés, értékelés, esetleg javítás, segítségnyújtás - Ellenőrzés, megbeszélés
Tanügy igazgatási OviKréta	- Adatok hiánytalan vezetése	- Igazgató - Igazgató helyettes	- Naplók, igazolások áttanulmányozása
Munkaügyi: - Hó végi jelentések ellenőrzése	- Hiányzás összesítő ellenőrzése	- Igazgató, Óvodatitkár - Igazgató helyettes	- Jelenléti ívek áttanulmányozása
Gazdálkodási: - Jövő évi karbantartási terv előkészítése	- Hibák jelzése a Polgármesteri Hivatal felé	- Igazgató - Igazgató helyettes - Gazdasági felelős - Igazgató - Igazgató helyettes	- Karbantartási terv elkészítése - Pénzkezelés áttekintése

- Térítési díjak beszedésének átnézése - Bérmaradvány ellenőrzése - Költségvetés elkészítése	- Pénzkezelés szabályainak betartása - Bérfelhasználás ellenőrzése - Pontos adatszolgáltatás	- gazdasági vezető	- Fizetési jegyzék ellenőrzése - Adatok ellenőrzése
DECEMBER			
ELLENŐRZÉSI FELADATOK	**ELLENŐRZÉS CÉLJA**	**ELLENŐRZÉST VÉGZŐK SZEMÉLYEK**	**ELLENŐRZÉS MÓDSZERE**
Pedagógiai - Írásos dokumentációk ellenőrzése - Csoportmunka ellenőrzése - Iskola-óvoda kapcsolattartás ellenőrzése - Bimbó úti tagóvoda teljes körű vizsgálata - Továbbképzésekre való jelentkezés	- Hatékonyság, naprakészség - Egyéni fejlesztés módszerei a csoportokban - Volt óvodásaink meglátogatása az iskolákban - Helyi Program megvalósulása, mesterprogram - Továbbképzési terv, időpont	- Igazgató - Igazgató helyettes - Volt nagycsoportos óvodapedagógus - Igazgató - Igazgató helyettes	- Megfigyelés, adatgyűjtés - Csoportlátogatás - Megfigyelés - Ellenőrzés, értékelés Adatgyűjtés, ellenőrzés
Tanügy igazgatási: - Iskolaérettségi vizsgálatra küldendő gyermekek adatainak összegyűjtése	- Hiányzások naprakész vezetése - - Tankötelezettség biztosítása	- Igazgató - Igazgató helyettes - Igazgató - Igazgató helyettes	- Naplók áttanulmányozása - Adatgyűjtés, megfigyelés
Munkaügyi: - Hó végi jelentések ellenőrzése	- Pontos adatszolgáltatás	- Igazgató, Óvodatitkár	

- Technikai dolgozók munkájának alkalomszerű ellenőrzése	- Munkaköri leírásban foglaltak betartása	- Igazgató helyettes, Tagintézmény igazgató	- Kitöltött nyomtatványok ellenőrzése - Megfigyelés
Gazdálkodási: - Térítési díjak befizetésének ellenőrzése - Dologi felhasználás ellenőrzése - Készpénzellátás ellenőrzése - Pedagógus továbbképzésre kifizetett összegek nyilvántartásának ellenőrzése - Bérmaradvány szétosztása	- Jóváírások ellenőrzése - Felhasználás betartása - Pénzfelhasználás ellenőrzése - Nyilvántartás pontos vezetése - Jutalom	- Igazgató helyettes, gazdasági felelős - Igazgató, Igazgató helyettes - Igazgató helyettes - Tagintézmény igazgató, Óvodatitkár Igazgató, Tagintézmény igazgató, gazdasági vezető	- Pénzbevétel adminisztrációjának áttekintése - Számlák áttanulmányozása - Elszámolás - Elszámolás - Elszámolás
JANUÁR			
ELLENŐRZÉSI FELADATOK	**ELLENŐRZÉS CÉLJA**	**ELLENŐRZÉST VÉGZŐ SZEMÉLYEK**	**ELLENŐRZÉS MÓDSZERE**
Pedagógiai: - Csoportmunka ellenőrzése - Szakmai nap előkészítése - OH felé irányított gyermekek jellemzésének elkészítése - Izbégi tagóvoda teljes körű vizsgálata	- A program kiemelt feladatának megvalósulása - Időpont-egyeztetés a meghívott vendéggel - Helyi Program megvalósulása - Félév értékelése - Felkészülés ellenőrzése	- Tagintézmény igazgató - Igazgató - Nagycsoportos óvodapedagógus - Igazgató - Igazgató - Igazgató, helyettesek	- Csoportlátogatás - Megbeszélés - Megfigyelés - Ellenőrzés, értékelés Ellenőrzés, értékelés - Ellenőrzés, értékelés, segítségnyújtás

- **Nevelői értekezlet a 8 óvodának**			
Tanügy igazgatási: - Tanköteles gyermekek névsorának összeállítása, ellenőrzése	- Adatok pontos nyilvántartása - Névsor megküldése a Köznevelési referensnek	- Igazgató - Igazgató, Tagintézmény igazgató - Tagintézmény igazgató	- Naplók, igazolások átnézése - Adatgyűjtés, elemzés
Munkaügyi: - Hó-végi jelentések ellenőrzése - Szabadságolási tervek elkészítése	- Pontos adatszolgáltatás - Igények felmérése - Törvényesség betartása	- Igazgató, Óvodatitkár - Igazgató, Tagintézmény igazgató - Igazgató, Óvodatitkár	- Kitöltött nyomtatványok áttanulmányozása - Felmérés - Nyomtatványok kitöltése, leadása
Gazdálkodási: - Térítési díjak beszedésének ellenőrzése - Étkezési támogatások ellenőrzése	- Jóváírások ellenőrzése - A bekövetkezett változások figyelemmel kísérése	- Igazgató helyettes, Gazdasági felelős - Gazdasági felelős	- Ebédbefizetés, lemondó-füzetek összevetése - Felülvizsgálat
FEBRUÁR			
ELLENŐRZÉSI FELADATOK	**ELLENŐRZÉS CÉLJA**	**ELLENŐRZÉST VÉGZŐ SZEMÉLYEK**	**ELLENŐRZÉS MÓDSZERE**
Pedagógiai: - Csoportellenőrzés - Farsang lebonyolításának ellenőrzése	- Egyéni fejlesztés differenciált nevelés - Hagyományaink a csoportban - Helyi Program megvalósulása	- Tagintézmény igazgató - Tagintézmény igazgató - Tagintézmény igazgató	- Elemzés - Csoportlátogatás - Megfigyelés - Ellenőrzés, értékelés - Ellenőrzés

- Csoporton belüli egyéni megsegítés elkészítése - Püspökmajor tagóvoda teljes körű vizsgálata - OviKréta - A szakmai ellenőrzések időpontjának egyeztetése	- írásbeli munka	- Igazgató - Igazgató - Intézményi - Igazgató helyettes	- Ellenőrzés, értékelés, segítségnyújtás -Ellenőrzés, megbeszélés
Tanügy igazgatási: - Nyári zárás közlése, kiírása	- Hiányzások vezetése, összesítésének vezetése - Beiskolázás előkészítés - Pontos időben történő tájékoztatás	- Óvodapedagógus Tagintézmény igazgató - Igazgató - Igazgató helyettes	- Mulasztási naplók áttanulmányozása - Szakvélemények elemzése Kiírás
Munkaügyi: - Hó végi jelentések ellenőrzése - Szabadságolási terv leadása	- Szabadság nyilvántartások ellenőrzése	- Igazgató, Tagintézmény igazgató, Óvodatitkár	- Szabadság-nyilvántartás átnézése
Gazdálkodási: - Térítési díjak beszedésének ellenőrzése - Bérfelhasználás ellenőrzése - Tisztítószer felhasználásának ellenőrzése	- Pénzkezelési jóváírások ellenőrzése - Előirányzott költségvetés betartása - Takarékos felhasználásra törekvés	- Gazdasági felelős - Igazgató - Igazgató helyettes	- Ebéd lemondó-füzet egyeztetése - Fizetési jegyzékek, bérfelhasználási dokumentumok ellenőrzése - Adatgyűjtés, megfigyelés

MÁRCIUS			
ELLENŐRZÉSI FELADATOK	**ELLENŐRZÉS CÉLJA**	**ELLENŐRZÉST VÉGZŐ SZEMÉLYEK**	**ELLENŐRZÉS MÓDSZERE**
Pedagógiai: - Szülői értekezletek megtartásának ellenőrzése - Csoportok ellenőrzése - Szakmai nap előkészítése - Szivárvány tagóvoda teljes körű vizsgálata - OviKréta	- Szülői tájékoztatás ,beiskolázás elősegítése - Egyéni fejlesztés módszereinek alkalmazása - A szakmai nap zavartalan lebonyolítása - Helyi Program megvalósulása, mesterprogram	- Tagintézmény igazgató - Tagintézmény igazgató - Igazgató - Igazgató	- Részvétel az értekezleten - Csoportlátogatás - Megbeszélés - Ellenőrzés, értékelés - Ellenőrzés, értékelés, segítségnyújtás
Tanügy igazgatási: - Iskolaválasztás koordinálásának ellenőrzése - Továbbtanulási terv elkészítése	- Iskolaválasztás segítése - Továbbtanulási lehetőségek biztosítása	- Igazgató, Tagintézmény igazgató - Igazgató	- Adatgyűjtés - 7 éves továbbképzésre kiknek van szüksége
Munkaügyi: - Hó-végi jelentések ellenőrzése - Utazási kedvezmény igazolványok érvényesítésének ellenőrzése - Ügyiratkezelés ellenőrzése	- Érvényesítés biztosítása - Óvodatitkár munkafegyelmének ellenőrzése	- Igazgató - , Óvodatitkár - Igazgató - Igazgató	- Nyilvántartások áttanulmányozása - Igazolványok rendszerezése - Iktatott anyagok vizsgálata

Gazdálkodási: - Térítési díjak befizetésének ellenőrzése - Bérmaradványok ellenőrzése - Utazáshoz félárú biztosítása	- Pénzkezelés betartása - Bérfelhasználás nyomon követése - Éves kedvezmény kiállítása	- Igazgató helyettes, Gazdasági felelős - Igazgató - Igazgató, óvodatitkár	- Pénzkezelés megfigyelése - Bérnyilvántartások elemzése - Dolgozóknak a félárú biztosítása
ÁPRILIS			
ELLENŐRZÉSI FELADATOK	**ELLENŐRZÉS CÉLJA**	**ELLENŐRZÉST VÉGZŐ SZEMÉLYEK**	**ELLENŐRZÉS MÓDSZERE**
Pedagógiai: - Nevelési tervek értékelésének ellenőrzése - Óvoda-iskola kapcsolattartásának ellenőrzése - Csoportmunka ellenőrzése - Hold utcai tagóvoda teljes körű vizsgálata - OviKréta	- Pedagógiai dokumentumok pontos vezetése - Tanítónők óvodalátogatásának biztosítása - - Szokás-szabályrendszer alakulása - Helyi Program megvalósulása Adatok ellenőrzése	- Tagintézmény igazgató - Igazgató - Tagintézmény igazgató - Igazgató - Igazgató	- Csoportnaplók elemzése - Csoportlátogatás, megfigyelés - Csoportlátogatás - Csoportlátogatás - - Ellenőrzés, értékelés - Ellenőrzés, értékelés, segítségnyújtás
Tanügy igazgatási: - Az iskolák bemutatkozásának, közzétételének ellenőrzése - Óvodai felvétel előjegyzés ellenőrzése	- Adatok ellenőrzése - Tájékoztatás biztosítása - Gyermekfelvétele koordinálása	- Igazgató - Óvodatitkár - Igazgató -	- Naplók áttanulmányozása - Szemléltetés - Előjegyzési naplók áttanulmányozása

Munkaügyi: - Hó végi jelentések áttanulmányozása - Munkafegyelem, technikai dolgozó ellenőrzése	- Hiányzás vezetése - Pontos munkakezdés, tisztaság rend biztosítása	- Igazgató - Óvodatitkár - Igazgató, Igazgató helyettes	- Nyilvántartások átnézése - Megfigyelés
Gazdálkodási: - Térítési díjak beszedésének ellenőrzése - Készpénz ellátmány vezetésének ellenőrzése - Dologi-bérfelhasználás ellenőrzése	- Térítési díjak pontos vezetése - Pénzfelhasználás ellenőrzése - Az előirányzott költségek betartása	- Gazdasági vezető - Igazgató, Igazgató helyettes	- Számlák elemzése - Bérnyilvántartások, kifizetések átnézése
MÁJUS			
ELLENŐRZÉSI FELADATOK	**ELLENŐRZÉS CÉLJA**	**ELLENŐRZÉST VÉGZŐ SZEMÉLYEK**	**ELLENŐRZÉS MÓDSZERE**
Pedagógiai: - Ünnepek, kiemelkedő események a csoportban - Óvoda-iskola kapcsolattartás ellenőrzése - Szakmai nap előkészítésének megszervezése - Egres úti tagóvoda teljes körű vizsgálata	- Szervezés megfigyelése - Óvodások iskolalátogatásának biztosítása - Zavartalan lebonyolítás - Helyi Program megvalósulása, mesterprogram megvalósítása	- Tagintézmény igazgató - Igazgató, Tagintézmény igazgató - Igazgató Minőségügyi megbízott - Igazgató	- Adatgyűjtés, megfigyelés - Csoportlátogatás, megfigyelés - Véleménycsere - Ellenőrzés, értékelés

Tanügy igazgatási: - oviKréta - Óvodai felvételek elbírálása - Fejlődési naplók: oviKréta	- Adatok ellenőrzése - Kiszűrni azokat a gyermekeket, akik a legjobban rászorultak az óvodai elhelyezésre - Gyermekek fejlődésének írásbeli nyomon követése	- Igazgató - Felvételi Bizottság - Igazgató helyettes - Igazgató, helyettesek tagintézmény igazgatók	- A naplók áttanulmányozása - A szülők által kitöltött jelentkezési lapok áttanulmányozása - Ellenőrzés, megbeszélés megbeszélés
Munkaügyi - Hó végi jelentések ellenőrzése - Személyi adatváltozások ellenőrzése	- Hiányzás vezetése - Személyi anyagok rendezése	- Igazgató, Óvodatitkár - Igazgató, Óvodatitkár	- Nyilvántartások átnézése - Személyi anyagok átnézése
Gazdálkodási: - Térítési díjak beszedésének ellenőrzése - Tisztítószer felhasználásának ellenőrzése	- Térítési díjak pontos vezetése - Takarékos felhasználásra törekvés	- Igazgató helyettes - Gazdasági felelős	- Ebéd befizetési elszámolások átnézése - Adatgyűjtés, megfigyelés
JÚNIUS- JÚLIUS			
ELLENŐRZÉSI FELADATOK	**ELLENŐRZÉS CÉLJA**	**ELLENŐRZÉST VÉGZŐ SZEMÉLYEK**	**ELLENŐRZÉS MÓDSZERE**
Pedagógiai: - Írásos beszámoltatás: csoportok nevelőmunkájának értékelése	- Az ellenőrzést végző személyek tapasztalatai az ellenőrzésekről. Eredmények,	- Igazgató, Tagintézmény igazgató - Tagintézmény igazgató	- Beszámoló elemzése - Írásos dokumentációk elemzése

- - Nyári nevelési tervek ellenőrzése	kudarcok a nevelés folyamatában - Nyári élet zavartalan biztosítása - ovikRÉTA - Leendő kiscsoportosok szüleinek tájékoztató szülői értekezlet	Igazgató, helyettesek, közreműködők	oviKréta és a jegyzőkönyv elkészítése
Tanügy igazgatási: - Nyári élethez a csoportok szervezésének ellenőrzése - Gyermekfelvétellel kapcsolatos teendők ellenőrzése - Új tanévre a gyermekcsoportok kialakításának ellenőrzése	- Pontos adatszolgáltatás - Zavartalan működés - Szülők tájékoztatása - Csoportbeosztások, létszámok meghatározása	- Tagintézmény igazgató - Tagintézmény igazgató - Igazgató - Igazgató, Tagintézmény igazgató	- A naplók áttanulmányozása - Adatgyűjtés - - Felvételt nyertgyermekek adatainak áttekintése - Adatgyűjtés
Munkaügyi: - Hó végi jelentések ellenőrzése - Szabadságok ütemezésének ellenőrzése - Biztonságtechnikai szemle megtartásának biztosítása	- Nyilvántartások pontos vezetése - Szabadságok tervszerű kiadásának ellenőrzése - Balesetveszélyek feltárása, megszüntetése	- Igazgató, Óvodatitkár - Igazgató, Tagintézmény igazgató - Igazgató, Tagintézmény igazgató. Munkavédelmi felelős	- Nyilvántartások átnézése - Szabadságolási terv egyeztetése - Intézmények bejárása
Gazdálkodási:	- Jóváírások ellenőrzése	- Igazgató helyettes, Gazdasági felelős	- Pontos adatszolgáltatás

- Térítési díjak beszedésének ellenőrzése - Étkezési jegyek igénylésének ellenőrzése	- Nyilvántartás pontos vezetése	- Igazgató helyettes, Óvodatitkár	
AUGUSZTUS			
ELLENŐRZÉSI FELADATOK	**ELLENŐRZÉS CÉLJA**	**ELLENŐRZÉST VÉGZŐ SZEMÉLYEK**	**ELLENŐRZÉS MÓDSZERE**
Pedagógiai: - Nyári élet ellenőrzése - Munkatervek beszámolójának elkészítése - Csoportnaplók lezárása, nevelési tervek reflektálása - Kiscsoportosok fogadásának előkészítése	- Zavartalan nyári élet biztosítása - Adminisztrációk ellenőrzése - Felkészülés a kicsik fogadására **OVIKréta**	- Tagintézmény igazgató - Igazgató, Tagintézmény igazgató, Munkaközösség vezetők, Fejlesztő pedagógusok - Tagintézmény igazgató	- Megfigyelés - Dokumentációk ellenőrzése - Megfigyelés Dokumentáció ellenőrzése
Tanügy igazgatási: - Nyári élethez, csoportok szervezése - Új csoportok kialakítása - Óvodai beiratkozás	- Zavartalan működés biztosítása. - Új tanév beindításának előkészítése - Jogos igények kielégítése	- Tagintézmény igazgató - Igazgató, Tagintézmény igazgató - Igazgató, Igazgató helyettes, Tagintézmény igazgató	- Megfigyelés - Adatgyűjtés - Benyújtott dokumentumok tanulmányozása, ellenőrzése
Munkaügyi: - Hó végi jelentések ellenőrzése	- Nyilvántartások pontos vezetése	- Igazgató, Óvodatitkár	- Nyilvántartások átnézése

- Szabadságok kiadásának ellenőrzése - Az óvodai dolgozók munkarendjének elkészítése, az új tanévre - Az óvodai státuszok áttekintése, megszüntetők, kinevezések elkészítése.	- Szabadságok tervszerű kiadásának ellenőrzése - Az új tanév beindításának előkészítése - Az új tanév személyi ellátottságának biztosítása	- Tagintézmény-igazgató - Igazgató, Tagintézmény igazgató - Igazgató, Óvodatitkár	- Szabadságolási terv, tömb átnézése - Adatgyűjtés - Adatgyűjtés
Gazdálkodási: - Térítési díjak beszedésének ellenőrzése - Térítési díjak megállapításának ellenőrzése	- Jóváírások ellenőrzése - Kérelmek felülvizsgálata	- Igazgató helyettes. Gazdasági felelős - Igazgató helyettes, Tagintézmény-igazgató, Gazdasági felelős	- Adatgyűjtés

VI. ÓVODÁK MUNKATERVEI, ELLENŐRZÉSI TERVEI, MUNKARENDEK

SZENTENDRE VÁROSI ÓVODÁK

HOLD UTCAI TAGÓVODA

2000. Szentendre, Hold utca 10.

Tel., fax: 06-26/785-145, e-mail: holdovoda@gmail.com

www.holdovoda.hu

ÉVES MUNKATERV

2026/2027



I. HELYZETKÉP AZ ÓVODÁRÓL

Az intézmény adatai

Az óvoda fenntartója: Szentendre Közös Önkormányzati Hivatal

Cím: 2000 Szentendre, Városház tér 3.

Tagintézmény neve, címe: Hold utcai Tagóvoda

2000 Szentendre, Hold u. 10.

Tel: 0626- 785-145 e-mail: holdovoda@gmail.com

Alapító okirat száma: 97/2000. (VI.20.) Kt. határozata

Az óvoda alaptevékenysége:

A köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény alapján a gyermekek három éves korától a tankötelezettség kezdetéig óvodai nevelés. A megismerő funkciók, vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzdő integráltan nevelhető, enyhe fokban értelmi fogyatékos, nagyothalló, mozgássérült, beszédfogyatékos sajátos nevelési igényű és tanulási, beilleszkedési zavarral küzdő gyermekek különleges óvodai ellátása.

Logopédiai ellátás, fejlesztőpedagógiai feladatok. Halmozottan hátrányos helyzetű, valamint hátrányos helyzetű gyermekek integrált nevelése.

Programunkban a környezeti nevelés dominál, de egyéni arculatunk megtartása is kiemelt feladatunk.

Óvodánkban tevékenységközpontú óvodai nevelés folyik és a környezeti nevelést tartjuk szem előtt.

Tagóvodánkban - az elnyert TÁMOP 3.1.4. -08/1-2009-0018 pályázat alapján –

2010. szeptemberétől, pedagógiai innovációként a kompetencia alapú nevelési programcsomag került bevezetésre.

A TÁMOP-3.4.2.A/11-1-2012-0009 kódszámú „Sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelése Szentendrén” c. pályázatot 2012-ben megnyerte az intézmény.

Tagóvodánk sikeresen nyerte el a TÁMOP 3.1.7-11/1-2011-0068 azonosítószámú „Egy csepp a tengerben” Referencia óvoda kialakítása Szentendrén című pályázatot.

II. HELYZETELEMZÉS

1. Személyi feltételek

A tagóvodai rendszerben működő Hold utcai óvoda személyi feltételei a következők:

Óvodapedagógus: 12 fő, ebből 12 fő felsőfokú végzettségű

Pedagógiai asszisztens: 2 fő

Dajka: 6 + 1 fő

Karbantartó: 1 fő, délelőtt 6-11h

Tagóvodánkban 6 csoport működik.

Jelenlegi férőhelyünk és maximált létszámok:

- Férőhely: 140 fő
- Maximalizált létszám. 168 fő

<u>Személyi változás:</u>

A Hold utcai Tagóvodában 2026/2027es nevelési évben nincs személyi változás.

2. Szervezési feltételek

- Óvodánk az SZMSZ programban szereplő szervezeti struktúra szerint épül fel és működik.
- Az óvoda törvényes működését a hatályos törvények és jogszabályok mellett az SZMSZ szabályozza.

Intézményigazgató: Hajnal Szilvia

Tagóvoda igazgató: Ferencz Annamária

Közalkalmazotti tanácstagok: Stefkó Andrea, Podlussányné Szalai Erika

Mindenki a munkaköri leírásban foglaltak szerint végzi a munkáját, mely az SZMSZ mellékletében található.

3. Tárgyi feltételek

Az óvoda épületét, udvarát, berendezését oly módon alakítjuk, hogy szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, megfeleljen testméreteknek, biztosítsa egészségük megőrzését, fejlődését. Lehetővé tesszük a mozgás-, játékigényük kielégítését.

A tárgyi feltételeink javítására nagy hangsúlyt fektetünk és igyekszünk a költségvetésen kívül alternatív forrásokat teremteni a tárgyi felszereltség fejlesztése érdekében. /Pályázatok/
Kiemelt feladatunknak tekintjük a meglévő tárgyi környezet állagmegőrzését, az optimális energia felhasználás megvalósítását, meglévő pénzügyi erőforrásaink egyenletes felhasználását.

Alapvető feladatunk az óvoda biztonságos és egészséges feltételek közötti működtetése. / udvari játékok felülvizsgálata, javítása cseréje, tárgyi eszközök cseréje, bővítése/

III. NEVELÉSI FELADATOK, FEJLESZTÉSI TERV

1. A helyi program megvalósulása

Programunk a gyermekek alapvető tevékenységére, a játékra, mozgásra, a kommunikációra, a mesére, a népi kultúra átadására, ápolására épül.
Nyitottak vagyunk a partneri elvárások iránt, de szolgáltatásainkat a szakmaiság, és a gyermekek mindenekfelett álló érdekét szolgáló szempontok határozzák meg.
Fő tevékenységünk a környezet tevékeny megismerésérére való felkészítése a gyerekeknek.
Programunk olyan életfeladat teljesítésére orientál, amelyben a gyermekek megtanulnak eligazodni a környezetükben, meg tanulnak beszélni, tevékenykedni, együttműködni, magatartásformákat elsajátítani. Mindezt jól szervezett tevékenységgel, nevelői segítséggel, a mindennapi élet feltételeivel és eszközeivel biztosítjuk.
A Kompetencia Alapú Program alkalmazásával a képességfejlesztést helyezzük a nevelés középpontjába: alkalmazni képes tudás, képességek, készségek megszerzését, mely megalapozza az egész életen át tartó tanulást. Ezzel kívánjuk segíteni az önállóság, belső kontroll, nyitottság, rugalmasság, kreativitás, tolerancia, együttműködés készség, kritikus gondolkodás, probléma megoldás személyiségjegyek kialakulását.
Az érzelmi és erkölcsi nevelésnek komoly hangsúlyt kap a nevelési gyakorlatunkban, mert ez alapozza meg a személyiség szocializációját.

A megalapozott szokásrend kialakításával – amely értékrendhez vezet – olyan biztonságot kívánunk nyújtani a gyerekeknek, amely támpontot ad a mindennapokban, s amely értelmes célokkal tölti meg azokat.
Valljuk, hogy a játék a gyermek számára a legfőbb élményforrás, ugyanakkor a személyiség fejlesztésének színtere, a tanulás, a készség- és képességfejlesztés leghatékonyabb módja.

Előre, minden hétre beosztott, az óvoda összes óvodapedagógusaival leegyeztetett, mind a hat csoportban egységesen lebonyolított témákat dolgozunk fel, „projektek" formájában, amelyet a pedagógusok egyénileg kiviteleznek a csoport életkori sajátosságainak, összetételének és érdeklődéseiknek figyelembevételével.

Tagóvodánk középső és nagycsoportos életkorú csoportjaiban, napi rendszerességgel alkalmazzák a pedagógusok a „Logopédiai hídépítő" programot.
Havi rendszerességgel jár Tagóvodánkba ornitológus, aki a gyermekek életkori sajátosságaiknak megfelelően tart előadásokat, kirándulásokat, valamint megújult madárbarát tanösvényünkön mutatja be és ismerteti meg a kertünkben fészkelő, költő madarakat. A gyermekek így az óvoda udvarán, nyomon tudják követni a madarak életét, fészeképítésüket és költésük fázisait. Madárbarát kertünk tökéletes terepgyakorlatot biztosít a gyermeki kíváncsiság kielégítésére, melynek elmélyítésében ornitológus segíti munkánkat.

Fontos alappillérének tartjuk az óvodai nevelésünk kapcsán az egészséges életmódot.
Van Egészség- hetünk, amikor az óvodapedagógusok mesedramatizálással közös játékot adnak elő, melyben szerepet kap a megfelelő táplálkozás, mozgás.
Másik fontos feladatunk a környezeti nevelés, a környezettudatos életmód megismertetése, a fenntarthatóság és az állat- és környezetvédelem, melyeket beépítjük a mindennapi tevékenységeinkbe, mindennapjaink szerves részévé igyekszünk tenni.
Szoros kapcsolatot ápolunk a szentendrei ipar és képzőművészekkel, rendszeresen látogatjuk a múzeumokat, aktívan részt veszünk a gyermekekkel a városunkban szervezett kulturális eseményeken. Tagjai vagyunk a Bánáti-Sverák programnak.
Márton nap alkalmával lámpás felvonulásra indul az óvoda apraja és nagyja szüleik és a pedagógusok kíséretében.
A városi rendőrkapitányság közlekedésbiztonsági szakemberei is ellátogatnak óvodánkba a Közlekedési-hét és az Ovi- zsaru hét során, melynek lezárásaként óvodásaink látogatnak el a rendőrkapitányságra.

Sok programunkba vonjuk be a szülőket. Évi kétszer tartunk közös udvartakarítást, melynek célja elsősorban a szorosabb, családias légkör kialakítása, nem utolsó szempont óvodánk udvarának, környezetének szépítése. Családi napot és Ovi bált is rendezünk minden évben.
A tanév elő nagyobb szabású projektje a Gyümölcs- Zöldség- Vásár 3 hete, amelyet egy nagy őszi vásárral zárunk le. Ezen eseményen is szülőkkel, rokonokkal közösen vesz részt az óvoda.
Az advent 4 hetes időszakát szintén a szülőkkel közösen zárunk le, ekkor az adventi koszorú negyedik gyertyáját közös énekléssel gyújtunk meg.
Január végén és február elején aktívan figyeljük a medvéket, hogy meghozzák-e a tavaszt. Két hetes Medve- hetünk során gyűjtjük a plüssmedvéket, rendszerezzük, csoportosítjuk, majd kiállítást szervezünk a „felhalmozott" medvékkel az óvoda folyosóján.
A farsangi időszakot mulatsággal teli, jelmezes bemutatókkal és a Télkirály látványos elégetésével zárjuk le.
Megemlékezünk hazánk nemzeti ünnepeiről az óvodában, valamint a városban elhelyezett szobrok, emlékművek meglátogatásával.
Megünnepeljük a Víz, Föld Világnapját, valamint a Madarak- fák napját is.

Az idei évben már harmadik alkalommal májusban megszervezzük a Gyermekink Jövőjéért Alapítványunk közös Családi napját. Meseelőadás, játékos feladatokkal, koncerttel és sok-sok finomsággal várjuk a gyerekeket, szüleiket, rokonaikat, barátaikat. Az esemény bevételéből, valamint az Adó 1%ből, szülői támogatásokból idén napkollektorok telepítését terveztük, de a júniusi viharkárok miatt prioritást élvez az árnyékolástechnika az óvoda teraszán..

Hold utcai Tagóvoda sajátosságai:

- 1995-től a Gyermekeink Jövőjéért Alapítvány segíti munkánkat, amit a szülők támogatnak. Célunk a gyermekek jobb jövőjének érdekében a szorosan összefüggő környezeti-, testi- és egészséges életmódra nevelés segítése a feltételek biztosításával, ennek keretében a tárgyi feltételek megteremtése.
- 1996-tól a Madarász ovi program van jelen az életünkben, így mi pedagógusok, ennek alapján dolgoztuk ki „Madarat tolláról"- Madarász ovi program a környezeti nevelésben- című egyik Jó gyakorlatunkat. A Pilis Természetvédelmi Egyesület ornitológusa- Molnár István Lotár- tartja nálunk a havi egyszeri foglalkozásokat, mely vetítésből és „terepen" történő kirándulásokból áll.
- 1996-tól Tevékenységközpontú Nevelési Programmal dolgozunk, mely megadja óvodánk egyéni arculatát. Nevelési programunk célja a teljes gyermeki személyiség

fejlesztése. az életre való felkészítés a tevékenységek által, a tevékenységeken keresztül és kiemelt szerepet tulajdonítunk a fenntarthatóságra történő nevelésnek.

A nevelés tartalma, a nevelés feladata, a nevelési folyamat 4-es feladatrendszeren valósul meg. Ezek:

- Játék-tanulási tevékenység,
- Társas-közösségi tevékenység,
- Munkatevékenység,
- Szabadidős tevékenység.

Komplex módon, egymást kiegészítve jelennek meg, középpontba állítva a környezeti nevelést. Küldetésünknek tekintjük a szeretet és a tevékenykedtetés erejével a gyermekek és a környezet közötti erős érzelmi kötődés kialakítását.

- 2000 óta Madárbarát kert vagyunk, mely címet a Magyar Madártani Egyesülettől kaptunk meg. Feladatunk az egész évben végzett madárvédelmi tevékenység és a nálunk fészkelő, átvonuló madarak megfigyelése, jelentése.
- 2010-től Kompetencia Alapú Nevelési Programmal is dolgozunk, a TÁMOP 3.1.4. - 081/1-2009-0018 pályázat alapján.
- 2011-ben Zöld Óvoda címet kaptunk, melynek feltétele volt, hogy óvodánkban a fenntarthatóságra nevelés szellemében történjen a nevelőmunka. Az idei évben pályázunk a Zöld Óvoda Örökös tagságra.
- 2011-től Logopédiai Hídépítő Programot használunk, mert napjainkban sajnos egyre több beszédhibás kisgyermek van. A program egy olyan módszertani gyakorlat, amivel a mindennapokban fejlesztjük a gyerekeket. A hídépítő indirekt, játékos formában 15-20 perces elfoglaltságot jelent. Napi foglalkozásainkba ágyazzuk bele a feladatsorokat, amivel megalapozzuk a beszédkészséget, fejlesztjük a nagymozgást, finommozgást, beszédmozgást, a hallási differenciálást és a napi beszélgetést.
- 2012-től előminősített Referencia Intézményként működik. tagóvodánk sikeresen nyerte el a TÁMOP 3.1.7-11/1-2011-0068 azonosítószámú- „Egy csepp a tengerben” referencia óvoda kialakítása Szentendrén- című pályázatot. A teljesített dokumentumaink, jó-gyakorlataink, nevelőmunkánk alapján elismert intézmény lettünk.
- 2012-től karitatív Karácsonyi Adománygyűjtést szervezünk óvodánkban. A felajánlásokat segélyszervezetekhez juttatjuk el, hogy a rászoruló kisgyermekek karácsonyát szebbé tegyük.

- 2013-tól egy Madárbarát tanösvény van óvodánk udvarán, mely regionális szinten egyedülálló. A gyerekek nyomon követheti a madarak vonulását, figyelemmel kísérhetik a madarak fészkelését, valamint nagy hangsúlyt fektetünk az etetésre.
- 2014-től nevelőtestületünk kollektívan a Kreatív Zöld Környezetvédők Közhasznú Egyesület tagja.
- 2014-ben másodszor is elnyertük a Zöld Óvoda címet.
- 2014-től Ovi-Zsaru Program- főként a nagycsoportos korosztály számára kidolgozott bűn- és baleset-megelőzési témájú program.
- 2018-ban harmadik alkalommal nyertük el a Zöld Óvoda címet
- 2021-ben Tagóvodánk alapítványa a Gyermekeink Jövőjéért alapítványa pályázott a Nemzeti Együttműködési Alap Új nemzedékek jövőjéért kollégiuma – működési támogatásra a NEAO-KP-1-2019/9 kódszámú pályázatára informatikai felszereltségre és NEA/83/2021 iktatószámmal 1 100 000 Ft-ot nyertünk, a pályázat feltételében szereplő eszközök beszerzése folyamatban van. (Laptopok, szekrények, asztal, székek, nyomtató, irodaszerek)
- 2022-ben fűszerkertünkben magaságyásokat alakítottunk ki mind a 6 óvodai csoport számára, ahol egy pályázaton nyert kisház lett a szerszámtárolónk
- 2023-ban megújítottuk Tagóvodánk udvarán a Madárbarát tanösvényünket. Új táblákat helyeztünk ki, az oduk karbantartását is elvégeztük Molnár István Lotár ornitológus segítségével
- 2025 év elejétől szelektív tárolókkal és használt elemgyűjtővel bővültünk
- Tagóvodánk 2025 év végén csatlakozott a Biztonságos Óvoda programhoz

2. Kiemelt céljaink és feladataink:

Gyakornokok segítése, támogatása, mentorállása.

- Az idei tanévben a Tagóvodánkban pedagógiai asszisztens munkakört betöltő Ferencz Emesének az óvodapedagógusi főiskolai képzésében segítséget nyújtunk, hospitálásának helyet adunk és Deák Róbertné óvodapedagógus továbbra is mentorálja. Tagintézményünkben amennyiben szükséges hospitálási lehetőséget biztosítunk óvodapedagógusoknak, pedagógiai asszisztenseknek és dajkáknak, valamint középiskolásoknak az 50 órás közösségi szolgálat letöltéséhez is helyet adunk.

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése (folytatjuk)

Az Alapító Okiratban és a pedagógiai Programunkban kiemelten szerepel a beszédfogyatékos, az enyhe fokban mozgássérült, az enyhe fokban hallássérült és az enyhe fokban értelmi fogyatékos, valamint a megismerés és viselkedés tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek ellátása.

Biztosítjuk a Szentendrén élő, különböző problémákkal küzdő gyermekek speciális fejlesztését, akiknek erre a szakemberek véleménye szerint szükség van. A fejlesztések egyénre szabottak, fejlesztése terv alapján történnek, ugyanakkor minden egyéb tevékenység továbbra is az óvodai tevékenységek keretén belül biztosítottak.

Az általános fejlesztést az óvodapedagógusok, a sérülés-specifikusfejlesztést a megfelelő gyógypedagógiai szakemberek végzik, valamint az intézmény logopédusa, fejlesztő pedagógusa.

Folytatjuk céljaink megvalósítását:

- Lehetővé tesszük az óvoda-iskola közötti átmenetet
- Olyan szakvélemények beszerzése, melyek segítségével megismerhetjük a sérülés mértékét, és ezek alapján tervezhetjük a specifikus fejlesztést
- A még kialakulatlan, sérült, illetve lassabban fejlődő funkciók lehető legkorábbi és leghatékonyabb felismerésével, majd fejlesztésével a gyermekek életminőségének javítása, a társadalomba való, minél előbbi beilleszkedésük elősegítése
- Másságot elfogadó környezet megteremtése
- Továbbképzéseken való részvétel
- A szükséges szakemberek, módszerek, eszközök, terápiás eljárások meglétének biztosítása, alkalmazása.

Logopédusunk fogja össze az SNI-s és BTM-es gyermekekkel kapcsolatos feladatokat, ellenőrzi a fejlesztési terveket, melyeket az óvónőknek kell vezetni ezekről a gyermekekről.

Tagóvodánkban az előző év során több gyermek esetében indokolt volt a Nevelési Tanácsadóval történő kapcsolatfelvétel, valamin a velük történő egyeztetések.

Az idei tanévben ezeknek a gyermekek együttes befogadása, elfogadás és fejlesztése a célunk.

A 2025/202os nevelési évben az új kiscsoportba érkező, már papírral rendelkező gyerekek befogadása is fontos feladatunk, amire a beiratkozás óta készülnek az óvodapedagógusok.

A Bánáti Sverák művészeti program folytatása

Óvodánk nagycsoportosai számára az idei tanévre tervezzük az aktív részvételüket a programban.

A program tartalmaz: múzeumlátogatást, festészetet és agyagozást.

Tanév végén alkotásaikat az idei tanévben is a Kovács Margit múzeumban állítják ki a szervezők.

3. A tárgyi feltételek fejlesztése

A tárgyi feltételeink javítására nagy hangsúlyt fektetünk és igyekszünk a költségvetésen kívül alternatív forrásokat teremteni a tárgyi felszereltség fejlesztése érdekében. (pályázatok)

Kiemelt feladatunknak tekintjük a meglévő tárgyi környezet állagmegőrzését, az optimális energia felhasználás megvalósítását, meglévő pénzügyi erőforrásaink egyenletes felhasználását.

Alapvető feladatunk az óvoda biztonságos és egészséges feltételek közötti működtetése.

Terveink között szerepel tagóvodánk nyári viharkár miatt tönkrement napvitorlák cseréje.

Az idei évben jármű és kerti eszközök tárolásának megoldása a célunk – pályázat és az óvoda alapítványának segítségével szeretnénk egy kerti zárható kisházat telepíteni.

Feladatok:

- Forrásbővítés, támogatási lehetőségek folyamatos feltérképezése
- A meglévő tárgyi feltételek állandó fejlesztésével a nem hatékony eszközök korszerűekre történő cseréje

IV. MŰKÖDÉSI TERV

1. Nevelési év rendje

A nevelési év 2026. szeptember 1-től 2027. augusztus 31-ig tart.

A nyári zárás június utolsó hete – július első három és fél hete, vagy július utolsó hete – augusztus első három és fél hete, éves váltással.

A Karácsony és Szilveszter közötti időpontra felmérést végzünk és az igényeknek megfelelően, ügyeletet tartunk. (1 óvoda)

A nevelés nélküli napok száma: 5

Az új gyermekek folyamatosan érkeznek az óvodába.

Az elmúlt évek tapasztalatai szerint az iskolai szünetek idején a gyermekek létszáma lecsökken, így ezeken a napokon – előzetes szülői igényfelmérés alapján és a fenntartó jóváhagyásával - az intézmény összevont csoportokban üzemel, vagy zárva tart.

2. Továbbképzés, önképzés

- Pedagógus II. minősítésre Ferencz Annamária tagintézmény igazgató és Szélpálné Dorn Edit óvodapedagógus jelentkezett
- Ferencz Annamária tagintézmény igazgató és Szélpálné Dorn Edit óvodapedagógus jelentkezett az Oktatási hivatal „Pedagógusok felkészítése a minősítésre" című akkreditált online képzésre
- Ferencz Annamária Tagóvoda igazgató – Mesék az óvodában – tartalmi megújító képzés

3. Hagyományok, népszokások, ünnepélyek rendje

Az óvoda épületét – mivel közintézmény – állandóan fel kell lobogózni, illetve zászlózni.
A zászlókat 3 havonta mosni, szükség esetén cserélni kell. A kedvezőtlen időjárási viszonyokra való tekintettel, a tagóvoda igazgatója elrendelheti a zászló bevonását.

Ünnepélyeink, programjaink:

Az ünnepek, ünnepélyek megszervezéséért az óvodapedagógusok a felelősek.
Néphagyomány éltetés a csoportokban
Szüreti szokások feleleventése, Márton napi lámpás felvonulás, Mikulásvárás szervezése, Luca napi népszokások,
Adventi készülődés, Karácsony – Betlehemes játékok,
Farsangi mulatságok, télkergetés
Húsvét, locsolkodás, tojáskeresés

4. Csoportbeosztások/ munkarend/ tornaterem- és udvarbeosztás

Éves tematikus hetek

SZEPTEMBER

- Ilyen volt a nyár
- 3 hetes zöldség, gyümölcs, vásári hét – Őszi vásár az óvodában
- Költöző madaraink, madárvonulás
- Népmese napja (Egy meséskönyv álma, varázsmesék, meseszereplők) (szeptember 30)

OKTÓBER

- Zeneünnep az óvodában (október 01)
- Állatok világnapja (október 04) Házi kedvencek
- Itt van az ősz, őszi varázslat (az évszak jellemzői, időjárás, öltözködés)
- Hull a levél is

NOVEMBER

- Márton napján
- Tök jó hét
- Álom, álom téli álom,
- Te hol laksz?
- Mi leszek, ha nagy leszek? Foglalkozások, mesterségek.

DECEMBER

- Adventi időszak
- Mikulás, Lucázás,
- A mi családunk
- Advent Karácsony

JANUÁR

- Szerencse hét Újév
- Múlik az idő
- Hull a hó – Hóemberek hete
- Madárvédelem
- Mérés hete
- Közlekedj okosan! Ovi –Zsaru hét

FEBRUÁR

- Dirmeg, dörmög a medve
- Az én testem, testséma, mozgás kicsiben és nagyban (minden tevékenységben megjelenik a mozgás)
- Itt a farsang
- Jöjjön a tavasz, menjen a tél

MÁRCIUS

- Visszatérő madarak

- Virágzás, tavasztündér nyomában
- Menetel az ezred, március 15
- Víz világnapja (március 22)

ÁPRILIS

- Bolondos április
- Húsvét, tojás vagy nem tojás? Házi állataink, ki lakik itt?
- Én kis kertem
- Közlekedünk (szárazföldön, vízen, levegőben)
- Föld napja, (április 22) a Föld a mi világunk, a Föld, mint égitest, égitestek mozgása, bolygók, környezetvédelmi nap

MÁJUS

- Anyák napja
- Madár ül fenn a fán, Madarak és Fák napja (május 10)
- Zimm-zümm, méhek, rovarok, bogarak,
- Óvodától – iskoláig, évzárók, ballagás
- Gyereknap

JÚNIUS, JÚLIS, AUGUSZTUS

- Nyári élet

Csoportbeosztások/ munkarend

A tagóvoda vezetők felmérése alapján a szülők igényeinek figyelembe vételével készül el az óvoda nyitvatartási rendje, a munkarend és a csoportbeosztások.

Nyitvatartási rend:

Az óvoda minden hétköznap 6.30 – 17.30-ig tart nyitva

6.30 – 7.00 – Ügyelet – összevont csoport
7.00 – 17.00 – Minden csoport
17.00 – 17.30 – Ügyelet – összevont csoport

Csoportbeosztás:

ÓVODAPEDAGÓGUSOK		PEDAGÓGIAI ASSZISZTENS		DAJKA	LÉTSZÁM	KOROSZTÁLY
FERENCZ ANNAMÁRIA	PODLUSSÁNYNÉ SZALAI ERIKA	FERENCZ EMESE	FERENCZ EMESE	SZIGETVÁRI RENÁTA	23	KICSI
STEFKÓ ANDREA	KOLOZSNÉ KOVÁCS NIKOLETTA			GÁBOR ZSOLTNÉ	20	KÖZÉPSŐ
PAÁRNÉ BAKONYI AND	GRAFF ALBERTNÉ			PASKÁNÉ MOLNÁR BETTINA	19	KÖZÉPSŐ
DEÁK RÓBERTNÉ	SZÉLPÁLNÉ DORN EDIT	HORVÁTH-BELCSEV EVELIN	HORVÁTH-BELCSEV EVELIN	MÁTYÁS CSILLA	16	ISMÉTLŐ NAGY
HORVÁTH ÉVA	HEGEDŰS ENIKŐ			VIRÁGNÉ PAJTÁS ÁGNES	22	ISMÉTLŐ NAGY
PROHÁSZKA GABRIELLA	SIMON KATALIN			KIRÁLY ANITA	21	NAGY

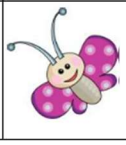
Munkarend – Óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek:

NÉV	HÉT	BEOSZTÁS	VÉGZETTSÉG	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	MUNKAIDŐ
Podlussányné Szalai Erika csiga csoport	B	óvodapedagógus	főiskola	7.30-13.15	7.30-16.50	7.30-13.15	7.30-13.15	7.30-13.50	32 óra
	A			10.45-16.30	7.30-16.50	10.45-16.30	10.45-16.30	10.45-16.30	
Ferencz Annamária csiga csoport	B	tagóvoda-vezető	főiskola	11.00-16.30	11.00-13.00	11.00-16.30	11.00-16.30	11.00-16.30	24 óra
	A			7.30-13.00	11.00-13.00	7.30-13.00	7.30-13.00	7.30-13.00	
Stefkó Andrea bagoly csoport	A	óvodapedagógus	főiskola	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-12.50	32 óra
	B			10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	11.10-17.30	
Kolozsné Kovács Nikoletta bagoly csoport	A	óvodapedagógus	főiskola	10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	11.10-17.30	32 óra
	B			6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-12.50	
Paárné Bakonyi Andrea mókus csoport	B	óvodapedagógus	főiskola	10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	11.10-17.30	32 óra
	A			6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-12.50	
Graff Albertné mókus csoport	A	óvodapedagógus	főiskola	10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	11.10-17.30	32 óra
	B			6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-12.50	
Deák Róbertné pillangó csoport	A	óvodapedagógus	főiskola	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-12.50	32 óra
	B			10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	11.10-17.30	
Szélpálné Dorn edit pillangó csoport	A	óvodapedagógus	főiskola	10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	11.10-17.30	32 óra
	B			6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-12.50	
Hegedűs Enikő katica csoport	A	óvodapedagógus	főiskola	10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	11.10-17.30	32 óra
	B			6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-12.50	
Horváth Éva katica csoport	A	óvodapedagógus	főiskola	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-12.50	32 óra
	B			10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	11.10-17.30	
Prohászka Gabriella maci csoport	B	óvodapedagógus	főiskola	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-12.50	32 óra
	A			10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	11.10-17.30	
Simin Katalin maci csoport	A	óvodapedagógus	főiskola	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-12.50	32 óra
	B			10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	11.10-17.30	
NÉV	HÉT	BEOSZTÁS	VÉGZETTSÉG	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	MUNKAIDŐ
Mátyás Csilla csiga csoport	A	dajka	dajkaképző	6.00-14.00	6.00-14.00	6.00-14.00	6.00-14.00	6.00-14.00	40 óra
	B			10.00-18.00	10.00-18.00	10.00-18.00	10.00-18.00	10.00-18.00	
Gábor Zsoltné bagoly csoport	B	dajka	dajkaképző	6.00-14.00	6.00-14.00	6.00-14.00	6.00-14.00	6.00-14.00	40 óra
	A			10.00-18.00	10.00-18.00	10.00-18.00	10.00-18.00	10.00-18.00	
Paskáné Molnár Bettina mókus csoport	B	dajka	dajkaképző	6.00-14.00	6.00-14.00	6.00-14.00	6.00-14.00	6.00-14.00	40 óra
	A			10.00-18.00	10.00-18.00	10.00-18.00	10.00-18.00	10.00-18.00	
Szigetvári Renáta pillangó csoport	B	dajka	dajkaképző	6.00-14.00	6.00-14.00	6.00-14.00	6.00-14.00	6.00-14.00	40 óra
	A			10.00-18.00	10.00-18.00	10.00-18.00	10.00-18.00	10.00-18.00	
Király Anita maci csoport	A	dajka	dajkaképző	6.00-14.00	6.00-14.00	6.00-14.00	6.00-14.00	6.00-14.00	40 óra
	B			10.00-18.00	10.00-18.00	10.00-18.00	10.00-18.00	10.00-18.00	
Virágné Pajtás Ágnes katica csaoport	A	dajka	dajkaképző	6.00-14.00	6.00-14.00	6.00-14.00	6.00-14.00	6.00-14.00	40 óra
	B			10.00-18.00	10.00-18.00	10.00-18.00	10.00-18.00	10.00-18.00	
NÉV	HÉT	BEOSZTÁS	VÉGZETTSÉG	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	MUNKAIDŐ
Ferencz Emese		pedagógiai asszisztens	pedasszisztens	8.00-16.00	8.00-16.00	8.00-16.00	8.00-16.00	8.00-16.00	40 óra
Belcsev Evelin		pedagógiai asszisztens	pedasszisztens	8.00-16.00	8.00-16.01	8.00-16.02	8.00-16.03	8.00-16.04	40 óra
Horváth Zsuzsanna		konyhai kisegítő, dajka	dajkaképző	8.00- 16.00	8.00- 16.00	8.00- 16.00	8.00- 16.00	8.00- 16.00	40 óra

Tornaterem beosztás:

	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRÖK	PÉNTEK
9.00					
10.00					

Udvar beosztás:

UDVARRÉSZ	1. KIS CSÚSZDÁS	2. FÉSZEK-HINTÁS	3. DUPLA CSÚSZDÁS	4. HAJÓS	5. NAGY VÁR	6. HÁTSÓ, KIS CSÚSZDÁS
CSOPORT						

V. BERUHÁZÁSI ÉS KARBANTARTÁSI TERV

KARBANTARTÁS

- Szennyvízvezeték tisztítása
- Hátsó lépcsősor (személyzeti feljáró a parkolóból) javítása
- Belső csoportszobai falrepedések vizsgálata - javítása
- Esőelvezető (eresz) tisztítása, karbantartása
- 3 csoportszoba festése
- Udvari féltető javítása (jégkár)
- 1 udvari homokozó árnyékolása

UDVARI JÁTÉKOK

- A telepített udvari mászókák, várak és csúszdák szerkezeti elemei korhadtak, talajhoz maradandó rögzítése nem megfelelő, illetve egyes játékoknál nincs is
- Ütéscsillapító homok kereteinek javítása

- A környezeti hatások elleni védelem (festés) nem megfelelő egyes fa udvari játékoknál (nagy vár 2 darab, mászókák, csúszdák)
- 5 csoport előtti terasz gumitéglájának cseréje, új gumitéglák, vagy a keret cseréje

BERUHÁZÁS

- Udvari árnyékoló pótlása – viharkár
- Sötétítő az üvegtetőhöz 2 csoportnál
- Létra

EGYÉB BERUHÁZÁSI KÉRELEM

- felmosó szett 6 db
- vasaló deszka 2 db
- ruhaszárító 6 db
- 6 db gyereköltöző pad (kicsi)
- 6 db festményszárító állvány
- 6 db festő állvány
- 6 db udvari asztal + pad
- 7 db homokozó tároló láda
- 6 db homokozó takaró fólia
- slag
- ételmintás zacskók
- 6 csoport részére függönyök

CSOPORTONKÉNTI BERUHÁZÁS, KARBANTARTÁSI KÉRELEM

CSIGA:

- gyereköltöző szekrény
- tálaló szekrény + asztal
- falipolc
- fürdőszobai tároló

BAGOLY:

- 2x4 méteres szőnyeg

MÓKUS

- 2 db felnőtt szék + íróasztal
- 5 db gyerek asztal
- 1 db könyvtároló
- szőnyeg

PILLANGÓ

- tálaló szekrény + asztal
- babaszobába kiságy
- 1 db gyerek asztal
- 1 db íróasztal
- 2 db felnőtt szék
- 2 db szőnyeg

KATICA

- 1 db íróasztal
- 2 db felnőtt szék
- babaszobába kiságy/kanapé
- játéktartó polc
- 1 db kör szőnyeg ~4 méteres

MACKÓ

- redőny az ablakokra
- 2 db szőnyeg
- 2 db felnőtt szék
- 4 db függönykarnis
- 2 db tároló szekrény a mosdóba
- 1 db tároló szekrény az öltözőbe

ELLENŐRZÉSI TERV
2026/2027 NEVELÉSI ÉV
HOLD UTCAI TAGÓVODA

SZEPTEMBER			
ELLENŐRZÉSI FELADATOK	ELLENŐRZÉS CÉLJA	ELLENŐRZÉST VÉGZŐ SZEMÉLY	ELLENŐRZÉS MÓDSZERE
Szülői értekezlet megtartása	Értekezlet hatékonysága, adatok, ismeretek átadása	Ferencz Annamária Tagóvoda Igazgató	Részvétel
Óvodai dokumentumok ellenőrzése. Jelenléti ív, csoportnapló	Dokumentáció vezetése, naplók helyes vezetése	Ferencz Annamária Tagóvoda Igazgató	Dokumentáció ellenőrzése
Fejlődési naplók ellenőrzése	Naplóvezetés pontossága, adatok vezetése	Ferencz Annamária Tagóvoda Igazgató	Dokumentáció ellenőrzése
Dajkák ellenőrzése	Munkaköri leírásban szereplő feladatok ellenőrzése	Ferencz Annamária Tagóvoda Igazgató	Részvétel
OKTÓBER			
Óvodapedagógusok foglalkozásának ellenőrzése	Felkészültség, tervszerűség nyomonkövetése	Ferencz Annamária Tagóvoda Igazgató	Részvétel
Pedagógiai asszisztensek ellenőrzése	Munkaköri leírásban szereplő feladatok ellenőrzése	Ferencz Annamária Tagóvoda Igazgató	Részvétel
Dajkák ellenőrzése	Munkaköri leírásban szereplő feladatok ellenőrzése	Ferencz Annamária Tagóvoda Igazgató	Részvétel
NOVEMBER			
Fejlődési naplók ellenőrzése	Gyerekek fejlődési szintjének nyomon követése, megfigyelések pontos iktatása	Ferencz Annamária Tagóvoda Igazgató	Dokumentáció ellenőrzése
DECEMBER			
Óvodapedagógusok foglalkozásának ellenőrzése	Felkészültség, tervszerűség nyomonkövetése	Ferencz Annamária Tagóvoda Igazgató	Részvétel

Dajkák ellenőrzése	Munkaköri leírásban szereplő feladatok ellenőrzése	Ferencz Annamária Tagóvoda Igazgató	Részvétel
JANUÁR			
Szülői értekezlet megtartása	Értekezlet hatékonysága, adatok, ismeretek átadása	Ferencz Annamária Tagóvoda Igazgató	Részvétel
Óvodapedagógusok foglalkozásának ellenőrzése	Felkészültség, tervszerűség nyomonkövetése	Ferencz Annamária Tagóvoda Igazgató	Részvétel
Pedagógiai asszisztensek ellenőrzése	Munkaköri leírásban szereplő feladatok ellenőrzése	Ferencz Annamária Tagóvoda Igazgató	Részvétel
Dajkák ellenőrzése	Munkaköri leírásban szereplő feladatok ellenőrzése	Ferencz Annamária Tagóvoda Igazgató	Részvétel
FEBRUÁR			
Fejlődési naplók ellenőrzése	Gyerekek fejlődési szintjének nyomon követése, megfigyelések pontos iktatása	Ferencz Annamária Tagóvoda vezető	Dokumentáció ellenőrzése
Óvodapedagógusok foglalkozásának ellenőrzése	Felkészültség, tervszerűség nyomonkövetése	Ferencz Annamária Tagóvoda Igazgató	Részvétel
Pedagógiai asszisztensek ellenőrzése	Munkaköri leírásban szereplő feladatok ellenőrzése	Ferencz Annamária Tagóvoda Igazgató	Részvétel
Dajkák ellenőrzése	Munkaköri leírásban szereplő feladatok ellenőrzése	Ferencz Annamária Tagóvoda Igazgató	Részvétel
MÁRCIUS			
Óvodai dokumentumok ellenőrzése. Jelenléti ív, csoportnapló	Dokumentációk és a naplók helyes vezetése. Hiányzások-igazolások naprakész vezetése	Ferencz Annamária Tagóvoda Igazgató	Dokumentáció ellenőrzése

Óvodapedagógusok foglalkozásának ellenőrzése	Felkészültség, tervszerűség nyomonkövetése	Ferencz Annamária Tagóvoda Igazgató	Részvétel
Dajkák ellenőrzése	Munkaköri leírásban szereplő feladatok ellenőrzése	Ferencz Annamária Tagóvoda Igazgató	Részvétel
ÁPRILIS			
Óvodapedagógusok foglalkozásának ellenőrzése	Helyi program megvalósulásának ellenőrzése	Ferencz Annamária Tagóvoda Igazgató	Részvétel
MÁJUS			
Pedagógiai asszisztensek ellenőrzése	Munkaköri leírásban szereplő feladatok ellenőrzése	Ferencz Annamária Tagóvoda Igazgató	Részvétel
Dajkák ellenőrzése	Munkaköri leírásban szereplő feladatok ellenőrzése	Ferencz Annamária Tagóvoda Igazgató	Részvétel

TERVEZETT DOLGOZÓI ELLENŐRZÉSEK

PEDAGÓGUS	DÁTUM
PODLUSSÁNYNÉ SZALAI ERIKA	február 10.
STEFKÓ ANDREA	február 2.
KOLOZSNÉ KOVÁCS NIKOLETTA	november 5.
PAÁRNÉ BAKONYI ANDREA	március 2.
GRAFF ALBERTNÉ	október 7.
PROHÁSZKA GABRIELLA	január 28.
HORVÁTH ÉVA	április 14.
SZÉLPÁLNÉ DORN EDIT	szeptember 24.
SIMON KATALIN	október 5.
DEÁK RÓBERTÉ	március 17.
HEGEDŰS ENIKŐ	december 17.
PEDAGÓGIAI ASSZISZTENS	
FERENCZ EMESE	október 15, március 5
BELCSEV EVELIN	szeptember 21, február 17
DAJKA	
GÁBOR ZSOLTNÉ	október 21, március 17
MÁTYÁS CSILLA	október 7, április 12
PASKÁNÉ MOLNÁR BETTINA	november 6, február 18
BENCSÁTNÉ SZIGETVÁRI RENÁTA	szeptember 23, február 25
VIRÁGNÉ PAJTÁS ÁGNES	október 29, április 9
KIRÁLY ANITA	szeptember 29, május 6
HORVÁTH ZSUZSANNA	november 4, április 20



SZIVÁRVÁNY TAGÓVODA
ÉVES MUNKATERVE
2026/2027 tanév

Szivárvány Tagóvoda
2000 Szentendre
Kálvária u 22.
sziv.ovi.vezeto@gmail.com

I. HELYZETELEMZÉS

A szentendrei Szivárvány Tagóvoda a Püspökmajor lakótelepen található az emeletes lakótelepi házak között, a Barcsay Jenő általános iskola szomszédságában helyezkedik el.

A város tagóvodái közül az egyik legnagyobb befogadó képességű óvodai intézmény, amely 1981 óta működik. 2021-ben egy Ovi Sport Pályával bővült az intézményünk, de sajnos tornateremmel nem rendelkezünk. Hat csoport működik az óvodában. Munkánkat a „Nyolc Forrás" Helyi Óvodai Programban" leírtaknak megfelelően, komplexen végezzük, egyéni arculatunkat figyelembe véve, a néphagyomány-éltetésen alapuló környezettudatos nevelést.

„A mag el van vetve, nem kell csak a békesség és szeretet májusi esője, hogy kalászba szökjön"

(Kodály Zoltán)

1. Személyi feltételek

Tagintézményünkben jelenleg 12 óvodapedagógus, 2 pedagógiai asszisztens, 6 dajka és 1 konyhás álláshely biztosítja a zökkenőmentes működést. Az elmúlt időszakban több személyi változás és átszervezés is történt az intézményben. Rigó Anita óvodapedagógus várandóssága miatt tartósan távol lesz, helyére Órdódi Csilla óvodapedagógus érkezett át a Bimbó tagintézményből a Gyöngyvirág csoportba. Ugyanebbe a csoportba kapott beosztást új óvodapedagógusként Tóth Zsanett is. Németiné Ikvai Emőke a továbbiakban gyógypedagógusi munkakörben látja el feladatait, az óvodapedagógusi helyet pedig Nikmanné Szabó Mariann tölti be. Sverteczkiné Eőry Andrea nyugdíjas pedagógus a továbbiakban nem vállal munkát intézményünkben. A technikai személyzetet tekintve Ács Késmárki Petra felmondását követően a konyhás dajkai teendőket Horváthné Varga Nikolett veszi át, míg az utazó pedagógiai asszisztensi feladatokat továbbra is Utasi Éva látja el az óvodában. A Sajátos nevelési igényű, és beilleszkedési tanulási nehézséggel küzdő gyermekeket Markó Etelka és Németiné Ikvai Emőke pszicho pedagógus fejleszti. A Pedagógiai Szakszolgálat alkalmazásában álló logopédus Preier Krisztina a tanköteles gyermekeket látja el. A kollégáink a fejlesztő pedagógusokkal munkájukat összehangolva, remekül együttműködve dolgoznak a gyermekek fejlődése érdekében. Az óvodánk karbantartója, aki VSZ ZRT alkalmazottja, Csanád Antal látja el. A szükséges felújítási, szakipari munkákat a VSZZRT alkalmazottjai látják el, folyamatosan javítják a meghibásodott játékokat.

A csoportok beosztása a következő:

Csoport	Óvodapedagógusok		Ped. assz.	Dajka	Korosztály	Létszám
Aranyalma csoport	Starkné Kató Ibolya	Lambing Anita	Utasi Éva	Deák Gáborné	vegyes csoport 3-7 évesek	18 fő
Katica csoport	Nikmanné Szabó Marianna	Ördög Csilla		Kosán Nagy Tünde	nagy csoport 6-7 éves	18 fő
Boróka csoport	Harnos Tamara	Jakab Zsófia		Bertalan Bogárka	vegyes csoport 3-7 éves	23fő
Cinege csoport	Ordódi Csilla	Tóth Fruzsina	Dénesi Judit	Dombai Lilla	vegyes csoport 4-7 éves	22fő
Gyöngyvirág csoport	Rigó Anita	Kovácsné Sándor Éva	Lele Tímea	Kocskovszki Erzsébet	Kiscsoport 3-4 éves	14 fő
Süni csoport	Krátkyné Lipták Mónika	Helm Adrienne		Bántó Botondné	Középső csoport 4-5 éves	25 fő
Konyhás dajka: Horváth Varga Nikolett						összesen: 120fő

Tagóvodánkban jelenleg 11 BTMN és 1 SNI gyermek van, néhányan még (5) vizsgálatra várnak a Pedagógiai Szakszolgálatnál. Ellátásukat a törvényben előírtak alapján biztosítjuk.

1. Tárgyi feltételek

Intézményünk épülete, udvara és berendezése úgy került kialakításra, hogy teljeskörűen szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét és egészséges fejlődését, miközben teret enged a mozgás- és játékigényük kibontakoztatásának is. Esztétikus és igényes csoportszobáink – óvodánk egyéni arculatát tükrözve – természetes anyagból készült bútorokkal és dekorációval berendezettek. Kiemelt figyelmet fordítunk a tárgyi környezet megóvására és a biztosított pénzügyi erőforrások hatékony felhasználására, törekedve az intézmény folyamatos megújulására. Az udvari játékok karbantartása és ellenőrzése a VSZ Zrt. munkatársaival együttműködve folyamatosan zajlik, a balesetveszélyes fajátékok javítása, illetve cseréje pedig ütemezetten történik. A korszerű, műfüves Ovi-Sportpálya révén udvarunkon változatos mozgáslehetőségeket biztosítunk, hatékonyan támogatva az egészséges életmód megalapozását.

Feladatok:

- A balesetveszélyesnek nyilvánított játékok felülvizsgálata és azonnali javítása, a karbantartási és kivitelezési munkák folyamatos nyomon követése, az estleges hibák, veszélyek jelzése. A munkálatok ideje alatt a zavartalan, biztonságos óvodai élet megszervezése. Folyamatos.
- Az udvari játékokkal kapcsolatos hibák jegyzékbe foglalása, és a karbantartás igénylése. Hivatalos jelzés az intézményvezetőnek rendszeres. Az udvari játékok karbantartási festése játéktároló házak, padok felújítása.
- Az udvar folyamatos szépítésére szülői együttműködés szervezése, magaságyások, kiskertek, lepkekert, mezítlábaspark gondozása.
- A fű óvása, karbantartása, locsolása a tó feltöltése karbantartása.

Határidő: 2026.ősz Felelős: N. Ikvai Emőke

2. Anyagi erőforrásaink:

- A fenntartónk, Szentendre Város Önkormányzata biztosítja számunkra a törvényben előírt alapellátást.

- Saját erőforrásaink:
    - Őszi vásárt szervezünk a szülők segítségével.

- Szivárvány Alapítványunk működtetése a szülők támogatásával, évek óta sikeres. Nagy segítség számunkra az alapítványunk megléte, hiszen az elmúlt években a szülők által átutalt adójuk 1%-ból folyamatosan fejlesztjük, udvarunkat, csoportszobáinkat.

Feladatok:

Szivárvány Alapítvány ügyeinek intézése, szülők lelkesítése az adó 1%-nak felajánlására. A kollégákkal való egyeztetés során meghatározzuk a befolyt összeg felhasználását, mint például: gyermekprogramok támogatása, vagy tárgyi eszköz beszerzésére, fejlesztése.

Határidő: Folyamatos

Felelős: Helm Adrienne óvodapedagógus

II. NEVELÉSI FELADATOK, FEJLESZTÉSI TERV

- A Megújító Mesterprogram kitűzött pedagógiai céljaink megvalósítása, készség és képességfejlesztés a néphagyományéltetésen alapuló környezettudatos nevelés.
- A három új kolléga beilleszkedésének segítése az óvodába.
- Az OVIKRÉTA felület alkalmazása, az új rendszerek alkalmazása.

A „Nyolc Forrás" helyi nevelési program szellemében neveljük az óvodáskorú gyermekeket. Programunk a gyermekek alapvető tevékenységére, a játékra, mozgásra, a környezet tevékeny megismerésére, a mesére, a népi kultúra átadására, épül. Feladatunk a színvonalas néprajzi alapismereteken alapuló népi játékokkal, kézműves tevékenységekkel valósítsuk meg gyermekeink komplex, játéktevékenységekre épülő fejlesztését. Célunk az óvoda arculatát, tükröző program folyamatos bővítése, színesítése. Továbbá a szakmai és emberi kapcsolatokra épülő, kölcsönös bizalmon alapuló, kreatív összetartó és együttműködő közösségünket megtartsuk, és gazdagítsuk. A Szivárvány Tagóvoda pedagógiai programjának fő feladata a néphagyomány éltetésen alapuló környezettudatos nevelés. Célként tűztük ki a ***„Zöld levelecske…"*** Megújító Mesterprogram; ***Lépések a teljeskörű készség-képesség fejlesztés és személyiségfejlődés útján. Komplex ismeretátadás, a készségek-képességek megalapozása, támogatása, a gyermeki személyiség fejlesztése, a néphagyományéltetésen alapuló környezettudatos nevelés módszerével, tudatos alkalmazása.*** A néphagyomány éltetés és a környezet tudatos nevelés teljes összhangjának kialakítása, innovatív témahetek tervezése a nevelési folyamatunkban. *Vankóné Dudás Juló* munkásságának, alkotásainak beépítése programunkba. A Készségek- képességek megalapozása, és

fejlesztése, alkalmazva a népi gyermekjátékok, a gyermek folklór és a környezettudatos nevelés eszközrendszerével. Ennek érdekében továbbképzéseken veszünk részt, 3. alkalommal hívtuk meg óvodánkba Tatárné Nagy Ágnest Kuncogó módszerének megismerése céljából. A népi játékok készség- és képességfejlesztő módszertanát beépítjük az éves tervezési folyamatunkba.

Örökös Zöld Óvodaként célunk a Bogarászó program további elmélyítése a ***Csodabogár Alapítvány*** szakmai támogatásával. Az óvoda udvarán kialakított bogártanösvény rendszeres használatával, valamint az „üvegfalú komposztáló" megfigyelésével a gyermekek közvetlen tapasztalatokat szerezhetnek a komposztálás folyamatáról és a rovarok életéről. A magaságyások gondozása, a növényültetés, a lepkekert és a kerti tó egyaránt lehetőséget biztosít a természetközeli élményszerzésre, a környezettudatos szemlélet alakítására és a természeti jelenségek megfigyelésére. Intézményünkben a környezeti nevelés és a hagyományőrzés egymást erősítve, harmonikus egységben valósul meg. Pedagógiai programunkba a népi kultúra olyan elemeit építjük be, amelyek megfelelnek a gyermekek életkori sajátosságainak, és gazdagítják mindennapi tapasztalataikat. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek már óvodáskorban megismerjék és megszeressék természeti környezetüket, valamint megértsék annak védelmének jelentőségét.

A mai felgyorsult világban kiemelt feladatunk a környezettudatos magatartás megalapozása, hiszen jövőnk szempontjából meghatározó a levegő, a víz és a talaj védelme. Az óvodai nevelőmunka során a gyermekek ismereteinek bővítésével, élményszerű tapasztalatszerzéssel, a természet szeretetére és a néphagyományok tiszteletére nevelünk. Ezen keresztül erősítjük bennük a szülőföldhöz való kötődést, valamint a hazaszeretet alapjait is.

A család kiemelkedő szerepet tölt be a gyermekek nevelésében, az erkölcsi és etikai értékek közvetítésében, ezért pedagógiai munkánk során nemcsak a gyermekek, hanem a szülők szemléletformálását is fontos feladatunknak tekintjük. A Szivárvány Tagóvodában dolgozó pedagógusok elkötelezettek a környezeti nevelés és a néphagyományok éltetése iránt, melyek nevelőmunkánk meghatározó területei. Aktív tagjai vagyunk a városban működő szakmai munkaközösségeknek, ahol szerzett ismereteinket, tapasztalatainkat és új játékötleteinket folyamatosan beépítjük mindennapi pedagógiai gyakorlatunkba. A néphagyományéltető nevelés sajátos szemléletet, elhivatottságot és személyes példamutatást kíván a pedagógusoktól, amelyet fontos értéknek tekintünk intézményünkben. Nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekek számára biztonságot nyújtó, következetes szokás- és szabályrendszer kialakítására. Meggyőződésünk, hogy a kisgyermekek legfontosabb tevékenysége a játék, amely egyben a tanulás, a készség- és képességfejlesztés, valamint a személyiségformálás leghatékonyabb eszköze is. Óvodánkban

komplex nevelő és fejlesztő munka folyik, amelyben kiemelt szerepet kap az élményszerű, tapasztalatokra épülő ismeretszerzés. Hisszük, hogy ebben az életkorban azok az ismeretek épülnek be a legeredményesebben, amelyeket a gyermekek saját élményeiken és közvetlen tapasztalataikon keresztül szereznek meg. Ennek megfelelően a tevékenységeket a gyermekek természetes kíváncsiságára, érdeklődésére és előzetes tapasztalataira építve szervezzük, elősegítve ezzel a hatékony és örömteli tanulást.

1. Kiemelt céljaink, feladataink

A Tagintézmény működési feltételeinek folyamatos biztosítása, a színvonalas, innovatív szakmai munka további erősítése.

- A megújító mesterprogramban kitűzött célok ütemezése és megvalósítása.
- A néphagyományéltetés és a környezeti nevelés harmonikus egységére épülő óvodai értékek megőrzése, hiteles képviselete és folyamatos gazdagítása a gyermekek sokoldalú személyiségfejlődésének érdekében.

A gyermekek környezettudatos szemléletének és felelősségteljes magatartásának alakítása a természet közvetlen megtapasztalásán, a kertészkedésen, a komposztáláson és a bogarászó, madarászó, természetvédelmi tevékenységeken keresztül.

A néphagyományok tovább örökítésé a népi játékok, népdalok, népszokások és kézműves tevékenységek élményszerű megismertetésén keresztül, gazdagítva ezzel a gyermekek mindennapi tapasztalatait és érzelmi kötődését kulturális értékeinkhez. A gyermekek természetszeretetének, szülőföldhöz való kötődésének és nemzeti identitásának erősítése a helyi értékek és hagyományok megismertetésével.

A fenntarthatóság pedagógiájának megvalósítása az óvoda mindennapi működésében, a takarékosság, az újrahasznosítás és a környezetkímélő szokások alakításával.

Az élményalapú tanulás és a tapasztalatszerzés lehetőségeinek bővítése az óvoda udvarának, magaságyásainak, lepkekertjének, kerti tavának és bogártanösvényének rendszeres használatával.

A gyermekek érzelmi intelligenciájának, közösségi magatartásának és együttműködési készségének fejlesztése a közös hagyományéltető és környezeti programokon keresztül.

A családok aktív bevonása a környezeti nevelési és hagyományéltető tevékenységeinkbe, a szülőkkel való partneri kapcsolat erősítése.

A tehetséggondozás és a felzárkóztatás lehetőségeinek biztosítása a gyermekek egyéni képességeihez igazodó népi játéktevékenységek szervezésével.

A pedagógusok szakmai megújulásának támogatása, a környezeti nevelés és a hagyományéltetés területén szerzett új módszerek és tapasztalatok beépítése a nevelőmunkába. Továbbképzések szervezése.

A pedagógusaink tagjai a Hagyományéltető munkaközösségnek (SZÓNÉK), és Környezeti nevelők munkaközösségnek. Továbbá részt veszünk a Tehetséggondozó és a Kompetencia munkaközösségben is. Programunkat összehangoljuk a városi munkaközösségek terveivel, kiemelt figyelemmel kísérve a SZÓNÉK és a SZÓKM idei tervezetét. Év kezdés előtt megtartottuk a nevelési értekezletünket, amelyen átgondoltuk és megterveztük az idei tanév teendőit. Az új kiscsoportos szülőknek már június elején tartottunk egy tájékoztató szülői értekezletet, amelyben felhívtuk a figyelmet a szobatisztaságra, a napirendre, az önálló étkezésre. Tájékoztatást kaptak az óvoda szokásrendjéről, házirendjéről az itt folyó nevelő munkáról, a szülői segítséggel, támogatással megvalósítható programjainkról. Szeptember elején megtartjuk a csoportos szülői értekezleteket. Kiemelt figyelmet fordítunk az óvodánkba újonnan érkező gyerekekre, a gyerekek beszoktatása a szülők segítségével történik. Ez idő alatt a szülők is megismerhetik az óvoda dolgozóit, a napirendet, az óvoda szokás és szabály rendjét. Minden szülő kézhez kapja a házirendet. A családokkal sok közös programot szervezünk, folytatjuk a sikeresen működő hagyományainkat, szokásrendszerünket. Napi nevelőmunkánk része a Logopédiai Hídépítő program. Továbbra is kiemelt feladatunknak tekintjük az anyanyelvi nevelést, a tehetséggondozást, és a gyermekek mozgáskultúrájának, sokoldalú fejlesztését is. Igyekszünk megragadni a pályázatokban rejlő lehetőségeket, immáron 7. éve valósítjuk meg a *„Bizseri borsó kiskorsó…” tehetséggondozó programot,* amelyet összehangoltunk a mester programunkban kitűzött célokkal. *Borsódy Eszter* Szentendrei keramikus művész segíti idén is szakmai műhelymunkánkat. Három éve elnyertük a *„Kincses Kultúróvoda”* címet is. Az *Örökös Zöld Óvoda* címhez méltóan a fenntarthatóságra törekszünk, az elhelyezett *esővíz gyűjtő tartályainkat* is rendszeresen használjuk, locsoljuk és gondozzuk a magaságyásban és a *„lepkekertünkben”* lévő növényeket. Ebben a tanévben a megújító mester program 2 évének megvalósítása a kitűzött cél, a néphagyomány éltetésen alapuló környezettudatos nevelés magasabb szintre emelése, a madarászás mellett a bogarászás kiteljesítése, és a gyermekek készség és képességfejlesztése a népi játékok által. Továbbá a néphagyomány éltető tevékenységünket gazdagítjuk Vankóné Dudás Juló népművész munkáinak megismerésével és feldolgozásával. A szülők támogatásukkal biztosítják a havi rendszerességgel működő Madarász - Bogarász Ovi Programot, a néptáncot, a bábelőadásokat, a kézilabdát az úszást igény szerint.

Feladatok:

- Közös népi játékok, és a környezeti neveléssel összefüggő szenzitív játékok, készség és képesség fejlesztő játékok felkutatása, témahetek, játékfűzések kidolgozása, összeállítása, szakmai ismeretek bővítése anyaggyűjtés, programok szervezése. A Néphagyományéltető, és a Környezeti nevelők Munkaközösségben való aktív részvétel, programkidolgozás és szervezés. Bogarász programok szervezése, zöld jeles ünnepek megtervezése, pl: Állatok világnapja, Komposztálási világnap, Föld napja. Népi játszók szervezése, Vankóné Dudás Juli festményeinek megismertetése a gyermekekkel a jeles ünnepek és munkaalkalmak során.
- A SZÓNÉK éves tervének, célkitűzéseinek beépítése a munkatervünkbe, közös együtt gondolkodás és munkálkodás az év során.
- A SZÓKM célkitűzéseinek összehangolása az idei évben tervezettekkel, közös együtt gondolkodás és munkálkodás.

Határidő: folyamatos
Felelős: Krátkyné Lipták Mónika, Starkné K. Ibolya,

- Óvodaszintű programok szervezése (népi játszók a szülők számára, Őszi vásár, Tök jó nap, Állatok világnapja, Adventi gyertyagyújtás, „Menjünk mi is betlehembe…" a szülőkkel. Jeles ünnepeink megszervezése. (pl: Kiszézés, Föld napja Víz világnapja, gyermeknap)
- NÓE, SZÓNÉK Teréz nap Országos Néphagyományéltető Szakmai Konferencia szervezésében való részvétel.

Határidő: folyamatos
Felelős: Ördög Csilla

- A karácsonyi vásár portékáinak készítéséhez munkadélután szervezése, a szükséges eszközök, kellékek beszerzése, a vásár megszervezése.
- Elemgyűjtés, szelektív hulladékgyűjtés és az elem és a papír elszállításának megszervezése. A komposztálás megvalósulásának nyomon követése az üvegfalú komposztálóban.

- A raktárak rendszerezése, rendben tartásának figyelemmel kísérése.

Határidő: folyamatos
Felelős: Kovácsné Sándor Éva

- Bánáti Sverák Művészeti program, szervezése, lebonyolítása
- SZÓNÉK közösségével való kapcsolattartás, közös játékfűzés szervezése, bemutatása.
- A tehetségműhely munkájának megszervezése és a foglalkozások lebonyolítása.

Határidő: folyamatos
Felelős: Starkné Kató Ibolya

- Külső előadók programok, bábszínházak szervezése
- Madarász- Bogarász ovi Program szervezési feladatainak elvégzése
- Az óvoda honlapjának szerkesztése, naprakész állapotának fenntartása.
- Pályázatok felkutatása, megírása, részvétel,

Határidő: folyamatos
Felelős: Ördög Csilla, Helm Adrienne

2.1 A néphagyományéltetésen alapuló környezettudatos neveléssel kapcsolatos céljaink

- Magasabb szintre emelni a néphagyományok, az ünnepkör, a jeles napok feldolgozását a heti tervezésekbe beépítve, összehangolni a zöld jeles ünnepekkel. Tudásátadó alkalmak szervezése a munkaközösségeknek. A megújító mesterprogram működtetése, fejlesztő játékok felkutatása és beépítése. Vankóné Dudás Juló népművész munkáinak felhasználása a mindennapi munkánkba, játékfűzések megalkotása.
- A hagyományéltető munkaközösség SZÓNÉK segítése, aktív részvétel az országos rendezvényeken (Teréz nap), Skanzen, Szentendre, és a Néphagyományőrző Óvodapedagógusok Egyesületének rendezvényein való részvétel.
- Szoros kapcsolattartás azokkal a néphagyományéltető mesteróvodákkal.

- Aktív részvétel a szakmai továbbképzéseken, játékfűzések bemutatása a SZÓNÉK munkaközössége számára.
- A néptáncoktatás folytatása, beépítve a heti tevékenységekbe, a programunkba, szülői támogatással.
- Az *„Örökös Zöld Óvoda" és a Bogárkövet óvoda cím méltó fenntartása.* Megőrizni és magasabb szintre emelni a környezeti és környezet védelmére nevelést, összehangolni a néphagyomány éltetés jeles ünnepeivel. További tématervek kidolgozása-e témakörben. Az udvarunkon lévő „Bogártanösvény" használata.
- A zöld jeles napok megtartása óvoda szinten.
- A „Madarász ovi program" továbbvitele, változatos működtetése.
- A Bogarász program összehangolása a mesterprogramban kitűzött célokkal, bogártani ismereteink bővítése szakmai továbbképzések szervezése által.
- Madárbarát kert fenntartása, ápolása, új odúk telepítése, a meglévők karbantartása, madáretetők telepítése.
- „Bogárhotel", és a fűszerkert, a kerti tó, és a virágos kertek folyamatos gondozása és fejlesztése, „Lepke kert" gondozása az óvoda udvaron.
- A magaságyások beültetése, zöldségek termesztése, gondozása, megfigyelése a gyermekekkel csoportonként.
- Hulladékgyűjtés válogatva, komposztálás, „üvegkomposztáló" használata és megfigyelése, és szelektív hulladékgyűjtés a sárga kukákba.
- A füvesített területek megóvása gondozása.
- Évelő hagymás növények ültetése-virágoskert, és a magas ágyások beültetése és gondozása folyamatosan az év során a gyermekek bevonásával.
- Levélsöprés, és a zöld hulladék elszállításának megszervezése ősszel, az óvoda kertjének folyamatos gondozása.

2.2 . „Zöld levelecske…" megújító mesterprogram megvalósításának kitűzött feladatai

A programunkban megtervezett innovációs tevékenységeink partnereinkkel együttműködésével valósulnak meg. Célunk a komplex ismeretátadás a néphagyományéltetésen alapuló környezettudatos nevelés módszerével, készség és képesség fejlesztés innovatív tevékenységek tervezése által a néphagyományéltetésen alapuló környezettudatos nevelés módszerével. Ezen az úton kívánunk tovább haladni a következő öt esztendőben is a néphagyomány éltetés és környezettudatos nevelés képesség, készség és személyiségfejlesztő hatását vizsgálva.

A „*Bizseri borsó kiskorsó…*” tehetségműhelyünk működtetése, a tehetség csírák kibontakoztatása, továbbra is kiemelt feladatunk. A tehetséggondozási pályázatban ütemezett feladatok, célok megvalósítására, nagy hangsúlyt fektetünk. A tehetséggondozó műhelymunkához tervet készítettünk, amelyben a gyermekeknek agyagozási, festési lehetőséget biztosítunk. Borsódy Eszter iparművész bevonásával szeretnénk színvonalasabbá és izgalmasabbá tenni ezt a tevékenységet, amely szoros egységet alkot mesterprogramunkkal. Tudatosan törekszünk a kitűzött céljainak megvalósítására, a feladatok megszervezésére és a programok megvalósítására. Az Ovi sport műfüves pálya rendszeres használata szervezett és kötetlen mozgásos játékok megvalósítása, az egészséges életmód és a tudatos mozgásfejlesztést feladatunknak tartjuk. *Valamint további hosszútávú célunk a torna szoba kialakítására való törekvés!*

Tagóvoda igazgatói feladatok:

- A program tervezése, szervezése, ütemezése, egyeztetés, folyamatos kapcsolattartás az együttműködő partnerekkel.
- Az innovatív tevékenységek összhangjának megteremtése az óvoda nevelési feladataival.
- A megvalósítás irányítása, szervezése, folyamatos kontrolálása, a megvalósulás nyomon követése.
- A tagintézmény humán erőforrásának lelkesítése a képzésekre (eredmények, célok kommunikálása).
- A képzések pénzügyi hátterének részleges megteremtése (pályázatok, intézményigazgató, fenntartó).
- Kollégák attitűdjének feltérképezése (személyes céljaik és az intézményi célok összehangolása).
- Egyéni arculatunk figyelembevételével a program épüljön be a csoportok éves tervébe és az óvoda munkatervébe.
- Lehetséges képzések felkutatása, és megszervezése a néphagyomány-éltetés és a környezettudatos szemlétetmód erősítése érdekében. (Pompás napok, Kuncogó…agyfélteke összehangolás a népi játékokon keresztül.)
- Továbbképzési program összehangolása a tanfolyamokkal, továbbképzésekkel.
- A program bemutatása partnereinknek (partnerek, szülők, városi óvodák,)
- Önértékelési folyamatok biztosítása, szokásőrző játékok, játék fűzések bemutatása a SZÓNÉK és SZÓKM közösségének a városi óvodáknak, a kollégák véleményeinek meghallgatása.
- Élményközpontú és kreativitást fejlesztő módszerek alkalmazása.

A nevelőközösség feladata:

- Módszertani továbbképzéseken való részvétel, néprajzi ismeretek bővítése, tématervek, játékfűzések összeállítása, környezettudatos szemlélet alakítása.
- Belső tudásmegosztás a továbbképzésen elsajátítottakról (játékfűzések, megbeszélés, előadás).
- Külső tudásmegosztás a SZÓNÉK továbbképzésein, játékfűzések, szokás őrző játékok bemutatása, kollégáknak, szülőknek.
- A szakmai műhelymunka folyamatos elemzése, estleges korrekciója, további programok tervezése és megvalósítása.
- Értékmegőrzés, értékátadás, a fenntarthatóság biztosítása.

A kidolgozott, részletes tématervet a megújító mesterprogram I. részterve tartalmazza.

2.4 Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésével kapcsolatos céljaink:

A Különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztése egyénre szabottan történik – fejlesztési terv alapján, a gyógypedagógusok együttműködésével. A szakemberek a testi, érzékszervi, értelmi, beszédsérült és más fogyatékos kisgyermekek folyamatos fejlesztését végzik integráltan, egyéni és csoportos keretek között. Az általános fejlesztést az óvodapedagógusok, a sérülés-specifikusfejlesztést a megfelelő gyógypedagógiai szakemberek végzik, valamint az intézmény logopédusa, fejlesztő pedagógusa. A BTMN-s gyermekekkel az intézményünk gyógypedagógusa foglalkozik.

2.5. Bánáti Sverák Művészeti Nevelési Program folytatása, tehetséggondozás az óvodában

Az elmúlt évek folyamán a Ferenczy Múzeum közreműködésével, az iskolába menő nagycsoportosaink vehettek részt egy-egy múzeumpedagógiai foglalkozáson, és azt követő festésen, vagy agyagozáson alkothattak a gyermekek. Ebben az évben is törekszünk a művészeti érzékenyítő program folytatására és továbbfejlesztésére, amely során remek lehetőség nyílik a tehetséges gyermekek felkarolására is.

2.6. A tárgyi feltételek fejlesztése

Alapvető feladatunknak tartjuk azt, hogy a gyermekeknek biztosítsuk a biztonságos játszó teret, a meglévő játszóeszközöket folyamatosan felülvizsgáltatjuk és karban tartjuk. Odafigyelünk az eszközök állagmegóvására, folyamatosan javítjuk, és ha szükséges cseréljük a játékokat.

Az előző évben a betervezett fejlesztési feladatok közül csak a legszükségesebb javítások történtek meg a balesetveszély elkerülése érdekében. A ROTARY klub támogatásával egy napellenző ponyva került a kihelyezésre az első udvar homokozója fölé a tavalyi évben.

Fejlesztési, karbantartási feladataink:

Beruházási feladatok:

- A pedagógiai munkát segítő IKT eszközök fejlesztése, laptopok beszerzése, 1db a sünicsoport számára
- A főbejárat beton járdájának burkolása járólappal.
- Linóleum csere az óvoda folyosóin.
- A kerítés teljes felújítása!
- Új mosdó kialakítása az épület bal oldali folyosóján nagyon fontos lenne, mert 3 csoportnak egy mosdója van jelenleg.
- 1db előtető felszerelése a hátsó bejáratokhoz (Süni csoport).
- Árnyékolás megoldása a teraszokra, faárnyékoló, (pergola) szerkezet építése.
- Továbbra is célunk egy **tornaterem, tornaszoba kialakítása**!
  Nagyon nagy szükség van rá!.

Karbantartási feladatok:

- A csoportszobák és irodai helységek és a bejárat ajtajának mázolása.
- Az aranyalma terasz felülvizsgálata biztonságtechnikai okokból. Fa szerkezetének teljes felújítása.
- Tisztasági festés a szükséges helységekben (mosdók, termek, konyha).
- A csoportszobák bútorainak folyamatos javítása, megújítása (székek, szekrények, polcok)
- Az udvari játékok folyamatos karbantartása és felújítása, elemek cseréje, festése.
- A csoportszobai ajtók mázolása.

- A csoportszobák parkettáinak cseréjének megkezdése.

III. MŰKÖDÉSI TERV

A nevelési év rendje, és az óvoda kapcsolattarás formái az intézményvezetői munkatervben megtalálható.

1. A nevelő testület munkájának összehangolása, fejlesztése

Értekezletek rendje:

2026. szeptember: Nevelőtestületi értekezlet

- Témája: Új dolgozók, a munkarend és csoportbeosztás ismertetése. Az udvarhasználat beosztása.
- A KRÉTA rendszer alkalmazása, tudásmegosztás, alkalmazás.
- Feladatok leosztása, mulasztási naplók, csoportnaplók adminisztrációjának megbeszélése. A környezeti munkaközösség és a néphagyomány éltető közösség éves tervének ismertetése. A Megújító Mester program megvédése, megvalósulásának ütemezése a tématervek, célkitűzések egyeztetése.

2026. szeptember: Tanévnyitó Szülői értekezletek:

Témája: A beszoktatás, a csoport szokásrendszerének ismertetése, családlátogatás, a házirend, a napirend, és heti rend ismertetése. A programok, ünnepek tervezése.

2026.október: Nevelőtestületi értekezlet:

- Témája: Az óvodapedagógusok tervezési, szervezési feladatai, a tanévre tervezett tématervek, néphagyomány éltetésen alapuló környezettudatos nevelés összehangolása, idei esztendő fő irányvonalának meghatározása.
  A továbbképzésen szertett tapasztalatok átadása. SZÓNÉK továbbképzés, játék fűzésének tervezése, megszervezése.
  NÓE Teréznap szervezési feladatainak megbeszélése.

2026.november: Nevelőtestületi értekezlet

- Témája: Tehetséggondozási tevékenységek, ütemezése. A Mikulás várás és az a karácsonyi vásár és az Adventi gyertyagyújtás megszervezése.

2026.december: Év végi vacsora-karácsony (csapatépítés)

2027. január: Nevelőtestületi értekezlet

- Témája: A félév értékelése, aktualitások, szülői értekezletek témáinak, feladatainak megbeszélése.
- Témája: Iskolaérettség, a tanító nénik fogadása az iskolák bemutatása.

2027. február: Nevelőtestületi értekezlet

- Témája: Az óvodán belüli és kívüli programok, események, kirándulások szervezése, egyeztetése (Madarász - Bogarász program) Szabadságok ütemezése.

2027. március:

- Témája: Az egyéni differenciálás, egyéni fejlesztési tervek, fejlődési napló vezetése.

2027. április:

- Témája: Aktualitások megbeszélése, év végi teendők, évzáró játékok, ballagás időpont egyeztetése. TÉR. Pedagógusok teljesítményértékelése.

2027. május:

- Témája: Éves értékelés. Év végi programok, kirándulások megbeszélése. Gyereknap, évzáró, családi kirándulás. Pedagógusnap. Év végi szabadságok egyeztetése, a nyári élet megbeszélése.
- Szakmai nap, csapatépítő tréning szervezése.

2027. június:

- A beiratkozás és a szülőértekezlet megszervezése az új kiscsoportosoknak.
- A tanév értékelése pedagógus kirándulás, vacsora (csapatépítés).

2. Továbbképzés, önképzés

Szakmai munkaközösségekben való részvétel:

- **Szentendrei Óvónők Néphagyományt Éltető Közössége SZÓNÉK**

  Résztvevők: Starkné K. Ibolya, Ördög Csilla,
  N. Ikvai Emőke, Ordódi Csilla, Lambing Anita, Harnos Tamara,
  Jakab Zsófia, Nikmanné Szabó Katalin, Tóth Fruzsina

- **Szentendrei Óvónők Környezeti Munkaközössége SZÓKM**

  Résztvevő: Krátkyné L. Mónika, Helm Adrienne, Rigó Anita,
  Kovácsné Sándor Éva,

- **Kompetencia munkaközösség**

  Résztvevő: Kovácsné Sándor Éva,

- **Tehetséggondozó munkaközösség**

  Résztvevő: Starkné Kató Ibolya

A kollégák rendszeresen vesznek részt szakmai továbbképzéseken. A munkaközösségekben tevékenykedő óvónőink havi rendszerességgel tartanak és szerveznek továbbképzéseket, bemutató játékokat a pedagógus társaiknak és Országos rendezvények szervezésében is aktívan részt vállalunk (Néphagyomány Éltető Óvónők XX. jubileumi Teréz napi Találkozója a Szabadtéri Néprajzi Múzeumban.) Az intézményünk belső továbbképzésein, minden pedagógus örömmel tevékenykedik.

Tagóvodánk kapcsolatrendszere:

Belső kapcsolatrendszer:

Család – óvoda együttműködése:

Az óvodapedagógusok feladata a szülőkkel való személyes kapcsolat kialakítása.

Együttműködés a szülőkkel:

- Nyílt hét során egyéni beszélgetés a leendő szülőkkel
- Jelentkezés során ismerkedés, családlátogatás megbeszélése
- Beszoktatás, befogadás során a szülői igények figyelembevétele – anyás beszoktatás lehetősége a gyerekek igényeihez alakítva
- Családlátogatás augusztus végén
- Szülői értekezlet évente kétszer
- Ünnepek – nyílt napok szervezése megbeszélés szerint
- Fogadó óra, egyéni igény szerint a szülő és a pedagógus egyaránt kezdeményezheti.
- Kézműves délutánok, népi játszók, kirándulások, vásárok
- szülői közösség működése, Képviselik minden olyan fórumon a szülőtársaikat, ahol a gyermekeket érintő kérdésekről esik szó.

Határidő: folyamatos

Felelősök: Óvodapedagógusok

Külső, szakmai kapcsolataink:

Bölcsőde, óvoda, iskola együttműködése

A városi bölcsőde leendő bölcsődései látogatást tehetnek az óvodákba, a nyári időszak alatt, májusban, a tagóvodák vezetői és pedagógusai látogatnak el a bölcsődébe.

Együttműködés a Barcsay Általános Iskolával és az Izbégi Általános Iskolával

Az iskolába csalogató programokról, tájékoztatjuk a szülőket, meglátogatjuk az első osztályosokat. Nagycsoportosok ellátogatnak a leendő iskolába, pl: „Gergerly járás” - Barcsay Ált.

Közös ünnepségeken veszünk részt. Iskolában. Szülői értekezlet tartunk a tanköteles gyermekek szülei részére, az iskolák helyi pedagógiai programjának ismertetése a tanító nénik által. Közös koncerten veszünk részt az Izbégi iskolásokkal.
Múzeumokkal való kapcsolattartás: Ferenczy Múzeum, Bánáti Sverák program, Szabadtéri Néprajzi Múzeum, Mesemúzeum Bp.

Nevelési Tanácsadó, Logopédiai Intézet és Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal *is* tartjuk a kapcsolatot, közös értekezleteket, konzultációt tartunk az aktuális esetekről, problémás helyzetekről. Segítjük a logopédiai szűréseket, vizsgálatokat és fejlesztéseket.

Gyermekjóléti, Gyámügy, Családsegítő Szolgálattal
Szükség esetén jelezzük az intézményvezetőnek, az intézményi szinten lévő gyermekvédelmi felelősnek, a problémát, aki megkezdi az intézkedést.

Egészségügyi intézmények:
Védőnőkkel folyamatos a kapcsolat, havi rendszerességgel konzultálunk, ellátogatnak az óvodánkba, megbeszéljük és segítjük a problémás helyzeteket.
A fogorvos májusban végzi intézményünkben a fogazat ellenőrzését. Minden olyan gyermeket megvizsgál, akinek szülei aláírással engedélyezték ezt. A vizsgálat eredményét írásban rögzíti, s az óvodapedagógusok átadják a szülőknek.

Néphagyomány Őrző Óvoda pedagógusok Egyesülete: Évente kétszer veszünk rész az egyesület munkájában, az őszi Teréz napi találkozó szervezésében, s a tavaszi országos rendezvényen **Határidő:** folyamatos **Felelősök:** Óvodapedagógusok

3. Óvodánk közös, rendszeres programjai:

- Közös és csoportos szülői értekezletek megtartása.
- Városi rendezvényén való részvétel, Sportágválasztón
- Skanzen- őszi és tavaszi „oskolalátogatás”, múzeumpedagógiai foglalkozások
- „Mihálynapi” vásár
- Állatok világnapja projekt óvodai szinten.
- Néptánc minden csoportban folyamatos, heti rendszerességgel

- Madarász -Bogarász Ovi Program – vetítés, kirándulás havi rendszerességgel
- Teréz Nap a Skanzenben. A hagyomány Éltető Munkaközösség tagjainak aktív részvétele az Országos rendezvényen.
- Udvar takarítása, rendezése. Zöldhulladék elszállítás.
- Papírgyűjtés az óvodában
- Madarász - Ovi: kirándulás, madárgyűrűzés minden csoport.
- „Mese-mozi”
- Adventi készülődés, gyertyagyújtás „elcsendesedés” a csoportokban.
- Séta a város Főterén, karácsonyi hangulat megtapasztalása ráhangolódás az ünnepre.
- Mikulás várás az oviban.
- Lucázás az óvodában. Luca napi népszokások feleleventése a gyerekekkel, gyerekeknek. Luca búzaültetés.
- Mézeskalácssütés a gyerekekkel
- „Menjünk mi is betlehembe…” városi SZÓNÉK rendezvény
- Betlehemezés, Adventi gyertyagyújtás az udvaron, óvoda szinten. Közös „karácsonyi várakozás, elcsendesedés” a szülőkkel
- Madarász - Ovi: Sirályetetés a Margit-szigeten.
- Farsangi mulatságok a csoportoknak, táncházzal összekapcsolva.
- Szülői értekezletek tartása a beiskolázással kapcsolatosan.
- Bálint nap SZÓNÉK
- Bánáti Sverák program-múzeumlátogatás
- Víz Világnapja: Háromhetes projekt megvalósítása az óvodában.
- Kiszézés a gyerekekkel
- Márc.15. Nemzeti ünnepünk alkalmából toborzó játék a városi emlékműnél.
- Húsvét, hagyomány szerint.
- Föld napja 3 hetes projekt.
- Családi kirándulások.
- Állatkerti látogatás.
- Madarász - Ovi egész napos kirándulások. (Visegrád, Medvefarm, Hűvösvölgy, Mogyoróhegy)
- Anyák napja az óvodában. Édesanyák köszöntése.
- Skanzen - Oskola a nagyoknak.

- Skanzen: Múzeumpedagógiai foglalkozások.
- Madarak és fák napja:
- Évzáró játékok, ballagások.
- Gyermeknapi programok.

A mesterprogram részletes terve a csoportbeosztás a munkarend és az ellenőrzési terv a mellékletben találhatóak.

Szentendre, 2026. augusztus 10.

Németiné Ikvai Emőke
A Szivárvány Tagóvoda Igazgatója



A Szivárvány Tagóvoda
Ellenőrzési terve
2026/2027 tanév

Szivárvány Tagóvoda
2000 Szentendre
Kálvária u 22.
sziv.ovi.vezeto@gmail.com

1. Az ellenőrzést végző személy:

- Németiné Ikvai Emőke Tagintézmény Igazgató

2. **Ellenőrzés fajtái:**

- Havonta visszatérő, ismétlődő ellenőrzések
- Időszakos ellenőrzések
- Írásbeli dokumentumok ellenőrzése OVI kréta
- Tervszerű, előre megbeszélt idő és kitűzött cél szerint történő csoportlátogatás
- Beszámoltatás

3. **Kiemelt ellenőrzési területek:**

Tagintézmény Igazgató:

- Szakmai munka ellenőrzése
- Munkaközösségi, gyermekvédelmi tervek ellenőrzése,
- szülői értekezletek ellenőrzése,
- a „Nyolc forrás" HOP alkalmazása,
- munkafegyelemmel kapcsolatos ellenőrzés.
- Új kiscsoportosok fogadása,
- Kompetencia alapú oktatás
- pedagógiai dokumentációk ellenőrzése, OVI kréta
- csoportmunka ellenőrzése, iskolaérettség megfigyelése,
- ünnepek lebonyolításának ellenőrzése,
- Dajkai munka ellenőrzése (gondozási feladatok, takarítás)
- Gyakornokok ellenőrzése, adminisztráció
- iskola-óvoda kapcsolattartásának ellenőrzése,
- szakmai napok előkészítése
- Étkezéssel kapcsolatos teendők ellenőrzése.

ELLENŐRZÉSI CÉLOK FELADATOK

Szeptember

Pedagógiai feladatok:

- A kiscsoportosok és új gyermekek fogadásának ellenőrzése. (A Boróka, Aranyalma, Gyöngyvirág csoportokban.)
- A csoport életének megszervezése, beszoktatás

- A nevelési év megkezdéséhez szükséges tárgyi feltét megteremtése, életkori sajátosságok figyelembevételével, a csoportszoba és a csoporthoz tartozó helyiségek kialakítása, átrendezése.
- Nevelési tervek, programtervek, éves tervek készítése szülői értekezletek szervezése, bonyolítása, jegyzőkönyvek ellenőrzése.
- Új kollégák beilleszkedésének segítése. (pedagógiai asszisztensek, dajkák)

Tanügy igazgatási feladatok:

- Felvételi és mulasztási naplók adatainak, naprakész, pontos vezetésének ellenőrzése (folyamatos) az Ovi Kréta vezetése, tudásmegosztó értekezletek szervezése.
- EÜ kiskönyvek ellenőrzése, (tüdőszűrés, üzemorvos)
- Munkatervek, éves, nevelési tervek elkészítése, ellenőrzése.
- A HHH és a HH gyerekek felmérése, adategyeztetés.
- A SNI és BTMN- s gyerekek felmérése, adategyeztetése
- Az étkezéstérítés csökkentést, ingyenességet kérő családok, felmérése nyilatkozatok kitöltése, a nagycsaládosok felmérése, adategyeztetés ellenőrzés.

Munkaügyi feladatok:

- Tűz és munkavédelmi szemle, Tűzriadó, megszervezése, lebonyolítása
- balesetveszélyek feltárása
- Az épület esti biztonságos zárásának ellenőrzése

Október

Pedagógiai feladatok:

- Tevékenységek megvalósulásának ellenőrzése, a csoportnaplóban tervezettek alapján.
- A SZÓNÉK tagjainak Teréz-napi országos szakmai rendezvényen való részvételének segítése szervezési feladatok ellenőrzése, támogatása.
- A beszoktatási feladatok megvalósulása, nevelési tervek ellenőrzése.
- Az új pedagógusok beilleszkedésének segítése, az új dajka betanítása, munkája a csoportban, gyerekekhez való viszonya. (Cinege csoportban)
- Az éves munkatervek elkészítésének ellenőrzése.
- A gondozási tevékenységek, tisztálkodási feladatok ellátásának ellenőrzése-dajkák

- A csoportban dolgozók kollégák összehangolt munkájának megfigyelése Fejlődési naplók ellenőrzése, áttekintése. OVI krétában
- Állatok világnapja óvoda szintű program szervezési feladatainak ellenőrzése, segítése.

Munkaügyi feladatok:

- A munkaköri leírásoknak megfelelő feladatellátás (folyamatos).
- Munkafegyelem, pontos munkakezdés, munkarend betartása.
- Az épület esti biztonságos zárása, napközbeni zárás, egyeztetés
- Tűzriadó megszervezése, lebonyolítása
- Jelenléti ív ellenőrzése
- Üzemorvos látogatása-kiskönyvek
- Személyi adatváltozások- Törzskönyv

Tanügy igazgatási feladatok:

- Családlátogatásról készült feljegyzések ellenőrzése.
- Az OVI krétában a dokumentáció ellenőrzése
- Statisztika elkészítése

November

Pedagógiai feladatok:

- Csoportlátogatás: A folyamatos beszoktatás megvalósulása kiscsoportban, esetleges problémák feltárása
- A helyi program megvalósulása a tervezési folyamatban
- A vegyes és kis (Aranyalma, Cinege, Boróka, Gyöngy) csoportok új gyermekeinek óvodai életbe való át-vagy beszokásának alakulásának megfigyelése.
- Dajkák együttműködése az óvónőkkel (pedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák megfigyelése a Cinege csoportban)
- A dajkai feladat ellátás, dajkai kommunikáció a gyerekekkel-megfigyelés
- HOP megvalósulása, szülői tájékoztatás a heti tevékenységekről
- A fejlesztő pedagógus, logopédus, munkájának megbeszélése-adategyeztetés

Tanügy igazgatási feladatok:

- Felvételi és mulasztási naplók, csoportnaplók naprakész pontos vezetésének ellenőrzése az OVI krétában.
- A tevékenységek megvalósulásával kapcsolatos reflexiók, hospitálási naplók ellenőrzése.

Munkaügyi feladatok:

- Munkafegyelem betartása: munkaköpeny, munkacipő használatának ellenőrzése, technikai dolgozók, óvodapedagógusok
- Az épület biztonságos bezárása napközben
- Munkarend betartása
- A munkarend szerinti munkaszervezés
- Karbantartási feladatok ellenőrzése, szervezése folyamatos.

December

Pedagógiai feladatok:

- Csoportszobák és öltözők esztétikus, évszaknak, megfelelő díszítése.
- Ünnepekre készülődés, bensőséges hangulat megteremtése, megszervezése, hagyományéltetés.
- Az adventi időszak megszervezése,
- A csoportnapló naprakész vezetésének megtekintése az Ovi Krétában
- A csoportok az Adventi időszak előkészületeinek megfigyelése megszervezésének segítése. Mikulás ajándékvárás misztikumának megteremtése.
- Az óvoda szintű Adventi gyertyagyújtás, ünnepség megszervezése.
- „Menjünk mi is Betlehembe”… városi rendezvény szervezési feladatok.
- Luca napi játékok megfigyelése.
- Pedagógiai asszisztensek segítő munkájának megfigyelése a csoportban. (Aranyalma Boróka, Cinege)

Tanügy igazgatási feladatok:

- Felvételi és mulasztási napló naprakészsége az Ovi Krétában
- Fejlődési naplók szakszerű pontos vezetésének ellenőrzése az Ovi Krétában.

Munkaügyi feladatok:

- Pedagógiai munkát segítő alkalmazottak negyedéves takarítási feladatainak ellátása, a munkaköri leírás szerint.
- Udvar balesetmentesítése: (hó, jég) karbantartó munkájának ellenőrzése (folyamatosan)

Január

Pedagógiai feladatok:

- A tanköteles gyerekek névsorának összeállítása.
- A tanköteles gyerekeknél az iskolaérettség megállapítása-konzultáció a fejlesztő pedagógussal.
- Fogadó órák szervezése: szülők tájékoztatása az első félév tapasztalatairól, gyermek iskolaérettségéről.

Tanügy igazgatási feladatok:

- Iskolaérettségi vizsgálatra küldendő gyermekek adatainak összegyűjtése.
- A Pedagógiai Szakszolgálathoz irányított gyerekek jellemzésének elkészítése, azok tovább küldése. Kitöltött nyomtatványok ellenőrzése.
- Sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési és tanulási nehézséggel küzdő gyerekek fejlesztési tervének ellenőrzése
- Nyári zárás közlése, kiírása
- Felvételi és mulasztási napló rendszeres pontos vezetésének ellenőrzése

Munkaügyi feladatok:

- Szabadságolási tervek elkészítése.
- Karbantartási feladatok ellenőrzése, szervezése folyamatos.

Február

Pedagógiai feladatok:

- Fejlődési naplók szakszerű vezetésének ellenőrzése az Ovi krétában.
- A Madarász ovi program megvalósulásának ellenőrzése a csoportokban.
- A csoportok délutáni játéktevékenységének nyugalmának megfigyelése a mindennapos testnevelés ellenőrzése a csoportokban.

- HOP programjának megvalósulása, csoportnapló, tervező munka (6 a csoportban).
- Nagycsoportos gyerekek szüleinek tájékoztatása az iskolaérettségről.

- Az iskolaválasztás segítése.
- A farsangi játékok megvalósulásának ellenőrzése a csoportokban.
- Szülőértekezletek megtartásának ellenőrzése, jegyzőkönyvek áttekintése.

Tanügy igazgatási feladatok:

- Felvételi és mulasztási napló folyamatos, pontos vezetésének ellenőrzése
- Iskolaérettségi vizsgálatok eredményeinek elemzése.
- A csoportnaplók vezetésének ellenőrzése az OVI krétában.

Munkaügyi feladatok:

- Technikai dolgozók alkalomszerű ellenőrzése: termek, öltözők, konyha tisztaságának megfigyelése. Tisztítószer rendelésének és felhasználásának ellenőrzése.

<u>Március</u>

Pedagógiai feladatok:

- Toborzó játék, március 15.-e ünneplése. Kiszézés, zöldág járás. Óvoda díszítése.
- A tavaszi időszak tevékenységeinek, zöld jeles ünnepeinek megszervezésének, lebonyolításának ellenőrzése. Föld napja, Víz világnapja, Madarak-fák napja.
- Csoportlátogatás: Mikro csoportos tevékenység szervezés, komplexitás differenciált feladatadás, egyéni fejlesztés ellenőrzése.
- Szülők tájékoztatása a csoport faliújságok ellenőrzése folyamatosan.

Tanügy igazgatási Feladatok:

- A szülők tájékoztatása a beiskolázásról, a körzetekről, az iskolaválasztás koordinálása.
- A felvételi és mulasztási naplók naprakész vezetésének ellenőrzése.
- A csoportnaplóban történő tervezés ellenőrzése, a reflexiók áttekintése.

Munkaügyi feladatok:

- A szabadságok áttekintése, kiadásának megszervezése és dokumentálása.

Április

Pedagógiai feladatok:

- A tavaszi hangulat megteremtése, kialakítása az óvodában jeles ünnepek Húsvét, locsolkodás megszervezése.
- Csoportlátogatás: az egyéni képességek, készségek fejlesztése, differenciálás megfigyelése. következetes nevelés, értékrend megvalósulása szocializáció.
- Megfigyelés: A különböző tevékenységformák, kezdeményezések tervezése-megvalósulása a csoportokban.
- Udvari játék feltételeinek biztosítása.
- Udvari testnevelés megvalósulása, gyakoriságának ellenőrzése.
- A zöld jeles ünnepek megvalósulása a csoportokban.
- Fejlődési naplók áttekintése.
- Szülő – óvodapedagógus kapcsolattartás-ellenőrzés folyamatos

Tanügy igazgatási feladatok:

- A felvételi mulasztási naplók napra kész vezetésének ellenőrzése az OVI krétában.
- A csoportnaplók ellenőrzése az OVI krétában.

Munkaügyi feladatok:

- Munkafegyelem, technikai dolgozók ellenőrzése
- A konyha higiéniájának figyelemmel kísérése

Május

Pedagógiai feladatok:

- Ballagás feltételeinek megteremtése, bonyolítása (a Süni nagycsoportban és a vegyes csoportokban).
- Anyák napi játszók, kirándulások megfigyelése a csoportokban. Évzáró játékok megtekintése. (Gyöngyvirág, Cinege, Boróka, Aranyalma, Katica, Süni csoportokban)
- Gyermeknap szervezése, ünneplése.
- Tervezett kirándulások, programok megvalósulásának ellenőrzése.
- Madarász, Bogarász kirándulások szervezésének áttekintése.
- Szakmai nap előkészítése, megszervezése.

Tanügy igazgatási feladatok:

- Felvételi mulasztási naplók, naprakész vezetésének ellenőrzése.
- Csoportnaplók naprakész szakszerű vezetésének ellenőrzése az OVI krétában.

Munkaügyi feladatok:

- Adminisztrációs feladatok, szabadság engedélyek kitöltése.
- Nyári munkarend összeállítása
- Szabadságok ütemezése, egyeztetése

<u>Június – Július</u>

Pedagógiai feladatok:

- A nevelési év értékelése írásban
- A nyári élet megtervezése, megszervezése
- A nyári nevelési tervek ellenőrzése az az OVI krétában

Tanügy igazgatási feladatok:

- A csoportnaplók, s a felvételi mulasztási naplók lezárása az OVI krétában
- Óvodai beiratkozás
- Az új tanévre a gyermekcsoportok kialakításának tervezése.
- A logopédiai szűréshez szükséges gyermekek névsorának összeállítása

Munkaügyi feladatok:

- Udvari játékok biztonságtechnikai ellenőrzése.
- Személyi anyagok, szabadságolás ellenőrzése, dokumentációjának elkészítése

<u>Augusztus</u>

Pedagógiai feladatok:

- A nyári élethez a csoportok megszervezése.
- A beiratkozás előkészítése, lebonyolítása.
- A kiscsoportosok fogadásának előkészítése

Tanügy igazgatási feladatok:

- Új csoportok kialakítása

- a tanév beindításának megszervezése
- értekezletek megtartása

Munkaügyi feladatok:

- Az óvoda nagytakarításának ellenőrzése (dajkai munka)
- Szabadságok kiadásának ellenőrzése.
- Az új tanév beindításának előkészítése.
- A dolgozók munkarendjének elkészítése az új tanévre.
- A csoportbeosztások kialakítása.

Megjegyzés: A kollégákkal minden esetben előre egyeztetem az ellenőrzésem, a csoportban tett látogatásom időpontját és a megfigyelés célját.

Szentendre, 2026. augusztus 10.

Németiné Ikvai Emőke
Tagóvoda Igazgató



MELLÉKLETEK

Szivárvány Tagóvoda éves program tervezete a „Zöld levelecske” Megújító Mesterprogram egy kerek esztendőre tervezett tevékenységi 2026-27 tanévben

Lépések a teljeskörű készség-képesség fejlesztés és a személyiségfejlődés útján.

„A holisztikus nevelésmegközelítésben a készségek és képességek megalapozása és támogatása történik a népi gyermekjátékokon keresztül, életkornak megfelelően és egyéni képességekhez mérten. Ennek a tudatosítása és használata a perevenció alapja. A gyermekfolklór eszköztárának adaptálása és differenciálása olyan támogató környezetet biztosít, amelyben a gyermek észrevétlenül fejlődik, megismeri a saját testét, környezetét. Testi - lelki szellemi jólétet biztosít, felkészít az életre.” –

(Tatárné Nagy Ágnes FejlesztÉsjáték.).

A programunk célja: Innovatív tevékenységek szervezése, komplex ismeretátadás, készségek-képességek megalapozása, támogatása, a gyermeki személyiség fejlesztése, a néphagyományéltetésen alapuló környezettudatos nevelés módszerével.

1.Tudatos szakmai felkészülés, továbbképzés szervezése.

2026. júniusában továbbképzést szerveztem a Szivárvány tagóvoda nevelőtestületének, hogy-e témában elmélyülhessenek. Tatárné Nagy Ágnes Konduktor-Óvodapedagógus, neveléstudományi kutatót immáron 3. alkalommal kértem fel, hogy tartsa meg a *Kuncogó- módszertani képzését számunkra.* Ősszel további pedagógus képzésre lesz lehetőségünk a *neurodiverzitás* témakörében. Továbbá két fiatal kolléganőnk részt vesz a Szentendrei Szabadtéri Néprajzi Múzeum által szervezett *„Néphagyomány-éltetés az óvodai nevelésben"60 órás akreditált képzésen.*

2. Egyeztetés a szakmai partnerekkel néptáncpedagógussal, ökopedagógussal az ornitológussal és a keramikussal.

Az év során tervezett programokat egyeztetjük partnereinkkel és gyöngyfonalkén fűzzük fel, összehangolva célkitűzéseinkkel és feladatainkkal.

„Ciróka maróka…"

Finommotorika és egyensúly fejlesztésfejlesztés a népi játékok tükrében

„Ne féljetek a játék egyszerűségétől. A népi játék nem azért hatékony mert bonyolult, hanem mert letisztult. Ismételhető, emberléptékű. Az idegrendszer pontosan ezt keresi egy zajos, túlstimulált világban." (Tatárné nagy Ágnes)

Az idei nevelési évben programjainkat és közösségi eseményeinket ***a pásztor ünnepek köré szervezzük,*** amelyek lehetőséget teremtenek a népi kultúra, a régi paraszti életmód, a természet ritmusának és a hozzá kapcsolódó hagyományoknak a játékos, élményszerű megismertetésére. A jeles napokhoz kapcsolódó tevékenységekkel céljainkat tudatosan, egymásra épülve valósítjuk meg, miközben erősítjük a gyermekek **környezeti érzékenységét, hagyományok iránti tiszteletét, közösségi élményeit és a természethez való kötődését.** A pásztorünnepekhez kapcsolódóan a népi játékok, mondókák, dalok, kézműves tevékenységek, mesék és dramatikus játékok segítségével tesszük átélhetővé a hagyományokat, így a gyermekek számára a jeles napok nem csupán ünnepi alkalmak, hanem **élményekkel, cselekvéssel és tapasztalatszerzéssel megélt pedagógiai folyamatok** lesznek.

„Őszi érettségben…”

Az őszi időszakban kiemelt figyelmet fordítunk a **zöld jeles napok, a népi jeles napok és a hagyományőrző ünnepek** megélésére, melyek szervesen kapcsolódnak óvodánk környezettudatos, néphagyományéltető pedagógiai arculatához.

A Mihály-napi vásárt 2026. októberében szervezzük meg óvodánkban, a pásztorünnepekhez kapcsolódó hagyományéltető program részeként. A vásár kínálatát a gyermekek és az óvodai közösség által készített **kézműves tárgyak, valamint házi készítésű lekvárok, csalamádé és egyéb őszi finomságok** színesítik. A vásári forgatag megidézi a régi falusi vásárok hangulatát, lehetőséget teremtve a gyermekek számára a népi hagyományok játékos megélésére. A program során kiemelt szerepet kap a **közösségi élmény, az együttműködés, az alkotás öröme, a hagyományőrzés és a környezettudatos szemlélet** erősítése. A Mihály-napi vásár az óvoda közösségének egyik kiemelt őszi eseménye, amelyben a gyermekek saját tevékenységükön keresztül tapasztalhatják meg a munka, az alkotás és az együttlét értékét.

*Az **állatok világnapját*** minden évben október 4-én ünneplik világszerte. A dátum tisztelgés ***Assisi Szent Ferenc**, az* állatok és a természet védőszentje előtt. A népi kalendáriumban Ferenc-nap, régen a pásztorok és a gyerekek különböző ügyességi játékokkal és szokásokkal szórakoztatták magukat. Mivel ez az időszak a legeltetési szezon végére, az állatok behajtására esett, a játékok is a jószágok és a természet köré épültek.

Mozgásos népi ügyeskedések, gyermekjátékok különböző helyszíneken a szabadban:

Célbadobás bottal: Egy földbe szúrt fadarabot vagy kijelölt célpontot kellett eltalálniuk fakarikákkal vagy kisebb botokkal, utánozva a pásztorok terelő mozdulatait.

Mocsárjárás gólyalábon, falapokon: Fakorongokból és fadarabokból készült egyszerű gólyalábakon, falapokon kellett egy kijelölt pályán végighaladni egyensúlyozva. (Differenciállás korosztályok szerint.)

„*Ragadd meg a botot!*” ügyességi bot elkapó játék.

„*Csíra pata pálinka, tüske ment a lábamba…*” Botos ügyeskedés.

„*Vigyázz, dűl a fa!”* dőlő bot elkapása.

„*Hirci kondás…”* botos ügyességi játék.

„*Benn a bárány, künn a farkas…”* (dalos játék)

Bú bika, cseri bika” (Dúcolós játék) Gazda: „Boci pajtás az udvaron én a gazda azt akarom, öklelőzni jer velem a válladat tartsd nekem” (Viaskodás körön belül.)

„*Itt lakik a pakulár?*” játéktanítás kisebbeknek.

Tollas krumpli célbadobás.

Szélkakas dobálás rongylabdával.

Lovacskák akadály átugratása.

„*Szénaszüret”*- széna gyűjtése facsipesszel

Finommotorikát fejlesztő játékok:

„*Széna közé bújt rovarok”* -keresés ecsettel

„*Mi bújt a subámba?”*-tapintós szenzoros játék suba alá bújtatott figurákkal

„*Állati lakoma*”- fű, széna, kukorica, búza, stb. válogatása és állatokhoz csoportosítása csipesszel.

„*Legelő vagy szemét?”* -Környezetvédelmi játék: képek válogatása mi való a természetbe és mi nem.

„*Gyapjúvadászat”*-gyapjú pamacsok megkeresése, birka ragasztása belőle

„*Gondos pásztor…”* -báránytерelés hurkapálcával, kijelölt úton

Juhok készítése tobozból.

„Köd szitál, hull a dér, lepereg a falevél…”

Az őszi időszak változásainak megfigyelése és megtapasztalása során kiemelt szerepet kapnak az ***óvoda udvarán végzett kerti munkák.*** A gyermekek aktívan bekapcsolódnak az évszakhoz kapcsolódó teendőkbe: gereblyézik és összegyűjtik a lehullott faleveleket, az avart zsákokba gyűjtik, majd a komposztálóba hordják. A ***magaságyás és a kerti tó*** gondozása során megfigyeljük az őszi természet változásait, a növények és állatok alkalmazkodását, valamint a természet körforgását. A kerti munkák lehetőséget teremtenek a gyermekek felelősségtudatának, együttműködésének, kitartásának és környezettudatos szemléletének erősítésére. A tevékenységekhez kapcsolódóan felelevenítjük *a* ***pásztorok természethez igazodó életmódját és munkáját,*** megfigyeljük, hogyan alkalmazkodtak az emberek régen az évszakok változásaihoz. A közös munka során a gyermekek közvetlen tapasztalatokon keresztül élhetik meg, hogy a természet értékeinek megóvása mindannyiunk közös felelőssége.

Kendermorzsa” program:

Napraforgó Műhely Pereputty együttes *„Ha meghízik levágom” magyar* népmese napja (09.26.)

Szabadtéri Néprajzi múzeumba látogatás *a gyerekekkel látogatás a Tanyára, múzeumpedagógiai foglalkozás.*

Dudás Juló háziállatos témájú képeinek nézegetése által a háziállatok szerepének megismerése a népi kultúrában (liba, ló, ökör, juh)

„Pásztorpróba": bárányterelés, állathang felismerés, állatetetés, legelő megtisztítása a szeméttől, kolomp célbadobása zoknilabdával.

„Bidres *bodros bárány*" -Bárány sablonra gyapjúfonal tekerése.

„*Ki libámat elviszi*…" *Márton nap,* ismerkedés D.J. libapásztorságot ábrázoló képeivel, libák a mesék világában.

„*Tömd a libát*" -szemezgető, magválogató

Ölbéli játékok: arcsimogató, csiklandozó, ujjasdi, tenyeresdi, lovagoltató, hintáztató

Ügyességi játékok*: „Húzd meg ereszd meg…"* fogócskák, páros fogó libásdi

Bogarászó program Sasvári Zoltán ökopedagógus vezetésével:

1. Terepfoglalkozás: „*Különös mozgású rovarok"* 2026.10.14,15.

2.Interaktív játék „*Ki bújik az avar alá"* 2026.11.20.

SZÓKM környezeti munkaközösség: „*Mászik a bogár nagy lábával…"* A bogártanösvényünk bejárása a gyerekekkel.

Madarász program Molnár István Lotár vezetésével:

1. vetítés *„Költöző madarak..."*
2. terepfoglalkozás Madárbemutató

Néptánc, Merkó Ágnes Táncpedagógus vezetésével:

Táncos elemek, ritmusérzék fejlesztés, játékfűzések, játékok mondókák népszokások, motívumfűzések cifra lépések a páros tánc. Jeles ünnepek népdalai népi játékai.

Tehetség műhely Borsódy Eszter Keramikus művész együttműködésével:

A gyermekek játékos, élményalapú tevékenységeken keresztül ismerkednek az agyaggal, annak megmunkálásával, valamint az **agyagégetés és a kemencében történő égetés folyamatával.** Lehetőségük nyílik az alkotás teljes folyamatának megtapasztalására, az alapanyagtól a kész kerámia megszületéséig. Az idei nevelési évben a tevékenységeket **a pásztorünnepekhez és a pásztorok mindennapi életéhez kapcsolódó témák** köré szervezzük, igazodva az éves tervben meghatározott célokhoz és feladatokhoz. A gyermekek a népi kultúrához kapcsolódó tárgyak,

motívumok és formák megismerésén keresztül gazdagítják tapasztalataikat, miközben fejlődik kreativitásuk, finommotorikájuk, kézügyességük, figyelmük és esztétikai érzékük. A művészeti tevékenység során a **hagyományőrzés, a környezettudatos szemlélet és a kreatív önkifejezés** egymást erősítve jelenik meg, ezáltal a gyermekek számára a pásztorélethez kapcsolódó népi hagyományok kézzelfogható, személyes élménnyé válnak.

2026. okt.09. péntek NÓE XXII. TERÉZ napi találkozója a Szabadtéri Néprajzi Múzeumban *Kodály Zoltán tanítványára,* ***Forrai Katalinra emlékezünk.***

„*Az ének és a zene az óvodáskorú gyermekek életében a legszebb élmények forrásává, értelmi és érzelmi világának legfőbb formájává válhat. Ezért kell fokozott gonddal, szeretettel, türelmes munkával irányítani tevékenységüket, növelni ének és zenei fogékonyságukat*." (Forrai Katalin)

SZÓNÉK néphagyományéltető munkaközösségi találkozó az óvodánkban:
2026. november 19. *„Csere-bere fogadom…"* vásári játszó, dobos bemutató hagyományok a Szivárvány Tagóvodában. Kézműveskedés: dob-; kukoricababa-; drugattyú készítés; pányvázás. „Csíp-csíp csóka…" - előadó: Cseke-Marosi Eszter

„Téli álomban…"

Ünnepre való készülődés Adventi elcsendesedés.
„A karácsony itt vagyon üdvözöljük hát nagyon"

Kendermorzsa program
Napraforgó Műhely Pereputty Együttes *„Kiugrott a gombóc…"* Luca napi játékfűzés
„Luca, Luca kitty-kotty…" boszorkányos mesék és hagyományok, Dudás Juli boszorkányos témájú képeinek nézegetése *„A két lány, és a vasorrú bába…"*
Mozgásos játékok*: bújó és kereső játékok*
„Egyet üt az óra…"
„Menjünk mi is Betlehembe…" Az adventi ünnepségsorozat megnyitása SZÓNÉK városban. „Megjövendölve volt régen…" angyali üdvözlettel, a pedagógusaink és óvodásaink közös éneke, és lámpás felvonulása.
„Adventi gyertyagyújtás…" óvoda szintű karácsonyi ünnepség *a karácsony misztikumának közös megélése.*
„Háromkirály-járás…" Az adventi ünnepségsorozat záróeseménye a főtéren, a Karácsonyi ünnepkör lezárása a városi rendezvényen a SZÓNÉK közösségével és gyermekeinkkel.

„Napkeletről bölcsek jönnek, vezércsillagot keresnek…” Dudás Juli. képéről beszélgetés, népszokásokkal való ismerkedés, királyos népmesék.

„A farsangi napokban…” Farsangi mulattság állatbőrbe bújva

Finommotoros készség fejl: szövés, fonás, vesszőfonás, bőrcsíkok fonása
egyensúlyzó, ügyességi és erőjátékok, táncos mozgáselemek

Néptánc, Merkó Ágnes Táncpedagógus vezetésével:

Táncos elemek, ritmusérzék fejlesztés, játékfűzések, játékok mondókák népszokások, motívumfűzések cifra lépések a páros tánc.

Mozgásos játékok: *„Tyúk ütés*…” patkóval és kalapáccsal vagy fazékkal fakanállal

Tehetség műhely Borsódy Eszter Keramikus művész közreműködésével

Jeles napokhoz, ünnepekhez tartozó karakter szereplők, jelképek formázása agyagból, különböző technikával.

„Tavaszi újulásban...”

A tavaszi ünnepek jeles napok megélése.

Kendermorzsa program:

„Fecskét látok, szeplőt hányok…”

Ébredő természet, a madarak visszatérte.

Mozgásos játékok: márc 15 Toborzó játékok

„*Patkó tartás” „Zászlótűzés”*

„Kendő leejtő…” leejtett kendő eltalálássa karddal

„Kalapelkapó…” kardratűzés

Ágyugolyózás, Krumpliültetés

„Kender morzsa szép menyecske…” *Galga menti fiús lányos böjti játékok:*

Lányok: Vonulós, kancsaringózós népi gyerekdalok, táncok, labdajátékok, ickézés. ugróiskola.

Fiúk: Botos ügyeskedések, *„Hürézés,”* rongylabda terelés bottal, ehhez kapcsolódó népi ügyeskedések, páros erőfitogtató játékok, kavicsos, gombos ügyeskedések.

„*Elmehetsz már Kiszi Kati fenébe…*” *Kiszézés,* kisze bábégetés

Játékfűzések, dalosjátékok, és mondókák, Kézműveskedés népi kismesterségekkel való ismerkedés.

Labdajátékok: *„Egyelőre két kettőre...” labda passzolás, falhoz dobálás*

„Tekeri tapsi…”

Fogócskák: *„Anyám Piszkolom a ruhám…”* futó fogó játék

„Mesefogó” (egy bizonyos szóra futnak)

Hidasjátékok: *„Itthon vagy-e hidas mester…”*

Erő ügyességi és gyorsasági játékok: Bothúzás, kakasdobás, lófuttatás

„Süss ki meleg ég alá, bújj el hideg föld alá” Csíráztatás, gyökereztetés, palántanevelés

Tavaszi kertimunkálatok ültetés a magaságyásba (retek, hagyma borsó)

Üveg komposztáló megfigyelése pajor, giliszta a zöldhulladék átalakulásának megfigyelése.

„Pihe-puha fészek” A gyerekeknek kisméretű csipeszekkel kell tiszta, natúr gyapjúdarabkákat vagy fonalmaradékokat betömködniük egy toboz pikkelyei közé. Ezt kiakaszthatják az óvoda fájára, és megfigyelhetik, hogyan hordják el a madarak fészekbélelő anyagnak.

„*Szent György-napi*” virágos legelő fonása- A tavaszi vadvirágok megismerése.

Szent György-napi” állatkihajtás, játékfűzés sárkánylegenda, sárkányos mesék

A finommotorika fejlesztését a **pásztorok által használt természetes anyagokhoz és tárgyakhoz kapcsolódó kézműves tevékenységek** segítik. A gyermekek fonhatnak, sodorhatnak, kötözhetnek, fűzhetnek, gyapjúval és csuhéval dolgozhatnak, egyszerű pásztorbot-díszeket, természetes anyagból készült játékokat és használati tárgyakat készíthetnek. Majd a nyári időszakban különösen jól kapcsolható ehhez a **búzafonás, kalászkötés, virágkoszorú készítése, gyógynövény- és levendulakötegek kötözése.**

A pásztorélethez kapcsolódóan megismertetjük a gyermekeket a **természet közeli, takarékos életmóddal**, az állatok gondozásával és a természet adta anyagok felhasználásával. A közös tevékenységek során beszélgetünk a pásztorok feladatairól, az állatok tereléséről, az évszakok változásához való alkalmazkodásról, valamint a régi közösségek hagyományairól.

Bogarászó program Sasvári Zoltán ökopedagógussal:

1. Interaktív játék “A holdfa csodája” 2027.01.27.

2. Terepfoglalkozás: „Mentsük meg a földet…” 2027. 04.12,13.

Madarász program Molnár István Lotár ornitológussal:

1. terepfoglalkozás *„Madártojások és fiókák” -fészekvizsgálat*

2. vetítés 2027 év élőlényei

Néptánc Merkó Ágnes Táncpedagógussal:

Táncos elemek, ritmusérzék fejlesztés, játékfűzések, játékok mondókák népszokások.

Tehetség műhely Borsódy Eszter Keramikus művész közreműködésével

Az ünnephez kapcsolódó jelképrendszer leképezése agyagformázással.

(tojás forma díszítés síkban, nyuszi ábrázolás 3D-ben, szabad alkotás)

Látogatás a Szabadtéri Néprajzi Múzeumba Múzeumpedagógiai foglalkozások

Bábszínház látogatása, játszóudvar a népi játékokkal való ismerkedés

„Nyári gazdagságban…”

A nyári időszakban a mozgásos tevékenységek mellett kiemelt szerepet kapnak a **hagyományos népi játékok és természetes anyagokkal végzett finommotorikát fejlesztő tevékenységek.** A *„Tekeri tapsi”* és a labdajátékok, *a „hürézés”,* valamint a *métázás* mellett a gyermekek életkoruknak megfelelően ismerkednek a *fonással, sodrással, fűzéssel, virágkoszorú készítésével, gyógynövények morzsolásával és csokorba kötésével.* A nyári termésekhez kapcsolódva lehetőség nyílik ***magvak, termések válogatására,*** **kavicsok rendezésére és mozaikképek készítésére,** valamint csuhéval, gyapjúval és egyéb *természetes anyagokkal való alkotásra.* A tevékenységek során a gyermekek megismerik a régi paraszti élet mindennapi munkafolyamatait és a természetben megtalálható anyagok sokféle felhasználási lehetőségét. A kertben folyamatosan gondozzuk a **lepkekertet, fűszerkertet és a magaságyásokat.** A levendulaszüret során a gyermekek részt vesznek a levendula gyűjtésében, válogatásában, kötözésében és szárításában. A gyógynövényekből szörpöket, teákat, főzeteket és egyszerű, játékos „kencéket” készítünk. A **kerti tó gondozása,** a halak megfigyelése és etetése, valamint a komposztálás és a mindennapi hulladék szelektív gyűjtése tovább erősíti a gyermekekben a természet iránti felelősséget és a környezettudatos magatartást. A mozgásos tevékenységek között helyet kapnak a ***bot- és ügyességi játékok, célba dobó játékok, karikázás,*** **métázás, labdás ügyességi játékok, ugró- és futójátékok,** valamint a pásztorokhoz kapcsolódó egyszerű akadály- és egyensúlyozó játékok. A

gyermekek játékosan kipróbálhatják a „pásztorbot” használatát, botokkal történő célba juttatást, karikaterelést és különböző ügyességi feladatokat.

A népi játékok és tevékenységek során a gyermekek készsége, képessége, teljes személyisége fejlődik. Mindeközben a néphagyomány élményszerű átadásával erősítjük a gyermekek természethez való kötődését, közösségi érzését és a kulturális örökség iránti tiszteletét. Ebben a nevelési évben a népi játékok és a hagyományéltető tevékenységek beépítésével kívánjuk élményszerüen támogatni a gyermekek mozgáskoordinációját, finommotorikáját, valamint figyelmét és kitartását. A természetes anyagokkal végzett alkotó tevékenységek és a kerti munkák révén erősítjük környezettudatos szemléletüket és a természethez való kötődésüket. A közös játékok és alkotások során biztosítjuk, hogy a gyermekek saját élményeiken keresztül ismerjék meg és éljék meg népi kulturális örökségünket, ezáltal is segítve testi, értelmi és szociális fejlődésüket.

2027. 08. 10. Szentendre

SZIVÁRVÁNY TAGINTÉZMÉNY

MUNKAREND

NÉV:	HÉT:	BEOSZTÁS:	ISKOLAI VÉGZETTSÉG:	HÉTFŐ:	KEDD:	SZERDA:	CSÜTÖRTÖK:	PÉNTEK:	MUNKAIDŐ
Helm Adrienne Süni csoport	A.	óvodapedagógus	főiskola	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.20	32 óra
	B.			10.15-17.05	10.15-17.05	10.15-17.05	10.15-17.05	10.00-16.20	
Krátkyné Lipták Mónika Süni csoport	A.	óvodapedagógus	főiskola	10.15-17.05	10.15-17.05	10.15-17.05	10.15-17.05	10.00-16.20	32 óra
	B.			7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.20	
Géci Márta Cinege csop.	A.	óvodapedagógus	főiskola	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-12.50	32óra
	B.			10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	11.10-17.30	
Kovácsné S. Éva Cinege csop.	A.	óvodapedagógus	főiskola	10.15-17.05	10.15-17.05	10.15-17.05	10.15-17.05	10.00-16.20	32 óra
	B.			7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.20	
Ordódi Csilla Gyöngyvirág csoport	A.	óvodapedagógus	főiskola	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-12.50	32 óra
	B.			10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	11.10-17.30	
Tóth Fruzsina Gyöngyvirág csoport	A.	óvodapedagógus	főiskola	10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	11.10-17.30	32 óra
	B.			6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-12.50	
Jakab Zsófia Boróka csoport	A.	óvodapedagógus	főiskola	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-12.50	32 óra
	B.			10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	11.10-17.30	
Harmos Tamara Boróka csoport	A.	óvodapedagógus	főiskola	10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	11.10-17.30	32 óra
	B.			6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-12.50	
Nikmanné Szabó Mariann Katica csoport	A.	óvodapedagógus	főiskola	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-12.50	32 óra
	B.			10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	11.10-17.30	
Ördög Csilla Katica csoport	A.	óvodapedagógus	főiskola	10.45-16.30	7.30-16.50	10.45-16.30	10.45-16.30	10.45-16.30	32 óra
	B.			7.30-13.15	7.30-16.50	7.30-13.15	7.30-13.15	7.30-13.15	
Lambing Anita Aranyalma csoport.	A.	óvodapedagógus	főiskola	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-12.50	32 óra.
	B.			10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	11.10-17.30	
Starkné K. Ibolya Aranyalma csoport	A.	nyugd. óvodapedagógus	főiskola	10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	11.10-17.30	32 óra
	B.			6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-12.50	

SZIVÁRVÁNY TAGINTÉZMÉNY

MUNKAREND

NÉV:	HÉT:	BEOSZTÁS:	ISKOLAI VÉGZETTSÉG:	HÉTFŐ:	KEDD:	SZERDA:	CSÜTÖRTÖK:	PÉNTEK:	MUNKAIDŐ
Lele Tímea		pedagógiai asszisztens	ped. asszisztens	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	40 óra
Dénesi Judit		pedagógiai asszisztens	ped. asszisztens	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	40 óra
Utasi Éva		utazó,pedagógiai asszisztens	ped. asszisztens	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	40 óra
Németiné Ikvai Emőke gyógypedagógus		Tagintézmény igazgató	Egyetem	7:30-12:30	7:30-11:30	8-14	7:30-12:30	7:30-11:30	24

MUNKAREND

NÉV:	HÉT:	BEOSZTÁS:	ISKOLAI VÉGZETTSÉG:	HÉTFŐ:	KEDD:	SZERDA:	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK:	MUNKAIDŐ
Horváth Varga Nikolett Konyha		konyhás dajka	dajkaképző	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	40 óra
Bántó Botondné Süni csoport	A.	dajka	dajkaképző	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	40 óra
	B.			8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.00	
	C.			9.10-17.30	9.10-17.30	9.10-17.30	9.10-17.30	9.10-17.30	
Kocskovszki Erzsébet Gyöngyvirág csoport	A.	dajka	dajkaképző	9.10-17.30	9.10-17.30	9.10-17.30	9.10-17.30	9.10-17.30	40 óra
	B.			6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	
	c.			8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.00	
Deák Gáborné Aranyalma csoport	A.	dajka	dajkaképző	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.00	40 óra
	B.			9.10-17.30	9.10-17.30	9.10-17.30	9.10-17.30	9.10-17.30	
	c.			6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	
Bertalan Boglárka Boróka csoport	A.	dajka	pedagógiai asszisztens	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	40 óra
	B.			8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.00	
	c.			9.10-17.30	9.10-17.30	9.10-17.30	9.10-17.30	9.10-17.30	
Kosán Nagy Tünde Katica csoport	A.	dajka	pedagógiai asszisztens	9.10-17.30	9.10-17.30	9.10-17.30	9.10-17.30	9.10-17.30	40 óra
	B.			6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	
	c.			8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.00	
Dombai Lilla Cinege csoport	A.	dajka	dajkaképző	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.00	40 óra
	B.			9.10-17.30	9.10-17.30	9.10-17.30	9.10-17.30	9.10-17.30	
	c.			6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	

Püspökmajor lakótelepi Tagóvoda
Néphagyományőrző Mesteróvoda

2026/2027. évi munkaterve

Helyzetelemzés

Személyi feltételek

Személyi változás az új nevelési évben:

Nickmann-né Szabó Marianna dajka elmegy tőlünk, mert 2026 szeptemberétől óvodapedagógusként fog dolgozni a Szivárvány Tagóvodában, helyette Bódi Tünde lesz dajka a Levendula csoportban. Bódi Tünde helyett Hunyadi Éva lesz az új pedagógiai asszisztensünk a Fülemüle csoportban.

Magyar Csenge, óvodapedagógus szeptembertől az OH Köznevelési igazgató képzését kezdi el.

Óvodánk öt vegyes életkorú csoporttal működik, maximalizált létszám: 150 fő.

CSOPORTNÉV	LÉTSZÁM	ÓVODAPEDAGÓGUS	DAJKA	PEDAGÓGIAI ASSZISZTENS
BÁRÁNYKA	22	Kosznovszki Józsefné Öregné Csuka Emese	Németh Zsigmondné	Király Enikő
FÜLEMÜLE	20	Vendl Attiláné Nyiscsák Istvánné	Halász Ibolya	Hunyadi Éva
ÉLETFA	25	Horváth Adrienn Magyar Csenge	Dombai Lajosné	Király Enikő
BÚZAVIRÁG	23	Nagy- Béres Noémi Farkasné Tomasek Bernadett	Rajosné Péter Melinda	Király Enikő
LEVENDULA	22	Sáfár Pálné Spát Gabriella	Bódi Tünde	Király Enikő

A csoportban dolgozó óvodapedagógusok heti váltásban dolgoznak. Az egyik pedagógiai asszisztens a Fülemüle csoportban dolgozik, a másik a négy csoportban napi váltásban. Minden csoportban van dajka, és van egy konyhás dajkánk is, aki 2026 novemberében fejezi be a dajkaképzést.

A fejlesztő foglalkozásokat az alábbi szakemberek végzik: Balogh Zita logopédus, az SNI-s és BTMN-es gyermekek fejlesztését Petrikné Fatér Gyöngyi fejlesztő- és gyógypedagógus, Ungvári Ildikó gyógypedagógus, valamint Szűcs Ilona konduktor, Vaszkóné Kovács Petra SNI logopédus látja el szakszerűen és magas szakmai színvonalon. A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa rendszeresen látogat el hozzánk. Karbantartónk, Vanyák Vilmos VSZ. ZRT. dolgozó, napi négy órában látja el az udvar, és az épület karbantartásához szükséges feladatokat, de szükség lenne a napi nyolc órás munkaidőre, hogy minden munkálatot el tudjon végezni.

Szervezeti feltételek:

Az óvoda törvényes működését a hatályos jogszabályok mellett az SZMSZ szabályozza. Óvodánk nyitva tartását a szülői igények felmérése alapján határoztuk meg: 6.30-17.30-ig.

Kompetencia munkaközösségünk vezetője: Sáfár Pálné

Élelmezésvezetés: Bódi Tünde

Felelősök:

HACCP feladatok: Angi Kinga, konyhás dajka

Tisztítószer rendelés: Angi Kinga

Népi ruhák karbantartása: Farkasné Tomasek Bernadett, Hunyadi Éva

Madarász ovi szerevezése: Kosznovszki Józsefné

Honlap frissítés és oviKréta adminisztáror: Horváth Adrienn és Nagy-Béres Noémi

Udvari játékok vizsgálata: pedagógiai asszisztensek

Tárgyi feltételek:

A fenntartó a tárgyi feltételeket a törvényi előírásoknak megfelelően biztosítja. Lehetőségünk van szakmai anyagok és kisértékű tárgyi eszközök beszerzésére.

Klíma berendezést kaptunk minden csoportba, így most már csak a konyha hűtését kell valahogyan megoldanunk, mert nyáron 40 fok volt bent. A homokozók takarását és árnyékolását szülői támogatással oldottuk meg. A Bárányka (konténer)csoport előtti padló süllyedésének javítása is megtörtént a VSZ Rt segítségével. Nyáron, a tavalyi évhez hasonlóan diákok érkeznek óvodánkba ökénteskedni az óbudai Alternatív Közgazdasági Gimnáziumból. Feladatuk lesz az udvari játékok lefestése, kiskertek gondozása. A csoportszobák és az óvoda helyiségeinek fertőtlenítése és takarítása is megtörtént. Alapítványi és szülői támogatással 15 ablakra kaptunk szúnyoghálókat a biztonságos szellőztetés érdekében, a darazsak ellen. Pár évvel ezelőtt minden csoportszoba egy-egy ablaka kapott, azonban ez kevésnek bizonyult, ezért a két gyermek mosdóba, két gyermek öltözőbe és a folyosó két ablakára alapítványi támogatással újabb szúnyoghálók lettek felszerelve, valamint a Fülemüle és Bárányka csoport egy-egy ablakára szülői támogatással kaptuk. A füstelvezető-ablak javítása megtörtént.

Karbantartás és beruházási terv 2026/27:

Udvari játékok folyamatos javítása. Az udvaron található rönkből készült ökrösszekér elkorhadt, felújítására nem találtunk megfelelő szakembert, ezért úgy döntöttünk, hogy kivágatjuk és eltávolíttatjuk a helyéről, ehhez kérünk mielőbbi segítséget a baleset megelőzése érdekében. Az udvar teljes területén szükségessé vált a talaj feltöltése és újra füvesítése, különös tekintettel a lejtős szakaszokra, ahol az erózió komoly károkat okozott. Emellett a felszínre került gyökerek

komoly balesetveszélyt jelentenek a kisgyermekek számára. A Levendula csoportszoba előtti területen nagy esőzések idején jelentős mennyiségű víz gyűlik össze, mivel a jelenlegi vízelvezető rendszer, beleértve a szikkasztót is, nem megfelelő kapacitású. A probléma orvoslásához vízelvezetési megoldásokra van szükség.
Nagyon nagy szükség lenne a kilazult és elmozdult gumitéglákat felszedni és újra elhelyezni, valamint megfelelően rögzíteni a balesetek elkerülése érdekében, mert fel vannak az oldalai kunkorodva, a gyerekek folyamatosan megbotlanak benne, és kb. 10 cm-es rések vannak egy -egy tégla között, teljesen szét vannak csúszva.

Energetikai szempontból továbbra is kiemelten fontos lenne a konténercsoport szigetelése, valamint egy stabil tetőszerkezet kialakítása, amely megelőzhetné a folyamatos beázást és hosszú távon biztosíthatná az épület állagmegóvását, mert így folyamatosan megy tönkre az épület.

A csoportok előtti árnyékolókra polikarbonát lemezek felszerelését szeretnénk kérni, ami esős időben is lehetővé tenné a gyerekek levegőztetését. Az épület teljes homlokzatán a fa dekor burkolatot cserélni kell, mert a kiálló darabjai balesetveszélyesek. Nagyon fontos lenne az ételszállító kiskocsi cseréje, mert nehezen mozgatható. A Fülemüle csoport 25 éves fektetői elhasználódtak, megérettek a cserére.

Nevelési feladatok

Óvodánk Néphagyományőrző Mester Óvoda. Arculatunknak megfelelően, magas színvonalon végezzük munkánkat a Nyolcforrás Óvodai Programban megfogalmazottak szerint. Mellette kiemelt feladatunknak tartjuk továbbra is a népszokások, néphagyományok átörökítését, néprajzi alapokon nyugvó népi játékok, játékfűzések, népi kismesterségek technikáinak játszását, tanítását, átélését, melyek komplex módon fejlesztik gyermekeinket, ezek megismerése szorosan kapcsolódik a fenntarthatóságra való neveléshez. Módszertani kézikönyveinket, bemutatóinkat szívesen megosztjuk az érdeklődő pedagógusokkal. A Néphagyományőrző Mester Óvoda cím kötelez bennünket a minőségi munkára. Célunk, hogy módszereinket minél több érdeklődő óvodapedagógussal megismertessük, hiszen küldetésünknek tekintjük a jeles napokhoz, hétköznapi munkajellegű tevékenységekhez és ünnepi szokásokhoz kötődő játékok megvalósítását és bemutatását a néphagyomány éltetés eszköztárával. A néphagyomány éltetésének módszerével, változatos játékhelyzeteket teremtve, az egyéni képességekre építve neveljük gyermekeinket. Komplex tevékenységeken keresztül harmonikusan fejlesztjük egész személyiségüket és

képességeiket. Napi munkánk fontos része a gyermekeink mozgásfejlesztése, mivel a családok egyre kevesebb időt tudnak biztosítani az óvodai időn túl a levegőztetésre és mozgásra. Napirendünkben délelőtt és délután is helyet kap a mindennapos szabad mozgás.

Kreatív, összetartó, egymást segítő közösségünk számára fontos a befogadó, szeretetteljes légkör kialakítása. Közös programokat szervezünk a családokkal, hogy minél jobban megismerjük egymás pedagógiai módszereit, mintát, segítséget tudjunk adni. A társas érintkezések, kapcsolatok érdekében az idén is megszervezzük a már sikeresen működő hagyományainknak megfelelő találkozókat, kaláka munkákat, játékfűzés bemutatóinkat. Arra törekszünk, hogy sok közös, óvodaszintű népi játék, színvonalas, a néphagyományt -éltető nevelőmunkánkhoz illő program színesítse napjainkat, segítse gyermekeink harmonikus fejlődését.

2025-26-os nevelési évben létrehoztuk a Tehetséggondozó Alkotóműhelyt Jókainé Gombosi Beatrix népi iparművész vezetésével a tehetség ígéretek gondozásához. A műhelymunkát két műveltségi területhez kapcsoljuk.

Verselés, mesélés: az idei nevelési évünk a jeles napokhoz, ünnepekhez kiválasztott népi díszítőművészet és ehhez kapcsolódó népi kismesterségek vezérfonalán fog haladni. Minden műveltségi területet és nevelési feladatot ehhez fogunk kapcsolni. „*A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese – képi és konkrét formában, a bábozás és dramatizálás eszközeivel is – feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonylatait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat. A meseválasztáskor szükség van tudatosságra, gyermekközpontú, korosztályos válogatásra, a csoport és az egyéni fejlettségi szintek figyelembevételére."* - ONOAP

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka: a műhely vezető segítségével olyan alkotások létrehozására törekszünk, amely a népi kultúra részét képezik. *„…a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének."* ONOAP

2011 szeptemberétől folyamatosan működtetjük a „válogatós óvodások" programot. Az óvodásaink szelektíven gyűjtik a hulladékot, és a folyosón elhelyezett „gyűjtő-szigetre" viszik a papírt a csoportokból.

Négy komposztálót működtetünk, mintát adva ezzel a gyerekeknek, és természetes tápanyagokat biztosítunk növényeink gondozásához.

Rendszeresen gondoskodunk az udvarunk fáin élő madarakról: karbantartjuk a kihelyezett odukat, valamint etetjük és itatjuk a madarakat.

Napi nevelőmunkánk részeként alkalmazzuk a Logopédiai Hídépítő programot, mely segíti a gyermekek anyanyelvi fejlesztését és hangképzését.

Az óvodai nevelés általános feladatai, ahogyan az ONAP fogalmazza meg:

„Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi, lelki és értelmi fejlesztése. Ezen belül: a) az egészséges életmód alakítása, b) az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés, c) az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása."

Ezeket a feladatokat a néphagyomány-éltetés tükrében az alábbiak szerint építjük be az óvodai élet mindennapjaiba.

Az egészséges életmód alakítása a néphagyományokon keresztül:

az egészséges életmódra nevelés a népi kultúra természetközeli és mozgásos elemeire épül. A gyerekek a hagyományok megélése közben, szinte észrevétlenül sajátítják el az egészséges szokásokat.

- Mozgás: népi énekes játékok, népi sport játékok és a néptánc alaplépései kiválóan fejlesztik a gyerekek állóképességét, koordinációját és egyensúlyérzékét, fenntartva ezzel az egészséges fizikai állapotot.
- Természetes anyagok használata: a mindennapi játék során előnyben részesítjük a természetes alapanyagokat (fa, agyag, csuhé, gyapjú, vessző), amelyek óvják a gyerekek egészségét és környezettudatosságra nevelnek.
- Egészséges táplálkozás: ugyanúgy megjelenik a mindennapokban, mint a jeles napokhoz, ünnepekhez kapcsolódó közös egészségtudatos étkezés kialakításában, emellett a gyerekek megismerik a tiszta, hagyományos és szezonális alapanyagokat.

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés a népszokásokon keresztül:

A népszokások és a jeles napok közös megünneplése a legerősebb érzelmi és közösségépítő erő az óvodában, amely biztos alapot ad a társas kapcsolatok fejlődésének.

- Érzelmi biztonság és kötődés: a népi ringatók, az ölbeli játékok, mondókák mélyítik a pedagógus és a gyermek közötti bizalmi, szeretetteljes kapcsolatot, ami a harmonikus beszoktatást segíti elő.
- Közösségi összetartozás: a jeles napokra családokkal együtt való, közös készülődés és az együttes élmény erősíti a csoporton belüli összetartozást. A gyerekek megtanulnak egymásra figyelni, együttműködni és egymást segíteni minden helyzetben
- Erkölcsi értékek és tisztelet: a magyar népmesék világán keresztül a gyerekek tiszta képet kapnak a jóról és a rosszról, az igazságosságról, a pozitív érzelmi viszony kialakításáról a társaik felé, a pozitív jellem és tulajdonságok kialakulásáról, a kitartásról és az idősebbek tiszteletéről. A népszokások felelevenítése során természetes módon tanulják meg a vendégvárást, az ajándékozás örömét és a közösségi szabályok betartását.

Az anyanyelvi és az értelmi fejlesztés megvalósítása a népi kultúra által

A néphagyományok komplex módon, játékosan fejlesztik az értelmi képességeket és teszik gazdaggá a gyermekek szókincsét, képalkotó gondolkodását.

- Anyanyelvi nevelés**:** A gazdag nyelvi fordulatokban bővelkedő népmesék, mondókák, kiszámolók, találós kérdések és csúfolódók fejlesztik a gyerekek szókincsét, ritmusérzékét, tiszta kiejtését és kifejezőkészségét. A népi kultúra nyelvezete észrevétlenül épül be a mindennapi beszédükbe.
- Logikus gondolkodás és emlékezet: A szokásőrző dramatikus népi játékok és a mesék cselekménysorának megjegyzése fejleszti a memóriát, a figyelmet és a logikai összefüggések felismerését.
- Környező világ megismerése: Az évkör, jeles napok, ünnepek követésével a gyerekek közvetlen tapasztalatokat szereznek az évszakok változásáról, az időjárásról, a növényekről és az állatok viselkedéséről. A hagyományos kismesterségek (pl. agyagozás, szövetés, kosárfonás) kipróbálása során fejlődik a matematikai gondolkodásuk (számlálás, formák, arányok) és a finommotorikájuk is.

Óvodapedagógusok feladatai:

- OviKréta feladatainak megismerése, alkalmazása. Szülők segítése a rendszerben. Csoportnapló, mulasztási napló, fejlődési naplók folyamatos vezetése.
- Szakmai ismeretek bővítése továbbképzések és belső tudásmegosztás által

- Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában történt változások megismerése és alkalmazása
- Jókainé Gombosi Beatrix Tehetséggondozó Alkotóműhelyének fenntartása és fejlesztése tehetségígéretek számára
- A gyerekek mindenekfelett álló érdekeinek figyelembe vétele
- Kulturális, szakmai programok szervezése
- Társadalmi munka szervezése az udvar növényeinek rendbetételéhez, az udvar fáinak átvizsgálása, felmérése, esetleges baleseti tényező megszüntetése, szárazágak levágása
- Új kollégák mentorálása
- Tagóvodaszintű, és a csoportokban megvalósuló népi játékok összeállítása, megvalósítása.
- Szakmai, néprajzi ismeretek folyamatos bővítése: néphagyományéltető akkreditált továbbképzésen való részvétel
- Rendszeres, aktív részvétel a SZÓNÉK munkájában, a tervezett bemutatók megtartása.
- Házigazdákhoz méltó részvétel, játékbemutató a Teréz napi országos találkozón.
- Hallgatók fogadása, sikeres gyakorlatukhoz szükséges feltételek biztosítása (dajka-, pedagógiai asszisztensképzés, óvodapedagógus főiskolai hallgatók, óvodapedagógus kredites továbbképzés Falumúzeum)
- Irányuljon fokozott figyelem az anyanyelvi nevelésre, mozgásfejlesztésre, a sikeres szocializációhoz szükséges képességek fejlesztésére.
- A Logopédiai Hídépítő program folytatása minden csoportban.
- A tehetséggondozással kapcsolatos ismeretek bővítése, részvétel a munkaközösség munkájában, az új ismeretek hasznosítása a mindennapok nevelőmunkájában.
- A „Válogatós óvodások” program működtetése, a szelektív gyűjtés szabályainak pontos betartása.
- Komposztáló működtetése
- Kincses Kultúróvoda cím megpályázása

Anyagi erőforrásaink:

- A fenntartó, Szentendre Város Önkormányzata biztosítja számunkra a törvényben előírt alapellátást.

- Saját erőforrásaink: Életfa Gyermekeinkért Alapítványunk a szülők támogatásával, hosszú évek óta működik. Emellett a pályázatokon való részvétel is hozzásegít az anyagi források felkutatásában.

Az óvoda működése

Az óvoda nyitva tartása:

Az óvoda 6.00-17.30-ig tart nyitva, gyermekeket 6.30- 17.00 óráig fogadunk.

Nyitva tartásunkat az év elején történt felmérés alapján, a szülők igényeinek megfelelően alakítottuk ki.

Nevelés nélküli munkanapok:

Évente 2 nap:

- Október 09. - Teréz nap – Szabadtéri Néprajzi Múzeum - Szentendre – Hagyományt Éltető Óvónők Országos Találkozója a NOE és a SZÓNÉK szervezésében.
- NOE országos találkozója – 2027. április

I. Szakmai munkaközösségek

1. **Sz**entendrei **Ó**vónők **N**éphagyományt **É**ltető **K**özössége

Résztvevők: minden óvónő, váltásban

2. Kompetencia munkaközösség

Vezetője: Sáfár Pálné

Résztvevők: minden óvónő, váltásban

3. Tehetséggondozó munkaközösség

Résztvevő: Vendl Attiláné, Nagy-Béres Noémi– tapasztalatait, új ismereteit megosztja a nevelőtestülettel

4. Környezet munkaközösség:

II. Az óvoda csoportjainak közös programjai

Őszi időszak

- Befogadás: rugalmas „édesanyás beszoktatás”
- Szüret: közös must készítés az óvoda udvarán
- NOE találkozó Szentendrén: Teréz napon közös játékfűzés bemutatása a Bimbó úti óvodásokkal
- Kirándulás a Falumúzeumba
- A Bánáti Sverák művészeti program gyakorlati megvalósítása: I félév

Téli időszak

- November végén, Adventre készülődés
- December 6. Mikulás várás
- „Menjünk mi is Betlehembe”: Pásztorjáték az evangélikus templom előtti téren
- Betlehemes játék családoknál
- A nagycsaládosok gyermekeinek meglepetés ajándék
- A zeneiskolások karácsonyi hangversenye
- Háromkirályjárás
- „Adjon Isten minden jót, ez új esztendőbe…”- csoportok újévi köszöntése
- Balázsolás: iskolások játékfűzése
- Farsang: közös téltemető, tavaszt váró farsangi játék az óvoda udvarán. Másnap jelmezes farsangi mulatság a csoportokban.

Tavaszi időszak

- Gergely- járás az iskolásokkal közösen
- „Kiszézés”: zöldág járás a Bükkös patak mentén
- Március 15. toborzójáték
- Húsvét: tojásfestés, komatálazás
- A Bánáti Sverák művészeti program gyakorlati megvalósítása: II. félév
- Anyák napjára ajándékkészítés - kézműves foglalkozás- kirándulás szervezése
- Falumúzeum: Látogatás a régi „Oskolába”
- Gyermeknap: bábszínház

- A 2026/27-es nevelési évben is működő „Madarász –ovi” program keretében kirándulások, interaktív tevékenységek, vetítések szervezése, megvalósítása.

- Néptánc: a csoportok heti rendjébe építve.

- Táncház: Szüretkor és farsangkor élő zenekarral

- „Mesemozgató” programon való részvétel.

- Néprajzi Múzeumba látogatás a nagycsoportosokkal Budapestre.

- Könyvtárlátogatás csoportonként

III. Kapcsolataink

- NOE
- SZÓNÉK
- Barcsay Jenő Általános Iskola
- PMK
- Bölcsőde
- Ferenczy Múzeum
- Skanzen
- Kolompos együttes
- Napraforgó együttes
- Mező zenekar
- Sárarany zenekar
- Mese Múzeum
- P’ Art Mozi
- Szakszolgálat
- Gyerekorvos, fogászati szűrés
- Védőnői szolgálat
- Családsegítő

Szentendre, 2026. augusztus 21.

Készítette: Nyiscsák Istvánné

Tagintézmény igazgató

Püspökmajor Ltp. Tagóvoda

2026/2027 ÉVES PEDAGÓGIAI MUNKATERV

Az idei nevelési évben **a „Magyar népi díszítőművészet, kézművesség, tárgyalkotó mesterségek a jeles napokhoz, ünnepekhez kapcsolódóan”** választottuk témának, ezt emeljük ki, hiszen minél több tapasztalatot szerez a gyermek a környezetével kapcsolatban, annál magabiztosabban tud majd mozogni az őt körülvevő világban. „A jeles napok és ünnepi szokások mindig felkeltik a gyerekek érdeklődését, könnyen kapcsolhatunk kézműves tevékenységeket a népszokásokhoz. Ilyenkor ismertethetjük meg őket a természetes anyagokkal, olyan tevékenységeket kezdeményezhetünk, amik által használati eszközöket-tárgyakat, játékokat, hangszereket-készíthetnek. Ezek az alkalmak lehetőséget biztosítanak arra, hogy izgalmas felfedezéseket tegyenek, több szempont szerint vizsgáljanak meg egy-egy anyagot, technikákat ismerjenek meg. Változatos tevékenységekben próbálhatják ki magukat, általuk sokirányú tapasztalatot szerezhetnek és összefüggésekre jöhetnek rá. A rendszeres tevékenységek felerősítik a saját kezű munka értékét, átformálják az ajándékozás szokásait, a környezetük szebbé tételét, egyben sokkal környezettudatosabb viselkedésre motiválja mind a gyermekeket, mind a felnőtteket. a közösségekben felerősödik a felelősségtudat saját környezetük és egymás iránt. Így a tevékenység a közösségépítést és szocializációt is jótékonyan befolyásolja.”
(Tálas Ágnes Judit: Léleksimogató hagyományaink; Hagyományok Háza, Bp. 2026.)

Az ONAP így fogalmazza meg:

„Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka”

„1. A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására.

2. Az óvodapedagógus az ábrázoló tevékenységekre az egész nap folyamán teret, változatos eszközöket biztosít. Maga a tevékenység, s ennek öröme a fontos, valamint az igény kialakítása az alkotásra, a kreatív önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására.

3. Az óvodapedagógus feladata megismertetni a gyermekeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, festés, mintázás és kézimunka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival.”

Őszi érettségben

Szeptember, október, november

Búzavirág csoport

Az idei nevelési évben a jeles napokhoz és ünnepi szokásokhoz kapcsolódó népi kézművesség és tárgyalkotó mesterségek megismertetésére helyezzük a hangsúlyt. A gyermekek életkorának megfelelő, élményszerű tevékenységeken keresztül lehetőséget biztosítunk arra, hogy megismerjék elődeink alkotómunkáját, a természetes anyagok használatát, valamint a hagyományos kézműves technikákat.

Kiemelt feladatunk az érzelmi biztonságot nyújtó, elfogadó közösség kialakítása, ahol a közös élmények, a hagyományőrző tevékenységek és az együtt végzett alkotómunka erősítik a gyermekek közösséghez tartozásának érzését. A jeles napokhoz kapcsolódó készülődés, a közös játékok, énekek, mesék és kézműves tevékenységek természetes módon kapcsolják össze a múlt értékeit a gyermekek mindennapjaival, miközben lehetőséget teremtenek a családokkal való együttműködésre is.

Éves, tematikus és tevékenységi tervünket erre a szemléletre építjük, igazodva a természet és az évszakok rendjéhez. A paraszti életben az év minden időszakának megvoltak a maga munkái, ünnepei és hagyományai, amelyek szorosan követték a természet körforgását. Óvodai mindennapjainkban mi is ezt a természetes ritmust követjük: játékaink, tevékenységeink és közös élményeink során ismertetjük meg a gyermekekkel az évszakokhoz, jeles napokhoz és ünnepekhez kapcsolódó hagyományokat a népi kismesterségeken keresztül.

Ősz (Szent Mihály hava, Mindszent hava, Szent András hava)

- Betakarítási ünnep az óvoda udvarán szülőkkel közösen.
- Teréz nap a Falumúzeumban: óvodásaink bemutatójátéka és kézműveskedések a témához kapcsolódva.
- Dömötör napja, állatbehajtás, pásztorünnep, állatok a ház körül régen és ma.
- Ház körüli munkálatok: lombseprés, kiskertgondozás
- Márton és Erzsébet napjához fűződő népszokások.

Közösségi munkák: tökfaragás kukoricamorzsolás

Kiemelt népi mesterség: Fazekas (Fazekas műhely meglátogatása)

Játékeszközök: játékok az ősszel gyűjthető termésekből, kukoricaszem kirakó, építkezés csutkából, kukoricaszem fűzés.

Alkotó tevékenységek, népi kismesterségek:

A szürethez, a pásztorélethez és az őszi jeles napokhoz kapcsolódó népi kismesterségek elemeinek megismerése; bőrművesség, csuhé- és vesszőfonás, famunkák, egyszerű varrási technikák, természetes anyagok felhasználása, pásztorművészeti motívumok, szűr minták megismerése, alkalmazása.

Életfa csoport

"Népi kézművesség , tárgyalkotó mesterségek a jeles napokhoz, ünnepekhez kapcsolódóan"

„Kézről kézre…"

„Suszternak nincs jó cipője,
Ácsnak rossz a kerítése,
Lakatosnál fakilincs,
A hunyónak szeme nincs,
Ne less!"
„Míg a világ világ lesz,
Pali, András kondás lesz,
Ferke meg a gulyás lesz,
Gyurka meg a bojtár lesz." 4370.

„Csicsidor, csicsidor, kimpics, Nem fontál, nem fontál, Ki van a kimpics!"

Ahogy a Teremtő megformálta a világot az elemekből (földből, fából, tűzből, fémből), úgy a népi mesterember is a természet alapanyagaiba lehel életet és lelket a munkája során. A népművészetben a használati tárgyak (egy szék, egy cserépedény, egy szőttes) nemcsak a mindennapi élet tárgyai, hanem azon túl tele voltak szimbólumokkal, amit a régiek jól értettek és olvastak. Becsület, hagyomány, mesterségbeli tudás hármas egység foglalja össze mindazt, amit a magyar népi mesterségek képviselnek: az apáról fiúra szálló szakmai tudást, az anyagok tiszteletét és a kétkezi munka megbecsülését.

A „Kézről kézre" szálló örökség foglalkozik azzal is, hogyan öröklődtek át ezek a technikák generációkon keresztül, és hogyan tudnak a mai, modern világban is érvényesek maradni.

A gyermekek számára néphagyományéltető programunkon keresztül igyekszünk az évkörhöz igazítva minél több népi kézműves technikát bemutatni, és közösen felfedezni azokat. Esetenként megkeresni annak helyét napjainkban is, lehetőségeinkhez mérten műhely látogatást, és mesterségbemutatót biztosítani helyi mesterek segítségével.
Amennyire tudjuk családjainkat is bevonjuk ebbe a folyamatba, hiszen akad köztük olyan, aki maga is mesterember, vagy hobbi szinten műveli azt.
A hagyományos kismesterségek alapjaival, technikáival és anyagaival való ismerkedés szorosan kapcsolódik a fenntarthatóságra neveléshez. Ez a téma napjainkban aktuálisabb, mint valaha, ezért kiemelt nevelési célként fogalmazzuk meg. Törekszünk arra, hogy a megvalósuló élményeken és tapasztalásokon keresztül, komplex módon bontakoztassuk ki a magyar néphagyományban gyökerező kézműves alkotó tevékenységeket.
Meggyőződésünk szerint a népi kismesterségek beépítése az óvodai életbe segít a gyermekeknek tapasztalatokat szerezni a természetben megtalálható, akár saját maguk által is gyűjthető anyagok értékéről, felhasználhatóságáról és megmunkálhatóságáról, miközben nyitottságot teremt bennük a természet szeretete és védelme iránt. Ezen tevékenységek által sokoldalúan fejlődik a gyermekek érzelmi, szociális, értelmi és motorikus képessége, valamint a kreativitása és az esztétikai érzéke is. Az egyes kismesterségek bemutatása és gyakorlása során a témához kapcsolódó mesékkel, mondókákkal, énekekkel, dalos játékokkal és mozgással motiváljuk a gyermekeket, miközben mélyítjük az ismereteiket. Vegyes életkorú csoportjainkhoz igazodva a különböző kézműves technikákat természetesen a gyerekek életkorának és fejlettségének megfelelően, differenciáltan, de komplex formában adjuk át.
Tudatosságunkat és mesteróvodai címünkhöz méltó szakmaiságunkat jól mutatja, hogy ezeket a tevékenységeket és kismesterségeket az évkörhöz, a jeles napokhoz és a szokásokhoz igazítva, évszakos és havi bontásban rendszerezzük.

Földanya, Magvető, Enyészet hava

Szeptember-befogadás időszaka, pásztorok élete, kelmefestők-textilfestés természetes anyagokkal

Kisasszony napjához(szeptember 8.) a dióverésen keresztül és a textilfestés által kapcsolódunk megismerve a növényi festés alapjait.
A Szent Mihály-nap (szeptember 29.) a gazdasági év legfontosabb határnapja a magyar néphagyományban. Ekkor számoltak el a pásztorokkal, ekkor kezdődött a kukoricatörés, valamint az őszi bálok időszaka, az úgynevezett kisfarsang.

Célunk ebben az időszakban a közösség kovácsolása, ennek jegyében közös kirándulást tervezünk a családjainkkal. A csoportszokások kialakítása és felelevenítésére szintén nagy hangsúlyt fektetünk vegyes csoport lévén. Csoportunkba járó gyerekek mesterséghez kapcsolódó vezetékneveit is számba vesszük…Ki volt régen a kovács, posztós?
A mesterségek közül a népi kultúrában oly fontos pásztorhagyományokhoz nemcsak a pásztorélet pillanatainak bemutatása által, hanem a bárányok ajándékán keresztül, gyapjúfeldolgozás, nemezelés kapcsolódunk. Célunk megismertetni a gyerekekkel ennek a tevékenységnek eszközeit is, nyírástól a kész portékáig.
Választott mesterséghez kapcsolódó tevékenységek: Gyapjúfeldolgozás-nemezelés, rovásbot készítése, lopótök

Október- Betakarítás-csuhés, gyékény és csuhéfonó, szakajtókötő

Az őszi betakarítás kézzelfogható módon hozza közelebb a gyerekekhez a természet körforgását és a fenntarthatóság szemléletét.

Célunk ebben a hónapban az emberi munka megbecsülésére nevelés a betakarítási folyamatok és a hagyományos szerszámok megismerésén keresztül. Továbbá annak megtapasztalása, hogy az ősz nem az elmúlásról, hanem a bőségről és a természet ajándékainak begyűjtéséről szól. Tervezzük, hogy közösen kiránduljunk a környék almáskertjeibe, vagy nagy gazdaságaiba, ahol szüretelhetünk.

Kiemelt tevékenység a hónapban a csuhésok mestersége, ahol bővíthetik ismereteiket a kukoricafeldolgozáshoz kapcsolódva és a betakarított növényi részek sokoldalú felhasználási lehetőségeiről is szerezhetnek új tapasztalatokat a mindennapi életben és a népi kismesterségekben.

Választott mesterséghez kapcsolódó tevékenységek: Csuhéból készített játékok pl. diócsörgő, kukorica egyéb részeiből készített játékok pl.csutkababa. Csuhéból használati tárgyak bemutatása.

November-molnár- pék- kosárfonó
Ebben a hónapban a szentek életéből Márton, Erzsébet és Katalin legendájához, népszokásaihoz kapcsolódunk a kismesterségeken keresztül. „Katalin megállítja a kerekeket” mondják és a malmok már nem őrölnek. Mi még utoljára kipróbáljuk a kézi malmunkat, beszélgetünk a molnárok mesterségéről, és megsütjük az őrölt lisztünkből a Márton napjához kapcsolódó kis

madárkánkat a Mákos fityiszt. Erzsébet napjára, pedig az átváltozás motívumához vagy Ferdinánd kalács, vagy rózsa készül majd. A hónapban a pékek mesterségéhez kapcsolódva jó lenne ellátogatni a közeli pékműhelyek egyikébe. A kerekek megállítására vesszőből font karikákat gondoltunk ki a gyerekekkel.

Választott mesterséghez kapcsolódó tevékenységek: Mákos fityisz, Erzsébet „kenyere"-Ferdinánd kalács, Katalin kereke vesszőből

Fülemüle csoport

Az idei nevelési évben a témánk **a „Magyar népi díszítőművészet, kézművesség, tárgyalkotó mesterségek a jeles napokhoz, ünnepekhez kapcsolódóan"** mert hisszük és valljuk, hogy

„Magyarrá csak a szív tesz és a lélek"

„A fonal, ami mentén elindulhatunk, az nem más, mint hogy milyenek vagyunk mi magyarok, milyen erényekkel rendelkezünk, mi a magyar örökségünk. „Az alábbi alapvető erények a magyar nép életében: három isteni-Hit, Remény, Szeretet-és három emberi: Okosság, Igazságosság, Erősség. Továbbá kiemeljük a magyar nép jellemvonásai közül a hét legfontosabbat: Hazaszeretet, Összetartozás, Vallásosság, Hősiesség, Bátorság, Kreatívitás, Büszkeség. A magyar parasztság a múltból nemcsak egy-egy motívumot, emléktöredéket hozott magával, hanem az egész motívumkincsben, mint összefüggő jelrendszerben elrejtette ősi világszemléletének alapvető elemeit is." (Józsa Judit kerámiaszobrász, művészettörténész)

A néphagyományhoz kapcsolódó tevékenységek és közös élmények erősítik a közösséghez tartozás érzését. Így volt ez a régi időkben és így van ez most is, ezért közösségeink építésére továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk, óvodai, és csoport szinten, a gyermeki és a szülői közösséggel egyaránt. Részét képezik ennek az óvodai hétköznapok éppúgy, mint a jeles napok, ünnepek, közös betakarítási játék a szülőkkel, adventi időszak együttes megélése, vagy akár a farsangi mulatság, és még sorolhatnánk.

Évről évre bővülő néprajzi ismereteink és a gyakorlatban sokat próbált kézműves tevékenységeink arra ösztönöztek bennünket, hogy a néphagyomány közösségi munkaalkalmai és az egyéni munkajellegű tevékenységei után figyelmünk a tárgyalkotó kismesterségekben és népi díszítőművészetben rejlő lehetőségek felé forduljon.

A hagyományos kismesterségek alapjaival, technikákkal, anyagokkal való ismerkedés erőteljesen kötődik a **fenntarthatóságra való nevelés** témájához, amely még soha nem volt annyira időszerű, mint napjainkban, ezért fontos nevelési célként fogalmazzuk meg most is.

Célunk továbbá a **megvalósuló élményeken, tapasztalásokon keresztül a magyar néphagyományban gyökerező kézműves, alkotó tevékenységek kibontakoztatása a népi kismesterségeken keresztül, komplex módon.**

Szeretnénk minden jeles naphoz, ünnephez kapcsolódó kismesterség eszközeiből, természetes alapanyagaiból kiállítást szervezni az óvodában.

Őszi érettségben

Szeptember- Szent Mihály hava, egyben az óvodai befogadás időszaka

Az új gyermekek befogadása, érzelmi stabilitás kialakítása, kötődés fontossága, új családok megismerése-ezek mind hozzájárulnak a zökkenőmentes nevelési év kezdetéhez. Ismerkedés, bizalomépítés: „Száll a madár, száll, ki fájára száll?"- egymás nevének megismerése, memorizálása.

Szeptember 8. Kisasszony napja

Szeptember 29. Szent Mihály napja *(kisfarsangi időszak kezdőnapja)*:a gazdasági év fordulója, ezután kezdték el törni a kukoricát. Állatok behajtásának, pásztorok elszámoltatásának, szegődtetésének a napja. *Ehhez kapcsolódó mesterség*: pásztor, akik saját maguk készítették el használati tárgyaikat, kézműves tevékenység: gyapjú feldolgozás, nemezelés és a fazekasság. *Jelek és jelképek a magyar népművészetben:* szimbólumok, amelyek a használati tárgyakon jelentek meg régen, mi a jelentésük?

Skanzenbe kirándulunk: közösségépítés, összekovácsolás, fazekas mesterség megfigyelése

A fazekas által készített használati tárgyak hogyan kapcsolódnak a pásztorokhoz, vásárokhoz?

Mese: A csillagszemű juhász, bárányos-farkasos játékok, mondókák.

Szeptember 30. Magyar népmese napja: könyvtárlátogatás, Hamvas Béla Pest Megyei Könyvtárba

Október-Mindszent hava

Október 04. Állatok világnapja, Assisi Szent Ferenc-őszi gabonák vetésének ideje; megismertetni a földművelés munkálatait, eszközöket, gabonaféléket.

Október 09. *XXII. Teréz nap a Skanzenben:*, amit ez alkalommal **Forrai Katalin** emlékének szentelünk. A Bimbó utcai-, a Püspökmajor ltp.-i Tagóvodák bemutató játszói Műhelymunka: „Megismerni a kanászt…" – (Forrai) őszi kanász hagyományok

Betakarítás közös ünnepe az óvodában: szőlő szüret, kiemelt mesterségünk: szíjgyártó. Ehhez kapcsolódó mesterségeket említhetjük meg: Tímár vagy varga a nyersbőrök kikészítését, cserzését végzik. Szűcs: a szőrös bőrök feldolgozásával foglalkozik. Szíjgyártó :lószerszámokat, nehezebb

bőröveket készít. Cipész vagy suszter: bőrcipők, csizmák, lábbelik készítője és javítója. Bőrdíszműves: divatcikkeket, táskákat készít.

A **szőlőpásztorok** vagy **csőszök** karikás ostorral, kereplővel és kolomppal járták a szőlőhegyet, hogy elriasszák a seregélyeket és az egyéb madarakat, akik meg akarták enni az érett, édes szőlőszemeket. Az ostort a pásztor csergetésre is használta, amolyan jelzőrendszernek, az állatok terelésére vagy jeladásra. Az ostorhoz a fa nyelet szilvafából faragták, és bőrből fonták a bőrcsíkokat.

Mese: Krisztus urunk muzsikája (Parasztbiblia), Hogyan lett a szőlő? (Bajzáth Mária: Kertünk népmeséi 59.o.)

November- Szent András hava

Kismesterség: molnár-kenyérsütés-dagasztás, kemence kitakarítása

A gabonától a kenyérig minden munkafázist, eszközt, alapanyagot szemügyre veszünk. Kipróbáljuk a kenyérsütést, kalácskészítést , ahol húsvétkor visszautalhatunk erre a témára, amikor a komatálat készítjük. Kipróbáljuk a kézi malmunkat. Mese: A mindent járó malmocska (100 magyar népmese, 30.o.)

Mindenszentek, halottak napja: az élet körforgásával kapcsolatos játékok és mondókák, születés és elmúlás

Márton nap: zokniliba tömés, és mécses készítés magyar népi díszítőelemek, természetes alapanyagok használatával. Libával és katonasággal kapcsolatos játékok, mondókák.

Libatollal népi motívumok, jelképek rajzolása, festése.

Mese: Szt. Márton legendája, A lúd lába

Szent Erzsébet alakja, legendája és a rózsacsoda megismerése: rózsa festése, cipó sütése, kötény készítése.

Szent András: András zárja a hegedűt, adventre készülünk. Négylábú háziállatainkkal való ismerkedés, növényi és állati eredetű táplálékaink. Állathangok utánzása, krumplimalac készítés.

Bárányka csoport

I. CÉLOK ÉS FELADATOK:

CÉL: A tárgyalkotó népművészet óvodai nevelésbe integrálása és a magyar népi kultúra megismertetése a gyermekek életkorának megfelelő szinten.

FELADAT: Ez a fajta kreatív tevékenység lehetőséget ad arra, hogy fejlődjön a finom motorikájuk, a ritmusérzékük és a vizuális képességük, miközben erősíti a gyerekek kulturális identitását és tárgyi környezetük tiszteletét.

II. Éves Tematikus Ütemterv (Hónapokra bontva)
Őszi Időszak: A Betakarítás, Dömötör és Márton nap

- **Szeptember – Betakarítás és szüret**
  - *Tevékenység:* Szüret, préselés, mustkészítés, szüreti dalok és táncok tanulása.
  - *Kézművesség:* Kukoricacsuhé baba, fakanálbábok (madár ijesztő) készítése, dió egérke, szőlőfürt nemezelése.

- **Október – Dömötör-nap és a pásztorok**
  - *Tevékenység:* Pásztorélet megismerése, őszi vásárok hangulatának megidézése.
  - *Kézművesség:* Őszi termésbábok (tök, gesztenye) készítése, krumpli sütés.

- **November – Márton-nap, Erzsébet napja, adventi készülődés**
  - *Tevékenység:* Márton-napi lámpás felvonulás, libás játékok, az őszi munkák lezárása. Szent Erzsébet.
  - *Kézművesség:* Lámpáskészítés, gyertya méhviaszból, cipó sütés, rongybaba *(libapásztorlány) készítés.*

Levendula csoport

A 2026/2027-es nevelési évben kiemelt feladatunk a magyar népi hagyományok, a jeles napokhoz és ünnepkörökhöz kapcsolódó tárgyalkotó mesterségek, kézműves technikák és népszokások megismertetése a gyermekekkel életkoruknak megfelelő, élményszerű tevékenységeken keresztül. A természetes alapanyagok használatával, a közös alkotás örömének megtapasztalásával fejlődik a gyermekek kreativitása, finommotorikája, esztétikai érzéke, szociális kompetenciája és nemzeti identitástudata.

Általános feladataink

- A népi hagyományok beépítése a mindennapi óvodai életbe.
- A jeles napokhoz kapcsolódó népszokások felelevenítése.
- A népi kézműves mesterségek alapjainak megismertetése.
- A természetes alapanyagok előnyben részesítése.
- A családok aktív bevonása közös programokba.
- A néphagyományok, a környezeti nevelés és a fenntarthatóság összekapcsolása.

SZEPTEMBER

Téma: Betakarítás, közösségépítés

Kiemelt mesterség: Rongybaba-készítés, csuhézás

Természetes alapanyag: Textil, csuhé, kukorica

Nevelési cél:

Az óvodai közösségbe való beilleszkedés segítése, a régi gyermekjátékok és természetes alapanyagok megismertetése.

Fejlesztési feladatok:

- finommotorika
- kreativitás
- együttműködés
- esztétikai érzék

Tevékenységek:

- rongybaba készítése
- csuhéjátékok
- terményképek
- népi játékok
- őszi gyűjtőmunka

Családok bevonása:

Őszi termések és textilmaradékok gyűjtése.

OKTÓBER

Téma: Szüreti hagyományok

Kiemelt mesterség: Fazekasság, szüreti zajkeltő eszközök készítése

Természetes alapanyag: Agyag, termések, szőlővessző

Nevelési cél:

A szüreti népszokások és a fazekasság megismertetése.

Fejlesztési feladatok:

- kézügyesség
- ritmusérzék
- megfigyelőképesség

Tevékenységek:

- agyagozás
- szüreti csörgők készítése
- szüreti felvonulás
- néptánc, népdalok

Családok bevonása:

Szüreti mulatság.

NOVEMBER

Téma: Márton- és Erzsébet-napi hagyományok

Kiemelt mesterség: Kenyérsütés, gyertyamártás

Természetes alapanyag: Liszt, gabona, méhviasz

Nevelési cél:

A kenyér tiszteletének, a közös munka örömének megtapasztalása.

Fejlesztési feladatok:

- érzékelés
- tapintás
- együttműködés

Tevékenységek:

- kenyérdagasztás

- sütés
- gyertyamártás
- lámpáskészítés

„Téli álomban”

/december, január, február/

Búzavirág csoport

Tél (Karácsony hava, Boldogasszony hava, Böjtelő hava)

- Adventi készülődés: mézeskalácssütés, ajándékkészítés
- Miklós püspök legendájának megismerése
- Luca nap: Luca napi népszokások felelevenítése: Kotyolás, jókívánságok, adománygyűjtés, Luca búza ültetés, népi jóslások, hiedelmek.
- Karácsonyi készülődés (ajándékkészítés, kántálás-az ünnep gondolatkörét felidéző énekekkel, köszöntőkkel)
- Pásztorjáték a csoportunkba járó kisgyermek családjánál.
- Újévi köszöntők jókívánságok.” Háromkirály- járás”a Dumtsa korzón.
- Farsang

Kiemelt népi mesterség: Takács

(A városban lévő szövőműhely meglátogatása.)

Játékeszközök: dióbaba készítés, tarisznyaszövés.

Alkotó tevékenységek, népi kismesterségek:

Nemezelés, gyertyamártás, mézeskalács-készítés, fonás, szövés, rongybabakészítés, textildíszítés, népi motívumok alkalmazása, természetes anyagokkal való alkotás.

Életfa csoport

Álom, Fergeteg, Jégbontó hava

December -mézebábos és gyertyamártó, méhész

Az adventi időszak legjelesebb hónapjában a fény születésére várva, hideg téli esték hangulatához kapcsolódva a gyertyamártók mesterségével ismerkednek majd a gyerekek, és a régi világ világításra alkalmas eszközeivel.

A december a legillatosabb hónap, amit áthat a narancs, fahéj, szegfűszeg, és a mézeskalács illata, így is megidézve a karácsony szellemét. Szintén az ünnep hangulatához kapcsolódva a közös mézessütésen keresztül pedig betekintést nyerhetnek a gyerekek a mézesbábosok világába, amíg megannyi finomságot készítünk, kóstolunk majd együtt.

Mivel a méz lesz alapja a gyertyának és a mézesnek is, ezért a méhészek mesterségét is szeretnénk bemutatni a gyerekeknek.

Választott mesterséghez kapcsolódó tevékenységek: mézessütés, gyertyakészítés

Január - takács, posztós, gubás, fonóasszonyok

A hónapban ezek a régi mesterségek kerülnek bemutatásra, és egyszerű munkákon keresztül ismerik meg a kicsik a szövés, fonás alapjait. A nagyok elkezdik szőni tarisznyájukat. Egyszerű munkákat készítünk fonalból, sodrással, körmönfonással, körmöcskével. Lehull a lepel arról is, hogy mi a madzagszövő tábla és a karmantyúfa. Bemutatásra kerül a rokka és a kéziorsó használata is. Számtalan új fogalommal ismerkednek majd a kézműves tevékenységek során: pl. rokka, orsó, körmöcske, sodrás, madzagszövő tábla, karmantyúfa, vetélő. Talán ez lesz a legmesésebb hónap is, mert számtalan népmesében fordulnak elő fonó asszonyok, ördöngös emberkék, akik aranyszálat fonnak, császár akinek új ruhája elég huncut…Mindezek pedig nagyon jól bábozhatók ezekkel a különleges textilfeldolgozásra alkalmas eszközökkel.

Választott mesterséghez kapcsolódó tevékenységek: tarisznyaszövés, körmöcskézés, ötös fonás

Február- papírmerítő, papírmolnár

A papírmerítés több évszázados hagyománya fontos részét képezi az írásbeliségnek. Az óvodában a számtalan általunk felhasznált természetes alapanyag mellett fontos, hogy ismerjék meg az egyik legsokrétűbb és legszélesebb körben elterjedt, mindennap használt anyag, a papír történetét is a gyerekek. Újszerű felhasználást fogjuk szemléltetni a fenntarthatóság jegyében. Papírpépet készítünk, és így hozunk létre merítéssel farsangi busómaszkokat.

Választott mesterséghez kapcsolódó tevékenységek: papírpép készítése, felhasználása búsómaszként

Fülemüle csoport

Téli álomban

December-Karácsony hava

Adventi várakozás ideje

Motívum: a szív, mint a szeretet jelképe, a magyar népi díszítőművészetben.

Kismesterségek: mézeskalács készítő, csuhéfonás

Népi iparművészünk, Jókainé gombosi Beatrix segítségével mézekalács készítés ütőfával, díszítés magvakkal.

Mikulásvárás Szt. Miklós legendájának elmesélése

Luca napi szokások, búza vetése cserépbe.

Mi kerül a karácsonyi asztalra*? Baksa Brigitta: A karácsonyi asztal meséi*

Karácsonyi játék az egyik kedves család udvarán: Bölcsőcskézés-Szülők felolvassák a Parasztbiblia ide kapcsolódó részét; felkérjük a Nagy családot, hogy muzsikájukkal tegyék még emelkedettebbé az ünnepet. Bölcsőcskézés, mint régi karácsonyi énekes szokásunk felelevenítése, házról-házra járó köszöntés, szokásőrző dramatikus játék.

Választott mese: Czárán Eszter: Világnak Virága (17.o.) Betlehem (Fekete István)

Január -Boldogasszony hava

Újév-azt tartották, ki mit tesz ezen a napon, azt fogja csinálni egész évben. Újévi köszöntő rigmusokat mondunk a többi csoportnak, jó kívánságainkat kifejezve.

Jeles nap-*Vízkereszt* A víz tisztító ereje,fontossága, ami végig kíséri egész életünket. **Az ivóvizenk minősége, a vizeink tisztasága a mi felelősségünk, erre visszautalunk majd márciusban, a víz világnapján.**

Választott mesterség: szövés, fonás. Motívum: guzsaly

A téli estéken az asszonyok a fonóban dolgoztak, ehhez hasonlóan mi is szövünk, fonunk, körmöcskézünk. Felkutatjuk, miből készültek régen a ruhák, szőnyegek, szőttesek, kendertől a vászonig

Farsang idején tartották a lakodalmakat: a menyasszony elkészítette a vőlegény inget választottja számára. A tulipános ládában vitte magával, amit az eddigi évek során saját maga készített: a hozomány, ami a háztartásban is szükséges volt pl. párnák, ágynemű, törölköző, abrosz… Láda festése népi motívumokkal, stafírung készítés. Lakodalmas játék dramatizálása.

Február-Böjtelő hava

Jeles napok: Gyertyaszentelő, Szent Balázs napja: gyertyamártás, balázs-áldás, a fény fontossága

Kismesterség: gyertyamártó

Választott mese: Mákszem és Gubó eltűn(őd)ik (Skanzen saját kiadványa)

Február 14. Bálint napi párválasztás, madarak párválasztása. Madár, mint fontos motívum a népi díszítőművészetben. Mese: Krisztus és a madarak (Parasztbiblia 463.o.)

Farsangi időszak kezdete, táncos mulatságok, szokásőrző dramatikus játékok felelevenítése közösen a többi csoporttal.

Bárányka csoport

Téli Időszak: Ünnepi Kör és a Téli Esték

- **December – Kalendáriumi ünnepek (Mikulás, Luca-nap, Karácsony)**
    - *Tevékenység:* Luca-búza ültetése, Luca-napi kottyolás, betlehemezés, népi karácsonyi énekek.
    - *Kézművesség:* Mézeskalács-sütés, szalmadíszek készítése, alma mikulás, gyapjú angyal készítése

- **Január – Újév és a Vízkereszt**
    - *Tevékenység:* Újévi köszöntők (regölés), a téli esték meséi, népmesék feldolgozása dramatikus játékokkal.
    - *Kézművesség:* Szövés, fonás, körmöcskézés, pókszövés, gombolyítás, sodrás.

- **Február – Farsang farka**
    - *Tevékenység:* Farsangi bál, téltemetés, vidám népi játékok, fánksütés.
    - *Kézművesség: Zajkeltő eszközök, farsangi maszkok és álarcok készítése.*

Levendula csoport

DECEMBER

Téma: Advent és karácsony

Kiemelt mesterség: Mézeskalács-készítés

Természetes alapanyag: Méhviasz, szalma, gyapjú

Nevelési cél:

Az adventi várakozás örömének megélése.

Fejlesztési feladatok:

- türelem
- kreativitás
- esztétikai nevelés

Tevékenységek:

- mézeskalács sütése

- szalmadíszek
- csuhédíszek
- adventi gyertyakészítés

Családok bevonása:

Adventi pásztorjáték a városban advent 2, hétvégéjén

Adventi vásár az óvodában

JANUÁR

Téma: Téli mesterségek

Kiemelt mesterség: Szövés, fonás

Természetes alapanyag: Gyapjú, fonal

Nevelési cél:

A textilkészítés hagyományainak megismerése.

Fejlesztési feladatok:

- kitartás
- szem-kéz koordináció
- finommotorika

Tevékenységek:

- egyszerű szövés
- fonás
- gyapjúval való ismerkedés

Régi szövőeszközök bemutatása.

FEBRUÁR

Téma: Farsang

Kiemelt mesterség: Hangszerkészítés, nemezelés

Természetes alapanyag: Gyapjú, dióhéj, termések

Nevelési cél:

A farsangi néphagyományok élményszerű megismertetése.

Fejlesztési feladatok:

- ritmusérzék
- kreativitás

- együttműködés

Tevékenységek:

- csörgők készítése
- álarckészítés
- nemezelés
- farsangi mulatság

Családok bevonása:

Jelmezkészítés.

Farsangi mulatság és táncházban részvétel

„Tavaszi újulásban”

Március, április, május

Búzavirág csoport

Tavasz (Böjtmás hava, Szent György hava, Pünkösd hava)

- Március 15. nemzeti ünnepünk megünneplése óvodánk udvarán ügyességi játékokon keresztül, lovashuszár bemutató (papírkard, párta, tarsoly, katonakönyv…)

Kiemelt népi mesterségek: Kelmefestő (kelmedíszítés nyomódúccal és krumpli nyomdával)
Gyöngyfűző (gyöngyfűzés, gyöngyhímzés)

Fegyverkovács, patkókovács (patkók kovácsolása)

- Gergelyjárás: Iskolások toborzó játéka az óvoda udvarán.
- Húsvét: tojásfestés, berzselés
- Anyák napja: Játék az agyaggal. Hengerítés, nyomhagyás, lapítás, gömbölyítés technikájának elsajátítása(anyák napi ajándék készítése)
- Pünkösd – kötélverés és ugrálókötél készítés, karikaelkapó vesszőből

Kiemelt népi mesterség: Kötélverő (nemzeti sodratok, ugrókötél)

Játékeszközök: csákó, papírkard, párta, ugrókötél.

Alkotó tevékenységek, népi kismesterségek: kelmedíszítés, gyöngyfűzés, fazekasság, kötélverés, kosárfonás, természetes anyagok felhasználása, népi motívumkincs alkalmazása.

A népi kismesterségekhez kapcsolódó kézműves tevékenységek kiválasztásánál minden esetben figyelembe vesszük csoportunk összetételét, a gyermekek egyéni képességeit és fejlődési ütemét. A differenciálás elvét szem előtt tartva a tevékenységeket rugalmasan alakítjuk, hogy azok igazodjanak az életkori sajátosságokhoz, a gyermekek érdeklődéséhez, valamint az aktuális témakör tartalmi elemeihez.

A nevelési év során a különböző népi kézműves technikák tudatosan, több alkalommal is visszatérnek, mindig az adott évszakhoz, jeles naphoz vagy témakörhöz kapcsolódva. Az ismétlődő, mégis változatos alkotótevékenységek lehetőséget biztosítanak arra, hogy a gyermekek egyre magabiztosabban alkalmazzák a megismert technikákat, fejlődjön kézügyességük, kreativitásuk, esztétikai érzékük, problémamegoldó gondolkodásuk és alkotókedvük. Célunk, hogy a hagyományos kézműves eljárások gyakorlása során sikerélményhez jussanak, miközben megtapasztalják az alkotás örömét és értékteremtő erejét.

Fontosnak tartjuk azt is, hogy a gyermekek által készített alkotásokon, a közös élményeken és a magyar népi mintakincs, motívumvilág, valamint formavilág megismerésén keresztül a családok is közelebb kerüljenek a régi, sokszor már feledésbe merült népi kézműves technikákhoz és mesterségekhez. Bízunk benne, hogy a közösen átélt élmények hozzájárulnak hagyományaink megbecsüléséhez és kulturális örökségünk továbbadásához.

Életfa csoport

Kikelet, Szelek, Ígéret hava

Március

Március -kötélverő, gyékényszövő, gyöngyfűző, gyöngyhímző, gyöngyös

A szálas anyagok feldolgozására láthatnak a kicsik példát a hónapban a márciusi nemzeti ünnepünkhöz kapcsolódva. A kender feldolgozásán keresztül a kötélverés hagyományát és a kötélverők mesterségét mutatjuk majd be nekik, miközben egyszerű kötélverő eszközzel tapasztalatot szerezhetnek arról, hogy mire szolgál a szív, vagy kaloda, mi a kocsi, vagy orsó. Az elkészített sodratokat az ünnep kiegészítőiként, illetve sújtás motívumokként használjuk majd fel. Szintén a szálas anyagok közé tartozik a sokrétű gyékény is, ennek megmunkálásával paripákat csinálnak majd a fiúk. A lányok pedig nemzeti színű gyöngyékszerek készítése során nyerhetnek bepillantást a gyöngyös mesterségbe, miközben fejlődnek finommotorikus képességeik, szem kéz koordinációjuk és a szerialitás is erősödik.

Választott mesterséghez kapcsolódó tevékenységek : gyékényló, kötélverő használatával zsinórok készítése, sujtásminták megismertetése, nemzeti színű gyönyszalagok, karkötők

Április- tojásfestő, fazekas

Kicsit visszatér a húsvéti hagyományok kapcsán a természetes anyagokkal történő festés. A tojásfestés hagymával történő színezése berzselt, vagy márványos módon.

Anyák napjához kapcsolódva pedig fazekasmesterrel való közös tevékenység során készítenénk ékszertartó kis marokedényt. Az agyaggal való foglalatoskodás az előző évben kedvelt témája volt a gyerekeknek, ezért gondoltuk, hogy mindenképpen szeretnénk egy ilyen jellegű műhelymunkát, ahol megismerhetik és kipróbálhatják az agyagmunkák több évezredes hagyományait.

Választott mesterséghez kapcsolódó tevékenységek: tojásfestés, anyák napi ékszeres tálka készítése

Május-tímár, pásztorok hagyatéka, szíjgyártó

A bőrművesség bemutatására az évkörben visszatérünk a pásztorhagyományokhoz. A fiúk inkább az állattartáshoz kapcsolódó egyszerű eszközöket készíthetnek majd pl. bőrszalagból ostort. Bőr zacskót, amibe a kincseiket rakhatják, pont úgy, ahogy régen a tűzgyújtó szerszám, vagy a bicska került bele. A lányok is készíthetnek a maguk számára bugyellárist, vagy ékszereket a sallang, vagy ostrofonás témájára építve.

Választott mesterséghez kapcsolódó tevékenységek: szütyők és bugyellárisok, ostorok, és ékszerek

Fülemüle csoport

Tavaszi megújulásban

Március- Böjtmás hava

Tavasszal megújul a természet, a növények, fák új életre kelnek. Ezért választottuk **az Égigérő fa** c. mesét. Ez az égigérő fa összeköti a földet az éggel, megjelenik benne a kondás legény bátorsága, alázata. **Motívuma** pedig **az Életfa,** amely népművészetünk leggyakoribb jelképe. Minden növényi ábrázolás közül az életfa, másnéven világfa a legösszetettebb és legegyetemesebb jelentésű. Utal életre, halálra, az örök fejlődésre és növekedésre, a folytonos megújulásra. A magyar hiedelemvilág csudálatos fája, az égigérő, vagy tetejetlen fája nem egyéb, mint a táltoshitű népek világfája, amely összeköti az alsó,(földalatti) középső,(földi) és a felső(túlvilágot). Ebben a mesében a magyar ősvallásnak három rétege ötvöződik:

1. az ég rétegeződése és az egyes rétegekben lakók pontos munkamegosztása,
2. az élet fája teli tápláló gyümölccsel,
3. az akadályokkal megtűzdelt fa megmászása

Költészet napja: Kedvenc verseket, verses könyveket várunka a gyerekektől.

Március 15. Nemzeti ünnepünk: toborzó játék a Kőhegy lábánál. Hazaszeretet, bátorság, erő, kitartás, ügyesség erősítése. Katonakönyvek, háztartási könyvek, ügyességi játékok, katonadalok, nemi identitás mindennél időszerűbb tudatosítása, női-férfi jellemvonások,- feladatok.

Kismesterség: kovács, a kard, a patkó, azok az eszközök, amelyek a harchoz kellenek, mind a kovácsműhelyben látnak napvilágot.

Kiszeúsztatás: a Bükkös-patak mentén Kisze babát viszünk, bedobunk a vízbe, hogy elvigye tőlünk a betegséget és egyéb nyavalyákat. Visszafelé hozzuk a „Zöldágat, ami az egészséget, jó időt jelképezi." Jelkép a Zöldág.

Április - Szent György hava

Választott mesterség: méhész, tojásíró

Szent József napján engedik ki a méheket a kaptárból - népszokás megismerése, Szent József életének, munkájának (ács) elmesélése

Húsvéthoz kapcsolódó hagyományaink: tojásfestés, írás, berzselés

Választott mese: Az állatok beszéde, A sündisznó, a pók, a teknősbéka és a méhecske, görög mese (Bajzáth M. Kertünk népmeséi, 113.o.) Baksa Brigitta: Fürtös bárány meséi

Felhasznált irodalom: Jókainé gombosi Beatrix: A feltámadás üzenete

Szent György napi népszokások, legenda ismertetése

Május-Pünkösd hava

Kismesterség: ékszerkészítés, szalagfestés

Májusfa állítása közösen az öt csoporttal- a májfa szép szimbóluma a természet újjászületésének. Szalagokkal, zsebkendőkkel fogjuk együtt feldíszíteni és körbetáncolni.

Gyerekeknek mesélünk a Jakabfáról is, mint legenda és hozzá fűződő népszokásról (Tálas Ágnes: Léleksimogató hagyományaink (247.o.)

Anyák napja - Motívum: Tulipán**,** anyaság, nőiesség

Pünkösd napja: népszokások megismerése, szokásőrző dramatikus játékok eljátszása, hozzá kapcsolódó ügyességi játékok, rituálék, énekek . Visszautalás a kovács mesterségre.

Évzáró, nagycsoportosok búcsúztatása. Választott mese**: A gazdag ember három fia**

Bárányka csoport

Tavaszi Időszak: Megújulás és Húsvét

- **Március – Március 15, Sándor, József, Benedek, Tavaszvárás**

o *Tevékenység:* Tavaszi napforduló ünneplése, madarak és fák köszöntése népdalokkal.

o *Kézművesség:* Ültetés agyagcserépbe, csákó, kard, keszkenő, párta, falovacska készítése.

- **Április – Húsvét és a Szent György-nap**

o *Tevékenység:* Locsolkodás, tojásgurítás, a tavaszi állatkihajtás hagyománya.

o *Kézművesség:* Tojásfestés hagyományos technikákkal (berzselés/levélrátét, szagosvíz készítése, agyag tálka készítése.

- **Május – Pünkösd és Májusfa**
-

o *Tevékenység:* Májusfaállítás, pünkösdi király- és királynéválasztás, pünkösdi királyné-járás.

o *Kézművesség:* Virágkoszorú-fonás, fűzfagallyakból fészek, kerítés készítés.

Tervezzük Jókainé Gombosi Beatrix, népi iparművész meghívását egy délelőtti kézműves tevékenységre a csoportunkba.

Levendula csoport

MÁRCIUS

Téma: Nemzeti ünnep, húsvéti előkészületek

Kiemelt mesterség: Tojásdíszítő mesterségek

Természetes alapanyag: Tojás, méhviasz, hagymahéj

Nevelési cél:

A húsvéti hagyományok és a népi díszítőművészet megismertetése.

Fejlesztési feladatok:

- kreativitás
- kézügyesség
- hagyománytisztelet

Tevékenységek:

- tojásírás
- berzselés
- festés
- kokárdakészítés

Családok bevonása:

Hagyományőrző huszár bemutató

ÁPRILIS

Téma: Tavaszi néphagyományok

Kiemelt mesterség: Kalácssütés, komatál készítése

Természetes alapanyag: Liszt, textil, fa, tavaszi virágok

Nevelési cél:

A közösségi összetartozás és a vendégvárás hagyományainak ápolása.

Fejlesztési feladatok:

- együttműködés
- szociális kompetenciák
- kreativitás

Tevékenységek:

- kalácssütés
- komatál készítése és díszítése
- tavaszi asztaldíszek készítése

Családok bevonása:

Tavaszi nagytakarítás, metszés, ültetés az óvodakertben

MÁJUS

Téma: Pünkösd

Kiemelt mesterség: Kötélverés

Természetes alapanyag: Kender, len, virágok

Nevelési cél:

A pünkösdi népszokások és a közösségi összetartozás erősítése.

Fejlesztési feladatok:

- mozgáskoordináció
- együttműködés
- kitartás

Tevékenységek:

- kötélverés
- koszorúfonás
- pünkösdi királyválasztás
- kötélhúzás
- ügyességi játékok

Családok bevonása:

Anyák napi kirándulás

Évzáró játék és ballagás - ünnepi délután

Szeptember:

- Befogadás
- Szülői értekezlet
- Betakarítás a szülőkkel közösen az óvoda udvarán
- Madarász foglalkozás

Október:

- Séta a piacra
- Betakarítás, játékok az ősszel gyűjthető termésekből
- Állatok világnapja, állatbehajtás, pásztorünnep, állatok a ház körül régen és ma
- **NOE Teréz nap-Skanzen:** óvodásaink bemutatójátéka
- Madarász foglalkozás

November:

- **Novemberi jeles napok: Márton, Erzsébet, Katalin, András** napjához fűződő népszokások
- Adventi ünnepkör kezdete
- Madarász foglalkozás

December:

- Mikulás várás- Óvónők bábjátéka
- Luca napi népszokások felelevenítése
- Madarász foglalkozás
- Mézessütés
- Ajándék készítés
- **Pásztorjáték-**városi adventi szombatokon való részvétel
- Színház
- Zeneiskolások koncertje
- Betlehem családnál, szabadtéren

Január:

- Újévi köszöntők, jókívánságok
- **Háromkirályjárás:** a karácsonyi ünnepkör zárása a Fő téren a város óvodáival közösen
- Szülői értekezlet
- Madarász foglalkozás

Február:

- Fonó hangulat megidézése, szövés-fonás
- Farsangi maskarázás, beöltözés, mókázás, csoportközi foglalkozások
- Farsangi Télűző játék az udvaron a szülőkkel
- Madarász foglalkozás
- Szülői értekezlet

Március:

- Március 15. Toborzójáték, Nemzeti ünnepünk megünneplése
- Sándor, József, Benedek napi szokások
- Nyílt napok az óvodában
- Víz világnapja

Április:

- Húsvét
- Tojásberzselés, locsolkodás
- Madarász foglalkozás

Május:

- Anyák napi kirándulás, ajándék készítés
- Madarak, fák napja
- Gyereknap
- Pünkösd
- Év végi játékfűzés, iskolába menők búcsúztatása

PÜSPÖKMAJOR LTP.-I TAGÓVODA
2026/2027.
ELLENŐRZÉSI TERV

Szeptember:

Pedagógiai munka ellenőrzése:

- Nevelőtestületi értekezlet megtartása
- Új óvodásaink fogadása, egyéni igényeknek megfelelő beszoktatás, szeretetteljes befogadás a tagóvoda csoportjaiba
- Szülői értekezletek megtartása, jegyzőkönyvek elkészítése
- A szüreti játék megvalósítása
- Munkaterv és a nevelési terv elkészítése

Tanügyigazgatási feladatok ellenőrzése:

- Felvételi- mulasztási naplók naprakész vezetésének ellenőrzése, új gyerekek adatainak felvétele
- Fejlődési naplók szakszerű vezetésének ellenőrzése
- OVIKRÉTA használata

Munkaügyi feladatok ellenőrzése:

- Új munkaköri leírások ismertetése (új dajka)
- Egészségügyi könyvek ellenőrzése

- Munkaidő nyilvántartó vezetésének ellenőrzése
- Takarítási napló pontos vezetése

Október:

Pedagógiai munka ellenőrzése:

- A Teréz-napi országos szakmai napon való részvétel, játékfűzés bemutatása, és kézműves tevékenység megtartása
- A csoportok éves tervében tervezett tevékenységek ellenőrzése, a reflexiók, hospitálási naplókban leírtak megbeszélése
- Tehetséggondozó alkotóműhely foglalkozásának megszervezése
- Nagycsoportosok szüleinek segítése az iskoláztatással kapcsolatosan

Tanügyigazgatási feladatok ellenőrzése:

- Felvételi- mulasztási naplók, igazolások naprakész vezetésének ellenőrzése
- A csoportnaplókban, a tevékenységek tervezésének ellenőrzése
- Az SNI-s gyermekek egyéni fejlesztési tervének elkészítése
- OVIKRÉTA használatának ellenőrzése

Munkaügyi feladatok ellenőrzése:

- Munkaidő nyilvántartó vezetésének ellenőrzése
- Munkafegyelem ellenőrzése: dajkai munka
- Pontos munkakezdés betartása, munkavégzés ellenőrzése

November:

Pedagógiai munka ellenőrzése:

- Pedagógusaink mentálhigiénés állapotának felmérése, szakmai fejlődésük segítése
- Kommunikáció megfigyelése a dajkáknál: Óvodapedagógus- dajka, szülő-dajka, gyermek-dajka
- A gyerek mindenekfelett való érdekének figyelembe vétele
-

Tanügyigazgatási feladatok ellenőrzése:

- Felvételi- mulasztási naplók naprakész vezetésének ellenőrzése
- OVIKRÉTA használatának ellenőrzése

Munkaügyi feladatok ellenőrzése:

- Munkaidő nyilvántartó vezetésének ellenőrzése

December:

Pedagógiai munka ellenőrzése:

- A kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése: tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni készségek, képességek fejlesztése.
- A pedagógiaiasszisztensek SNI-s gyerekekkel való kapcsolata
- Az adventi időszak tevékenységeinek, ünnepeinek, jeles napjainak ellenőrzése: adventi gyertyagyújtás, Mikulás várás, Karácsonyra hangolódás
- Városi Adventi ünnepen való részvétel: „Menjünk mi is Betlehembe" SZÓNÉK

Tanügyigazgatási feladatok ellenőrzése:

- Felvételi- mulasztási naplók naprakész vezetésének ellenőrzése
- Iskolaérettségi vizsgálatra küldendő gyerekek adatainak összegyűjtése, továbbítása
- OVIKRÉTA használatának ellenőrzése

Munkaügyi feladatok ellenőrzése:

- Munkaidő nyilvántartó vezetésének ellenőrzése

Január:

Pedagógiai munka ellenőrzése:

- A Nevelési Tanácsadóba irányított gyermekek jellemzésének, az adatlapok szakszerű, határidőre történő kitöltésének, elküldésének ellenőrzése.
- Tanköteles gyermekek névsorának elkészítése

Tanügyigazgatási feladatok ellenőrzése:

- Felvételi- mulasztási naplók naprakész vezetésének ellenőrzése
- Csoportnaplók vezetésének ellenőrzése
- OVIKRÉTA használatának ellenőrzése

Munkaügyi feladatok ellenőrzése:

- Munkaügyi nyilvántartó vezetésének ellenőrzése

Február:

Pedagógiai munka ellenőrzése:

- Nevelőtestületi értekezlet megtartása
- Szülői értekezletek megtartásának ellenőrzése
- Farsangi játékok megvalósulásának ellenőrzése

Tanügyigazgatási feladatok ellenőrzése:

- Felvételi- mulasztási naplók naprakész vezetésének ellenőrzése
- Fejlődési naplók ellenőrzése
- OVIKRÉTA használatának ellenőrzése

Munkaügyi feladatok ellenőrzése:

- Munkaügyi nyilvántartó ellenőrzése

Március:

Pedagógiai munka ellenőrzése:

- A tavaszi időszak tevékenységeinek, ünnepeinek, jeles napjainak ellenőrzése: Toborzó játék, „Kiszézés", zöldág járás

- Csoportok felkészülése az óvodai Nyílt napokra

Tanügyigazgatási feladatok ellenőrzése:

- Felvételi- mulasztási naplók naprakész vezetésének ellenőrzése

- A nevelési tervek értékelésének, a hozzájuk kapcsolódó reflektálások ellenőrzése

- OVIKRÉTA használatának ellenőrzése

Munkaügyi feladatok ellenőrzése:

- Munkaügyi nyilvántartó ellenőrzése

Április:

Pedagógiai munka ellenőrzése:

- Hagyományéltetés a mindennapi nevelőmunkában (éves terv alapján).

Tanügyigazgatási feladatok:

- Felvételi- mulasztási naplók naprakész vezetésének ellenőrzése

- OVIKRÉTA használatának ellenőrzése

Munkaügyi feladatok ellenőrzése:

- Munkaügyi nyilvántartó ellenőrzése
- Dajkák feladatainak egyeztetése, ellenőrzése

Május:

Pedagógiai munka ellenőrzése:

- Anyák napi készülődés ellenőrzése
- Évzáró népijátékok ellenőrzése
- Gyermeknapi ünnepség ellenőrzése

Tanügyigazgatási feladatok ellenőrzése:

- Felvételi- mulasztási naplók naprakész vezetésének ellenőrzése
- Csoportnaplók vezetésének ellenőrzése
- SNI-s gyermekek fejlesztési tervének lezárása
- OVIKRÉTA használatának ellenőrzése

Munkaügyi feladatok ellenőrzése:

- Munkaügyi nyilvántartó ellenőrzése

Június - július:

Pedagógiai munka ellenőrzése:

- Az új gyerekek szüleinek tartott értekezlet ellenőrzése
- A nyári élet, a tervezett foglalkozások, programok, ellenőrzése

Tanügyigazgatási feladatok ellenőrzése:

- Felvételi- mulasztási naplók ellenőrzése
- Nyári nevelési tervek ellenőrzése
- OVIKRÉTA használatának ellenőrzése

Munkaügyi feladatok ellenőrzése:

- Munkaügyi nyilvántartó ellenőrzése

Augusztus:

Pedagógiai munka ellenőrzése:

- Nyári élet, a tervezett foglalkozások, programok ellenőrzése
- Éves munkatervek, nevelési tervek elkészítésének ellenőrzése
- Az új gyermekek fogadására tett előkészületek ellenőrzése

Tanügyigazgatási feladatok ellenőrzése:

- Felvételi- mulasztási naplók naprakész vezetésének ellenőrzése
- Csoportos naplók lezárása, a Központi Óvodába vitele
- Új gyerekek beiratkozása, fogadása, jelek kiválasztása
- OVIKRÉTA használatának ellenőrzése

Munkaügyi feladatok ellenőrzése:

- Munkaügyi nyilvántartó ellenőrzése

A csoportlátogatások időpontját és szempontjait minden esetben előre egyeztetem a kollegákkal.

A látottakat reflektálásaimmal kiegészítve, ellenőrzési naplóban rögzítem, melyet elemző megbeszélés keretében ismertetek az érintett kolléganővel.

Szentendre, 2026. augusztus 21.

Készítette: Nyiscsák Istvánné

Tagintézmény igazgató

Püspökmajor Ltp. Tagóvoda

PÜSPÖKMAJOR LAKÓTELEPI TAGÓVODA
Munkarend– Óvodapedagógusok

NÉV	HÉT	BEOSZTÁS	ISKOLAI VÉGZETTSÉG	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	MUNKAIDŐ
Nyiscsák Istvánné Fülemüle csoport	A	óvodapedagógus tagintézmény igazgató	főiskola Szakvizsga: vezető óv. ped.	8.00-13.30	12.00-14.00	8.00-13.30	8.00-13.30	8.00-13.30	24 óra
	B			11.00-16.30	11.00-13.00	11.00-16.30	11.00-16.30	11.00-16.30	
Vendl Attiláné Fülemüle csoport	A	óvodapedagógus	főiskola	10.45-16.50	7.30.-16.50	10.45-16.50	10.45-16.50	10.45-16.50	32 óra
	B			7.45-13.50	7.30.-16.50	7.45-13.50	7.45-13.50	7.45-13.50	
Magyar Csenge Életfa csoport	A	óvodapedagógus	főiskola	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.20	32 óra
	B			10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.00	
Horváth Adrienn Életfa csoport	A	óvodapedagógus	főiskola	10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.00	32 óra
	B			7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.20	
Kosznovszki Józsefné Bárányka csoport	A	óvodapedagógus	főiskola	6.30-13.20	7.00-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	32 óra
	B			10.40-17.30	10.40-17.00	10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	
Öregné Csuka Emese Bárányka csoport	A	óvodapedagógus	főiskola	10.40-17.30	10.40-17.00	10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	32 óra
	B			6.30-13.20	7.00-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	
Sáfár Pálné Levendula csoport	A	óvodapedagógus	főiskola	6.30-13.20	6.30-13.20	7.00-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	32 óra
	B			10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.00	10.40-17.30	10.40-17.30	
Spát Gabriella Levendula csoport	A	óvodapedagógus	főiskola	10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.00	10.40-17.30	10.40-17.30	32 óra
	B			6.30-13.20	6.30-13.20	7.00-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	
Farkasné Tomasek Bernadett Búzavirág csoport	A	óvodapedagógus	főiskola	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	7.00-13.20	6.30-13.20	32 óra
	B			10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.00	10.40-17.30	
Nagy-Béres Noémi Búzavirág csoport	A	óvodapedagógus	főiskola	10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.30	10.40-17.00	10.40-17.30	32 óra
	B			6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	7.00-13.20	6.30-13.20	

Püspökmajor Lakótelepi Tagóvoda Munkarend– Pedagógiai asszisztensek

NÉV	HÉT	BEOSZTÁS	ISKOLAI VÉGZETTSÉG	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	MUNKAIDŐ
Hunyadi Éva		pedagógiaiasszisztens	pedagógiaiasszisztens képző	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	40 óra
Király Enikő		utazó pedagógiaiasszisztens	pedagógiaiasszisztens képző	7.40-16.00	7.40-16.00	7.40-16.00	7.40-16.00	7.40-16.00	40 óra

Munkarend – Dajkák

NÉV	HÉT	BEOSZTÁS	ISKOLAI VÉGZETTSÉG	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	MUNKAIDŐ
Bódi Tünde Levendula csoport	A	dajka	dajkaképző	9.30-17.50	9.30-17.50	9.30-17.50	9.30-17.50	9.30-17.50	40 óra
	B			6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	
	B-II:			8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	
Halász Ibolya Fülemüle csoport	A	dajka	dajkaképző	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	40 óra
	B			8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	
	B-II.			6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	
Rajosné Péter Melinda Búzavirág csoport	A	dajka	dajkaképző	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	40 óra
	B			9.30-17.50	9.30-17.50	9.30-17.50	9.30-17.50	9.30-17.50	
	A-II.			6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	
Dombai Lajosné Életfa csoport	A	dajka	dajkaképző	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	40 óra
	B			9.30-17.50	9.30-17.50	9.30-17.50	9.30-17.50	9.30-17.50	
	A-II.			8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	
Németh Zsigmondné Bárányka csoport	A	dajka	dajkaképző	9.30-17.50	9.30-17.50	9.30-17.50	9.30-17.50	9.30-17.50	40 óra
	B			8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	
	C			6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	
Angi Kinga		konyhás dajka	dajkaképző	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	40 óra

A munkarend 2026. szeptember 01.-től érvényes, az A héttel kezdődi

VASVÁRI PÁL ÚTI TAGÓVODA

ÉVES MUNKATERVE

2026 / 2027

VASVÁRI PÁL ÚTI
TAGÓVODA

2000, Szentendre, Vasvári Pál utca 39.
Tel.: 26/785-152
e-mail: vasvariovi.szentendre@gmail.com

I. TÖRVÉNYI HÁTTÉR (Intézménynél található)

II. HELYZETELEMZÉS

HELYZETKÉP AZ ÓVODÁRÓL

Tagóvodánk a Vasvári lakótelepen működik 5 csoporttal. Csoportlétszámaink ideálisak, 20-24 fő körül mozognak. Elsősorban a környékbeli családok gyermekei, a jelenlegi és volt óvodások testvérei és a hátrányos helyzetű gyerekek iratkoznak hozzánk, de a város minden pontjáról fogadunk gyermekeket. Integráló óvodaként segítjük a városunkban élő családok Sajátos Nevelési Igényű gyermekeinek ellátását.

Óvodánk 1977-ben épült, így jelenleg folyamatos felújításra szorul. Az épület részleges felújítása, külső hőszigetelése, tornaterem és szertár kialakítása, továbbá egy konténer csoport létesítése 2010-ben történt. 2020 nyarán a folyosók festésével és új dekorációk kialakításával, valamint lambériák felhelyezésével új arculatot kaptak a közösségi terek. 2021. nyarán elkezdődött az épület azbeszt tartalmú palatető cseréje, melyet 2021. szeptember végén adtak át. Ezzel egyidőben az óvoda dolgozói szülői segítséggel kifestették a csoportszobákat, egyéb helyiségeket.

2022 nyarán megtörtént a gyermekmosdók részleges felújítása is.

2025-ben 3 db hűtő-fűtő klímával szerelték fel az épületet.

2026-ban újabb 3 db klíma berendezést kapott intézményünk, így minden csoportszoba és a tornaterem is klimatizált.

2026-ban egy szennyvízcső eltörése miatt részleges felújítást kellett végrehajtani.

Programunkban kiemelt szerepet kap a mozgásfejlesztés és az egészséges életmód kialakítása, ehhez járul hozzá a mozgásfejlesztő játékokkal jól felszerelt tornaterem és só szoba. Rendelkezünk ezen kívül még logopédiai és fejlesztő szobával.

Csoportszobáink az elmúlt években részlegesen megújultak, kollégáink törekednek az esztétikus, gyermekek igényeit kielégítő játékterek kialakítására, fejlesztő játékok beszerzésére. Játszóudvarunk tágas, a sok fa a nyári időszakban is kellemes klímát biztosít a gyermekek számára. Játékaink sok lehetőséget kínálnak a tartalmas, elmélyült játékra. A nagymozgások fejlődését ügyességi játékokkal, mászókákkal, hintázással, motorozással, mindennapi futókörözéssel, nyári időszakban trambulinozással segítjük. Célunk a biztonságos, balesetmentes játszóudvar kialakítása, amihez a gumilapok és a betonlapok helyre igazítása szükséges. A fedett „színek” alatt lehetőség nyílik a kézműves tevékenységekre, szerepjátékokra.

Udvari játékainkat az elmúlt években alapítványi és szülői támogatással tudtuk fejleszteni, így alakítottuk ki a mezítlábas lépegetőt és a fészekhintát.

2023 nyarán udvari játékparkunk bővült egy 3 tornyú csúszdás várral és egy babaházzal.

A fenntartó a nevelési év folyamán biztosította a működéshez szükséges alapfeltételeket.

II.1. Humán erőforrás- személyi feltételek

A 2026/2027 nevelési évben személyi feltételeink adottak a hatékony pedagógiai munkához. A cica csoportba új, pályakezdő pedagógus érkezik, Vikidál Zsófia helyére. Idei évben 3 fő nyugdíjas óvodapedagógus és 1 fő dajka kerül visszafoglalkoztatásra, minden csoportban biztosított a 2, váltott műszakos pedagógus. Dajkai és pedagógiai asszisztens álláshelyeink betöltöttek, összeszokott, stabil a munkaközösség.

- Óvodapedagógus: 10 fő
- Pedagógiai asszisztens: 1 fő (8 órás), 1 fő (6 órás)
- Dajka: 5 fő+1 fő konyhai dajka

Nevelőmunkánkat segítik, illetve a BTMN, SNI gyermekek fejlesztésében részt vesznek, logopédiai ellátásra szoruló gyermekek számára biztosítják az ellátást:

- Intézményünk pszichológusa: Markó Etelka
- Fejlesztő pedagógus: Dr. Ungváry Ildikó
- Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa: Csillik Enikő
- Mozgásfejlesztő terapeuta: Szűcs Ilona

Az óvodai udvar karbantartását a Városi Szolgáltató Nonprofit Zrt. alkalmazottja biztosítja. Sajnos kevés időt tudnak az óvodában tölteni, ideális lenne, ha saját karbantartóval rendelkezne az óvoda.

II.2. Szervezeti feltételek

Az intézmény élén egyszemélyi felelősként az intézményigazgató áll. A tagóvoda élén a tagóvoda igazgató, aki feladatait az intézményvezető irányítása alapján végzi. Munkáját segítik az igazgató helyettesek, a gazdasági vezető és a titkársági dolgozók. A tagóvodák élén tagóvoda igazgatók állnak, akiknek a feladatait a munkaköri leírás határozza meg, és az igazgató közvetlen irányítása alapján végzik feladataikat A tagóvoda igazgatónak helyettesük nincs,

hiányzásom esetén a megbízott kolléga, Horváth Gyöngyi végzi a feladatokat az irányításommal. Amennyiben egyikünk sem tartózkodik a tagóvodában, akkor a helyszínen tartózkodó rangidős óvodapedagógus jogosult az intézkedésre.

Feladatmegosztás tagóvodánkban:

Nevelőközösségünk tagjai érdeklődésük és erősségük alapján az alábbi feladatokat vállalták:

- Délutáni mozgásos tevékenységek felelősei: az óvodapedagógusok, megbeszélt időbeosztással.
- Dekoráció felelős: Évszakonként a csoportos pedagógusok- előre megbeszélt beosztással
- Pályázat felelős: Ferencsák Annamária
- Színház szervező: Nagy Aranka
- Honlap felelős:
- Étkezés felelős, központi faliújság felelőse: Kaposvári Erzsébet
- Egészségügyi kiskönyvek ellenőrzésének felelőse: Varga-Szabó Zsuzsanna
- Alapítványi feladatok ellátása: Bathó Anna, Kunosné K. Zsuzsanna, Horváth Gyöngyi
- Tehetséggondozó műhelytevékenységek vezetése: Bebiák Hedvig- Bathó Anna, Ferencsák Annamária
- Virágos- és fűszerkert felelős: Bathó Anna, Kunosné K. Zsuzsanna
- Buszrendelések felelőse: Stoffer Judit, Kímár Katalin
- Tisztítószer felelős: Juhászné Heim Éva Mária
- Ételminta szabályok szerinti elrakása, tárolása: Dombai Gyöngyike Erzsébet
- Tornaterem, szertár tisztaságért felelős: napi beosztással a dajka
- Egyéb helyiségek tisztaságáért felelős:

  Vezetői iroda: Diósi Zs. Csabáné, Nevelői szoba: Domoszlai Istvánné, Óv.ped.öltöző: Szűcs Mónika, Só szoba: Juhászné H. Éva, Fejlesztő szoba és raktár: Horváth Viktória

Programok, kirándulások, témahetek felelőseit aktuálisan beszéljük meg a nevelési évben. Célom, hogy mindenki vállaljon az év során felelősségteljesen szervező/ tervező feladatot.

II.3. Tárgyi feltételek

Tagóvodánk mozgásprogramjának sikeres megvalósításához rendelkezik a mozgásfejlesztő játékok gazdagságával, de szükséges lenne az elhasználódott fejlesztőeszközök helyett újak vásárlása, illetve a bordásfalak számát szeretnénk növelni.

Amennyiben 2026 szeptemberében is rendelkezésünkre áll a szokásos kisértékű tárgyi beszerzésre fordítható összeg csoportonként, tervezzük a törölköző készleteink, terítőink cseréjét mind az 5 csoportban, valamint pótolnunk kell pohár/ bögre/ tányér készleteinket. Több csoportban is szükséges lenne a további bútorok cseréje, új szekrények, polcok beszerzése. Dolgozóink kreatívak, igyekszünk ötletes megoldásokkal, terem alakításokkal, díszítéssel ellensúlyozni hiányosságainkat.

IKT eszközök szerencsére biztosítottak az óvodában, ez részben intézményi költségvetésből, részben pályázati forrásból valósult meg.

2020-ban színes lézer nyomtatót kapott óvodánk, mely nagymértékben megkönnyíti a pedagógusok munkáját, hozzájárul a tevékenységek sikerességéhez.

2024-ben pályázati forrásból vásároltunk projektort, kivetítőt és partybox hangfalat.

2024-ben 3 laptopot kapott óvodánk, illetve pályázati forrásból még 1 db került beszerzésre.

2025-ben 3 db klímát szereltek fel óvodánkban.

2026-ban 3 db klíma berendezést szereltek fel.

2026-ban pályázati forrásból egy tablet, illetve az „ Alkotó kezek” tehetségműhelyhez kapcsolódó eszközök kerültek beszerzésre.

Udvari játékeszközeink szakszerű javítása folyamatos. 2023 nyarán egy 3 tornyú csúszdás várral és új babaházzal bővült játékparkunk. 2024 nyarán a balesetveszélyes homokozó kereteket kicserélték. 2025 óta a platánfák permetezése folyamatos. Játszóudvarunk fáit megvizsgálták, több veszélyes fát is találtak. Gallyazásuk, vissza/ kivágásuk 2026 tavaszán megtörtént. Kerítésünk javításra és magasításra szorul.

II.4. Pályázatok

2023-ban 2.000.000 Ft vissza nem térítendő támogatást nyert óvodánk a Nemzeti Tehetség Program keretén belül. A pályázat címe: Népi értékek- tánc és mozgás zenével.

2023-ban a Kihívás Napja programon nyertünk, kültéri kosárlabdapalánkot és labdákat vásároltunk.

2024 nyarán a Csoóri Sándor Alapkezelő által kiírt pályázaton 470.000 Ft vissza nem térítendő támogatást nyert „Zenélnek a kicsik” programmal.

2025. nyarán beadásra került a Nemzeti Tehetség Program pályázata „ Alkotó kezek” címen, melyen 2.050.000 Ft támogatásban részesültünk.

2025/26 nevelési évben a Mikulás és Nyuszi futás alkalmával 2*50.000 Ft Decathlon utalványt kapott intézményünk.

III. NEVELÉSI FELADATOK, FEJLESZTÉSI TERV

III.1. A helyi program megvalósulása

Tagóvodánk programjában az életkori sajátosságokhoz igazodó ***mozgás, egészségnevelés, a környezet megismerésére nevelés, a differenciált személyiségfejlesztés*** gondozása kap kiemelt szerepet. Minden csoport kiemelten kezeli ezeket a területeket s a csoport fejlettségi szintjének, a gyermekek egyéni fejlettségének figyelembe vételével tervezi feladatait. A 2021-es évtől hangsúlyozni szeretnénk a mozgásfejlesztést, ezért a mindennapos mozgás mellett bevezettük a délutáni, szabadon választott mozgásos tevékenységeket. A tapasztalatokat felhasználva tervezzük idén is a programot.

Mindennapjainkban hangsúlyozzuk és megvalósítjuk a ***játék*** kiemelt helyét, mint a gyermek legfontosabb és elsődleges tevékenységét. Odafigyelünk a gyermeki szükségletek kielégítésére, a gyermeki személyiség teljes körű fejlesztésére. A játékos tevékenységek során fejlesztjük alkalmazkodó képességüket, szabálytűrő képességüket, mozgásukat, gondolkodási képességeiket, kreativitásukat, beszédüket, érzelmeiket, önbizalmukat. Fontosnak tartjuk a megszerzett tapasztalatok többszöri átélését, ötleteik, kreativitásuk kibontakoztatását a felkínált tapasztalatszerzési lehetőségek során

Pedagógiai programunk része az ***egészséges életmódra nevelés,*** az egészség megőrzését támogató szokások alakítása, megalapozása, a testi-lelki egészségfejlesztés. A 3-7 éves korosztályra jellemző sajátosságokat figyelembe véve tervezzük a gondozási tevékenységeket, a gyermekek mozgásigényének kielégítése érdekében a minél változatosabb mozgáslehetőségeket azért, hogy mozgásuk minél összerendezettebb és harmonikusabb legyen. Kiemeljük és hangsúlyozzuk a mozgás szerepét és jelentőségét a gyermekek egészséges fejlődése érdekében. Az egészséges életritmus és életviteli szokások kialakítása érdekében óvodai szinten összehangolt napi és szokásrendet alakítottunk ki. A testápolás, étkezés, tisztálkodás szokásaira mindig is nagy hangsúlyt fektettünk, de a vírushelyzet kialakulása óta

kiemelt feladatunkká vált. A gyermekek étkezési szokásait is igyekszünk az egészséges ételek irányába terelni.

*Az **érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés*** az óvoda minden egyes dolgozójának a feladata: a gyermek számára érzelmi biztonságot nyújtani, szeretetteljes, családias légkört megteremteni a befogadástól az óvodáskor végéig. A gyermekek érdekeit szem előtt tartva, sok-sok pozitív élmény, tapasztalat elősegítése, és a gyermekek fejlesztésének megvalósítása. Ez csak az óvodapedagógus, a dajka és a pedagógiaiasszisztens összehangolt munkája során tud megvalósulni.

Az ***anyanyelv fejlesztése*** a nevelés-oktatás folyamatában, a személyiség kibontakoztatásában valamennyi tevékenység során megvalósítandó feladat. Sajnos egyre több gyermek érkezik úgy óvodába, hogy nem beszél, vagy korához képest kevés a szókincse, nagyon sok gyermeknek vannak hangzó hibái még nagy csoportban is. Feladatunk minden rászoruló és érdeklődő gyermek esetében is a célzott beszédfejlesztés megvalósítása a logopédus segítségével, a Logopédiai Hídépítő alkalmazásával, anyanyelvi játékokkal, nyelvtörőkkel.

A ***külső világ tevékeny megismerése*** során már a kiscsoportban megismertetjük a gyermekeket a közvetlen környezetükben lévő természeti kincsekkel, az élővilággal, az ember által megteremtett értékekkel. A középső és a nagycsoportos óvodapedagógusok minden lehetőséget megragadnak ahhoz, hogy az óvodán kívül is sok pozitív élményhez, tapasztalathoz juttassák a gyerekeket. A rendszeres séták, kirándulások, kulturális programok látogatása során a gyerekeket új élményekhez juttatják, ismereteiket sokoldalúan gyarapítják. Megismertetjük a gyerekeket a szülőföld, a haza hagyományaival, a Skanzennel, tárgyi kultúránk értékeivel, városunk értékeivel. Törekszünk a gyerekek és a családok környezettudatos magatartásának fejlesztésére a mindennapok során és a jeles napok alkalmával is. A Jeles napok közül óvodai szinten kiemelten foglalkoztunk: az Állatok, a Víz, a Föld, a Madarak és Fák napjával. Csoportszinten egyes kollégák tervezik a Takarítási világnapot, a Környezetvédelmi napot is. Folytatjuk „Madarászovi" programunkat, amely mindig sok új ismerettel gazdagítja óvodásaink tudását.

A ***személyiség, a szociális képességek fejlesztése*** az óvodai élet során folyamatosan, tudatosan és tervszerűen valósul meg. Maximálisan figyelembe vesszük a gyermekek egyéni képességszintjét. Az óvodapedagógus a mérések eredményeire építve készítik a csoportra, és az egyénre szabott fejlesztési terveket, melyek megvalósítása játékos formában történik. A kiscsoportosoknál a bemeneti szint megfigyeléseire alapozzuk nevelési és fejlesztési

feladatainkat. A pedagógusok a mérések eredményeiről, a gyermekek egyéni fejlődési mutatóiról a szülőket évente kétszer tájékoztatják. (igény esetén többször is)

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek a csoportokban. Az SNI-s gyermekek speciális fejlesztése az óvoda alkalmazásában álló szakemberek, fejlesztőpedagógus, logopédus, pszichológus, mozgásterapeuta) illetve a Pedagógiai Szakszolgálathoz tartozó utazó gyógypedagógusok feladata, melynek megvalósításában a csoportban dolgozó óvodapedagógusok is részt vállalnak. Elsődleges feladatunk, hogy a speciális szükségletű gyermekeket állapotukhoz mérten, olyan önállósági szinthez juttassuk el, hogy saját személyükkel kapcsolatos teendők ellátását lehetőség szerint önállóan elvégezzék, legyenek képesek valamilyen szinten a csoportokba beilleszkedni.

A ***tehetséggondozási feladataink*** ellátása során a kiemelkedő képességű gyermekek felfedezésére, csoporton belüli és műhelyekben történő fejlesztésére helyezzük a hangsúlyt. Feladatunk felismerni képességeiket, motiváltságukat, kreativitásukat és plusz lehetőségek felkínálásával támogatni ezeknek a képességeknek a kibontakoztatását. Tagóvodánkban a 2018-2019 nevelési évben indult az első tehetségműhely. *„Izgő, mozgó, toppantó”* néven. A dalosjátékok és néptánc alapjainak megismertetésével járul hozzá a ritmusérzék fejlesztéséhez, a mozgás kultúra gazdagításához, 2026-ban kiegészül a citera hangszer alkalmazásának lehetőségeivel.

Másik tehetséggondozó műhelyünk az *„Ovi-foci”*, ahol a kiemelkedő labdaérzékkel rendelkező nagycsoportosokat válogatják be. Heti rendszerességgel ismerkedhetnek meg a gyerekek a foci szabályrendszerével, különféle ügyességi játékok segítségével fejlődhet mozgás kultúrájuk, koordinációjuk. A csapatjáték jótékony hatással van a szociális képességfejlesztésre is.

A 2025/26 nevelési évben beindítottuk az *„Alkotó kezek”* tehetségműhelyt, amely az agyagozás lehetőségeivel ismerteti meg a nagycsoportos gyerekeket.

Az óvodai élet megszervezése a 363/2012 (XII.17.) korm.rendelet alapján „A gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben a későbbi eredményes iskolai előre haladáshoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében az óvodai csoportokban naponta összesen 45 perces időkeretben, a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó – amennyiben az infrastrukturális adottságok lehetővé teszik, külön térben szervezett – iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben vesznek részt” résszel egészül ki.

III.2. Kiemelt céljaink, feladataink

Célunk:

- a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek érvényesítése
- az alapítvány hatékony működtetése
- a szervezet szakmai színvonalának tovább erősítése
- Szeretetteljes, elfogadó légkörben biztosítani a komplex személyiségfejlesztést

Megfelelés :

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogram nevelési céljainak
Az intézmény pedagógiai programjának, az intézmény belső elvárás rendszerének
Az általános pedagógiai szempontoknak
Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés elvárásainak

Feladatunk:

- A gyermekek testi-lelki egészségfejlesztését megvalósítani, - szeretetteljes, elfogadó légkör megteremtése.
- Továbbképzések, szakmai beszélgetések segítségével ismeretek bővítése az adott témakörben.
- Pályázatok segítségével javítani a tárgyi felszerelést az intézményben; kirándulások, programok szervezésének támogatása. Szülői támogatás (adó 1%, egyéb támogatás) erősítése.

III.2.1. Az önértékelés, a külső szakmai ellenőrzés

- a OviKréta használata
- a nevelőtestület felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésekre és a minősítésekre
- az önértékelési folyamatok, feladatok megszervezése
- tevékenységlátogatási és dokumentum ellenőrzési gyakorlatunk további fejlesztése
- a szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása
- Várjuk, hogy a TÉR felfüggesztése után az Oktatási és Gyermekügyi Minisztérium milyen feladatokat határoz meg.

III.2.2. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése

Tagóvodánkban a Sajátos nevelési igényű gyerekek felzárkóztató fejlesztése, a hátránykezelés a szakértői vélemények, javaslatok alapján valósul meg a kijelölt fejlesztési területeken. A gyógypedagógus, logopédus a fejlesztőszobában tarja az egyéni, vagy kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokat, a mozgásfejlesztés pedig a tornateremben történik. Minden gyermekre egyéni fejlesztési tervet készítenek. A csoportokban megsegítési terveket készítenek az óvodapedagógusok, melyek alapján napi szinten tudatosan törekednek a gyermekek játékos, fejlesztő foglakoztatására, képességeik fejlesztésére. Megfigyeléseiket, eredményeiket rögzítik, s ennek figyelembe vételével tervezik újra feladataikat. A szülőket rendszeresen tájékoztatják, törekednek a párbeszédre. Szinte minden csoportban van egy-egy segítségre szoruló gyermek, de sajnos nem minden esetben rendelkeznek szakvéleménnyel. Célunk és egyben fejlesztendő feladatunk is: Az esetek körültekintő vizsgálata, a szülők befolyásolása annak érdekében, hogy minden gyermek a lehető legkorábban kaphassa meg szakemberektől a fejlesztő foglalkozásokat.

Minden nevelési év elején a kollégák javaslatot tesznek, hogy mely gyermekek azok, akik tehetség ígéretnek számítanak, és preferálják a tehetségműhelyben történő fejlesztésüket. A szülők körében köztudottá vált, hogy a nagycsoportos gyermekeknek lehetőségük van „Ovi foci” és „Izgő, mozgó toppantó” és az új „ Alkotó kezek” tehetségműhelyekben fejleszteni, kibontakoztatni képességeiket heti egy alkalommal. A bemutató foglalkozásokon lehetőségük nyílt betekinteni a programba. Terveink között szerepel a játszóudvaron egy biztonságos és felszerelt foci pálya kialakítása, melyhez keressük a finanszírozási lehetőségeket.

III.3. Tárgyi feltételek fejlesztése

Alapvető feladatunk az óvoda biztonságos és egészséges feltételek közötti működtetése.

2021 nyarán megvalósult az azbeszt tartalmú palatető cseréje, valamint az elő terasz álmennyezetének kialakítása, továbbá a csoportszobák festése.

2022. nyarán megvalósult a 4 gyermekmosdó részleges felújítása.

2023. nyarán udvari játékeszközeink egy csúszdás várral és egy babaházzal bővültek, valamint megtörtént a központi folyosórész festése, a lámpák cseréje.

2024. nyarán a homokozókereteket kicserélték, és több helyiséget kifestettek.

2025-ben 3 új laptoppal szerelték fel az óvodánkat, valamint pályázati forrásból még 1 db-ot vásároltunk.

2025-ben 3 db hűtő-fűtő klíma került telepítésre.

2026-ban újabb 3 db klímát szereltek fel az intézményben.

2026-ban pályázati forrásból tablet és az Alkotó kezek tehetség műhelyhez szükséges eszközök kerültek beszerzésre.

Célok:

- Az egészséges és esztétikus környezet kialakításához szükség lenne az udvaron lévő több évtizede nem használatos olajtartályok bontására.
- A konténer csoportszoba fölé egy tető kialakítása, ami megakadályozhatná a folyamatos elektronikai hibát (beáznak a csatlakozók), valamint a nyári túlmelegedést
- Terveink között szerepel a játszóudvaron egy biztonságos és felszerelt foci pálya kialakítása.
- A játszóudvar terepviszonyainak helyreállítása
- Első udvarra árnyékoló/ napvitorla szerelése

III.4. Pedagógiai folyamatok fejlesztése a Vasvári Tagóvodában

Vasvári úti tagóvodában kiemelt nevelési terület a mozgás, az egészséges, környezettudatos életmódra nevelés. Gazdag tevékenység és programlehetőségek felkínálása, szervezése során valósítjuk meg a gyerekek differenciált testi, lelki, szellemi fejlesztését

További feladataink lehetnek a minőség emelése érdekében tagóvoda szinten:

- Folyamatos önképzés igényének ösztönzése
- Szervezett mozgásos tevékenységeink kibővítése, pl.: délután felkínált mozgástevékenységek.
- Az egészséghét programjainak gazdagítása – mozgásfejlesztő szakemberek, egészségügyi dolgozók bevonásával.
- Pályázatokon való részvétel további ösztönzése.
- Szülők aktivizálása, több lehetőség felkínálása az óvodai életbe való betekintésre
- Az első és a hátsó udvar még jobb kihasználása a gyermekek testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése céljából (mászó fal kialakítása a domboldalon, focipálya)

- Az udvaron szervezhető tevékenységek körének bővítése, s ezekhez új eszközök beszerzése (pl. kosárpalánk, röplabdaháló, focikapu, kugli, tépőzáras labdaelkapó, célba dobó, horgászjáték stb.)
- A környezettudatos szemlélet megerősítése, napi szintű gyakorlása (szelektív tárolók használata)
- Az élősarkok „gazdagítása” a csoportokban
- A Madarász-ovi program folytatása, kirándulások szervezése, az utazó planetárium meghívása.

IV. MŰKÖDÉSI TERV

IV.1. Nevelési év rendje

A nevelési év 2026. szeptember 1-től 2027. augusztus 31-ig tart.
A nyári zárás előre láthatóan: június 21- július 21.
A Karácsony és Szilveszter közötti időpontra felmérést végzünk és az igényeknek megfelelően, ügyeletet tartunk. (1 óvoda)
Az intézmény bemutatását szolgáló pedagógiai célú óvodai nyílt nap várható időpontja: 2027. március 22-24.
A nevelés nélküli napok száma: 5. Az időpontokról a szülőket 15 nappal korábban értesítjük.
Az új gyermekek folyamatosan jönnek az óvodába.

Az elmúlt évek tapasztalatai szerint az iskolai szünetek idején a gyermekek létszáma lecsökken, így ezeken a napokon – előzetes szülői igényfelmérés alapján és a fenntartó jóváhagyásával - az intézmény összevont csoportokban üzemel, vagy zárva tart.
Várhatóan:
Iskolai szünetek időpontjai: -

- **Az őszi szünet** 2026. október 23 -tól 2026. november 01 -ig tart.
- **A téli szünet** 2026. december 19-től 2027. január 03-ig tart.
- **A tavaszi szünet** 2027. március 25 -től 2027. április 03-ig tart.
- **Nyári szünet** 2027. június 21-től kezdődik

IV.2. A nevelőtestület munkájának összehangolása, fejlesztése

Az intézményvezető által az intézményi munkatervben meghatározott szakmai értekezleti napok időpontja, témája jó lehetőséget biztosít az intézményi elvárások megismerésére, tapasztalatcserére, ismereteink gyarapítására, új kollégák megismerésére. A tagóvodánk dolgozói számára két hetes (szükség esetén heti) rendszerességgel szervezett szakmai értekezletek, meetingek pedig elősegítik azt, hogy mindenki kellő időben ráhangolódjon az elkövetkezendő időszak feladataira, megtegye aktuális vállalásait. Szükség esetén segítséget, megerősítést kaphasson elgondolásai megvalósításához, valamint lehetőséget biztosít a továbbképzések tapasztalatainak megosztására is. A megbeszélések során feladat egyeztetést tartunk és az aktuális nehézségeinket is megbeszéljük. A tagóvodában tartandó két hetes rendszerességgel megvalósuló megbeszélések előre tervezhető feladatai havi bontásban, - melyet kiegészítek a vezetői értekezleten aktuálisan hallott információkkal, elvárásokkal.

Szeptember

- Munkaterv elfogadása
- Éves programok, színházi rendezvények megbeszélése - felelősök kijelölése
- Befogadás/visszafogadás tervezése – tapasztalatok megbeszélése (folyamatos)
- Szülői értekezletek szervezése - tapasztalatok megbeszélése
- Adminisztrációs feladatok megbeszélése, beindítása
- Igények megbeszélése (kis értékű eszközök, papír írószer vásárlásához)
- Madarász ovi program indítása
- Séták, kirándulások szervezése, időpontok egyeztetése
- Az OviKréta alkalmazása, új feladatok (amennyiben bővül az adminisztráció)

Október

- Adminisztrációs feladatok ellenőrzésének a megbeszélése
- Állatok világnapjának ünneplése – csoportonkénti szervezés, felelősök
- Mérések elvégzése - kiscsoportos gyerekek esetén (tapasztalatok megbeszélése)

November

- Márton nap témahét megbeszélése, feladatok leosztása
- Egészséghét szervezése - felelős

- Esetmegbeszélések, Szakszolgálathoz beküldendő gyerekek-felelősei: az óvodapedagógusok és a tagóvoda igazgató
- Adventi dekoráció készítése (udvar, terasz, folyosó) – felelőse
- Adventi vásár, kézműves tevékenységek a szülőkkel
- Játékvásárlás szervezése – felelősei: óvodapedagógusok, tagóvoda igazgató

December

- Mikulás várás előkészítése – felelőse tagóvoda vezető
- Iskolába menő gyerekek megbeszélése - Beiskolázandó gyerekek névsorának összeállítása - felelőse a tagóvoda igazgató
- Év végi ügyeletek, szabadságok egyeztetése - felelőse a tagóvoda igazgató
- Karácsonyvárás szervezése, ünnepi köszöntők - felelősei az óvodapedagógusok

Január

- Adventi dekorációk cseréje - téli dekorációk készítése az ablakokba
- Mérés, értékelés (középső és nagy csoportos gyerekek esetében), fogadóóra- felelősei: óvodapedagógusok
- Magyar kultúra napjának ünneplése – felelősei: óvodapedagógusok
- Szülői értekezletek szervezése – tanítók meghívása – felelőse a tagóvoda igazgató
- Farsangi programok, csoporttervek megbeszélése

Február

- Az első félév nevelési tervének, szervezési feladatainak értékelése – megbeszélése
- Fogadó órák, szülői értekezletek tapasztalatainak a megbeszélése
- Farsangi dekorációk készítése a csoportokban – felelősei: óvodapedagógusok
- Farsang ünneplése - téltemetés szokásának megélése – felelősei: óvodapedagógusok

Március

- Tavaszi dekoráció - felelőse
- Március 15. Ünnep – felelőse tagóvoda vezető
- Fényképezés szervezése – felelős tagóvoda vezető
- Víz Világnapjának ünneplése – felelősök: óvodapedagógusok

- Húsvéti ajándék vásárlása, készítése - felelősei: óvodapedagógusok
- Nyílt héttel kapcsolatos feladataink – felelőse tagóvoda igazgató

Április

- Tavaszi dekoráció készítése – felelősök: óvodapedagógusokat
- Föld napi virágültetés felelőse – óvodapedagógusok
- Anyák napi ünnepségek szervezése - felelősök óvodapedagógusok
- Mozgás hetének szervezése - felelőse

Május

- Madarak és fák napjának ünneplése – felelősök óvodapedagógus
- Társadalmi munka szervezése, koordinálása – felelőse tagóvoda igazgató
- Évzárók és a ballagás időpontjainak egyeztetése - felelőse tagóvoda igazgató
- Gyermeknapi versenyjátékok, egyéb programok megbeszélése - felelősök óvodapedagógusok
- Év végi kirándulások egyeztetése – felelőse tagóvoda vezető
- Bemutató a tehetséggondozási műhelyekben: Bebiák Hedvig, Bathó Anna; Ferencsák Annamária

IV.3. Továbbképzés, Önképzés

A 419/2024 (XII.23) korm.rendeletnek megfelelően eljárva tervezzük a továbbképzést, és választjuk a megfelelő képzéseket.

Varga- Szabó Zsuzsanna pedagógiaiasszisztens III. évfolyamon kezdi meg óvodapedagógusi tanulmányait levelező tagozaton.

Fontosnak tartjuk a belső tudásmegosztást, támogatjuk a hospitálásokat.

V.4. Tagóvodánk kapcsolatrendszere

Kapcsolattartás a szülőkkel

A család és az óvoda egymást kiegészítve, együtt törekedik a gyermek fejlesztésére, így nagyon fontos a partneri együttműködés kialakítása. Igyekszünk ennek érdekében körültekintően

megszervezni az együttműködés formáit, az információ áramlást, a szemléletformálást, az óvoda tartalmi munkájának szakszerű megismertetését. Figyelembe vesszük a családok sajátosságait, szokásait, és az együttműködés során törekedünk az intervenciós gyakorlat, azaz a családhoz illesztett segítségnyújtás megvalósítására. A személyes kapcsolat kialakítása minden szülővel, a csoportok óvodapedagógusainak a feladata.

Az előző évtől a facebook közösségi felületen létrehoztunk saját oldalt, hogy az információ hatékonyabban tudjon a szülőkhöz eljutni.

A beiratkozáskor minden szülő e-mail-ben megkapta a Házirendet, ezáltal megismerhette óvodánk szokás, szabály rendjét. Minden esetben biztosítom a lehetőséget, hogy az intézmény minden olyan dokumentumához hozzáférhessenek a szülők, amelyek rájuk, illetve gyermekeikre is vonatkozik.

Az OviKRÉTA használatának segítése, hogy a gyermeküket érintő eseményekről, dokumentumokhoz a kellő tájékoztatást megkapják.

A kapcsolattartás formái, lehetőségei

- nyílt hét során lehetőség nyílik egyéni beszélgetésre a leendő szülőkkel
- jelentkezés, végleges beiratkozás alkalmával ismerkedés az óvodapedagógusokkal
- bölcsőde látogatás során a leendő óvodások megismerése
- szülői értekezlet tartása az új gyermekek szüleinek
- családlátogatás
- játszó délelőtt szervezése az új kicsiknek és szüleiknek
- kapcsolatteremtő kirándulás az új gyerekeknek és szüleiknek
- szülői értekezlet évente kétszer minden csoportban. Befogadás során a szülői igények figyelembevétele – anyás/apás befogadás lehetősége a gyerekek igényeihez alakítva
- fogadó óra, melyet a szülő és a pedagógus egyaránt kezdeményezhet
- családoknak tartott rendezvények: pl. kézműves napok, előadások, nyílt napok
- napi rövid kapcsolattartás, hogy a szülő tájékozott legyen a gyermekével történt lényeges eseményekről
- faliújságon és a holnapon a szülők rendszeresen tájékoztatása eseményekről, programokról
- jól bevált kapcsolattartási forma a zárt facebook csoport

- a Szülői Szervezetet tagjaival folyamatos és együttműködő a kapcsolattartás

  Határidő: folyamatos Felelősök: óvodapedagógusok, tagóvoda igazgató

Szülői Közösség

A Szülői közösség elnöke fogja össze a tagokat. Feladatuk: Meghatározzák közösen a 2026-2027 év feladatait és céljait. Képviselik minden olyan fórumon a szülőtársaikat, ahol a gyermekeket érintő kérdésekről esik szó. A szülői közösségnek ebben az évben több csoportban is új szülői képviselőt, az első alakuló ülésükön pedig új elnököt is kell választani.

Szülői közösség képviselői

Csoportok	Szülő neve	Szülő neve
Cica csoport		
Halacska csoport		
Nyuszi csoport		
Mókus csoport		
Süni csoport	Bernát-Vida Alexandra	

Határidő: szeptember közepe- folyamatos.

Felelősök: Tagóvoda igazgató, Óvodapedagógusok

Kapcsolattartás a bölcsődével

- Bölcsődelátogatás során megismerkedünk a leendő óvodásainkkal a bölcsődében. A bölcsőde vezetőtől, és a gondozónőktől információkat kaphatunk a gyermekekről. Ez segítséget adhat a kicsik zökkenőmentes beilleszkedéséhez. Határidő: június eleje Felelős: Tagóvoda igazgató

Kapcsolattartás az általános iskolákkal

Feladatunk a már kialakult kapcsolattartási formák folytatása, illetve kiépítése.

- Látogatás az első osztályba, a volt óvodások tanulásának megfigyelése

  Határidő: október eleje Felelős: óvodapedagógusok
- Nagycsoportosok látogatása a leendő iskolába

  Határidő: május eleje Felelős: óvodapedagógusok

- Szülői értekezlet a tanköteles gyermekek szülei részére, az iskolák helyi pedagógiai programjának ismertetése
  Határidő: december vége, és március eleje Felelős: Tagóvoda igazgató

Múzeumok

- ebben az évben is folytatni szeretnénk a Bánáti Sverák művészeti programot a Ferenczy Múzeummal, mely évről évre nagyon sikeres.

Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, Logopédiai Intézet és Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

- Az intézmény vezetőjével az óvodavezető, tagóvoda vezetők a fejlesztő pedagógus, valamint a logopédus tartja a kapcsolatot. Az óvónők a PMPSz Szentendrei Tagintézmény logopédusaival és fejlesztő pedagógusaival tudják megbeszélni az esetleges problémákat.

Dunakanyari Család- és Gyermekjóléti Intézmény, Gyámügyi osztály

- Tagóvodánkban minden óvodapedagógus felelőssége, hogy időben jelezze a tagóvoda vezető felé a gyermeket érintő családi problémákat, a családi nevelés hiányosságait és keressük együtt a megoldási lehetőségeket. Szükség esetén jelezzük az intézményvezetőnek, az intézményi szinten lévő gyermekvédelmi felelősnek (V. Furák Erzsébet), aki megkezdi az intézkedést. 2019 áprilisától egy kijelölt óvodai szociális segítő munkatárs közvetlen kapcsolatban van velünk, minden hó utolsó péntekjén látogatja az óvodát.
  Határidő: folyamatos Felelős: Tagóvoda igazgató, óvodapedagógusok

Egészségügyi dolgozókkal

- Megkeresés esetén mindig készségesek, segítőkészek a védőnők, de az óvodába egyre ritkábban tudnak kijönni, csak fej tetvességi szűréseket végeznek. A városban dolgozó gyermekorvosok telefonszáma, rendelési ideje a szülők számára jól látható helyen, a központi faliújságon van kifüggesztve. A fogorvos májusban végzi tagóvodánkban a gyermekek fogazatának ellenőrzését. Minden olyan gyermeket megvizsgál, akinek szülei aláírásukkal engedélyezik ezt. A vizsgálat eredményét írásban rögzíti, s az óvodapedagógusok átadják a szülőknek.
  Felelősök: Tagóvoda igazgató, óvodapedagógusok

V.5. Az intézmény működését biztosító egyéb rendszerek

Tanügy-igazgatási feladatok

- Októberi statisztika elkészítése
    - Határidő: október Felelős: Igazgató, tagóvoda igazgató, óvodatitkár
- Gyermekek fejlődési naplójának vezetése OviKRÉTA felületén
    - Határidő: évi 2 alkalom Felelős: Óvodapedagógusok
- A gyermekek hiányzásának nyomon követése igazolatlan mulasztás esetén azonnal a szülő felszólítása.
    - Határidő: folyamatos Felelős: Óvodapedagógusok, Tagóvoda igazgató
- Mulasztási naplók naprakész, pontos vezetése az OviKréta rendszerben
    - Határidő: folyamatos Felelős: Óvodapedagógusok
- PMPSz, Logopédiai Intézet és Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsághoz beküldött gyermekek vizsgálati kérelmének küldése
    - Határidő: folyamatos Felelős: óvodapedagógusok, tagóvoda igazgató
- Az új tanévre jelentkező gyermekek előjegyzése: Az előjegyzés az Óvoda Központban történik.
    - Határidő: április vége Felelős: Igazgató, Tagóvoda igazgatók
- Óvodai felvétel
    - Határidő: Augusztus Felelős: Igazgató, tagóvoda igazgató
- Tanköteles gyermekek névsorának elküldése az intézményvezetőnek
    - Határidő: december Felelős: Tagóvoda igazgató

V.6. Hagyományok, népszokások, ünnepélyek

A tagóvoda erőssége a sport, a mozgás, az egészséges életmódra nevelés. Számos olyan szokás él az óvodában, amellyel követendő példát mutatunk a gyermekek és a szülők számára.

- Ősszel egészséghetet szervezünk
- Tavasszal mozgáshetet szervezünk
- A só szobában játszunk heti rendszerességgel
- Tehetségműhelyek folytatása
- Délutánonként több általunk szervezett, illetve fizetős mozgásprogram lehetőséget biztosítunk a sportok iránt érdeklődő családok számára az óvoda tornatermében

Néphagyomány éltetés a csoportokban

Igyekszünk a gyermekek számára minél közelebb hozni, és minél érdekesebbé tenni a néphagyományainkat

- Szüreti szokások felelevenítése - csoportszinten
- Márton napi lámpásos felvonulás a szülőkkel – óvoda szinten
- Mikulásvárás szervezése – óvodai szinten
- Luca napi népszokások
- Adventi készülődés, vásár - szülőkkel, óvoda szinten
- Karácsony – Betlehemes játék, ünnepségek a csoportokban
- Farsangi alakoskodások felelevenítése csoportszinten
- Télkergetés, kiszézés - óvoda szinten
- Húsvét – locsolkodás, tojáskeresés – csoportszinten
- citera hangszer megismertetése, használata
- Agyagozás- ismerkedés az anyaggal

A kultúra közvetítése

- a Bánáti Sverák művészeti programon
- a Magyar Népmesék mozi programokon
- Színházi előadások szervezése az óvodában
- Múzeumlátogatások - Közlekedési Múzeum,
- Könyvtárlátogatás
- Utazó Planetárium előadása
- A Magyar kultúra napjáról megemlékezünk
- A költészet napjáról megemlékezünk
- Március 15.-ét a Vasvári szobor meglátogatásával, a gyermekek műsorával ünnepeljük

Környezetvédelmi jeles napok, melyeket napi feladatként valósítunk meg, vagy heti témaként dolgozunk fel

- Takarítási világnap – „Nem minden hulladék szemét!”
- Állatok világnapja – kirándulások
- Víz világnapja – kiállítás szervezése, vizes játékok
- Föld napja – növények ültetése
- Madarak és fák napja – megfigyelések, kirándulás

Egyéb programok, ünnepek

- Kirándulásokat szervezünk csoportszinten (Skanzen, Medveotthon, Parlament, Hagyományok Háza, Tropicárium, Szentendrei Kisállatkert,)
- Madarász ovi programokat középső és nagycsoportosoknak
- Kreatív kézműves délutánt a családok számára az év folyamán többször is (csoport szinten)
- Vásárt, büfé Márton napkor
- Anyák napi köszöntőre várjuk az édesanyákat és a nagymamákat
- Vidám Gyereknapi programot szervezünk
- Az évzáró és a ballagás zárja le a nevelési évet.

Egyéb hagyományok:

- gyerekeknek : Névnapi, születésnapi köszöntések
- dolgozóknak Dolgozók közös Karácsonya, Nyugdíjba vonuló kollégák búcsúztatása

V.7. Csoportbeosztás, munkarend

A tagóvoda vezetők felmérése alapján a szülők igényeinek figyelembe vételével készül el az óvoda nyitvatartási rendje, a munkarend és a csoportbeosztások.

Nyitva tartás:
6.30-7.00 összevont ügyelet- dajka felügyelet
7.00-7.30 összevont ügyelet az ügyeletes csoportban- óvodapedagógusokkal
7.30-16.30 minden csoport a saját szobájában- óvodapedagógusokkal
16.30-17.00 összevont csoport az ügyeletes csoportban- óvodapedagógussal

Csoport beosztás

Csoport	Óvodapedagógusok	Pedagógiai asszisztens	Dajka	Létszám
Cica csoport	Horváth Gyöngyi Németh Szilvia	Kaposvári Erzsébet	Szűcs Mónika	fő
Halacska csoport	Bebiák Hedvig		Diósi Zsolt Csabáné	fő

	Kovácsné Kunos Zsuzsanna			
Mókus csoport	Kelecsényi Mária Kímár Katalin		Juhászné Heim Éva	fő
Nyuszi csoport	Nagy Aranka Soffer Judit		Domoszlai Istvánné	fő
Süni csoport	Bathó Anna Ferencsák Annamária	Varga-Szabó Zsuzsanna	Horváth Viktória	fő

Munkarend 2026/2027 Vasvári Pál úti tagóvoda

NÉV	BEOSZTÁS	ISKOLAI VÉGZETTSÉG	HÉT	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	KÖTÖTT ÓRA SZÁM
Horváth Gyöngyi *cica csoport*	Óvoda pedagógus	Főiskola Ped. II.	A	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-13.20	6.30-12.50	32 óra
			B	10.30-17.20	10.30-17.20	10.30-17.20	10.30-17.20	11.00-17.20	32 óra
Németh Szilvia *cica csoport*	Óvoda pedagógus	Főiskola Gyakornok	A	10.30-16.20	10.30-16.20	10.30-16.20	10.30-16.20	11,30-15.30	26 óra
			B	7.30-13.00	7.30-13.00	7.30-13.00	7.30- 13.00	8.00-12.00	26 óra
Bebiák Hedvig	Óvoda pedagógus	Főiskola Ped.II.	A	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.20	32 óra
			B	10.00-16.50	10.00-16.50	10.00-16.50	10.00-16.50	10.30-16.50	32 óra

halacska csoport		Vezető szakvizsga							
Kunosné Kovács Zsuzsanna *halacska csoport*	Óvoda pedagógus	Főiskola Ped.II	A	10.00-16.50	10.00-16.50	10.00-16.50	10.00-16.50	10.30-16.50	32 óra
			B	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.20	32 óra
Nagy Aranka *nyuszi csoport*	Óvoda pedagógus	Főiskola Ped.I	A	10.00-16.50	10.00-16.50	10.00-16.50	10.00-16.50	10.30-16.50	32 óra
			B	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.20	32 óra
Stoffer Judit *nyuszi csoport*	Óvoda pedagógus	Főiskola Ped.II vezetői szakvizsga	A	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.20	32 óra
			B	10.00-16.50	10.00-16.50	10.00-16.50	10.00-16.50	10.30-16.50	32 óra
Kelecsényi Mária *mókus csoport*	Óvoda pedagógus	Főiskola Ped I.	A	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.20	32 óra
			B	10.00-16.50	10.00-16.50	10.00-16.50	10.00-16.50	10.30-16.50	32 óra
Kímár Katalin *mókus csoport*	Óvoda pedagógus	Középisk. Ped.II.	A	10.00-16.50	10.00-16.50	10.00-16.50	10.00-16.50	10.30-16.50	32 óra
			B	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.20	32 óra

Ferencsák Annamária *süni csoport*	Óvoda pedagógus	Főiskola Ped.II vezetői szakvizsga	A	8.00-13.30	11.00-13.00	8.00-13.30	8.00-13.30	8.00-13.30	24 óra
			B	10.30-16.00	11.00-13.00	10.30-16.00	10.30-16.00	10.30-16.00	24 óra
Bathó Anna *süni csoport*	Óvoda pedagógus	Főiskola Ped.II	A	10.45-16.30	7.30-16.50	10.45-16.30	10.45-16.30	10.45-16.30	32 óra
			B	7.30-13.15	7.30-16.50	7.30-13.15	7.30-13.15	7.30-13.15	32 óra

Kaposvári Erzsébet	Ped. asszisztens	Ped.assz. okj	A	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	40 óra
			B	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	40 óra
Varga- Szabó Zsuzsanna	Ped. asszisztens	Ped.assz. okj	A	9.00-15.00	9.00-15.00	9.00-15.00	9.00-15.00	9.00-15.00	3o óra
			B	9.00-15.00	9.00-15.00	9.00-15.00	9.00-15.00	9.00-15.00	30 óra
Szűcs Mónika *cica csoport*	Dajka	Dajka képző	A	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	40 óra
			B	9.00-17.20	9.00-17.20	9.00-17.20	9.00-17.20	9.00-17.20	40 óra
Diósi Zsolt Csabáné *halacska csoport*	Dajka	Dajka képző	A	9.00-17.20	9.00-17.20	9.00-17.20	9.00-17.20	9.00-17.20	40 óra
			B	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	40 óra
Juhászné Heim Éva *mókus csoport*	Dajka	Dajka képző	A	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	40 óra

			B	9.00-17.20	9.00-17.20	9.00-17.20	9.00-17.20	9.00-17.20	40 óra
Domoszlai Istvánné *Nyuszi csoport*	Dajka	Dajka képző	A	9.00-17.20	9.00-17.20	9.00-17.20	9.00-17.20	9.00-17.20	40 óra
			B	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	40 óra
Horváth Viktória *süni csoport*	Dajka	Dajka képző	A	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	40 óra
			B	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	40 óra

A napi 8 órát meghaladó munka 20 perces munkaközi szüneteit a jelenléti ív rögzíti.





Vasvári Tagóvoda

Ellenőrzési terv

2026-2027

1.Ellenőrzést végző személy:

- Ferencsák Annamária tagóvoda igazgató

2.Ellenőrzés fajtái:

- Havonta visszatérő, ismétlődő ellenőrzések
- Időszakos ellenőrzések
- Írásbeli dokumentumok ellenőrzései
- Tervszerű, előre megbeszélt idő és kitűzött cél szerint történő csoportlátogatások
- Beszámoltatás

Kiemelt ellenőrzési területek:

- Új kiscsoportosok fogadása, pedagógiai dokumentációk ellenőrzése, csoportmunka ellenőrzése, iskolaérettség megfigyelése, ünnepek lebonyolításának ellenőrzése, munkafegyelemmel kapcsolatos ellenőrzés, szülői értekezletek megtartásának ellenőrzése, OviKRÉTA- feladatok ellenőrzése

Az ellenőrzés időpontját előzetesen egyeztetjük / a napok pontos meghatározásával /

Szeptember:

Pedagógiai feladatok:

- Az új kiscsoportosok, illetve egyéb csoportokba járó új óvodások fogadása.
- Szülői értekezlet megtartása.
- Nevelési tervek ellenőrzése.
- A csoportok adminisztrációjának a beindítása: Csoportnaplók ellenőrzése: névsor, napirend, hetirend, nevelőmunka tervezése, szervezési feladatok az OviKrétában
- A SNI gyerekek felmérése.
- Gyakornoki – mentori feladatok

Tanügyi:

- Felvételi-mulasztási naplók adatainak ellenőrzése / Új naplók pontos kitöltése.
- Fejlődési naplók nyitása az új óvodásoknak.
- Új szülőknek OviKRÉTA hozzáférés biztosítása

Munkaügyi:

- Átnézni a dolgozók egészségügyi könyveit.
- Tűz és munkavédelmi szemle – Tűzriadó gyakorlat megtartása.
- Balesetveszélyek feltárása, megszüntetése
- Szabadságok vezetése.
- Törzskönyv adatainak ellenőrzése

Gazdálkodási:

- Étkezéstérítési kérelmek hiányának felmérése
- Meghibásodások jelzésének leadása az óvodavezető felé.

Ellenőrzés módszerei:

Megfigyelés, részvétel, írásos dokumentációk bekérése, elemzése, megbeszélése

Október:

Pedagógiai:

- Befogadás-visszafogadás tapasztalatai
- Csoportnaplók átbeszélése – OviKréta megbeszélés
- Mérések –fejlődési naplók ellenőrzése- OviKRÉTA
- Éves foglalkozási anyag tervezése
- Dolgozók aktivitásának megfigyelése
- Csoportlátogatás az új kollégáknál

Tanügyi:

- Felvételi és mulasztási naplók az OviKréta rendszerben
- Statisztika elkészítése.

Munkaügyi:

- Munkafegyelem betartása: munkaköpeny, munkacipő használatának ellenőrzése /technikai dolgozók, óvodapedagógusok.
- Hó végi jelentések elküldése, munkafegyelem ellenőrzése

Gazdálkodási:

- Szülők figyelmeztetése arra, ha elmulasztották befizetni az étkezési térítési díjat.
- Meghibásodások jelzése az intézményvezető felé.

Ellenőrzés módszerei:

Megfigyelés, Ovikréta vezetésének ellenőrzése, értékelés, segítségnyújtás

November:

Pedagógiai:

- Dajkák gyermekekkel való kapcsolata, és együttműködése az óvónőkkel.
- Gondozási teendőik ellátásának ellenőrzése. Helyi program megvalósulása.
- Csoportlátogatás a Mókus csoportban 2 alkalommal
- Csoportnaplók ellenőrzése- OviKréta

Tanügyi:

- Felvételi és mulasztási naplók ellenőrzése- adatok hiánytalan vezetése- OviKréta

Munkaügyi:

- Szabadságok kivételének folyamatos nyomon követése.
- Hó végi jelentések ellenőrzése

Gazdálkodási:

- Karbantartási terv készítéséhez igények leadása az óvodavezető felé.

Ellenőrzés módszerei:

- Megfigyelések, csoportlátogatás, naplók, jelenléti ív áttanulmányozása.

December:

Pedagógiai:

- Csoportnaplók pontosságának, naprakészségének ellenőrzése- OviKréta
- Iskola- óvoda kapcsolattartás ellenőrzés.
- Csoportmunka ellenőrzése / Adventi készülődés, ünnepvárás a csoportokban.
- Mikulásvárás
- Továbbképzésekre való jelentkezés
- Egyéni fejlesztések módszerei, dokumentációja
- Csoportlátogatás a Halacska csoportban 2 alkalommal

Tanügyi:

- Mulasztási naplók ellenőrzése. Hiányzások naprakész vezetése, igazolások ellenőrzése.
- Iskolaérettségi vizsgálatra küldendő gyermekek adatainak összegyűjtése.

Munkaügyi:

- Hó végi jelentések ellenőrzése
- Technikai dolgozók munkájának alkalomszerű ellenőrzése - karácsonyi nagytakarítások megvalósulása a csoportokban és egyéb területeken.

Gazdálkodási:

- Térítési díjak beszedésének ellenőrzése. Szülők figyelmeztetése arra, hogy elmulasztották befizetni a csekket.
- Meghibásodott eszközök javításának, szükség szerint cseréjének jelzése az óvodavezető felé. Javítások igénylése.

Ellenőrzés módszerei:

Megfigyelés, csoportlátogatás, naplók áttanulmányozása, kitöltött nyomtatványok ellenőrzése.

Január:

Pedagógiai:

- Csoportlátogatás a Cica csoportban, kiemelten az új kollégánál,
- Nevelési tanácsadóba irányított gyerekek jellemzése, ezek elküldése.
- Csoportnaplókban írásbeli munkák ellenőrzése.
- Sajátos nevelési igényű gyerekek fejlesztési tervének ellenőrzése.

Tanügyi:

- Mulasztási naplók ellenőrzése

- Tanköteles gyerekek névsorának összeállítása.
- Nyári zárás kiírása.

Munkaügyi:

- Hó végi jelentések pontosságának ellenőrzése.
- Szabadságolási tervek elkészítése a 2026 zárásra

Gazdálkodási:

- Térítési díjak beszedésének ellenőrzése. Szükség esetén a szülők figyelmeztetése a csekk befizetésére.
- Hibák jelzésének leadása az óvodavezető felé.

Ellenőrzés módszerei:

Csoportlátogatás, megfigyelés, megbeszélés, adatgyűjtés.

Február:

Pedagógiai:

- Fejlődési naplók vizsgálata.
- Szülői értekezletek megtartásának ellenőrzése.
- Első félév értékelésének és a második félév nevelési tervének ellenőrzése.
- Farsang lebonyolításának ellenőrzése a csoportokban
- Egyéni fejlesztések megfigyelése a csoportokban
- Csoportlátogatás a Halacska csoportban 2 alkalommal

Tanügyi:

- Felvételi és mulasztási naplók ellenőrzése.
- Térítési díjak beszedésének ellenőrzése.
- Nyári zárás kiírása a faliújságra

Munkaügyi:

- Szabadságolási terv leadása
- Hó végi jelentések ellenőrzése

Gazdálkodási:

- Tisztítószer felhasználásának gazdaságosságának ellenőrzése. Megfelelő minőségű, engedéllyel rendelkező szerek használata.

Ellenőrzés módszerei:

Csoportlátogatás, megfigyelés, megbeszélés, csoportnaplók áttanulmányozása.

Március:

Pedagógiai:

- Március 15.-e ünneplése.
- Víz világnapjának ünneplése.
- Tervezett programok megvalósulása a csoportokban.
- Csoportlátogatás a Süni csoportban

Tanügyi:

- Iskolaválasztás koordinálásának ellenőrzése.
- Továbbtanulni szándékozók jelzése az óvodavezető felé.

Munkaügyi:

- Utazási kedvezmény átvételének ellenőrzése.
- Pedagógusigazolványok érvényesítése.
- Hó végi jelentések ellenőrzése

Gazdálkodási:

- Utazási kedvezmények kiosztása.
- Térítési díjak beszedésének ellenőrzése. Szülők figyelmeztetése arra, hogy elmulasztották befizetni a csekket.
- Hibák jelzésének leadása az óvodavezető felé.

Ellenőrzés módszerei:

megfigyelés, megbeszélés, részvétel, csoportnaplók áttanulmányozása.

Április:

Pedagógiai:

- Nevelési tervek értékelésének ellenőrzése.
- Óvoda, iskola kapcsolattartás ellenőrzése.
- Húsvéti készülődés- hagyományok felelevenítése.
- Föld napjának ünneplése a csoportokban.
- A csoportszobák tavaszi dekorációjának a megfigyelése.
- Csoportlátogatás a Nyuszi csoportban

Tanügyi:

- Mulasztási naplók ellenőrzése.
- Az iskolák bemutatkozásának, közzétételének ellenőrzése.
- Térítési díjak beszedésének ellenőrzése.

Munkaügyi:

- Munkafegyelem: technikai dolgozók ellenőrzése. Pontos munkakezdés, tisztaság, gondozási teendők ellátása, csendes beszéd, sok türelem és szeretet.

Gazdálkodási:

- Térítési díjak beszedésének ellenőrzése.

Ellenőrzés módszerei:

Csoportnaplók elemzése, csoportlátogatás.

Május:

Pedagógiai:

- Ünnepek megfigyelése a csoportban.
- Anyák napi ünnepség megfigyelése a csoportokban.
- Évzáró ünnepségek megtekintése.
- Gyermeknap ünneplése.
- Tervezett kirándulások, programok megvalósulásának ellenőrzése.
- Szakmai nap előkészítése.
- Csoportnaplók ellenőrzése.

Tanügyi:

- Mulasztási naplók ellenőrzése
- Fejlődési naplók ellenőrzése.

Munkaügyi:

- Személyi adatváltozások ellenőrzése
- Hó végi jelentések ellenőrzése.

Gazdálkodási:

- Térítési díjak beszedésének ellenőrzése.
- Tisztítószer felhasználásának ellenőrzése.

Ellenőrzés módszerei:

A naplók áttanulmányozása, a szülők által aláírt fejlődési naplók ellenőrzése,

Június, Július:

Pedagógiai:

- A nyári nevelési tervek ellenőrzése.

Tanügyi:

- Mulasztási naplók ellenőrzése.
- Nyári élethez a csoportok szervezésének ellenőrzése.
- Gyermekfelvétellel kapcsolatos teendők

Munkaügyi:

- Szabadságok ütemezésének ellenőrzése.
- Biztonságtechnikai szemle / udvari játékok felülvizsgálata.
- Térítési díjak beszedésének ellenőrzése.

Ellenőrzés módszerei:

Írásos dokumentációk ellenőrzése, naplók áttanulmányozása, megfigyelés.

Augusztus:

Pedagógiai:

- Nyári élet tervezésének megvalósulása / sokszínű, érdekes tevékenységek biztosítása.
- Csoportnaplók adminisztrációja, lezárása.
- Csoportnévsorok összeállítása, jelek.
- Készülődés az új gyerekek fogadására, - teremrendezés ajándék az új kicsiknek.
- Családlátogatás az új gyerekeknél.

Tanügyi:

- Felvételi és mulasztási naplók vezetése.
- Új csoportok kialakítása.

Munkaügyi:

- Szabadságok kiadásának ellenőrzése.
- Az óvodai dolgozók munkarendjének elkészítése az új tanévre

Gazdálkodási

- Térítési díjak beszedésének ellenőrzése / különös figyelemmel az iskolába induló nagycsoportosokra.

Ellenőrzés módszerei:

Megfigyelés, dokumentációk átnézése, adatgyűjtés, szabadságolási terv ellenőrzése.

Ferencsák Annamária

Szentendre, 2026. augusztus 04.

BIMBÓ ÚTI TAGÓVODA

Néphagyományőrző Mesteróvoda és Kincses Kultúróvoda

2026/2027. évi munkaterve

Munkánkat a „Nyolcforrás Óvodai Programban” leírtaknak megfelelően végezzük, egyéni arculatunkat szem előtt tartva, a néphagyomány-éltetés módszerével.

A munkatervünkbe beépítjük a „Nyitnikék”-világnapok és emléknapok az óvodai nevelésben című mesterprogram,2026. őszi és a 2027. tavaszi tervét. A programok integrálását a munkatervben dőlt betűvel jelölöm.

A munkatervet és az ellenőrzési tervet készítette: Szigethy Miklósné

Tagóvoda igazgató

Helyzetelemzés

Személyi feltételek:

Személyi változás az új tanévben:

A Margaréta csoportban Kuzma Tímea kezdi a tanévet, aki gyermekápolási szabadságról tért vissza. Ordódi Csilla, mint végzett óvodapedagógus a Szivárvány Tagóvodába fog dolgozni. A csoport dajkája Berger Noémi. A Pipacs csoportban és a Nefelejcs csoportban nem történt személyi változás. Hunyadi Éva a Püspökmajori Tagóvodába folytatja pedagógiai asszisztensként, Hegedűsné Cseke Flóra pedig megkezdi a munkát szeptembertől, kiemelten a Margaréta csoportban, de minden csoportban, ahol az óvodapedagógus a segítségét kéri. Mengyiné Farkas Eszter anyai örömök elé néz, Németh Katalin vette át 6 órában a konyhai teendőket.

Óvodánk három, vegyeséletkorú csoporttal működik, maximált létszám: 72 fő

CSOPORTNÉV	LÉTSZÁM	ÓVÓNŐK	DAJKA	PEDAGÓGIAI ASSZISZTENS
Margaréta	24 fő	Kuzma Tímea Németh Nóra	Berger Noémi	Hegedűsné Cseke Flóra
Nefelejcs	23 fő	Németh Edit Erdeiné Kelemen Gyöngyi	Rózsa Magdolna	
Pipacs	24 fő	Szigethy Miklósné, Simon Péterné	Szautner Istvánné	-

A csoportban dolgozó óvodapedagógusok heti váltásban dolgoznak. A pedagógiaiasszisztens, abban a csoportban végzi a munkáját, amelyikben a legnagyobb szükség van rá, az idei tanévben a Margaréta csoportban az SNI-s kisfiú mellett.

Fejlesztőpedagógus segíti pedagógiai munkánkat BTMN-s gyerekek fejlesztésében. A logopédiai ellátás óvodánkban biztosított.

A család és az óvoda munkáját segíti a szakszolgálat részéről, az óvodai és iskolai szociális segítő, aki havi rendszerességgel van jelen, de igény szerint bármikor.

A karbantartási munkát heti két alkalommal végzi a VSZ munkatársa, aki igyekszik munkáját elvégezni, de komoly betegségekkel küzd, ezért fizikailag nehezen bírja.

Szervezeti feltételek:

Az óvoda törvényes működését a hatályos jogszabályok mellett az SZMSZ szabályozza. Óvodánk nyitva tartását a szülői igények felmérése alapján határoztuk meg: 6.30-17.30-ig.

Tagóvodánkban a következő megbízatásokat látják el a dolgozók:

Munkaközösség vezető:

Tehetségígéret gondozása: Simon Péterné

Néphagyományőrzés: Szigethy Miklósné

Élelmezésvezetés: Hegedűsné Cseke Flóra

Felelősök:

Tisztítószer rendelés: Szautner Istvánné és Berger Noémi

Népi ruhák karbantartása: Simon Péterné, Kuzma Tímea

Madarász ovi és sportprogramok szerevezése: Németh Nóra

„Kerek erdő" környezeti program szervezése: Erdeiné Kelemen Gyöngyi

Műhely, iroda rendbetartása: Szautner Istvánné

Szakmai raktár ellenőrzése: minden csoportos óvodapedagógus

Honlap frissítés és oviKréta: Németh Edit

HACCP feladatok: Németh Katalin, konyhás dajka

Udvari játékok vizsgálata: a mindenkori pedagógiaiasszisztens

Tárgyi feltételek:

A fenntartó a tárgyi feltételeket a törvényi előírásoknak megfelelően biztosítja. Lehetőségünk van szakmai anyagok és kisértékű tárgyi eszközök beszerzésére.

Minden csoportba klíma lett szerelve, ami javítja a gyerekek és a dolgozók munkakörülményét.

A tanévkezdésre megtörtént a tisztasági meszelés és a homok cseréje és az udvari játékok javítása. Megtörtént a csoportszobák és az óvoda helységeinek fertőtlenítése és takarítása. A kis udvari homokozó korszerűsítése, alapítványból.

A tárgyi fejlesztésekkel kapcsolatban a megvalósult karbantartási munkák: tisztasági festés, homokcsere, játékjavítás. Az élőfal folyamatos gondozása, szakember által.

Karbantartás és beruházási terv 2026/27:

Az ideiglenes kerítés helyett, biztonságos, esztétikus kerítés, amire negyedik éve várunk! A konyhában, zöldség és gyümölcsmosó kialakítása**, szúnyogháló az ajtóra. Szúnyogháló a csoportszobák, mosdók és a lépcsőház ablakaira.** A pince penészesedének megszüntetése, az élőfal folyamatos gondozása, szakember által. A hatékony fűtés érdekében a termosztát áthelyezése. A mosókonyha villanyvezetékének felülvizsgálata a biztonságos mosás, szárítás vasalás érdekében. Az udvari járda burkolati javítása a balesetek elkerülése miatt, a fák ágazása, felülvizsgálata. A csatorna folyamatos tisztítása. Az udvaron a kukák elkülönítése kerítéssel.

Nevelési feladatok

Kiemelt feladatunk a Nyolcforrás Óvodai Programban megfogalmazottak mellett, hogy a népi kultúra, egész tanévben jelen legyen, minden tevékenység alapjául szolgáljon. Az évek óta kialakított vegyes életkorú csoportokban tudjuk elképzelni a differenciálást, mint pedagógiai szemléletet a módosított Alapprogram szem előtt tartásával.

Az év előre haladásának meghatározott rendje szerint tesszük a dolgunkat, amelyet BÁLINT Sándor *Karácsony, húsvét, pünkösd* című könyvében így fogalmaz meg: „*A természet szüntelen körforgásban*, *az évszakok változásaiban*: *tavaszi újulásban*, *és őszi érettségben*, *nyári gazdagságban*, *és téli álomban* a *napok mellett*, *az esztendő* a *legkerekebb időbeli egység*. *Ezt* a *ritmikus váltakozást és nyomában a vegetáció bontakozását a Nap járása idézi elő*, *amely az ember napi életét és munkáját*, *a gazdasági élet alapvető feltételeit megszabja*."

Az Alapprogram kiemeli a sajátos nevelési igényű gyerekekkel történő foglalkozást. Ennek megfelelően a csoportok, a szakemberek segítségével készítik el a fejlesztési tervet, mely megtalálható az oviKRÉTA felületén.

Az alapprogram a nevelés általános feladataként határozza meg az egészséges életmód alakítását, az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelést, valamint az anyanyelvi-értelmi fejlesztést.

Egészségnevelési programunk megvalósulása a néphagyomány-éltetés módszerén keresztül történik.

A befogadási időben nagy hangsúlyt fektetünk a gyermek lelki szükségleteinek kielégítésére és érzelmi biztonságuk megteremtésére. Mesékkel, ringatókkal, babusgatókkal, ölbeli játékokkal segítjük ezt az időszakot.

Az egészséges és biztonságos környezet kialakítására a természetben történő játékokkal hívjuk fel a gyerekek figyelmét.

A harmonikus, összerendezett mozgásfejlődésben a néptánc és a népi gyerekjátékok nyújtanak lehetőséget a fejlődéshez.

Az eszközös ügyességi játékok, a sportjellegű népi játékok a testi képességek fejlődését segítik, a szabályok betartása által az értelmi nevelést.

A testápolás, egészségmegőrzés szokásainak kialakításához a „természet terített asztaláról" szemezgetünk. Olyan játékhelyzeteket teremtünk, amiben a mindennapi gondozási műveletek elsajátítását gyakorolhatják a gyerekek.

Az „otthonunk egészségben tartása" jelenti a környezetünk megóvását, védelmét és a fenntarthatóságot.

Célunk, hogy vegyük észre: az az érték, amit a népi kultúra hordoz, minden időben tartalmaz felhasználható elemeket. Ennek megfelelően építjük be az érzelmi az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés tervezésébe is.

A dajkarímek, ölbeli játékok fejlesztik a gyerekek éntudatát, szociális érzékenységét. Az ügyességi és erőjátékok, bizalmi játékok megalapozzák azokat az erkölcsi tulajdonságokat, mint önzetlenség, együttérzés, segítőkészség, figyelmesség. A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenykedtetés. Nagyon fontos, hogy a gyerekek megismerjék szűkebb környezetük mellett tágabb környezetüket. Erősödjön nemzeti identitásuk. Az évkörhöz, a természet körforgásához való igazodás közel hozza a tanult ismereteket a gyerekekhez, akik így könnyebben sajátíthatnak el egy-egy munkához, jeles naphoz, ünnephez fűződő szokást. Az ehhez kapcsolódó szokásőrző játékok olyan kulturális értékeket nyújtanak, amik formálják kötődésüket a családhoz, szülőföldhöz. Pl. A „gergelyjárás" szokása, ami alapja a március 15-i „Toborzó" játékunknak.

Óvodánk minden dolgozójának pedagógiai és nevelési feladatait a munkatervben meghatározottak figyelembevételével kell végeznie.

Óvónői feladat:

- Az oviKRÉTA használata, folyamatos önképzés
- Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában történt változások megismerése és alkalmazása
- Továbbra is feladatunk:
    - a dokumentumokban hangsúlyosabban érvényesüljön a PDCA ciklus (tervezés-cselekvés-ellenőrzés-beavatkozás)
    - az eredmények elemzése, a szükséges tanulságok levonása és visszacsatolása
    - az eddig elért eredmények szinten tartása
    - saját mérési jó gyakorlat írásos dokumentálása
- Saját elvárásainknak való megfelelés
- A gyerekek mindenekfelett álló érdekeinek figyelembe vétele
- Nevelőtestületünk továbbképzésen való részvétele, melynek célja a mesterségbeli tudás bővítése a pedagógus kompetenciák mentén
- Folyamatos önképzés a néphagyomány-éltetésben
- Befogadó pedagógiai szemlélet
- Főiskolai hallgatók mentorálása
- Új kollégák mentorálása

Mindhárom csoport ezek alapján készíti el munkatervét, melynek része a *„Nyitnikék”-világnapok, emléknapok az óvodai nevelésben* mesterprogram ezévben megvalósításra kerülő III. szakasza. Mindhárom csoport elkészíti az éves tematikus tervét, melyből a nevelési terv, a heti és a napirend feltöltésre kerül az oviKRÉTA felületére.

Tovább folytatódik tehetség ígéretek gondozásához a műhelymunka. A műhelymunkát két műveltségi területhez kapcsoljuk.

Verselés, mesélés: „*a népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei”(*Alapprogram), ez a kiindulása a **Szokás őrző játékok dramatikus feldolgozása** műhelynek.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka: „*...szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal való ismerkedés”* (Alapprogram) a meghatározója a **Művészeti nevelésre történő érzékenyítés** műhelynek.

Közös indulás:

Az új gyerekek fogadása, nyári élmények feldolgozása. Közösséggé formálódás segítése a befogadási időben az előző évi tapasztalatok, mérési eredmények figyelembevételével.

Az óvoda környezetének megismerése. Ismerjék meg a gyerekek az óvoda csoportjait, az óvodában dolgozó felnőtteket és minden olyan helységet, ahol ők is megfordulhatnak.

- „Reggel ide várlak” –a műhely ahol gyülekezünk
- „Meg is mosakodjál” -a mosdó, ahol tisztálkodunk
- „Játszóudvar” – itt töltjük a napunk jelentős részét
- „Jó ide bejönni”- csoportszobák

Óvónői feladat:

A „Nyitnikék”-Világnapok, emléknapok beépítése az óvodai programba-nyitott műhelymunka.

A Tehetséggondozó munkaközösség képviselőinek bemutatkozó foglalkozása óvodánkban.

Magyar népmese napja, szeptember 30.-a bábjáték helye, az óvodai tevékenységek közül a mesében. Hold utcai Tagóvoda bemutatkozása.

Cél: közösségépítés, ismeretátadás, egymás munkájának megismerése, tudásmegosztás.

Az érzelmi biztonság megteremtése, a gyerekeket állandó értékrend vegye körül, kedvező érzelmi hatások érjék őket.

Ehhez kapcsolódó szervezési feladat: kapcsolatfelvétel a tehetséggondozást végző óvodapedagógusokkal.

Műhelymunka beindítása Lehoczky Krisztina művészet terapeutával

Cél, hogy a mesével segítsük a közösséggé formálódást, erősítsük nemzeti identitásukat, a gyerekek ismerkedjenek meg egy falu életmódjával, régi mesterségekkel, munkajellegű tevékenységekkel, a művészeti nevelés sokszínű megjelenése.

Hat évesek részére szervezett kulturális tevékenységek: „örökségelem” népzene, népdal, népmese, népi gyerekjátékok

Mindhárom csoport közös ünnepi alkalma a „Betakarítás”-Mi kerül a kamra polcra? A fenntarthatóságra törekvés az óvodai nevelés mindennapjaiban.

Népi játékok tanulása: Soós Rékával, Rigó Erikával

Cél, hogy miközben a gyermek megismeri a jeles napokhoz kapcsolódó szokásokat a műveltségi területekhez kötődő népi gyerekjátékokat, meséket, díszítőművészetet, váljanak nyitottá a művészi értékek iránt.

Ez az időszak az évkörünkben az „**Őszi érettség”** ideje.

„*Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részében utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését támogatja. Nem szűkül le ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes környezetben, az óvodapedagógus által kezdeményezett párhuzamos tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.”* (Alapprogram)

Néphagyomány-éltető programunkban a népi kultúra egész évben jelen van. A néphagyomány-éltetés a mindennapokban a gyermeki játékban valósul meg, nem szűkül le ismeretszerzésre, hanem természetes módon vált ki érzelmi cselekvést a „láthatatlan nevelési eljárások” hatása pedig sokoldalú gyermeki fejlődést eredményez.

A *Néprajzi lexikon* szerint a népi táplálkozás és a néphagyomány szerves egységet alkot, mivel a paraszti kultúrában az ételek elkészítése, az elfogyasztott nyersanyagok és az étkezési rituálék elválaszthatatlanok voltak a naptári év ünnepeitől, a jeles napoktól, az emberi élet fordulóitól és a hiedelemvilágtól. Az étel a hagyományos paraszti társadalomban nem csupán tápanyagforrásként szolgált, hanem szimbolikus jelentéssel és közösségépítő erővel is bírt. A néphagyomány pontosan szabályozta, hogy bizonyos ünnepeken mit szabad és mit kötelező fogyasztani, gyakran mágikus célokkal.

A hagyományos népi táplálkozás alapelvei lefedik a modern fenntarthatóság és a **környezettudatos életmód** legfontosabb célkitűzéseit. A paraszti kultúrában a fenntarthatóság nem egy választott ideológia, hanem a szűkösség, a természetnek való kiszolgáltatottság és a józanész diktálta túlélési stratégia volt. Az előző tanévben intézményi célként fogalmaztuk meg a gyerekek egészséges táplálkozásának támogatását. Ez a feladat nem ért véget a tanév

befejezésével, hanem folyamatos fejlesztést és támogatást igényel. Az idei tanév témájának kiválasztásánál fontos szerepet játszik a „hagyományos” és a „modern” étkezési szokások azonossága és különbözősége. Meddig nyúlhatunk vissza a múltba? Hogyan vihető be az óvodai nevelés mindennapjaiba a hagyományos népi ételekkel való ismerkedés? A népi gyerekjátékainkban, mint örökségelem, hol található a fenntartható, környezettudatos táplálkozás? Mit taníthatnak a takarékos, egyszerű konyhai megoldások a fenntarthatóságról? Nagyszüleink receptjei nem csupán az ételek elkészítésének módját őrzik, hanem a régmúlt kultúrájának sajátosságaiba is betekintést engednek. Ezekre a kérdésekre keressük a választ a 2026/27-es tanévben.

Az óvodapedagógus feladata az óvodai nevelés rendszerében nemcsak a felelősségteljes tervező munka, hanem az egyéni megvalósítás. Építsenek az előző tanév eredményeire, fejlesztési területeire, vegyék figyelembe a csoport kor és nem szerinti összetételét

Őszi érettségben

Szeptember, október, november

Nefelejcs csoport

A 2026-27-es nevelési évben az alapprogramban megfogalmazott nevelési feladatokon túl kiemelt hangsúlyt kap az egészséges táplálkozáshoz kapcsolódva a régi ember táplálkozáskultúrája. Az élelmiszerekben való önellátás, a bő és szűk esztendőkhöz igazodó gazdálkodás, az előrelátó éves beosztás a paraszti életforma jellegzetes vonásai voltak.

Néphagyomány éltető szemléletünk lehetőséget biztosít arra, hogy a gyermekeket életkoruknak megfelelő módon ismertessük meg a környezettudatos szemlélettel és a fenntartható életmód alapjaival. Az előttünk álló nevelési évben a Nefelejcs csoport feladata a gabonafélékkel való ismerkedés, sütés-főzés és mint kiemelt ernyőtéma a *‘tészta’* és a belőle készült ételek beépítése óvodai nevelő munkánkba. A gyermekek játékos tevékenységeken, tapasztalatszerzésen és hagyományőrző szokások megismerésén keresztül betekintést nyerhetnek a kenyér útjába, a gabonaszem értékébe és az élelmiszerrel való felelős bánásmód jelentőségébe. A nevelési év folyamán jeles napjainkhoz, ünnepekhez, szokásokhoz, munkavégzéshez a megfelelő ételtípusokat kapcsoljuk és azok mentén szervezzük komplexen tevékenységeinket.

A búzát és a többi gabonafélét már betakarították, a mindennapi kenyérnek való a kamrában lisztesládában, zsákokban van. A paraszttháztartások döntő többsége a 20. század derekáig

otthon sütötte meg a kenyerét. A kenyérsütés napjainkban is reneszánszát éli. Az általunk készített étel mentes az adalékanyagoktól, hozzávalóit magunk választhatjuk meg. A *'tészta'* mint ernyőtéma megjelenik a gombóc, perec, puliszka, rétes és cipó készítésekor.

Mindennapi szokásaink

A heti ölelő kör során mondóka mondása: Földből magba…

Étkezés előtt asztali áldás énekkel: Az asztalt terítsd meg…, Ki asztalt terítesz…

Kamra kialakítása a csoportszobában: gabonafélék zsákokban, üvegekben, száraz tészta üvegben

Őszi betakarítás ünnepe – munkavégzéshez kapcsolódó szokás

Népi étel: molnárgombóc

Örökség elemek:

Népmese: Bajzáth Mária: A szilvás gombóc, hívótárgy: vájling

A mindent járó malmocska, hívótárgy: liszteszsák

Mondóka: Kiugrott a gombóc…

Népdal: Bújj által, bújj által, te szép aranybúza…

Sokat arattam a nyáron…

Mozgásos játék: Jár a malom, kiti-kati…

Kézműves: zsákok varrása és egyedi díszítése

Külső világ: gabonafélék (búza, kukorica), feldolgozásuk, növény részei,

azok hasznosítása (pl. szalma, kukoricaszár, csutka, bajusz),

malmok, molnár

termények és élelmek tárolása régen és ma

Kapcsolódó program: Skanzen – malom látogatás és részvétel foglalkozáson

Jeles nap: *Szent Mihály napja*, szeptember 29.

A hagyományos Mihály napi vásárok kínálata friss, őszi betakarításra épül.

A gabonafélék tekintetében az őszi búzaliszt, és tönkölybúza, kukorica, zab és árpa, rozs, házitészták és pékáruk is. Mi kerül a kamrába?

Népi étel: perec sütés a Mihály-napi vásárra

Örökség elemek:

Hívótárgy: kosár

Gyermekjáték: Pék, pék, pék… – Tálas 308. Játék

Pap házán gólya fészek…

Ica-rica kukorica…(fogójáték)

Mondóka: Gyerekek, gyerekek szeretik a perecet…

Dal: Elmentem a piacra…, Két krajcárom volt nékem…

Kézműves: só-liszt gyurmából perec formázása, kiszárítása és festése

Társas munka: kukoricafosztás

Örökség elemek:

Népmese: Benedek Elek: Bátyám lakodalma, hívótárgy: lisztes zsák, szita

Gyermekjáték: Szita, szita szolgáló – Tálas 58. játék

Jeles nap: *Assisi Szent Ferenc napja*, október 4.

Ezt a napot az őszi gabonák vetésére alkalmas időpontnak tartották.

Népi étel: kovász készítése, egy család felajánlása az alapkovász

Örökség elemek:

Hívótárgy: szakajtó

Mondóka: Szántsunk földet, vessünk búzát...

Népdal: Felkel a lány jókor reggel...

Külső világ: beszélgetés a szántás, vetés, boronálás tevékenységekről /filmvetítés/

gabonafajták megkülönböztetése

zab, búza, árpa kukorica magvak válogatása

Jeles nap: *Szent Márton napja*, november 11. gazdasági év lezárása

Népi étel: rétes /káposztás/ készítés - Szent Márton köpönyegének kinyújtása

ludaskása, puliszka kóstolás a Márton napi liba lakomán

Örökség elemek:

Legenda mese:	Szent Márton legendája, hívótárgy: köpeny, libatoll, tepsi
Gyermekjáték:	Süssünk, süssünk valamit… – Tálas 148. Játék
	Hoppani deszka, hoppani…
	Tekeredik a kígyó…
Mondóka:	Süt, süt, süt, Mari néni süt…
Kézműves:	zokniliba készítése kukorica "töméssel"

Kapcsolódó program: Márton napi játékfűzés és liba lakoma a családokkal

Jeles nap: *Szent Erzsébet napja*, november 19.

A szimbólum a „kenyér csodájára" utal, amely során a szegényeknek vitt kenyerek Erzsébet kötényében illatozó rózsákká változnak.

Népi étel: Cipó sütés a "kölcsönkért" kovászból – ajándék a családoknak

Örökség elemek:

Legenda mese:	Szent Erzsébet legendája, hívótárgy: kötény, tekenő, péklapát
Gyermekjáték:	Sülnek a kenyerek – Tálas 111. Játék
Mondóka:	Szántsunk földet, vessünk búzát…
	Gyúrd, dagaszd a kenyeret…
Népdal:	Hol jársz, hová mész Szent Erzsébet asszony…

Felhasznált irodalom

Magyar Néprajz, IV. Kötet Életmód, Táplálkozáskultúra

Szájról szájra I. kötet

Margaréta csoport

„A kert az ember számára nemcsak egy darab föld, hanem az összetartozás ősélményének forrása. Egy olyan hely, ahol a növények és az állatok mellett megismerheti a természet rendjét és önmagát."

Bajzáth Mária

A világ távoli pontjait, a láthatót és a láthatatlant, a természetet és az embert kötik össze a kertek, szántóföldek növényei és a ház körüli állatok. A növényekkel és az állatokkal való sorsközösség az emberi lét alapélménye. Ez a kapcsolódás azonban sebezhetőséget és felelősséget is jelent…

A kertek virágainak és zöldségeinek életútja szerelemhez, bánathoz és más érzelmekhez, vagy mitikus eseményekhez, olykor a halálhoz kapcsolódnak. A zöldségfélék és a virágok az ültetés után gyors, látványos változáson mennek keresztül, a valóságban és a mesékben egyaránt próbára téve az emberi érzékelést és a tudatosságot. Arra tanítják a mesehőst, hogy maradjon éber, figyeljen a környezete legapróbb rezdüléseire, mert sorsfordító változások gyakran a mélyben, egy apró magban zajlanak.

Nevelési évünk témája a népi táplálkozás - a zöldségféléken, fűszernövényeken, ernyőtémánkként a krumplin keresztül.

A burgonya, ami itthon krumpli, kolompér, földialma, svábtök, földitök, pityóka néven is ismert, állati és emberi fogyasztásra egyaránt alkalmas növény - a szegény ember eledele. Készülhet belőle leves, főzelék, tészta; süthetjük, főzhetjük, párolhatjuk, de (hámozás után) nyersen is fogyaszthatjuk: a nyers krumpli levét, reszelékét a népi gyógyászat is használja, például égések, duzzanatok kezelésére.

„Olyan tyúkom van, amelyik a föld alá jár tojni. Mi az?” (krumpli)

Bajzáth Mária gyűjtése

Őszi ünnepkör /Szent Mihály napjától András napig/

- *Befogadás időszaka*
- *Szent Teréz napja, október 15. (9.)*
- *Őszi betakarítás ünnepe, október 19., vagy 20.*
- *Orsolya napja, október 21. (22.) - a burgonya betakarításának határideje*
- *Szent Márton napja, november 11. (13.)*

Amikor egy szülő az intézményes nevelés keretei közé viszi gyermekét, kicsit fél, kicsit szorong, kicsit aggódik. Így van ez akkor is, ha már nem az első gyermeke kezdi az óvodát, ha minden rendben gyermekével, ha bízik a pedagógusban. A dolgunk, hogy bizalmi hidat, jó kapcsolatot építsünk ki a szülővel, tetteink a gyermek érdekeit szolgálják.
Miképp találhat egymásra a múlt és a jelen egy olyan világban, ahol a fenntarthatóság egyre sürgetőbb kihívás?! Eleink receptjei nem csupán az ételek elkészítésének módját őrzik, hanem a régmúlt kultúrájának sajátosságaiba is betekintést engednek
Elkészíthető népi étek: dödölle, héjában sült krumpli kemencében

Hívótárgy: kapa, kosár,

Örökségelem: Bajzáth Mária válogatása: Kertünk népmeséi: A kincset érő krumpli
J. Kovács Judit: Kerekítő Évkerék: Éliás, Tóbiás, egy tál dödöle..
Küllős Imola-Laza Dominika: Kis Kati kiment a kertbe..
Szájról szájra, kézről kézre I. kötet: Krumplit főzünk a disznóknak..
Krumpliröptető, kosárfonás, ..

Kapcsolódó program: Skanzen: „Boszorkánykonyha" - *„Fűben-fában nemcsak orvosság, hanem illatos méz, vagy éppen egy kellemes nyári szörp alapanyaga rejlik."*
Krumpli szüret - *Szélrózsa kert, Pöspökmajori-Lakótelep*

Felhasznált irodalom:
Magyar néprajzi lexikon
Tátrai Zsuzsanna - Karácsony Molnár Erika: Jeles napok, ünnepi szokások
Cseke-Marosi Eszter - Szabóné Kaszás Villő: Napra-forgó Esztendő
Tálas Ágnes Judit: Léleksimogató hagyományaink
Bakó Eszter: Zöldségmesék

Pipacs csoport

„*Ma már keveseknek adatik meg, hogy saját kertjükben termesszék meg az élelmiszert, de törekedhetünk arra, hogy minél több szezonális zöldséget és gyümölcsöt fogyasszunk. Ez nemcsak fenntarthatóbb, hanem a táplálkozásunkat is változatosabbá, egészségesebbé teszi."*
Téka, Skanzen kiadvány

A fent leírtakat szem előtt tartva készülünk az idei tanévre. Figyelembe vesszük a csoport kor és nem szerinti összetételét az idei tanévben a fiúk lesznek többségben, korosztályi elosztásban az 5-6 éves gyerekek alkotják a csoport nagy részét, iskolába várhatóan 10 kisgyermek készül. Építünk az előző évi mérési eredményekre. Az eredmények jelzik az egyéni megfigyeléseket, ezt figyelembe véve tervezünk, nem csoportosan, hanem, a gyermekek saját érési folyamatának megfelelően. Feladatunk, hogy a tervezett programok kialakításánál keressünk más szervezési megoldásokat, biztosítsuk a szinten tartást. Tapasztalatunk alapján nagy hangsúlyt kell fektetnünk a beszédfejlesztésre. az indulatok kezelésére, a játékon belül a szabálykövetésre. Meg kell teremtenünk a harmóniát, ez lesz az idei tanévünk pedagógiai célja.

Szent Mihály napjától, András napig.

Mit rejt a kamra? Szilva, dió, körte, alma, szőlő. A régi emberek étrendje szorosan követte az évszakok változását. A friss zöldségek és gyümölcsök csak szezonálisan voltak elérhetőek, ezért nagy hangsúlyt fektettek az élelmiszerek tartósítására

„Kerülj meg engem, nézz meg jól. Mássz fel reám, rázz meg jól, nekem könnyebb, neked jobb. Mi az? –az alma, mint az egész évben visszatérő téma jelenik meg éves tervünkben.

Az alma a magyar népi táplálkozás legfontosabb, legelterjedtebb és leguniverzálisabb gyümölcse. Nem csupán kiegészítő csemege volt, hanem a paraszti háztartásokban alapvető élelmiszerként, kalóriaforrásként, sőt, gyógyszerként és rituális ételként is szolgált. A Kárpát-medence klímája tökéletesen kedvezett az almafáknak, így szinte nem volt olyan udvar vagy ártéri gyümölcsös, ahol ne állt volna néhány fa. A magyar nyelvterületen több mint kétszáz népi almafajtát ismerünk (például a *pogácsaalma, bőralma, selyemalma, leánycsecsű alma, sóvári* vagy a *szentiváni alma*), amelyek mind más-más szerepet töltöttek be a mindennapi étkezésben.

Az alma helye a népi konyhában: A paraszti világban a gyümölcsöt igyekeztek az év minden szakában felhasználni, így az alma frissen és tartósítva is folyamatosan az asztalra került

Őszi betakarítás-mi kerül a mi kamránkba? - Alma-almaszüret munkajellegű tevékenység

Jeles napok: Szent Mihály napja, szeptember 29- vásár napja- lekvár, kompót, aszalványok, mint vásári portéka

Hívótárgy: kosár, fazék

Kapcsolódó programok-Skanzen-Baglad kamra, almaszedés

Örökségelemek:

Népi gyermekjáték: Ádám, Éva kertben voltak..…mozgásos ügyességi játék

Ajtó, ablak nyitva van…(kiszámoló)

Itt a köcsög , mi van benne..(ritmusfejlesztő

Egy aranyalma, meg egy szép lány..(kaputartó)

Hogy, ez a bábocska?...(helycserés futó játék)

Mese: Aranyalmafa (népmese)
Kézműves tevékenységek: a betakarított gyümölcsök- szeletelés, aszalás, lekvár készítése dunsztolással, címke készítése az üvegekre. Különböző textúrájú anyagokból gyümölcsök formázása.
Elkészíthető népi ételek: almás béles, aszalás, szilvalekvár
Felhasználtirodalom: Barsi Ernő Dr. Kisalföldi gyermekjátékok

Magyar Néprajz-Népi táplálkozás
Az ősz a bőség és lezárás időszaka: ekkor válik láthatóvá, hogy a család át tudja-e vészelni a telet.

„A szüret a paraszgazdaságban segítséggel végzett társasmunka. Sajátos munka és ünnep jellegére utal a hagyományos szüreti étrend és a szüreti szokások. Munkaszokás-olyan közösségi jellegű munkaalkalom, melyhez gazdag szokáshagyomány tartozik, amelyben a munka és az ünnep összekapcsolódik.”

Jeles nap. október 15. Teréz nap -szüretkezdő nap

Munkajellegű tevékenység-szüret az óvodában

Örökségelemek:

Népi gyermekjátékok: Elmentem én a szőlőbe..(kiszámoló)

A kassai szőlőhegyen..(mozgás utánzó)

Lopom pásztor szőlődet.. (csőszös fogó játék)

Seregély, seregély…(riogató mondóka)

Mese: Szóló szőlő, mosolygó alma, csengő barack

Kézműves tevékenységek: Terítő díszítése kislányoknak gyümölcsmintás krumplinyomdával, nagyoknak egyszerű népi motívumok varrással. Töklámpás faragás

Hívó-mesélő tárgyunk: kereplő

Elkészíthető ételek: kukorica prósza lekvárral

Kapcsolódó programok: Szentendrei piac látogatása.

A jeles napokhoz ajánlott irodalom: Cseke-Marosi Eszter, Szabóné kaszás Villő, Dologidő

Bajzáth Mária: Kerek élet fája

Lázár Katalin: Népi játékok

Tálas Ágnes Judit: Léleksimogató hagyományok

Petrás Anna: Játékiskola !

November 11. Márton napján „Ha Márton-napján a lúd jégen áll, karácsonykor sárban botorkál.”(kapcsolódó időjóslás)

A jó gazda a gazdasági év befejezése után megérdemelt „jutalma” a liba elfogyasztása. Azt jelenti, hogy egész télen lesz bőséges ennivalója. A gazda a pásztorokat elszámoláskor megajándékozta-rétespénz, béles pénzzel. Az asszonyok rétest sütnek.
Ernyőtéma: alma-mint rétestöltelék
Hívó, mesélő tárgyunk: kenőtoll

Jeles napok: november11.Márton napja -időjósló nap.
november 19. Szent Erzsébet napja- Erzsébet rózsája
Örökségelemek:

Népi gyermekjáték: Húzd meg ,ereszd meg ..(figyelem fejlesztő játék)

Süssünk rétest, kerekes és édest....(kacskaringózó)

Hol jársz, hova mész Szent Erzsébet asszony? (fogyó-gyarapodó játék

Fiúknak: Vágom, vágom fát..(mozgásutánzó játék)

Mese: Szent Márton legendája

Magyarország rózsája

Kézműves tevékenységek: almareszelés, babakonyhába süteménykészítés lisztgyurmából (csiga-biga rétes) lámpás befőttes üvegből, almarózsa sütése,

Elkészíthető ételek: almás rétes,

Kapcsolódó programok tevékenységek: Márton nap családnál .

Ajánlott irodalom: Bajzáth Mária Kerek életfája

Tátrai Zsuzsanna - Karácsony Molnár Erika: Jeles napok, ünnepi szokások

Tálas Ágnes Judit: léleksimogató hagyományaink

Kindelmann Győző: Magyarország rózsája

„Téli álomban"

December, január február

Ebben az időszakban kiemelt helyen szerepel az óvoda és a család kapcsolata. Az ünnepre való készülődés, az elcsendesedés időszakához kínálunk megfelelő kulturális programot.

Szervezési feladat: Ünnepi koncert a Zeneiskolában

Cél: A „Parasztbiblia" története Jézus születéséről, a népi karácsonyi énekek és kísérőhangszer a zongora, mint a cselekvéses tanulás egyik formája, ami sok ismerettel gazdagítja a gyerekeket, erősíti zenei anyanyelvüket és érzelmi intelligenciájukat.

Ebben a „téli álomban" sétálunk épített környezetünk különböző színterein. Végig megyünk a „Betlehemi úton" és Vízkeresztkor lezárjuk a karácsonyi történetet.

Hat évesek tevékenységei, mindhárom csoport ünnepi alkalma: Adománykérő szokások: kántálás, Falufeljáró farsang

„Hajaj! Kényelmesek manapság a népek. Csak szalannak a cukrászdába, oszt megveszik készen azt a sok hízlaló, egyfurma édessütemént. Nem így a nagyobb lyányunokám! Halljanak csudát,

*ahogy meggyön, örökké csak faggatódzik, hogy így-meg úgy, mondjak má régi ételeket, mert ő azt mind végig próbálja, olyan finomak.”(*Pető Margit, Rozmaring ága*…)-egyszerű ünnepi ételek visszaépítése, karácsonyra, farsangra készülve.*

Nyitnikék, világnapok és emléknapok az óvodai nevelésben részeként a Magyar kultúra napján látogatás a Vasvári Tagóvodába. Az univerzum titokzatos rejtelmeivel ismerkedhetnek meg a gyerekek az Utazó Planetárium programján.

Nefelejcs csoport:

Hagyományunk szerint advent Szent András napjával (november 30.) kezdődik. “András zárja a hegedűt.” – advent idején elcsendesedünk és várakozunk. A karácsonyi ünnepkör középpontjában a család áll. Ez az időszak számos alkalmat nyújt ernyőtémánkhoz, a *‘tésztá’*-hoz. Mézeskalácsot sütünk, majd díszítünk a gyerekekkel és nagymamákkal együtt. Kaláccsal kínáljuk meg a családokat az adventi családi ünnepségünk alkalmából is. A gyerekeknek készítünk gyümölcskenyeret a Mikulás csomagba. Az aszalt gyümölcs miatt a gyümölcskenyér böjti csemege volt az advent utolsó hetében. A farsangi ünnepkör parasztlakodalmainak elengedhetetlen része a húsleves csigatésztával vagy metélttel. A gyerekekkel munka jellegű tevékenység keretében gyúrunk és nyújtunk tésztát. A paraszti világban a fánk elsősorban farsangi étel volt, leginkább farsang végén sütötték. Mi is ezzel kínáljuk a gyerekeket falufeljáró mulatságunk során.

Jeles nap: *Szent András napja*, november 30.

András házasságszerző szent volt, ezért ez a nap a legjelentősebb házasságjósló, varázsló nap. A közös jóslások egyike gombócfőzéssel történt. A gombócba egy-egy férfinevet rejtettek, amelyik elsőnek jött fel a víz tetejére, az volt a férj neve. Ereszrázással magból is jósoltak: András napjával kezdődik a disznóvágás időszaka. Ezért ennél a jeles napnál is foglalkozunk az állatok etetésében jelentős szerepet betöltő kása gabonákkal.

Népi étel: árpa-, rizs-, kukoricakása – Az állattartásban valamennyi kásanövényt használták takarmányként is.

Örökség elemek:

Hívótárgy: hurkatöltő

Mondóka: Krumplit főztünk a disznónak, kását meg a malacoknak…

Kukorica tengeri…

Gyermekjáték: A Bandiné bakmacskája – Tálas, 65. Játék

Kézműves: Só-liszt gyurmából gombóc készítése –

a gombócban fiú névcsúfolók elrejtése

Advent, András napjától Vízkeresztig – Karácsonyi ünnepkör

A magyar népi kultúrában a mézeskalács sütés az adventi és karácsonyi időszak legősibb szimbolikus hagyománya.

Népi étel: mézeskalács sütés és házikó készítés a gyerekekkel együtt

kalács kínálása az adventi családi ünnepségen

Mi kerül a karácsonyi asztalra? /dió, méz, alma, fokhagyma, mák, Luca búza/

Örökség elemek:

Hívótárgy: mézcsurgató

Mese: Baksa Brigitta: A karácsonyi asztal meséi, hívótárgy: viaszgyertya

Mondóka: Itt van a szép karácsony, van-e kalács a rácson?...

Szita, szita sűrű szita...

Szita, szita szitálok, málé lisztet szitálok...

Tapsi, papsi mamának...

Kézműves: adventi koszorú készítése, mézeskalács ház készítése

Játékfűzés összeállítása kemencével kapcsolatosan

A kemence több ezeréves múltra tekinthet vissza. A régi magyar házban a kemence helye a pitvarban (konyha) volt, kitüntetett helynek számított. Itt sütötték a mindennapi kenyeret és a kemence adta a meleget is. A kemence fűtése az asszonyok kötelessége volt. Téli reggelen az asszony első dolga a kemence fűtése volt, hiszen a meleg kemencétől vált a ház igazi otthonná.

Régi hitünk szerint a kemencében az ősök lelke van jelen, belseje pedig olyan, mint az édesanya méhe, ahol a gyermek fejlődik.

Kapcsolódó program: nagymamákkal mézeskalács és házdíszítés

Kis karácsony, nagy karácsony, kisült-e már a kalácsom? adventi délután

a családokkal, kemencés játékfűzés bemutatása és ünnepi kalács kínálása

Jeles nap: *Szent Miklós püspök napja*, december 6. (4.)

Népi étel: gyümölcskenyér a Mikulás csomagba

kalács kínálása a gyerekeknek a jeles napon

Örökség elemek:

Legenda mese: Szent Miklós püspök legendája, hívótárgy: kampósbot

Kézműves: Mikulás készítése farönkre festéssel

Jeles nap: *Luca nap*, december 13.(11.)

Népi étel: lucakása, ami tejben főzött köleskása mézzel édesítve, jószágot is etetik vele

Vásári portéka készítése: mécses mézeskalácsból

Örökség elemek:

Mondóka: Mag, mag búzamag…

Nőjetek, nőjetek, szépen kizöldüljetek...

Népmesék: Az úr Jézus arca a búzaszemen, Bajzáth Mária, Kerek élet fája

Mennyit bír ki a búzaszem, Boldizsár Ildikó, Az egynapos király

Külső világ: Lucabúza ültetése –

“Néköm kinyerem, jószágomnak legelője, ződ mezője.”

Kapcsolódó program: Luca napi vásár

Jeles nap: *Vízkereszt*, január 6. – karácsonyi ünnepkör lezárása

Népi étel: mézes puszedli kínálása a gyerekeknek

Örökségelem:

Mondóka: Az új esztendőbe, bújj a kemencébe…

Program: Háromkirályjárás – közös újévi köszöntés a Fő téri Betlehemnél

Örökség elemek:

Népmese: mese nézés a Magyar Népmesék sorozatból:

A kicsi dió, A mindent járó malmocska, A király kenyere

Farsang, Vízkereszttől Hamvazószerdáig – Farsangi ünnepkör

„*Itt a zamatos fánk, farsangi ízével*." A farsang a bőséget szimbolizálja. A farsangi ünnepkör az esküvők, lakodalmak ideje volt, a régi ember leggyakrabban farsang idején kötött házasságot. A lakodalom az előkészületeivel együtt szertartás volt a magyar ember életében. Együtt készült rá a család és az egész falu. A lakodalmi előkészületek során jellegzetes társasmunka volt a csigacsinálás. A gyerekekkel szintén társasmunka jellegű tevékenység keretében ismerkedünk meg a tésztagyúrással és száraztészta készítésével.

Népi étel: metélt tészta készítése, ismerkedés a különböző formájú levesbetétekkel

vajas köleskása mint lakodalmas étel kóstolása

farsangfarkán fánk kínálása a gyerekeknek

Örökség elemek:

Hívó tárgy: sodrófa, tésztaszűrő

Népdal: El kéne indulni, meg ké házasodni…

Rigmus: Nem étek a kása, sokaknak mondása…

Mondóka: Fánk, fánk, sül a fánk…

Lakodalmas csujogatók, csúfolódók

Farsangi dalok, táncok

Kézműves: alkotás különböző formájú száraz tésztákból

Kapcsolódó program:

Falufeljáró farsang, közös családi mulatozás farsangfarkán

Hamvazószerda, február 10. – böjti időszak kezdete

A böjt időszakában megtartóztatjuk magunkat, nem mulatozunk, böjtölünk. Böjtöléskor nem fogyasztjuk kedvenc ételeinket, egyszerűbb, szegényesebb ételeket eszünk. Jelentős volt a gabonaételek szerepe ebben az időszakában. A régi ember étrendjének jellegzetes gabonaételét, a kását itt mutatjuk be a gyerekeknek. Egyes régi egyszerű ételek legtovább ebben az időszakban maradtak fenn, például sokfelé az erjesztett korpaléből készült leves, a cibere. A költészetben Konc király és Cibere vajda viaskodása jelképezte a farsangi és böjti időszak fordulóját.

Népi étel: cibere leves készítése és kóstolása

kások közös főzése és kóstolása – hetente péntekenként más-más gabonából

/Bevezetés a gabonakonyhába, Nyers Csaba Károly/

Örökség elemek:

Népmese: A cibere, Boldizsár Ildikó, Az egynapos király,

hívótárgy: mélytányér

Mondóka: Virágzik a cibere…

Gyermekjáték: A Bandiné macskája…

Népdal: Ma van kedvem, holnap nem lesz

Munka jellegű tevékenység: kukoricamorzsolás

Jeles nap: *Bálint nap*, február 14 – párválasztás

Örökség elemek:

Hívótárgy:	seprű
Népszokás:	csíksöprés az udvaron és gabonaszemekkel madáretetés
Mondóka:	Verebek voltunk, földre szálltunk
Dalos játék:	Erdő, erdő gilice
Külső világ:	magvak és búzaszemek válogatása

Felhasznált irodalom

Magyar Néprajz, IV. Kötet Életmód, Táplálkozáskultúra

Magyar Néprajz, VII. Kötet Népszokás, néphit, népi vallásosság

Bajzáth Mária, Kerek élet fája

Baksa Brigitta, A karácsonyi asztal meséje

Boldizsár Ildikó, Az egynapos király

Czárán Eszter, Világnak virága

Nyers Csaba Károly, Bevezetés a gabonakonyhába

Tálas Ágnes Judit, Léleksimogató hagyományaink

Margaréta csoport

Téli ünnepkör /András naptól hamvazószerdáig/
Karácsonyi ünnepkör /András naptól vízkeresztig/

- *Szent Miklós napja, december 6. (7.) (Mikulás ajándékaként a virgács mellé kerülve pár szem krumpli)*
- *Luca napja, december 13. (11.)*
- *Házalás, december 14.*
- Vízkereszt, január 6. /A karácsonyi ünnepkör vége, a farsangi időszak kezdete/

A paraszti kultúrában alapvető volt az élelmiszerek megőrzése. A maradékok felhasználása nem csupán anyagi megfontolás volt, hanem a helyi adottságokhoz való alkalmazkodás része is. Az étrend sok esetben nem a változatosságra, sokkal inkább a tápláló, hosszú időre energiát adó fogásokra épült.

Elkészíthető népi étek: burgonyaszirom, krumplileves, ..
Hívótárgy: zsák, kendő,

Örökségelem: Szájról szájra, kézről kézre, III. kötet: Mendika, mendika..
J. Kovács Judit: Kerekítő Évkerék: Hinta-palinta, karácsonyi kismorzsa..
Zsákvarrás, díszítés - krumpli nyomdázás

Farsangi ünnepkör, január 6 - március 4. /Vízkereszttől Hamvazószerdáig)

- *Balázs nap, február 3.*
- *Bálint nap, február 14.*
- *Farsangi alakoskodás, február 4-6.*
- *Falufeljárás, február 8, vagy 9.*

A háztartásban használt tárgyakat megbecsülték, megjavították, a ruhákat és lábbeliket új életre keltették, szükség esetén pedig saját eszközöket készítettek - nem csupán leleményességet, hanem valódi túlélési stratégiát jelentett.
„Fűben, fában orvosság”-mondja a régi ember. A gyógynövényekhez kapcsolódó tudást nem az egyes ember, hanem egy egész közösség őrizte. Tudták, melyik növény milyen bajra jó, és azt

is, mit készítsenek belőle: teát, kenőcsöt vagy főzetet. A bevált praktikák apáról fiúra, anyáról lányára hagyományozódtak hosszú évszázadokon át. Ebből a régi tudásból szeretnénk *Balázs napján* egy kis ízelítőt adni, kóstolással, védőital készítéssel.

Elkészíthető népi étek: burgonyafánk,

Hívótárgy: nyújtódeszka, nyújtófa

Örökségelem: Benedek Elek: Magyar mese- és mondavilág: A szegény ember krumplija
Tatárné Nagy Ágnes: Népi játékok a fejlesztés tükrében: Cicuska, macuska, mit főztél Katuska?
Tatárné Nagy Ágnes: Népi játékok a fejlesztés tükrében: Krumplit főztem, jól meg sóztam.
Sándor Ildikó: Tücsökringató: Süti, süti pogácsát, apának, anyának.
Szájról szájra, kézről kézre I. kötet: Van-e kendnek szép leánya?
Küllős Imola-Laza Dominika: Népi mondókák: Hinta-palinta, mit eszik a kismacska?
Küllős Imola-Laza Dominika: Népi mondókák: Virágzik a cibere, hajnallik a zsendice.
Tatárné Nagy Ágnes: Népi játékok a fejlesztés tükrében: Bújj, bújj, zöldelj.
Keszkenő hímzés, mintázás; krumplipuska.

Farsangi alakoskodás, dramatikus játékfeldolgozás.

Felhasznált irodalom:
Magyar néprajzi lexikon
Tátrai Zsuzsanna - Karácsony Molnár Erika: Jeles napok, ünnepi szokások
Cseke-Marosi Eszter - Szabóné Kaszás Villő: Napra-forgó Esztendő
Tálas Ágnes Judit: Léleksimogató hagyományaink
Bakó Eszter: Zöldségmesék

Pipacs csoport:

Mi kerül a karácsonyi asztalra?

A karácsonyi ünnepkör középpontjában a család áll. Ez az időszak gazdag hagyományokkal rendelkezik, az év legsötétebb időszakában a családi és a közösségi összetartozást szimbolizálja az alma, mint rituális ünnepi étel**.** Az alma a magyar néphitben a termékenység, az egészség és a szerelem szimbóluma volt, ezért az ünnepi étkezések során mágikus erőt tulajdonítottak neki.

A karácsonykor felvágott alma belül egészséges és tiszta volt, az jó egészséget jósolt a családnak a következő évre. A családtagok összetartását is erősítette.
Hívó tárgy: búza, alma, gyertya

Jeles napok:

December 4. Borbála gyümölcság hajtatása

December 6. Miklós nap Miklós püspök emlékére..(csodák, jótékonyság, adakozás) Kapcsolódó népszokás -Láncos Miklós (imádkoztatás, jutalmazás)

Karácsony -adománygyűjtés (A gyermekek a jó kívánságokért régen diót, almát , bélest, perecet, madáralakú kalácsot kaptak a tarisznyájukba.)

Örökségelemek: Népi gyermekjáték: Nem jó erdő mellett lakni..(párválasztó játék.

Láncos Mikulás szokásőrző játékok (láncos, boszorkás, imádságok)

Adománygyűjtő dalosjátékok: Mendika,, A piac közepén van egy almafácska, Én kismorzsa, Kicsiny gyerek vagyok, Emberek megbocsássatok.

Mese: Karácsonyi asztal meséje

Kézműves: almamikulás, ajándékkészítés nemezelt alma, vásári portéka-birsalma kompót, vitaminsaláták készítése.

Elkészíthető ételek: sült töltött alma. almafánk. cibereleves aszalt szilvával, madáreledel

Kapcsolódó programok: Láncos Miklós- Skanzenben

Vízkereszttől-Hamvazó szerdáig

Jeles napok:

Január 6.Vízkereszt: Három királyok napja. Karácsonyi ünnepkör lezárása - Ismerjék meg a gyerekek a karácsonyi ünnepkörhöz kapcsolva-Vízkereszt napjához fűződő szokásokat, vizet, amely végig kísérte az emberi élet fordulóit.

Farsangi időszak kezdete.

Február 2 .Gyertyaszentelő, -egészségünk védelme

Február 3. Balázs napjához kapcsolódó szokások-szentelt alma torokfájás ellen

Testünk részeinek felsorolása, megnevezése. Gyógytea főzés, kóstolás. vitaminpótlás, vitamin készítés, aszalt gyümölcsök. Állatok és emberek egészségvédelme (régen és ma-összehasonlítás

Február 19. Zsuzsanna napja -böjti ételek, madarak -madáretetés-madárvédelem

Hívó tárgy: farsangimaszk, madáretető

Örökségelemek: Népi énekek,

„Kerek élet fája, szép tizenkét ága” (találós kérdés)
Napsugaras legyen, ez az új esztendő..(újév köszöntő)
Emlékezzünk Szent Balázsról.(áldó ének)
Áj, báj macskaháj.. (gyógyító mondóka)
A falufeljáró farsanghoz kapcsolódó dramatikus szövegek
Elégett már fele gyertya..(farsang vége, böjti időszak kezdete)
Égi madárkák..(áldó ének)

Mese: Balázs püspök legendája

A pacsirta meséje

Népi ételek készítése: sültalma, fánk ízesítése almalekvárral.

Kézműveskedés: gyertyamártás, Gyógyteák főzése. Vitamin saláta készítése (cékla, alma, répa, méz citrom) Gyömbéres, citromos mézből gyógyital készítés, karakter figurák megjelenítése-farsangi maszk készítése. Madáreleség almával. Madarak készítése, különböző textúrájú anyagokból.

Ajánlott irodalom:

Baksa Brigitta: Karácsonyi asztal meséje

Szájról, szájra, Kézről kézre 2.ik kötet

Jeles napok, ünnepi szokások

Bajzáth Mária: Kerek Isten fája

Kapcsolódó program: Városi programon való részvétel -Bálint nap

„Tavaszi újulásban"

Március, április, május

A „Nyitnikék" mesterprogram, magyar költészet napja „Verseljünk együtt" látogatás a Központi Óvodába. A tánc világnapján táncház a Püspökmajori Tagóvodában. A múzeumi világnaphoz kapcsolódóan a hat évesek a Szivárvány Tagóvodában a művészet iránti érzékenyítő program keretében agyagoznak.

A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló cselekedtetés.

Szervezési feladat: hat évesek felkészítése a közös munkára.

Cél: A tehetséggondozó munkaközösség programjának adaptálása. Szakmai konzultáció megteremtése a tapasztalatokról.

Hat évesek tevékenységei, mindhárom csoportban: Virágvasárnaptól-Fehérvasárnapig-ünnepi ételek

„Komatálat hoztam"…mesébe ágyazott hagyomány, Cseke –Marosi Eszterrel

Nefelejcs csoport:

Éled, újul a természet. Tavasz elején jön el az ideje annak, hogy a mag földbe kerüljön és magát föláldozva új növénynek adjon életet. Ahogy Jézus is mondta: *Ha a búzaszem földbe nem kerül és el nem hal, nem hoz új életet*. A földművelő ember naponta figyelemmel kíséri növényei növekedését. A magból csak akkor lesz egészséges növény, ha azt gondozzák. A búzát ősszel és tavasszal is vetik. A gabonafélék (búza, rozs, árpa, zab) aratása pedig július elején történik. Ernyőtémánk a *'tészta'* keretében a tavaszi újulás időszakában közelebbről ismerkedünk meg a legősibb és legszentebb növényünkkel a búzával/búzamaggal és annak életútjával.

Jeles nap: *Sándor, József, Benedek,* március 18. 19. és 21.

Az Alföldön úgy vélik, ha József napján szivárvány látható, a széles sáv jó búztermést ígér.

Örökség elemek:

Hívótárgy: ültetőfa

Külső világ: zab/árpa csíráztatása

Népi mondás: Sándor, József, Benedek…

Benedek, jönnek a jó melegek!

Mondóka: Ess, eső, ess…

Kézműves: szivárvány festése

Nemzeti ünnep, Március 15. – emlékünnep

Népi étel: 'hamuban sült pogácsa' készítése a fiúk tarisznyájába

Örökség elemek:

Hívótárgy: hamu

Műmese: Móra Ferenc: Kuckó király

Mondóka: Süssünk, süssünk pogácsát...

Süti, süti pogácsát...

Dal: Aki nem lép egyszerre..., Toborzó játék dalai

Kézműves: tarisznya mintázása krumpli nyomdával

Kapcsolódó program: Toborzó játék

Víz világnapja, március 22.

Örökség elemek:

Hívótárgy: kerék, mozsár

Mondóka: Mit őröl a vízimolnár...

Kapcsolódó program: Séta a Bükkös-patak - régi nevén Malom-patak - mentén az izbégi Grúber-féle malomig (János u. vége)

Húsvéti ünnepkör /virágvasárnaptól fehérvasárnapig/ Nagypéntek, március 26.

Népi étel: 3 búzaszem-3 csepp víz

madárformájú kis kalács, húsvéti hagyományos ételek

Örökség elemek:

Hívótárgy: komatál

Népi játék: Cin-cin dálom – Tálas 69. Játék

Mondóka: Diricki, durucki, egy nagy kalács süljön ki!

Kézműves: tojásberzselés

fonott perec készítése só-liszt gyurmából

/komatálba a lányok a borosüveg nyakára tették a fonott perecet/

Kapcsolódó program: Komatálazás

Örökség elem:

Versek: kortárs gyermekversek búzáról, lisztről, sütésről stb.

Bakó Eszter, Szilvás pite

Föld napja, április 22. – világnap

Jeles nap: *Szent György napja*, április 24.

Szent György napja a kikelet ünnepe. Ő szabadítja ki a földeket a tél rabságából. Ezen a napon hajtják ki az állatokat a legelőre, mezőre. Misét mondtak az anyaföld áldásáért, a megfelelő időjárásért, megszentelték a vetést.

Örökség elemek:

Hívótárgy: eke, ásó

Népmese: Mese a kalászról – Bajzáth Mária, Kerek élet fája

Mondóka: Mag, mag, búzamag…

Kapcsolódó program: pékség látogatása

Örökség elemek:

Hívótárgy: kasza

Zenehallgatás: Arató zenekar

Néptánc: csárdás lépések

Anyák napja, május 1. vasárnapja (május 2)

Örökség elemek:

Hívótárgy: szita

Mondóka: Egy szem búza kendermag, mondd meg ugyan, kié vagy?

Süssünk, süssünk valamit…

Népi játék: ölbéli és dalos játékok közös játszása

Kapcsolódó program: Skanzen – Cigánykenyér (bodag) dagasztása és sütése az Édesanyákkal közösen

Felhasznált irodalom

Magyar Néprajz, IV. Kötet Életmód, Táplálkozáskultúra

Magyar Néprajz, VII. Kötet Népszokás, néphit, népi vallásosság

Czárán Eszter, Világnak virága

Dödölle, Gyermekirodalmi és Hagyományörző kalendárium

Tálas Ágnes Judit, Léleksimogató hagyományaink

Margaréta csoport

Tavaszi ünnepkör

- *Toborzó, március 12.*
- *József napja, március 19. - a burgonyavetés kezdete*
- *Gyümölcsoltó Boldogasszony, március 25.*

Húsvéti ünnepkör - Nagyhét, Húsvét vasárnap, Húsvét hétfő, Fehérvasárnap

- Komatálazás, április 5.

Pünkösdi ünnepkör:

- *Anyák napja, május 3.,4., vagy 5. - Szabadfi Szabolcs kézműves pék társaságában*

A krumpli sokoldalú növény, fontos alapanyag - magas keményítőtartalmának köszönhetően kellően szilárd ahhoz, hogy forgatható legyen, ugyanakkor nedvessége miatt kiválóan felveszi a festéket: ez teszi ideálissá az egyik legegyszerűbb, mégis látványos nyomdázási technikához.

Elkészíthető népi étek: kolbászos leves, rakott burgonya túróval, ..

Hívótárgy: fakanál, főzőedény

Örökségelem: Bajzáth Mária: Mi a legerősebb a világon?: Az eszes lány meg az obsitos

100 Magyar népmese: A kőleves

Sándor Ildikó: Tücsökringató: Elmentem én szántani, tejet hoztak utánam..

J. Kovács Judit: Kerekítő Évkerék: Koma, koma, komálunk..

Kézmosó, arcmosó készítése - puhította, mattította a bőrt; bőrnyugtató készítése, ..

Felhasznált irodalom:

Magyar néprajzi lexikon
Tátrai Zsuzsanna - Karácsony Molnár Erika: Jeles napok, ünnepi szokások
Cseke-Marosi Eszter - Szabóné Kaszás Villő: Napra-forgó Esztendő
Tálas Ágnes Judit: Léleksimogató hagyományaink
Bakó Eszter: Zöldségmesék

Pipacs csoport:

„A fenntarthatóság nem cél, hanem út.”-John Elkington

Március 15. Nemzeti ünnepünk Toborzás” Gergely napján iskolába „toborzás” Az időbeliség érzékeltetése „a múlt és jelen” Férfi és női erények régen és most, nemi identitás erősítése.

Hívótárgy: dob

Örökségelemek:

Dalok: János úr készül

Huszárnak soroztak

Mozgás: Bothúzás

Krumpliültetetés

Mese: Berze Nagy János: Kis vitéz pajtás

Kézműveskedés: Katonakönyv, háztartási füzet, kardsodrás, pogácsasütés.

Jeles napok: Március 18 19. 21.Sándor-József-Benedek

Legendamesébe ágyazzuk a játékfűzést, melyen keresztül a gyerekeknek új ismereteket, tapasztalatokat adunk át. Sándor nap az első igazán meleget hozó nap. Ha Sándor napján szép az idő, jó termés várható-tartotta a népi regula. József napján engedték ki először a méheket. A néphit szerint, ha a méhek sűrűn kitelepednek a kas szájára, akkor jó idő lesz. (Bajzáth Mária, Kerek élet fája) Miért mondjuk József napján, hogy Atya, Fiú, Szentlélek nevében, induljatok, rakodjatok, minden mézet behordjatok” Benedekhez-gyógyítás, időjárás jóslás kapcsolódik.

Március 25.Gyümölcsoltó boldogasszony napja Az óvoda kertjében a gyümölcsfák, bokrok megfigyelése. (almafa, málna, dió, cseresznye, füge.)

Böjti időszak: Hamvazó szerdától február10.-március 27.ig

Virághét-előkészületek az ültetéshez-virágvasárnap-kiszeúsztatás, nagyhét szokásai
Húsvétra készülődés, fehérvasárnapi komatálazás

Örökségelemek: Népi dalosjátékok: Méhes ember (fogó játék

Süss fel nap, isten napocskája (naphívogató)

Egy aranyalma, meg egy széplány (böjti kapus játék)

Komatálat hoztam..(barátválasztás.)

Mese: Sándor, József, Benedek legendája

Kézműveskedés: A három vándor-síkbábkészítés, ültetés kertészkedés-munkajellegű tevékenység, jelölők készítése, virágok festése, tojásberzselés, illatosvíz készítése,

Népi ételek: almakompót, Húsvéti kalács aszalványokkal.

Ajánlott irodalom:

Szájról, szájra, Kézről kézre.

Forrai Katalin: Ének az Óvodában

Tátrai Zsuzsanna-karácsony Molnár Erika Jeles napok, ünnepi szokások

Mi maradt a kamrában?

Tavasz végére megnézzük, hogy jól gazdálkodtunk-e a betakarított termésekkel, a kamránk tartalmával? Folyamatosan szemmel tartjuk gyümölcsfáinkat, bokrainkat. (almafa, málna, dió, szőlő, füge)

Jeles napok Május 1. Jakab napja Jakab fája-májusfa szép szimbóluma a természet újjászületésének, gyakran szerelmi ajándék volt. A legények éjszaka vágták ki és hajnalban állították fel a kiválasztott lány háza elé.

Május első vasárnapja: Anyák napja

Május 25. Orbán napja Szent Orbán-védőszent. A szőlőhegy védelmezője, szerencse és bő termés biztosítója. Az időjárási megfigyelések szerint, ha Orbán napon esik, rossz lesz a termés, az ősz is esős lesz.

Örökségelemek:

Népi dalos játék:

Szent Jakab ága..(párválasztó játék)

Vágom, vágom fát (mozgásfejlesztő játék)

Hej meszelő, meszelő.. (párválasztó)

Már megjöttünk ez helyre..(köszöntő ének)

Mese: Jakab és a zab

Szegény ember királysága

Kézműveskedés: Anyák napi ajándék készítése-emlékkönyv, melynek az előlapja gyümölcs

Ajánlott irodalom:

Tálas Ágnes Judit: Léleksimogató hagyományaink

Bajzáth Mária: Kerek életfája

Lázár Katalin Népi játékok

Gazda Klára: Gyermekvilág Esztelneken

„Nyári gazdagságban"

A „Nyitnikék" mesterprogram részeként, a környezetvédelmi világnapon P'Art Mozi program

Az óvodás gyermek az élményfeldolgozás, a tapasztalatszerzés fonalán haladva tájékozódik egyre jobban a világban. a mi feladatunk, hogy a személyiségük alakulásához a legmegfelelőbb élményeket biztosítsuk.

Cél: hogy gyerekeink lelkileg egészségesen fejlődjenek, nyitottak, érdeklődők legyenek, az iskolába induló gyerekek szociálisan váljanak éretté.

Hat évesek szervezett tevékenysége mindhárom csoportban:

„Az oktatás nem az életre való felkészítés, az oktatás maga az élet.”- John Dewey Szezonális zöldségek, gyümölcsök, tartósítás, a maradékok tudatos felhasználása, egyszerű laktató ételek visszaépítése-ezt értjük ebben a tanévben az életre való nevelésen.

Nefelejcs, Margaréta, Pipacs csoport

Nefelejcs csoport

Kamra: Mi maradt a kamrában? Mit készítsünk a maradékból?

Nefelejcs évzáró, nevelési év vége

Örökség elem:

Népi játékok: Földből magba… – játékfűzés a ‘búzaszem életútja’ témában

Margaréta csoport:

Medárd napja - június 8:

- *Évzáró, iskolába menő nagycsoportosok búcsúztatása, június 5.*

A legenda szerint egy ünneprontó társaságot, mely a táncolást a püspök intésére sem hagyta abba, Medárd úgy kergetett szét, hogy negyvennapos esőt imádkozott a nyakukba - ennek köszönhetően lett a gazdák, kertészek patrónusa: az eső jelentheti egy korszak végét, egy másik kezdetét, a változást.

Örökségelem:

Cseke-Marosi Eszter - Szabóné Kaszás Villő: Napra-forgó Esztendő -

Medárd napja - évzáró, iskolába menő nagycsoportosok búcsúztató játéka

Szájról szájra, kézről kézre III. kötet: Magas hegyen felnőtt a fű..

Szájról szájra, kézről kézre III. kötet: Ess, eső ess..

Szájról szájra, kézről kézre III. kötet: Szántsunk, vessünk, boronáljunk..

Szájról szájra, kézről kézre IV. kötet: Csicseri borsó, bablencse..

Cseke-Marosi Eszter - Szabóné Kaszás Villő: Napra-forgó Esztendő: Kerek a káposzta, csipkés a levele.

Cseke-Marosi Eszter - Szabóné Kaszás Villő: Napra-forgó Esztendő: Zöld uborka szára..

Cseke-Marosi Eszter - Szabóné Kaszás Villő: Napra-forgó Esztendő: Kis kertemben az ürge..
Ruhakeményítés, öntözés a megfőzött krumpli keményítős főzővizével,
Elkészíthető népi étek: paprikás krumpli bográcsban
Hívótárgy: Ültetőbot, vájt fateknő, ..

Felhasznált irodalom:
Magyar néprajzi lexikon
Tátrai Zsuzsanna - Karácsony Molnár Erika: Jeles napok, ünnepi szokások
Cseke-Marosi Eszter - Szabóné Kaszás Villő: Napra-forgó Esztendő - Medárd napja
Tálas Ágnes Judit: Léleksimogató hagyományaink
Bakó Eszter: Zöldségmesék

Pipacs csoport

Jeles nap: Június 8. Medárd nap-időjósló nap-ha ezen a napon esik, negyven napig esni fog, ellenkező esetben negyvennapos szárazság következik.

Hívótárgy: tarisznya

Évzáró játékunk: Magyar népmese feldolgozás

Mit teszünk a tarisznyába?

Örökségelemek:

Iskolába készülők népi játékai:

Akela mondja...(figyelem fejlesztő)

Lázár vedd föl lábadat..(egyensúlyozó)

Egy arany alma (számoló)

Január elöl jár (hónapsoroló)

Hüvelyk ujjam almafa (ujjszámoló)

Tanításhoz kapcsolódó Regulák..

Mese: A szerencsepróbáló királyfi

A mosolygó alma https://www.nepmese.hu/mesetar/mesek/a-mosolygo-alma

Kézműveskedés: Tarisznyaszövése, Én óvodám rajz. Legjobb barátaim festés. Pipacsvirág-körmöcskével.

Óvodánk közös programjai:

„Tök jó nap" – betakarítás ünnepe

„Kerekerdőt járom"-környezeti séta évszakonként a patakparton

Mozgás a Püspökmajori óvodában

„Bozsik program"-mozgásfejlesztés labdával

Teréz nap, bemutató játék

Néptánc, minden csoportban

Madarász ovi a nagyoknak

Luca napi vásár

„Muzsikával ballagjunk", koncert a Zeneiskolában

„Menjünk mi is Betlehembe" a Dumtsa korzón éneklés

Betlehemes játék megtekintése az iskolában

Korcsolya, minden tanköteles gyereknek

Farsangi felvonulás

Gergelyjárók, iskolába toborzás

Toborzó játék, nemzeti ünnep

Költészet napja

Anyák napja,

Gyereknap

Bánáti Sverák művészeti program

„Gyermeknapi kiállítás az udvaron”-az éves műhelymunkákból

Működési terv

A nevelési év rendje és a szakmai értekezletek időpontja, témája, az *Intézményi munkaterv* 18-19. oldalán olvasható.

Óvodánk szakmai értekezletei:

Nevelőtestületi értekezlet: 2026. szeptember, 2027. február

Szükség szerint, online értekezlet

Szülőértekezlet: 2026.szeptember, 2027.január

Szakmai továbbképzés: 2025.október 9. Teréz nap

2026.április 16. NÓE találkozó

2026.május, Székelyudvarhely

Önképzés: óvodánk minden óvodapedagógusa tagja valamelyik munkaközösségnek, ahol a munkaközösség munkatervében megjelölt találkozások, lehetőséget nyújtanak az önképzésre.

Kapcsolataink:

Az *Intézményi Munkaterv* 26-28. oldalán megjelölt *Intézményi kapcsolatrendszeren* kívül, óvodánk kapcsolatot alakított ki:

Barcsay Jenő Általános Iskola

Néphagyomány-éltető Óvodapedagógusok Egyesülete

Testvéróvodánk, Székelyudvarhely Napsugár Óvoda

Szabadtéri Néprajzi Múzeum

Ferenczy Múzeum

P’Art mozi

Mesemúzeum

Majorka színház

Szentendrei Óvódapedagógusok Néphagyomány-éltető Közössége

A Nemzeti Közszolgálati Egyetemen Nemeskürty István Tanárképző Kar

A kapcsolatok fenntartásáért felelős a Tagintézmény igazgatója és a nevelőtestület.

I.sz. Melléklet

2024.szeptember 1-től bevezetésre kerülő kötelező nyomtatványok vezetése és ellenőrzése kizárólag az online oviKRÉTA rendszeren keresztül valósul meg.

Kötelező nyomtatványok: felvételi és mulasztási napló

óvodai csoportnapló

gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció

Óvodai Törzskönyv

Ennek megfelelően, Tagóvodánk *Ellenőrzési tervét, a Szentendre Városi Óvodák Ellenőrzési tervének* figyelembe vételével, Tagóvodánkra lebontva készítettem el. A *Szentendre Városi Óvodák Ellenőrzési tervében* megfogalmazott feladatoknak- ami a Tagóvoda igazgatóra vonatkozik-igyekszem eleget tenni.

Ellenőrzési terv

Szeptember:

Pedagógiai: Új gyerekek fogadása

Nevelőtestületi értekezlet

Szülői értekezlet megtartása

Munkaterv és a nevelési terv elkészítése

Feladat: érzelmi biztonság megteremtése, tervszerű pedagógiai munka.

Tanügyigazgatás: Felvételi és mulasztási naplók adatainak ellenőrzése

Fejlődési napló, új gyerekek felmérése

Feladat: pontos, naprakész dokumentumvezetés

Munkaügyi: új munkaköri leírás ismertetése, a konyhás dajkával

egészségügyi könyvek átnézése

Munkaidő nyilvántartás pontos vezetése

Takarítási napló pontos vezetése

Október

Pedagógiai: Teréz nap a Szabadtéri Néprajzi Múzeumban

Feladat: a munkatervben megfogalmazott feladatok megvalósítása

Tanügyigazgatás: Csoportnapló vezetése, igazolások ellenőrzése

Munkaügy: Munkafegyelem ellenőrzése, dajkai munka

Munkaidő nyilvántartás pontos vezetése

Feladat: a pontos munkakezdés betartása, megfelelő munkavégzés ellenőrzése

Takarítási napló pontos vezetése

November

Pedagógiai: Dajkák részvétele a csoportban, megfelelő kapcsolattartás

Óvónő-dajka, szülő-dajka, gyerek-dajka

Feladat: a gyerek mindenekfelett való érdekének figyelembe vétele

Tanügyigazgatás: Felvételi és mulasztási naplók ellenőrzése

Feladat: az adatok hiánytalan vezetése

Munkaügy. Munkaidő nyilvántartás pontos vezetése

Takarítási napló pontos vezetése

December

Pedagógiai: „*Menjünk mi is betlehembe”* készülődés a városi éneklésre

Feladat: a program megvalósulása, szervezés mindhárom csoportban

Tanügyigazgatás: Fejlődési naplók ellenőrzése,

Iskolaérettségi vizsgálatra küldendő gyerekek adatainak összegyűjtése és továbbítása az óvodaközpontba

Feladat: a gyerekek nyomon követése, a felmerülő problémák kiszűrése

Munkaügy: Pedagógiaiasszisztens munkájának ellenőrzése

Feladat: az SNI és a BTMN gyerekkel való kapcsolata, segítségnyújtás a kijelölt csoportban.

Munkaidő nyilvántartás pontos vezetése

Takarítási napló pontos vezetése

Január

Pedagógiai: A második félév nevelési tervének elkészítése a „Nyitnikék" mesterprogram elemeinek beépítésével

Szülőértekezlet megtartása

Tanügyigazgatás: Csoportnaplók ellenőrzése

Féléves nevelési terv értékelése, tanköteles gyerekek névsorának elkészítése

Munkaügy: munkaidő nyilvántartásának pontos vezetése

Konyhai munka és a dajkai munka összehangolása

takarítási napló pontos vezetése

Február

Pedagógia: ünnep az óvodában „Farsangi felvonulás", „Bálint-nap"-i koncert

Feladat: szokásőrző hagyományok megvalósulása

Nevelőtestületi értekezlet: közösségünk alakulása

Tanügyigazgatás. A dokumentumok megfelelő vezetése.

Munkaügy: Munkaidő nyilvántartás pontos vezetése

Takarítási napló pontos vezetése

Március

Pedagógiai: A csoportok felkészülése a nyílt napokra

Feladat: az óvoda nevelői közösségének felkészülése a szülők fogadására

Tanügyigazgatás: Szülők tájékoztatása az iskolaérettségről

Feladat: a szülők segítése az iskoláztatással kapcsolatban

Munkaügy: Munkaidő nyilvántartás pontos vezetése

Takarítási napló pontos vezetése

Április

Pedagógiai: A Szellemi Kulturális Örökség Jó megőrzési gyakorlata, hogyan jelenik meg a csoportok munkájában?

Tanügyigazgatás: Mulasztási és csoportnaplók ellenőrzése

Feladat: tervezés ellenőrzése a helyi arculatnak megfelelően

Munkaügy: Technikai dolgozók ellenőrzése

Feladat: egymás segítése

Munkaidő nyilvántartás pontos vezetése

Takarítási napló pontos vezetése

Május

Pedagógiai: „Nyitnikék” világnapok, emléknapok az óvodai nevelésben, program szervezése a részterv alapján

Feladat: tapasztalatok megbeszélése

Tanügyigazgatás: Nyomon követési napló ellenőrzése

Munkaügy: Munkaidő nyilvántartás pontos vezetése, szabadságok igénylése

Takarítási napló pontos vezetése

Június-Július

Pedagógiai: Gyereknap az óvodában

Nyári életre készülődés

Feladat: tervszerűség, változatos tevékenységek

Tanügyigazgatás: Óvodai dokumentumok lezárása

Beszámoló elkészítése

Beiratkozás, az új gyerekek jelének kiosztása

Munkaügyi: Munkaidő nyilvántartásának pontos vezetése

Takarítási napló pontos vezetése

Augusztus

Pedagógiai: Új gyerekek fogadásának előkészítése

Feladat: munkaterv megírása

Tanügyigazgatás: zavartalan működés megszervezése a nyári élethez

Munkaügyi: Munkaidő nyilvántartás pontos vezetése

Takarítási napló pontos vezetése

II. sz. Melléklet:

Munkarend – Óvodapedagógusok

2026-2027.

NÉV:	HÉT:	BEOSZTÁS:	ISKOLAI VÉGZETTSÉG:	HÉTFŐ:	KEDD:	SZERDA:	CSÜTÖRTÖK:	PÉNTEK:	Munkaidő:
Nefelejcs Németh Edit	A	óvodapedagógus	főiskola	6.30-13.20 11.00-17.50	6.30-13.20 11.00-17.50	7.00-13.20 10.30-16.50	6.30-13.20 11.00-17.50	7.00-13.50 10.30-17.20	32 óra
Nefelejcs Erdeiné Kelemen Gyöngyi		óvodapedagógus	főiskola	11.00-17.50	11.00-17.50	10.30-16.50	11.00-17.50	10.30-17.20	32 óra
	B			6.30-13.20	6.30-13.20	7.00-13.20	6.30-13.20	7.00-13.50	
Margaréta csoport Kuzma Tímea	A	óvodapedagógus	főiskola	11.00-17.50	11.00-17.50	11.00-17.50	10.30-16.50	11.00-17.50	32 óra
				6.30-13.20	7.00-13.50	6.30-13-20	7.00-13.20	6.30-13.20	
Margaréta csoport Németh Nóra	B	óvodapedagógus	egyetem	6.30-13.20	7.00-13.50	6.30-13.20	7.00-13.20	6.30-13.20	32 óra
				11.00-17.50	11.00-17.50	11.00-17.50	10.30-15.50	11-00-17.50	
Pipacs csoport Szigethy Miklósné	A	óvodapedagógus	főiskola	7.30-13.00	11.00-13.00	7.30-13.00	7.30-13.00	7.30-13.00	24 óra Tagintézmény igazgató.
	B			11.00-16.30	11.00-13.00	11.00-16.30	11.00-16.30	11.00-16.30	
Pipacs csoport Simon Péterné	A	óvodapedagógus	főiskola	7.30-13.15	7.30-16.50	7.30-13.15	7.30-13.15	7.30-13.15	32 óra
	B			10.45-16.30	7.30.-16.50	10.45-16.30	10.45-16.30	10.45-16.30	

Az Óvodapedagógusok heti váltásban dolgoznak. Szigethy Miklósné általános helyettese: Simon Péterné

Munkarend – Pedagógiaiasszisztens

NÉV:	HÉT:	BEOSZTÁS:	ISKOLAI VÉGZETTSÉG:	HÉTFŐ:	KEDD:	SZERDA:	CSÜTÖRTÖK:	PÉNTEK:	Munkaidő
Hegedűsné Cseke Flóra		pedagógiaiasszisztens	érettségi, ped. asszisztens képző	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	40 óra

Munkarend – Dajkák

NÉV:	HÉT:	BEOSZTÁS:	ISKOLAI VÉGZETTSÉG:	HÉTFŐ:	KEDD:	SZERDA:	CSÜTÖRTÖK:	PÉNTEK:	Munkaidő
Nefelejcs csoport Rózsa Magdolna	A	dajka	dajkaképző	9.30-17.50	9.30-17.50	9.30-17.50	9.30-17.50	9.30-17.50	40 óra
	B			6.00-14.20	6.30-14.50	6.30-14.50	6.30-14.50	6.30-14.50	
	C			8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	
Margaréta Berger Noémi	A	dajka	dajkaképző	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	40 óra
	B			6.00-14.20	6.30-14.50	6.30-14.50	6.30-14.50	6.30-14.50	
	C			9.30-17.50	9.30-17.50	9.30-17.50	9.30-17.50	9.30-17.50	
Pipacs csoport Szautner Istvánné	A	dajka	dajkaképző	6.00-14.20	6.30-14.50	6.30-14.50	6.30-14.50	6.30-14.50	40 óra
	B			9.30-17.50	9.30- 17.50	9.30-17.50	9.30-17.50	9.30-17.50	
	C			8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	8.00-16.20	
Németh Katalin		konyhás dajka	dajkaképző	8.00-14.00	8.00-14.00	8.00-14.00	8.00-14.00	8.00-14.00	30 óra



ÓVODA KÖZPONT

Éves Munkaterv
2026/2027.

HELYZETELEMZÉS

Az Óvoda Központ a város elején található, ahol két vegyes életkorú csoport működik. Nevelőmunkánkat a **„Nyolc Forrás" Óvodai Program** alapelvei szerint végezzük, melyet tagóvodánk sajátos arculata tovább gazdagít. Pedagógiai munkánk középpontjában az **epochális nevelési módszer, a művészet eszközeinek alkalmazása, valamint az érzékenyítő mesék** állnak. Fontosnak tartjuk, hogy kitűzött nevelési és fejlesztési feladataink megvalósuljanak, hiszen ezek biztosítják a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének támogatását. Óvodánkban **2020. január 1-jétől bevezetett mesterprogramunkkal** tovább erősítjük és bővítjük a gyermekek művészetek iránti érzékenyítését, valamint a környezetükben fellelhető kulturális értékek megismerését. Kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek egyéni készségeire és képességeire, valamint a tehetség felismerésére, kibontakoztatására és folyamatos támogatására.

Programunkat **2025. január 1-jétől a „Mese, ami meggyógyít" meseterápiás érzékenyítő programmal** tovább gazdagítottuk. A meseterápiás szemlélet tudatos alkalmazásával komplex módon kívánjuk segíteni a gyermekek érzelmi, szociális és kognitív fejlődését. A mesék számunkra nem csupán élményt és örömforrást jelentenek, hanem olyan pedagógiai eszközt is, amely hatékonyan támogatja a gyermekek személyiségfejlődését, érzelmi biztonságát és lelki egészségének megőrzését. Meseterápiás módszerünk, a **mesekölcsönzési program**, valamint a **2026 szeptemberétől bevezetésre kerülő „Nyugi Ovi" program** szakmai munkánk innovatív elemei. Ezek segítségével olyan támogató környezet kialakítására törekszünk, amelyben a gyermekek biztonságban érezhetik magukat, megélhetik érzelmeiket, és életkoruknak megfelelő módon sajátíthatják el azok felismerését és kezelését. Intézményünkben kiemelt jelentőséget tulajdonítunk a **befogadó, szeretetteljes, biztonságos és családias légkör** megteremtésének. A családokkal való együttműködést nevelőmunkánk szerves részének tekintjük, ezért a jövőben is számos közös programmal kívánjuk erősíteni az óvoda és a családok kapcsolatát. Fontos számunkra hagyományaink megőrzése, kulturális és közösségi értékeink továbbadása, valamint a gyermekek szocializációs kapcsolatainak támogatása.

Törekszünk arra, hogy a gyermekek mindennapjait **színvonalas népi játékokkal, hagyományőrző tevékenységekkel és élményközpontú programokkal** tegyük gazdagabbá. A közös játék, az alkotás, a zene, a mozgás, a mese és a hagyományok megélése egyaránt hozzájárulnak a gyermekek harmonikus személyiségfejlődéséhez.

Tagóvodáinkkal és szakmai közösségünkkel együttműködve nagy hangsúlyt fektetünk a **tudásmegosztásra és a szakmai együttműködésre**. Ennek részeként rendszeresen szervezünk szakmai napokat és délutánokat, amelyek középpontjában többek között a tehetséggondozás, a hagyományéltetés, a művészeti nevelés és az innovatív pedagógiai módszerek állnak. Fontosnak tartjuk, hogy egymás jó gyakorlatait megismerve és megosztva folyamatosan fejlődjünk, és új lehetőségeket keressünk a gyermekek sokoldalú támogatására. Pedagógiai programunkat folyamatosan megújuló, innovatív szemlélettel valósítjuk meg. A **művészetek, az alkotás és a mesék komplex alkalmazásával** olyan élménygazdag nevelési környezetet kívánunk teremteni, amelyben minden gyermek megtalálhatja a számára örömet adó tevékenységeket, kibontakoztathatja egyéni képességeit, és megtapasztalhatja az elfogadó közösség megtartó erejét.

Célunk, hogy óvodánk olyan **biztonságot adó, értékteremtő és inspiráló közeg** legyen, ahol a gyermekek örömmel fedezik fel a világot, bátran alkotnak, mesélnek, játszanak és kapcsolódnak egymáshoz – miközben fejlődésükhöz, tehetségük kibontakozásához és lelki egészségük megőrzéséhez szakmailag tudatos, szeretetteljes támogatást kapnak.

1. Személyi feltételek

Humán erőforrásaink:

- Óvodapedagógus: 5 fő
- Pedagógiai asszisztens: 1fő (6 órás) 2 fő (8 órás)
- Dajka: 2fő+1 fő konyhai kisegítő
- Fejlesztő pedagógus, pszichológus: 2+1 fő (8 órások)
- Gazdasági felelős, személyügyi f.: 1fő (8órás), 1fő (4 órás)
- Logopédus: 1fő (8órás)
- Óvodatitkár: 2fő (8 órás)

Nevelőmunkánkat segítő szakemberek:

Fejlesztőpedagógus: Markó Etelka

Logopédus: Ujsághy Gyuláné

Pedagógiai asszisztens: Szikszóné Laponyi Krisztina -6 órában dolgozik

Pedagógusi álláshelyeink betöltöttek, óvodapedagógusaink felsőfokú végzettséggel rendelkeznek, 2 hetes váltásban dolgozunk

- Hajnal Szilvia - Igazgató, **2017. 01.01-től Mesterpedagógus**
- Hodoli Tünde (2017. 01.01-től Ped. II-be került) **2024.01.01-től Mesterpedagógus**
- Kozmérné Szökő Erzsébet: (2017. 01. 01.-től Ped. II-be került) **2020.01.01-től Mesterpedagógus**
- Tankó Piroska PI. óvodapedagógus
- Szabóné Gergely Erika PI. óvodapedagógus

Dajkáink dajkaképzővel, (**HCCP** tanfolyammal 2019. 2024. és elsősegélyképzéssel), **pedagógiaiasszisztensünk** érettségivel és (**DiabMentor** képzéssel- 2022.) rendelkezik

Konyhás dajka: Branczeisz Bernadett 2024. 08.05-től

Karbantartónk: a VSZ. ZRT. alkalmazottja (A szükséges felújítási, szakipari munkákat a VSZ ZRT. alkalmazottai látják el.)

Férőhelyek száma:

Óvoda max. férőhelye: **50 fő**

2026/2027. szeptember 1. létszámunk: 47fő

Gyermekcsoportok száma: **2** /mindkettő vegyes életkorú/

Csoportjaink beosztása:

Csoportok	Óvoda pedagógus	Ped.assz.	Dajkák	Konyhás dajka	csop. létszám	Korosztály
Méhecske 	Tankó Piroska	Szikszóné Laponyi Krisztina	Csikós Erika	Branczeisz Bernadett	23fő	vegyes 3-7 éves
	Kozmérné Szökő Erzsébet					
Kisvakond 	Hodoli Tünde		Matics Gabriella		24fő	vegyes 3-7 éves
	Szabóné Gergely Erika					

SNI-s gyermekek száma: **1 fő** (Kása Jázmin)

BTMN-s: **1 fő (**Lantos Noel)

2. Szervezeti feltételek

Tagóvodánkban az igazgató mellett 2 óvodapedagógus, 1 fejlesztő pedagógus helyettesi feladatokat lát el. Az igazgatói körrel minden hónapban, illetve egyéb szükséges esetekben az igazgatóval napi szinten átbeszéljük az előttünk álló feladatokat, terveket, lehetőségeket.

3. Tárgyi feltételek

Az óvoda épületét, udvarát és berendezését igyekszünk úgy kialakítani, hogy az szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, biztosítsa egészségük megőrzését, fejlődését. Vásári pénzekből, szülői támogatásokból, alapítványunkból (Hétszínvirág Alapítvány) és pályázatok segítségével tudjuk továbbra is udvarunk eszközparkját bővíteni (fa asztalok, padok, rovarhotel, készségfejlesztő játékok, babakonyha rész, magaságyás, kertrendezés), illetve a méhecske öltöző szekrényét szeretnénk kicserélni.

A nyár folyamán mindkét csoportunkban fűtő-hűtő légkondicionáló berendezés került beszerelésre.

A játékokat folyamatosan pótoljuk, szülői segítséget is kapunk olykor, aminek nagyon örülünk.

A nyár folyamán tárolóeszközöket, polcrendszereket kaptunk a tornaszerek, szertáraink rendezéséhez.

- A csoportok, iroda padlójának felújítása és a konyha berendezése élvez prioritást Beruházási tervünkben!

Sporteszközeink évről évre bővülnek a BOZSIK program és pályázatok által. A Szentendre Város Önkormányzata biztosítja számunkra a törvényben előírt alapellátást.

Saját erőforrásaink: Hétszínvirág Alapítványunk a szülők támogatásával 2005 óta működik. Nagy segítség számunkra az Alapítvány megléte, hiszen a szülők adójának 1 %- ból tudtuk biztosítani a szükséges eszközöket (ballagó tarisznyák, művészeti, fejlesztő eszközök, pedagógiai szakkönyvek), óvodai programokat! – **segítséges lenne, ha a fenntartó biztosítani tudná az Alapítvány könyvelését!** Fontosnak tartjuk, hogy az elért értékeinket megőrizzük, ugyanakkor fejlesztéseket hajtsuk végre**! Az épület külső felújítása is szükséges lenne, nyílászárócsere, szigetelés, festés/színezés!**

A Vsz Zrt. 2026. nyarán elvégzett karbantartási munkái:

- mindkét homokozóban kicserélték a homokot
- a közlekedő folyosót kifestették
- megjavították a kapunyitó billenőkapcsolóját

NEVELÉSI FELADATOK, FEJLESZTÉSI TERV

A helyi program megvalósulása:

Munkánkat, (2016. 09. 01-től) a „Nyolc Forrás” Óvodai Programban” leírtaknak megfelelően végezzük, egyéni arculatunkat figyelembe véve, amely az ***epochális nevelési módszer művészeti és meseterápiás érzékenyítéssel.***

Programunk komplex módon épül a gyermekek alapvető tevékenységére, a játékra, a mozgásra, továbbá a környezet tevékeny megismerésére, a matematikai tapasztalásokra, az illemre, a munkára, a kommunikációra, a mesére, a fantáziára. Az epochális rendszerű tevékenységekben megvalósuló tanulás során kötetlen formában egyszerre 6-8 gyermek részvételével segítsük az ismeretek gyakorlati megvalósulását, egyéni képességeik fejlesztését.

Alapvető feladatunk, hogy az óvoda arculatát tükröző színes programokat folytassuk, bővítsük. Tudjuk, hogy a gyermeki személyiségfejlődés legfőbb színtere a játék, illetve a tanulás, amely a készség és képességfejlődésük leghatékonyabb módja. Komplex nevelési tevékenységünkben erre építve kiemeljük a *matematikai tevékenységterületet*, a k*örnyezet tudatos megismerését*, az *illem* és a *munkára nevelés* fontosságát.

Célunk, hogy programunk, a művészeti eszközökkel és a meseterápia tudatos alkalmazásával komplex módon támogassa a gyermekek érzelmi, szociális és kognitív fejlődését. A szakami és emberi kapcsolatok mellett a kölcsönös, bizalmon alapuló légkör működtetése a szülők és munkatársak közreműködésével.

Mesterprogram az óvodában

A 2020-tól elindított **„ALKOSSUNK A MŰVÉSZET ESZKÖZEIVEL”** programban célunk volt a mindennapi tevékenységek során a kulturális, művészeti tartalmak továbbítása, megismertetése, a gyerekek kreatív gondolkodásának, önkifejezésének, önálló véleményalkotásának fejlesztése.

Mindezt **2025-től (**2029-ig) „**Mese, ami meggyógyít”** meseterápiás óvodai érzékenyítés egészítette ki, amely segíti a gyermekek harmonikus személyiségfejlődését, érzelmi biztonságát és szociális érzékenységét. A szülőkkel és kollégákkal való tudatos együttműködés elengedhetetlen a módszer sikeres alkalmazásához, hiszen csak így lehet egységes, támogató környezetet biztosítani a gyerekek számára.

A meseterápiás óvodai érzékenyítés egy komplex nevelési módszer. Az óvodai meseterápiás érzékenyítéssel (az aktuálisan megtapasztalt elakadásokra reagálva) a mesék (magyar népmesék, műmesék, világmesék, tündérmesék, stb.) erejét használjuk fel a gyerekek érzelmi, szociális és kognitív fejlődésének támogatására. A terápiás mesék ősi, archetipikus mintákat hordoznak, amelyek biztonságot nyújtanak, segíthetnek a gyermekeknek a világ megértésében, az érzelmek kifejezésében, feldolgozásában, az empátia kialakításában, a problémamegoldó képesség fejlesztésében és az önismeret elősegítésében. A szorongások oldódhatnak, a gyermeki nyitottság változhat, pozitív önértékelés kialakulhat, illetve a kifejező,-kommunikációs készség fejlődhet.

A **meseterápiás érzékenyítés fontossága az óvodában:**

- **Érzelmi nevelés:** A mesék segítenek a gyerekeknek megnevezni, megérteni és kezelni az érzelmeiket.
- **Empátia fejlesztése:** A mesehősök megpróbáltatásain keresztül a gyermekek képessé válnak mások nézőpontjának átérzésére.
- **Önismeret és önbizalom erősítése:** Az azonosulás a hősökkel segíti a gyerekeket abban, hogy saját küzdelmeikben is bátrabbak legyenek. A mesék hősei gyakran nehézségekkel küzdenek meg, ami inspiráló lehet a gyermekek számára, és segíti őket abban, hogy saját problémáikra is bátrabban találjanak megoldást.
- **Képzelőerő és kreativitás fejlesztése** A fantáziadús történetek ösztönzik a gyermeki képzeletet, ami hozzájárul a kreatív gondolkodás és problémamegoldás fejlődéséhez.
- **Nyelvi és kommunikációs készségek fejlődése** A mesék hallgatása és megbeszélése bővíti a gyermek szókincsét, javítja kifejezőkészségét, és fejleszti a hallás utáni szövegértést.
- **Feszültségoldás, lelki egyensúly megőrzése** A meseterápia segít a gyermekeknek feldolgozni a szorongásaikat, félelmeiket, és biztonságos keretet nyújt a belső konfliktusok megértéséhez.
- **Közösségformálás:** A közösen hallgatott és feldolgozott történetek erősítik az óvodai közösségek kohézióját.
- **Szociális készségek fejlesztése** A történeteken keresztül a gyermekek megtanulják az együttérzést, az együttműködést, valamint az erkölcsi értékeket, például a jót és rosszat megkülönböztetni.

A szülőkkel való együttműködés szerepe:

- **Bizalom és támogatás kialakítása:** A szülők bevonása a meseterápiás folyamatba növeli a módszer hatékonyságát és elfogadottságát.
- **Otthoni folytatás lehetősége:** A szülők meseolvasási szokásainak támogatása tovább mélyíti az óvodában megkezdett érzelmi nevelést.
- **Tájékoztatás és edukáció:** A módszer ismertetése segít a szülőknek megérteni, miért fontos az érzelmi érzékenyítés, és hogyan tudják ezt otthon is támogatni.

A kollégákkal való együttműködés jelentősége: (Kiégés prevenciós tréningek)

- **Egységes nevelési szemlélet:** A meseterápia hatékony alkalmazásához elengedhetetlen a nevelőtestület szemléletének egyeztetése.
- **Tudásmegosztás és módszertani támogatás:** A kollégák közötti együttműködés lehetővé teszi az ötletek, eszközök és tapasztalatok cseréjét.
- **Közös programok szervezése:** Meseprojektek, tematikus,- pevenciós napok, szervezésében való együttműködés erősíti a pedagógiai munkát.

A Mesék tervezett feldolgozása/beépítése

A jelen társadalmi és családi állapotok fontossá teszik a gyermekek érzelmi, erkölcsi nevelésének segítését, alakítását, valamint a nehézségek, elakadások oldását - amelyet meséken keresztül az adott életkorhoz, a megváltozott élethelyzethez igazítunk (szorongás, gátlás, önbizalomhiány, agresszió, stb.). Erre a célra kialakításra került mesebeli/varázslatos szobában, illatokkal, textilekkel, fényekkel és eszközökkel.

- **Októbertől** 2 hetente feldolgozásra kerülnek)

Téma: Az óvodai beilleszkedés, elengedés és szocializáció témái közvetlenül ritkán jelennek meg a klasszikus népmesékben vagy világmesékben konkrét formában (pl. „óvodába megy a gyermek”), azonban **szimbolikus szinten** – mint a közösségbe kerülés, új szerepek elfogadása, leválás a szülői háztól vagy társas kapcsolatok kialakítása.

MAGYAR NÉPMESÉK

A kiskakas gyémánt félkrajcárja

- Magyar népmesék (pl. Benedek Elek gyűjtésében)
- **Téma:** Bátorság, kitartás, saját jogokért való kiállás.
- **Ajánlás:** Segít a gyerekeknek megtanulni, hogy a kisgyermek is lehet erős és érvényesítheti magát a "nagyok" világában – hasznos a beilleszkedés során.

A kisgömböc

- Magyar népmesék, több változatban
- **Téma:** Egyensúly, önkontroll, közösségi szabályok.
- **Ajánlás:** Játékosan, szimbolikusan mutatja be, mi történik, ha valaki túlzásba visz valamit – óvodai szabályok fontosságára utal.

Az öreg király és három fia (különféle változatokban)

- Benedek Elek – *Magyar mese- és mondavilág*
- **Téma:** Elindulás otthonról, önállósodás, próbák kiállása.

- **Ajánlás:** Kiválóan használható az „elindulok az ismeretlenbe” (óvoda) szimbolikus megjelenítésére.

A rest lány

- Forrás: Illyés Gyula – *Hetvenhét magyar népmese*
- **Téma:** Közösségi munka, beilleszkedés a feladatok által.
- **Ajánlás:** Segít a közös munka és együttműködés értékének megértésében.

VILÁGMESEK

A három kismalac (angol népmese)

- **Téma:** Leválás, önállósodás, saját ház építése = új közeg (pl. óvoda)
- **Ajánlás:** A kismalacok elindulnak a saját útjukra – szimbolikusan jeleníti meg a szülőtől való elszakadást és a biztonság keresését.

A rút kiskacsa – Hans Christian Andersen

- **Téma:** Kirekesztettség, beilleszkedés, önmagunk elfogadása.
- **Ajánlás:** Az egyik legerősebb világmese, amely segít feldolgozni a „más vagyok” érzést és a szocializáció kihívásait.

Brémai muzsikusok – Grimm testvérek

- **Téma:** Új közösség keresése, barátság, összefogás.
- **Ajánlás:** Kiváló példa a barátkozásra és a különböző egyének együttműködésére – óvodai közösség szimbolikus képe.

A méhkirálynő – Grimm testvérek

- **Téma:** Együttérzés, segítőkészség, testvérek és közösség.
- **Ajánlás:** Empátia, másokra való odafigyelés fejlesztésére.

A kisegér és az oroszlán – Aiszóposz meséi

- **Téma:** A kicsi is lehet fontos, segítségre méltó.
- **Ajánlás:** Önbecsülés és közösségi megbecsülés megerősítésére kiváló mese.

További ajánlások:

Óvodai beilleszkedés témájában

- Zákonyi Ágnes: Először az óvodában
- Debi Gliori: Jó éjszakát, kis bagoly!

Elengedés (szülőtől való elszakadás)

- **Pernilla Stalfelt: Búcsú – egy fontos könyv elváláskor** Kifejezetten terápiás jellegű könyv, amely segíthet az óvodakezdéssel járó elválási szorongás oldásában.
- Anna Llenas: A színmanó

Szocializáció, barátkozás, közösségbe illeszkedés

- **Julia Donaldson: Az én barátom, a tigris** A félénkségről, a másokkal való kapcsolatfelvételről szól.
- **Eric Carle: A nagyon éhes hernyócska** Szimbolikus történet a fejlődésről, növekedésről és átalakulásról – segít megérteni a változást, amit az óvoda is jelent.
- **Boldizsár Ildikó (meseterapeuta):** Saját terápiás meséi
    - **Januártól** (2 hetente feldolgozásra kerülnek)

Téma: Az **anya-gyermek kapcsolat**, a **félelem**, vagy a **bepisilés** témái elsősorban **szimbolikus formában** jelennek meg a mesékben, különösen a népmesék és világmesék esetében.

Anya–gyermek kapcsolat témájában

A kis malac és a farkasok

- Magyar népmese (több gyűjteményben, pl. Benedek Elek, Illyés Gyula)
- **Téma:** Anyától való leválás, de mégis visszatérés a biztonságos otthonba.
- **Jelentés:** A mese szimbolikusan az önállósodás és az anya védelmének kettősségét ábrázolja.

Az aranymadár

- Grimm testvérek
- **Téma:** A legkisebb fiú útra kel, de végig motiválja a szülői háttér (pl. az atyai elvárás) leválás, identitáskeresés.
- **Jelentés:** A gyermek önállóvá válásának belső motivációját tükrözi, miközben megmarad a kötődés.

Az anya tündére (székely népmese)

- Népmese (több gyűjteményben)
- **Téma:** Az édesanya halála után is vigyáz gyermekére tündérként – érzelmi kötődés túl a fizikai valóságon.
- **Jelentés:** Megerősíti a gyermekben az anya „örök” jelenlétének képét, biztonságérzetet adhat.

Félelem (sötétségtől, egyedülléttől, ismeretlentől) témájában

Aki nem tudott megijedni

- Grimm testvérek
- **Téma:** Egy fiú szeretné megtanulni, mi az a félelem.
- **Jelentés:** Humorral és szimbolikusan dolgozza fel a félelem természetét és legyőzését.

Az okos lány – Benedek Elek gyűjtés

- **Téma:** A lány bátorsággal és bölcsességgel legyőzi a nehéz helyzeteket.
- **Jelentés:** Belső erő megerősítése, a félelmekkel való megküzdés mint női szerep.

A három kívánság (több nép változata)

- Világmese (pl. francia, angol változat)
- **Téma:** A kívánságokkal való visszaélés – néha félelmetes helyzeteket idéz elő, de mindig megoldódik.
- **Jelentés:** Humorral oldja a félelmet a „rossz döntések" vagy „büntetés" miatt.

Bepisilés témájához kapcsolható szimbolikus mesék

A bepisilés mint konkrét jelenség nem szerepel a klasszikus népmesékben vagy világmesékben, ám az **alábbi mesék szimbolikusan dolgozzák fel a háttérben húzódó okokat**: szorongás, elfojtás, kontrollvesztés, túlterheltség, szeparációs szorongás. (Piros Popó c.mese papírszínház)

A békakirály – Grimm testvérek

- **Téma:** Egy undorító vagy kellemetlen érzés (a béka) megszelídítése és elfogadása.
- **Kapcsolat:** A bepisiléshez hasonlóan a gyermek kontrollálatlan, szégyenérzetet okozó viselkedésével azonosulhat.

A három medve – angol népmese

- **Téma:** Mások terébe való behatolás, határok, önkontroll.
- **Kapcsolat:** A bepisilés egyik oka lehet a határok nem ismerése vagy túlzott szorongás – ez a mese segíti ezek felismerését.

A szegény ember szőlője – magyar népmese

- Illyés Gyula – *Hetvenhét magyar népmese*
- **Téma:** A szorongás (pl. éhínség, félelem a veszteségtől) és annak oldása bölcsességgel.
- **Kapcsolat:** A mese szimbolikusan a hiányérzet és szorongás elleni megküzdésről szól.

Boldizsár Ildikó – ***Mesék a betegágyból*****,** ***Mesetréning*****,** ***Mesék a felnövéshez*** Saját terápiás mesék célzott témákra – pl. bepisilés, szeparációs szorongás, testvérféltékenység, stb.

Kádár Annamária – ***Mesepszichológia*** **sorozat** Nem mesekönyv, de rengeteg konkrét mesei példa és magyarázat található benne az anya-gyermek kötődés, félelem, szeparáció feldolgozására

- **Áprilistól** (2 hetente feldolgozásra kerülnek)

Téma: Az **alvási** és **evési nehézségek** gyakori problémák kisgyermekkorban – az óvodai életbe való beilleszkedés, új környezet, szeparációs szorongás, vagy akár a kontroll megtartásának vágya is állhat a háttérben.

ALVÁSI NEHÉZSÉGEKHEZ KAPCSOLHATÓ MESÉK

A kiskakas gyémánt félkrajcárja

- Magyar népmese (Benedek Elek, Illyés Gyula)
- **Téma:** Kitartás, ismétlődő cselekvések, elnyomás elleni küzdelem.
- **Kapcsolat:** Az ismétlődő motívumok megnyugtatók lehetnek az elalvás előtti rituálékban. A mese struktúrája segít a biztonságérzet kialakításában.

A csillagszemű juhász

- Magyar népmese (Benedek Elek)
- **Téma:** Belső bölcsesség, nyugalom, egyszerűség győzelme.
- **Kapcsolat:** Nyugodt karakter, aki nem ijed meg a hatalomtól – biztonságot, belső nyugalmat közvetít.

Aki nem tudott megijedni – Grimm testvérek

- **Téma:** Félelem, sötétség, ismeretlen legyőzése.
- **Kapcsolat:** Közvetlenül kapcsolódik a félelemből fakadó alvási zavarokhoz – humorral segíti a félelmek oldását.

A nyúl, aki meg akarta tudni, ki lakik az ágy alatt – Nick Bland

- **Téma:** Ismeretlentől való félelem.
- **Kapcsolat:** Kisgyermekek félelmeit segít megnevezni és feloldani az elalvás idején.

EVÉSI NEHÉZSÉGEKHEZ KAPCSOLHATÓ MESÉK

A kisgömböc

- Magyar népmese (pl. Illyés Gyula – *Hetvenhét magyar népmese*)
- **Téma:** Kontrollvesztés, mértéktelenség, a „mindent felfaló” világ
- **Kapcsolat:** Az evés körüli szorongások, elutasítások mögött álló belső feszültségek szimbolikus meséje lehet – különösen túlevés/bizonyos ételek iránti undor esetén.

A só

- Magyar népmese (Benedek Elek, Illyés Gyula)
- **Téma:** Az étel értékének felismerése, egyszerű dolgok megbecsülése.
- **Kapcsolat:** Segíti az ételhez való pozitív viszony kialakítását, érzelmi síkon is.

A kőleves

- **Téma:** Megosztás, bizalom, közös evés öröme.
- **Kapcsolat:** Az étkezéshez kapcsolódó bizalmatlanság, zárkózottság oldására. Játékos és kedvelt mese ovis korban.

A három kismalac – angol népmese

- **Téma:** Gondoskodás önmagunkról, alapvető szükségletek (élelem, menedék).
- **Kapcsolat:** Erősíti az evés túlélési szerepét, biztonságérzetet kapcsolhat az étkezéshez.

Alvás: Máray Mariann: *Alszik a város* (altatómese)**,** Hugh Lofting: *Doktor Dolittle és az álomország* – altatós hangulatban

Evés: Pásztohy Panka: *Pitypang és Lili a piacon* A válogatós gyerekeknek segít elfogadni az új ízeket. Eric Carle: *A nagyon éhes hernyócska* Alapmű evési rutinokhoz, játékos formában.

A gyerekek meséhez való közelítése ebben az évben Bábszínházak, Táncszínházak, Színtársulatok meghívásával, a P,art Mozi, Könyvtár, Skanzen, a Parti Medve programjaival fog történni. Továbbá létrehozunk egy **„Kölcsönözhető Mesék"** kezdeményezését, amellyel motiváljuk az otthoni értékes meseolvasást, segítjük a problémákat!

Óvodánk programjához kapcsolódva

- 2026. szeptembertől óvodapedagógusaink részt vesznek a gyógypedagógiai team Neurodiverzitás témakörben kezdeményezett képzésében, a „**Dr Györkő Enikő KERÉK programjának bevezetése a neurodiverz gyermekek hatékony integrálása"** témában.
- 2026. szeptembertől bevezetjük a „NyugiOvi" programot. A NyugiOvi Program célja a szülők és az óvodai szakemberek együttműködésének megerősítése, valamint a bullying tudományos kutatásainak kiterjesztése az óvodáskorra, bántalmazás-megelőző tematika és eszköztár kialakítása a nemzetközi program életkori adaptációjával, továbbá irányelvek kidolgozása az óvodáskori bántalmazás megelőzésére.
- **Tehetséggondozó műhelyünk (Tankó Piroska irányításával)** a néptánc, népi játékok ismereteivel, a mesterprogram meséinek feldolgozásához is kapcsolódva gazdagítja a tehetségígéretes gyerekeket. Egyénre szabott módszerekkel, a differenciálás eszközével élve, különböző eszközökkel fejlesztve, veszi figyelembe a gyermekek egyéni szükségleteit, képességeit és életkori sajátosságait. A meseterápiával összekapcsolódva, továbbá a Hagyományéltető munkaközösséghez csatlakozva építi/építjük be mindennapjainkba a jeles eseményeket, a népi kultúrát.

Kiemelet céljaink, feladataink:

Célunk:

- A mesterprogram folytatása, a meseérzékenyítés 3. évének gyakorlati beépítése. *A világ - különböző meséinek, - történeteinek a megismerésén túl, a bennük lévő szimbólumok jelentéstartalma, gyógyító ereje segítse a terápiás érzékenyítésünk gyakorlatát.* Találjunk utat az óvodás gyermekek gátjainak, elakadásaiknak megfelelő feldolgozási módjaira, módszereire.

- A részképességeket fejlesszük, a szabad önálló alkotás, a funkcióöröm kialakítása, értékközvetítő eszközök átadása által.
- Az életkori sajátosságok szerint differenciált, kooperatív, illetve az egyéni alkotófolyamatokkal tegyük lehetővé az élményszerű átélést, a játék, a szabadság folyamatos önismeretét, az örömszerzést, a sikerélményt, a közösségi élmények megélését.
- Az otthoni mesélést motiváljuk, lehetőséget kialakítva kölcsönözhető mesékkel.
- Szeretetteljes, elfogadó légkörben nevelkedjenek a gyermekek.
- Nevelési programunk harmonikus működtetése, a tehetséggondozás segítése, ápolása.
- A munkatársak alkotó kedvének, eredményes nevelőmunkájának fenntartása, kreatív, összetartó, egymást segítő csapat alakítása, kiégés prevenciós kezelése (szakmai napok, mesedramatizálás, közös alkotóprojektek, képzések, közös szabadidős programok)
- A „NyugiOvi" program érje el annak fő célkitűzését, hogy az óvoda biztonságos, békés, nyugodt hely legyen minden gyermek számára. Gyermekbántalmazás megelőzése.
- A gyerekek folyadékbevitelének növelése, kulacsos módszer bevezetése a csoportokban

Feladataink:

- **A Mesterprogram további hatékony beillesztése az óvodai nevelésbe**
- A jeles napokra, városunk lehetőségeire építve programunk kitűzött céljainak megvalósítása.
- Empátiára, türelemre neveljünk, a gyermeki személyiség fejlesztése az óvodai nevelés adta lehetőségekkel, programunk eszköztárával.
- A gyermekek nyitottságára építve segítsük szűkebb és tágabb környezetük megismerését, a nemzeti identitástudat, a hazaszeretet, a szülőföldhöz, családhoz való kötődés alapját.
- A „Hídépítő" logopédiai program hatékony alkalmazása.
- A szabályozódokumentumok egységes értelmezése, gyakorlati megvalósítása, szakmai színvonal további erősítése.
- A mérés- értékelés eredményeinek számbavétele, a fejlesztésre szoruló képességterületek (mozgások, szociális területek, kognitív képességek korcsoportra meghatározott fejlesztése.
- Innovatív, változatos óvodaszintű programok szervezése
- Munkadélutánok, szülői előadások, programok szervezése, koordinálása

- Az együttműködési partnerekkel való kapcsolattartás, óvodai programok szervezése

Munkatársainkkal évente részt veszünk szakmai továbbképzéseken, igyekszünk ismereteinket bővíteni (pl. Szabadtéri Néprajzi Múzeum, Pedagógusexpo). ***Fontosnak tartjuk*** a szokás, a szabályrend kialakítását, kiemelten kezeljük az erkölcsi, érzelmi nevelés fontosságát, amely megalapozza a gyermeki személyiség szocializációját, kialakítja értékrendjüket.

Figyelembe vesszük, hogy minden gyermek más, és más ütemben fejlődik. Befogadjuk és elfogadjuk a másságot, segítjük a felzárkóztatást, illetve a tehetséggondozást. Szeretetteljes, támogató légkört kialakítva, pozitív mintát nyújtva törekszünk az együttműködő, együtt gondolkodó közösség kialakítására.

Innovatív tervezett programok

- Mesterprogram folytatása- Meseterápia (Markó Etelka meseterapeuta segítségével)
- A Szentendrei Óvónők Néphagyományt Éltető Közösségének kezdeményezéseiben való további közreműködés. Programok, bemutatók a jeles eseményekre.
- NyugiOvi program bevezetése.

AZ ÓVODA MŰKÖDÉSE

A nevelési évünk: 2026. szeptember 1-től 2027. augusztus 31-ig tart.

Óvodánk nyitva tartása: 6.45- 17.00-ig. (az év elején történt felmérés alapján, a szülők igényeinek megfelelően alakítjuk ki)

Nyári zárásunk: 2027. 07. 22. 08. 19-ig (22 nap)

A nevelés nélküli napok száma: Évente 2 nap

Továbbképzés, önképzés

Továbbképzés

- **Tankó Piroska** a kötelezően előírt továbbképzéseket betervezte: (választható: Néphagyomány éltetés az óvodai nevelésben- Szabadtéri Néprajzi Múzeum, -60 Kredit, -140.000Ft.)

Önképzés

- A „Teréznapi” Találkozó, a néphagyomány éltető program minden évben szakmai napot jelent számunkra.
- A „Pedagógus expót”, az Oktatási Hivatal által szervezett továbbképzéseket látogatjuk, nyitottak vagyunk az év közbeni előadásokra.

- Egyéni teljesítménycélunknak megfelelően szervezünk a kollégák számára prevenciós szakmai napokat, a szülők számára segítő beszélgetéseket, szakmai előadásokat.
- Tehetséggondozó, néphagyományt éltető kolléganőink rendszeresen részt vesznek a Hagyományok háza különböző programjain, a Magyar Állami Népi Együttes előadásain vagy a Nemzeti Táncszínházban fellépő Magyar Nemzeti Táncegyüttes eseményein.
- NyugiOvi program elindításához képzésen való részvétel
- Dr Györkő Enikő KERÉK programjában (a neurodiverz gyermekek hatékony integrálása) való részvétel

Szakmai Munkaközösségekben való részvétel, önképzés

- **Hodoli Tünde** tagja a Kompetencia alapú nevelés munkaközösségének, illetve Szaktanácsadói feladatokat lát el.
- **Kozmérné Szökő Erzsébet** tagja a Kompetencia alapú nevelés munkaközösségének, vezetője a Belső Ellenőrzési Csoportnak
- **Szabó Gáborné Gergely Erika** tagja a Szentendrei Óvónők Néphagyományt Éltető Közösségének.
- **Tankó Piroska** tagja a Tehetséggondozó munkaközösségnek, a Szentendrei Óvónők Néphagyományt Éltető Közösségének, a kötelezően előírt továbbképzési rendszerben kijelölésre került

A célok elérését támogató kiemelt feladataink:

Tanfelügyelet

- Intézményi tanf. óvodánkban 2024.02.29-én volt.

A 3. évben is feladatunk, az intézményi dokumentáció átláthatóbb elkészítése. A lezárt 2025/2026-os beszámoló már az önértékelés évente értékelendő szempontjai mentén készült. Az egységes dokumentáció, a mérés-értékelés az Ovi Kréta alapján további feladatunk.

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése

Óvodánkban 1 SNI-s, és jelenleg 1 BTMN-s gyermek van, ők komplex fejlesztést igényelnek, egyéni fejlesztési tervük,- a Szakvéleményük alapján készült/ készül.

Az Alapító Okiratban és a Pedagógiai Programunk szerint ellátjuk a beszédfogyatékos gyermekek ellátását. A Különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztése egyénre szabottan történik – fejlesztési terv alapján, ugyanakkor minden egyéb tevékenység továbbra is az óvodai tevékenységek keretén belül biztosított. A szakemberek óvodánkban a beszédsérült kisgyermekek folyamatos fejlesztését végzik integráltan, egyéni és csoportos keretek között.

Bánáti Sverák művészeti programunk, tehetséggondozó műhelyünk folytatása

Óvodánk kulturális kapcsolatrendszerébe tartozik kb. 20 éve a **Ferenczy Múzeum.** A városunkban található múzeumba 2014. óta rendszeresen, évi 2 alkalommal látogatunk el elsősorban nagycsoportos óvodásainkkal, az együttműködési szerződésünkben is meghatározott *Bánáti Sverák művészeti program* keretein belül. Múzeumpedagógiai előadások alkalmával, életkoruknak megfelelő játékos feladatok által ismerhetik meg a gyerekek a Ferenczy testvérek életútját, az esztétikai nevelést formáló festményeket, azok érzelmi tartalmát, mondanivalóját.

1. **Tagóvodánk kapcsolatrendszere**

Belső kapcsolatrendszer

Család – óvoda együttműködése

Fontos számunkra, hogy megfelelő nevelőpartneri viszony alakuljon ki, ezért segítjük ennek megtartását, további erősítését. Lehetőséget biztosítunk a családoknak az óvodai környezet megismerésére a **nyílt napok** alkalmával, a beiratkozások előtt. Segítjük a gyermekek óvodakezdését **anyás beszoktatással,** ezen kívül a gyermekek beszoktatását elősegítve, **családlátogatásokat** szervezünk. Megfelelő, igény szerinti kommunikációt folytatunk, lehetőséget adunk **fogadó órák (igény szerinti egyeztetéssel), nyílt napok, internetes kapcsolatok** kapcsolattartási formáira. **Szülői értekezletet** tartunk szeptemberben, januárban, ahol tovább erősítjük együttműködésünket. A családokat továbbra is szeretnénk bevonni közös programjainkba:

- Ismerkedési nap, kirándulások, túrák.
- Jeles napok, ünnepeink
- Családoknak szervezett kézműves délutánok
- Anyák napi kirándulás, közös játék
- Nyílt hét - óvodai beiratkozások előtt

Szülői Közösségünk működése

Feladatunk: A csoport és az óvodai Szülői Képviselőinek megválasztása (a szeptemberi szülői értekezleten), a közös célok, feladatok meghatározása.

SZMK- tagok: **Méhecske csoport + Kisvakond csoport (3-3 fő)** Szűcs Messza- elnök (Az elnök fogja össze a tagokat. Feladatuk: Meghatározzák közösen a 2026-2027. év feladatait és

céljait. Képviselik minden olyan fórumon a szülőtársaikat, ahol a gyermekeket érintő kérdésekről esik szó.)

Külső, szakmai kapcsolataink

A bölcsőde, az óvoda és az iskolák együttműködése

Városunk bölcsődései a nyílt napon, illetve a nyár folyamán látogatást tehetnek óvodánkba, illetve pedagógusaink is meglátogathatják őket a bölcsődében.

A Barcsay Általános Iskola, a Rákóczi és az Izbégi Általános Iskola iskolába csalogató programjait továbbítjuk, lehetőséget kínálva arra, hogy a családok megismerhessék az iskolák pedagógiai programját, leendő elsős tanítóit. Szülői értekezletet szervezünk iskolaválasztás előtt, ahova meghívjuk az iskolák képviseletét.

Együttműködésünk a Szent András Általános Iskolával Az iskola kreatív műhelye hozzájárul művészeti tevékenységeink megvalósításához, tervezett látogatásaink az iskolások alkotásainak művészeti értékeit közvetíti és segíti az óvoda- iskola átmenetet.

Múzeumokkal, művészekkel való együttműködés: Ferenczy Múzeummal, Kovács Margit Múzeummal és városunk művészeivel folyamatos kapcsolatot ápolunk.

Együttműködünk a Szentendrei Hamvas Béla Pest Megyei Könyvtárral. Bízunk benne, hogy rendszeres látogatásaink során a gyerekek egyre többen vesznek majd a kezükbe nekik való könyveket. A családoknál pedig hangsúlyossá tehetjük a mesélés fontosságát, annak személyiségfejlesztő hatását.

Gyermekjóléti, Gyámügyi, Családsegítő Szolgálattal: Megbeszélések, esetleges problémák jelzése. Szociális szakember heti 1x óvodánkban is a szülők rendelkezésére áll.

Egészségügy: a védőnővel folyamatos a kapcsolat, havi rendszerességgel konzultálunk, ellátogatnak az óvodánkba, megbeszéljük és segítjük a problémás helyzeteket. A fogorvos májusban végzi intézményünkben a fogászati ellenőrzését. Minden gyermeket megvizsgál, majd a vizsgálat eredményét írásban rögzíti, amelyet az óvodapedagógus átad a szülőknek.

2. Az intézmény működését biztosító egyéb rendszerek

A nevelőtestület munkájának összehangolása, fejlesztése, Értekezletek rendje:

2026. szeptember : Nevelőtestületi értekezlet

- Témája: A csoportokkal kapcsolatos feladatok ismertetése, programunk kidolgozása
- A mesterprogrammal való feladatok ismertetése, feladatok kiosztása, előkészületek megbeszélése.

- A bevezetésre kerülő programok, képzések ismertetése
- Az Ovi Kréta rendszer adminisztrációs alkalmazásának további átbeszélése
- Szülői értekezletek tartalmi megbeszélése, feladatkörök kiosztása

2026. szeptember: Szülői értekezlet

- Témája: Az óvoda házirendje, programja, heti -napirendje, elvárásrendszere. Megvalósult, fejlesztésre váró célok ismertetése. A beszoktatás értékelése.

2026. október: SZAKMAI NAP (Skanzen)

2026. november: Nevelőtestületi értekezlet

- Tehetséggondozás.
- Szüreti családi program
- Márton napi programok, Mikulásvárás, az Advent, a Karácsony megszervezése.
- Ovi Kréta- Egyéni fejlődés mérése

2026.december: Év végi vacsora (csapatépítés)

- Prevenciós program a szakmai partnereknek

2027. január: Nevelőtestületi értekezlet

- Témája: A félév értékelése, törvényi változások ismertetése, aktualitások, szülői értekezletek megbeszélése. Szülőértekezlet: Témája, az Iskolaérettség, az iskolák bemutatása. Szakmai bemutató megbeszélése.
- Fogadóórák kiírása, szülőkkel iskola kezdéssel kapcsolatos beszélgetések

2027. február: Nevelőtestületi értekezlet

- Témája: Az óvodán belüli és kívüli programok, események, kirándulások szervezése, óvodai szakvélemények átbeszélése.
- Szabadságolások tervezése

2027. március:

- Témája: Fogadóórák kiírása, iskolalátogatások, nyílt napok, beiratkozások előtti megbeszélések

2027. április:

- Témája: Aktualitások megbeszélése. (Belső ellenőrzések, teljesítménycélok értékelése)

2027. május:

- Témája: Éves értékelés, egyéni megbeszéléssel. Év végi programok, kirándulások, Gyermeknap, Évzáró, Ballagás
- Év végi szabadságok egyeztetése, a nyári élet megbeszélése. Szakmai nap, csapatépítő tréning szervezése.

3. Hagyományok, népszokások, ünnepek

Az év elején a legfontosabb teendőnk az új családok fogadása, gyermekeik beilleszkedésének elősegítése, valamint régi óvodásaink visszaszoktatása óvodai közösségünkbe. Az óvodába lépés előtt meglátogatjuk az új kiscsoportosokat és az óvodába lépve biztosítjuk számukra az anyával történő beszoktatást. Az óvodában megfelelő kommunikációval, példaadással segítjük a nevelési folyamatokat, mely által az új óvodások megismerik az óvodát, szokásainkat, a játékok használatát. Célunk, hogy a stabilitás, a harmónia megteremtésével éljék meg nap, mint nap az óvodai élet örömteli perceit. A kialakult pozitív és negatív helyzetekkel, konfliktusok kezelésével mutassunk személyes példát, megoldási módokat.

Az óvodába érkező gyerekek egyéni fejlettsége, szociális érettsége egyre nagyobb türelmet, gondozási feladatokat, nagyobb odafordulást és szülői segítségnyújtást tesz szükségessé évről évre. Dolgozóink részéről fontos az állandó érzelmi biztonság közvetítése, az elfogadó, megértő, empatikus hozzáállás. A gyermekek nevelésének elsődleges színtere a család, amely erkölcsi és etikai értékeket közvetít, ezért nekünk a gyerekek mellett egyre fontosabb feladatunk a szülők szemléletmódjának a segítése, formálása. Pedagógiai asszisztensük is segítse a beszoktatást, az adott csoportban az SNI-s, BTMN-s gyermekeket kiemeleten támogatva.

Hagyományaink, meglévő programjaink felelősökkel

Óvodánk programjába beépítettük a néphagyományt éltető közösség jeles eseményeit. Részt veszünk és vállalunk a munkaközösség által szervezett városi rendezvényeken, valamint belső,- tudásmegosztó óvodai bemutatókon (tehetséggondozó pedagógusunk kiemelt közreműködésével, kapcsolattartásával). Pedagógusaink mindannyian motiváltak, az eddig eredményesen, sikeresen megvalósított munkáinkat megosztva, összehangolva tesszük egységessé az egyész óvoda számára.

Ismerkedési délután a családokkal

Az óvodánkhoz közel elhelyezkedő Duna parton szervezzük piknik délutánunkat, kirándulásokat. A beszélgetések mellett szalonnasütés, labda,- fogójátékok, családi programok is színesítik a délutánt. **Nevelőtestület**

Szüreti mulatság- Tér céloknak megfelelően a 2 csoport gyermek és szülői közösségével közös szüretelés, táncház, színházi program

Márton napi vigasságok" a hagyományéltetés jegyében. Lámpás felvonulás Óvodánk csoportjai felváltva készülnek e jeles napra. A népszokást megismerik a gyerekek, majd a legendát felelevenítve játszák el. Mártonnapi finomságokat sütünk, lámpásokat készítünk, díszítjük óvodánkat kívül- belül. Lámpásokkal vonulunk a Duna partra, ahol közös éneklésekkel zárjuk az eseményt. **Szabó Gáborné Gergely Erika, Tankó Piroska**

Adventi készülődés, mikulás, karácsony Az adventi időszakban történő hangolódás (Luca búza ültetése, hagyományok, történetek mesélése). Mindkét csoport készíti az ajándékokat, a meglepetéseket, sütünk mézeskalácsot.

- A családokkal közös délutánon alkothatnak karácsonyi díszeket, ajándéktárgyakat.
- A Mikulás várása dalokkal, versekkel dec.6-án délelőtt
- Adventi vásárra, süti vásárra készülnek a gyerekek, a családok, hogy a befolyt összegből játékokat, fejlesztő eszközöket vásárolhassunk.
- Karácsonyi ünneplés a családok részvételével az udvaron elkészített adventi koszorú körül kerül megszervezésre. Közös énekléssel tesszük meghittebbé az ünnepet. **Nevelőtestület**

Farsangi forgatag Jelmezbe öltözött gyerekekkel mókás játékok, vetélkedők, táncos mulatságok, táncház, valamint a dolgozók mesejátéka, színházi előadása színesíti a programot. **Nevelőtestület**

Babazsúr A gyerekek farsangot követő napon behozhatják egy kedvenc otthoni játékukat, hogy örömüket megoszthassák társaikkal. **Nevelőtestület**

Téltemetés A tél elűzése céljából zörgős hangszereket készítünk, melyekkel kivonulunk a Duna partra, hogy szalma bábunkat vízbe dobva, azt versekkel, mondókákkal hangos zörgéssekkel kísérve elűzzük a telet. **Tankó Piroska, Nevelőtestület**

Toborzójáték: A gyerekekkel elkészített csákóban, pártában vonulunk, kardokkal a kézben,- dalokkal, versekkel, mondókákkal, hangszeres kísérettel tesszük ünnepélyessé, játékossá. A Katonasághoz is ellátogatunk a katonazenekart meghallgatva, vagy óvodánkba érkeznek. **Szabó Gáorné, Kozmérné Szökő Erzsébet, Nevelőtestület**

Víz világnapja: A csoportok érdekes tevékenységekkel, kísérletekkel, egyedi módon dolgozzák fel és hívják fel a gyermekek figyelmét a víz fontosságára. Séta Duna partra, Bükkös patakhoz. **Kozmérné Szökő Erzsébet, Szabó Gáborné**

Egészséghét Egy egész hetet átfogó témahét, a mentális egészség megőrzéséért. Óvodai szintű készülődés, szülők, szakemberek bevonásával. **Nevelőtestület**

Föld napi témahét: A csoportok egyéni feldolgozása szerint történik, az udvaron közös virágültetéssel, kertgondozással, kerti munkára neveléssel. **Tankó Piroska, Nevelőtestület**

Húsvéti témahét: A tevékenységtartalmak mellett az ajándékok elrejtése az udvaron, hagyományoknak megfelelően locsolkodás szervezünk. **Nevelőtestület**

Anyák napja: Csoportonként ünnepelve, kirándulás az anyukákkal, vagy köszöntés az óvodában műsorral, versikékkel. **Nevelőtestület**

Tehetséggondozó műhely A néphagyomány ápolása, a népzene, a népi játékok heti rendszerességgel segítik a gyerekek zene iránti fogékonyságát, ritmusérzékük,- képességeik fejlesztését. **Tankó Piroska, Szabó Gáborné Gergely Erika**

Ovi- zsaru program A rendőrségen szervezett program, óvodai szinten beszélgetés- bábok segítségével a biztonságos közlekedés szabályairól.

Gyermeknap Változatos és izgalmas egésznapos programok**. Kozmérné Sz. Erzsébet, Nevelőtestület**

Évzáró- ballagás Csoportok külön műsora alapján, az udvaron megtartott ünnepélyes esemény.

Madarászovi, P'art Mozi, Bánáti S. művéseti programunkat is folytatjuk,

Úszás, Mozgásfejlesztő torna, Foci, Jóga, Hittan a délutáni lehetőségek

Felelősök

- Gyakornokok segítése, támogatása, mentorálás, Helyettesi munkák megfelelő ellátása, megfelelő kommunikáció, Pályázatok figyelése, pályázati anyag elkészítése **Hodoli Tünde**
- Önértékelési rendszer koordinálása, Óvodánk plusz programjainak szervezése, pályázatfigyelő fórumokon való részvétel Mesterprogram óvoda szintű szervezése, koordinálása, eszközök biztosítása, a szakmai munka ellenőrzése, a HACCP előírások higiéniai ellenőrzése **Kozmérné Szökő Erzsébet**
- Az udvaron lévő fűszeres, zöldséges kert gondozása, ápolása **Tankó Piroska, Szabó Gáborné, nevelőtestület**

- Gyermekkönyvek, Külső előadók, táncházak, bábszínházak programjainak szervezése, **Tankó Piroska, Szikszóné Laponyi Krisztina**
- Ügyeleti időszak felmérése, követése, dekorációk, fénymásolások **Szabóné Gáborné, Szikszóné Laponyi Krisztina**
- Egyéni fejlődés mérése OviKréta **nevelőtestület**

Dajkák, Pedagógiai asszisztens

- Étkezések leadása, Tisztítószer rendelése, vásárlása **Csikós Erika, Matics Gabriella**
- Konyha, mosdók, óvoda helyiségeinek, eszközeinek tiszasága, ételminta **Branczeisz Bernadett**
- Virágok benti locsolása, gondozása, mosógép használata, rendbentartása **Csikós Erika**
- Dekorációk rendezése, fertőtlenítési teendők, hőmérséklet mérése, egyéni fejlesztések, udvari játékok biztonsági ellenőrzése, tűzvédelem **Szikszóné Laponyi Krisztina**

A Kisvakond és a Méhecske csoport éves, közös Programterve

Szeptember

- Évnyitó Szülői értekezlet (összevontan és csoportonként)
- Ismerkedő délután a szülőkkel
- Séták az óvodánk körül, a piacra, Duna partra
- Társadalmi munka: udvar rendezése, eszközök festése szülőkkel
- NyugiOvi program bevezetése

Október

- Piaci séták, őszi gyümölcs-zöldség, vásárlások.
- Szüreti mulatság családok bevonásával
- Madarász- Ovi Program
- Állatok világnapja (10.08.) -Állatasszisztált pedagógiai program
- Bábszínház
- Meseterápiás prevenciós érzékenyítő program (gyerekek, szülők, szakmai közösség)

November

- Madarász - Ovi: kirándulás, madárgyűrűzés minden csoport.

- „Márton napi vigasságok” a hagyományéltetés jegyében.
- „Mese-mozi”
- Karácsonyi fotózás
- Óvodai bemutató, tudásmegosztó továbbképzés

December

- Madarász - Ovi programok.
- Az óvónők bábelőadása a gyerekeknek
- Séta a város Főterén, karácsonyi hangulat megtapasztalása ráhangolódás az ünnepre.
- Mikulás várás az oviban.
- Lucázás az óvodában. Luca napi népszokások felelevenítése a gyerekekkel, gyerekeknek. Luca búzaültetés. Luca napi vásár.
- Mézeskalácssütés a gyerekekkel
- „Menjünk mi is Betleheme”- Adventi gyertyagyújtás a városban
- Karácsonyi ünnep, advent, vásár a szülőkkel (süti vásár)

Január

- Madarász - Ovi
- Vízi élet megfigyelése, séták a patakparton és a Duna parton.
- Iskolai információk közzététele, tájékoztatás, szülői értekezlet szervezése,
- Színházi élmények

Február

- Madarász - Ovi
- Farsangi mulatságok a csoportoknak, táncházzal összekapcsolva.
- Babazsúr, vigasságok a csoportokban
- Színházi előadás az óvodában
- Téltemetés

- Szülői értekezletek tartása /a beiskolázással kapcsolatosan./

Március

- Víz világnapja (03.22.) projektek, mesék
- Madarász - Ovi
- Nemzeti ünnepünk megtartása (óvodai szinten, Altiszti Akadémiára látogatás)
- Meseterápiás prevenciós érzékenyítő program (gyerekek, szülők, szakmai közösség)

Április

- Egészséghét, egyhetes projekt.
- Húsvét hagyomány szerint.
- Nyílt hét az óvodában.
- Föld világnapja (04.22.) Családi kirándulások, Állatkerti látogatás, ültetés, udvarrendezés
- Fotózás

Május

- Madarász - Ovi egész napos kirándulások. (Medvefarm, Mogyoróhegy..)
- Anyák napja az óvodában. Édesanyák köszöntése.
- Madarak és fák napja (05.10.) –kirándulás, színház, barkácsolás - rovarhotel
- Évzárók, ballagások.
- Gyermeknapi programok.

A csoportokban dolgozó óvónők felelősek az ünnepi hangulat és a zavartalan lebonyolítás megszervezéséért.

Egyéb hagyományok:/ gyerekeknek /

- Névnapi, születésnapi köszöntések

Egyéb hagyományok:/ dolgozóknak /

- Köszöntések, elismerések, Közös kirándulás szervezése

5. Csoportbeosztások / munkarend

A szülők igényeinek figyelembe vételével készül el az óvoda nyitvatartási rendje, valamnit a munkarendek és a csoportbeosztások.

Kozmérné Szökő Erzsébet

Igazgató helyettes

ÓVODA KÖZPONT
Ellenőrzési terv
2026/2027 tanév

Szeptember

Pedagógiai feladatok:

- Az új kiscsoportosok fogadásának ellenőrzése
- Szülői értekezletek jegyzőkönyvének átolvasása
- A nevelési év megkezdéséhez szükséges feltételek megteremtése, csoportszoba kialakítása, eszközök elrendezése, dekoráció
- Nevelési tervek ellenőrzése
- Beszoktatás, családlátogatás

Tanügy igazgatási:

- Fejlődési naplók ellenőrzése
- Egészségügyi kiskönyv, tüdőszűrések ellenőrzése
- SNI-s, BTMN-s gyerekek egyeztetése, egyéni fejlesztési terv elkészítése
- Adminisztrációk megléte- (Étkezéshez szüks. adatok megléte, Epipen, Ovi Kréta)
- Informatikai- Adatvédelmi nyilatkozatok aláíratása
- Munkaterv, Beszámoló, SZMSZ elfogadtatása
- Óvodai Nevelési Program átdolgozása
- TÉR teljesítménycélok elfogadása, feltöltése

Munkaügyi feladatok:

- Tűz és munkavédelmi szemle, Tűzriadó, megszervezése, lebonyolítása

- Balesetveszélyek feltárása
- Üzemorvos fogadása, segítése
- Tisztítószerek megf. rendelésének követése

Október

Pedagógiai feladatok:

- Az éves munkaterv átbeszélése
- A gondozási tevékenységek, tisztálkodási feladatok ellátásának ellenőrzése-dajkák
- Tevékenységek megvalósulásának ellenőrzése
- A beszoktatási feladatok megvalósulása, nevelési tervek ellenőrzése.
- A dadus nénik munkája, gyerekekhez való viszonyuk.

Tanügy igazgatási:

- Ovi Kréta naprakész pontos vezetése
- Statisztika elkészítése

Munkaügyi:

- Munkafegyelem ellenőrzése
- Jelenléti ívek vezetése
- Munkaköri leírásoknak megfelelő munkavégzés

November

Pedagógiai feladatok:

- A helyi program megvalósulása a tervezési folyamatban
- A dajka, konyhai kisegítő feladatának ellátása, dajkai munka a csoportokban
- A fejlesztő pedagógus, logopédus fejlesztésének eredményességéről

Tanügy igazgatási feladatok:

- Ovi Kréta rendszer naprakész használata, szükséges anyagok megléte, pontos vezetés

Munkaügyi feladatok:

- Munkaruha használata: munkaköpeny, munkacipő használatának ellenőrzése /technikai dolgozók, óvodapedagógusok

- Munkarend betartása
- Karbantartási feladatok ellenőrzése, szervezése folyamatos.
- Évenkénti üzemorvosi ellenőrzés
- Tisztítószerek rendelésének nyomon követése

December

Pedagógiai feladatok:

- Írásos dokumentációk ellenőrzése (Ovi Kréta)
- Csoportmunka ellenőrzése (csoportok, folyosó az évszaknak megfelelő dekorálása, ünnepi készülődés)
- Adventi vásár előkészületeiben való részvétel
- Karácsonyi műsor a szülőkkel- műsor összeállítása, meghitt hangulat megteremtése,
- Pedagógiaiasszisztens munkájának ellenőrzése

Tanügy igazgatási feladatok.

- Felvételi és Mulasztási naplók ellenőrzése
- Szülői kérvények jelzésének segítése
- Fejlődésmérő lapok kitöltése

Munkaügyi feladatok:

- Dajkák, konyhai kisegítő munkájának ellenőrzése, negyedéves takarítási feladatok elvégzése, a munkaköri leírás szerint
- Karbantartó munkájának ellenőrzése a téli időjárás balesetmentesítése végett

Január

Pedagógiai feladatok:

- Tanköteles gyerekek esetében az iskolaérettség megállapítása, fejlesztő szakemberrel való konzultáció
- Nevelési Tanácsadóba irányított gyermekek jellem.-nek az elküldése
- Egyéni fejlődés nyomon követés aláíratása
- Fogadóórák szervezése, lebonyolítása

Tanügy igazgatási feladatok:

- Tanköteles gyermekek névsorának összeállítása, ellenőrzése

Munkaügyi feladatok:

- Szabadságolási tervek átbeszélése
- Étkezési változások felülvizsgálata, módosítása
- Tisztítószerek rendelésének követése

Február

Pedagógiai feladatok:

- Óvodapedagógusok pedagógiai munkájának ellenőrzése, csoportlátogatás
- Farsang lebonyolításának értékelése
- Csoportok folyosó díszítésének ellenőrzése
- Pedagógiai program megvalósulása

Tanügy igazgatási feladatok:

- Óvodai szakvélemények elkészítése, szülőknek átadása
- Iskolaérettségi eredmények áttekintése

Munkaügyi:

- Szabadságolási terv leadása

Március

Pedagógiai feladatok:

- Szakmai nap előkészítése, megtervezése
- Tavaszi programok szervezése
- Március 15-re való ünnepi készülődés megszervezése, levezetése
- Óvodapedagógusok pedagógiai munkájának ellenőrzése, csoportlátogatás
- Kerti munkák, környezeti nevelést végző óvodapedagógusok munkájának ellenőrzése

Tanügy igazgatási feladatok:

- A szülők segítése, az Iskolaválasztás koordinálásának ellenőrzése
- Iskolai nyílt napok hirdetése

Munkaügyi feladatok:

- Tüdőszűréses papírok ellenőrzése
- Szabadságolási terv kiosztása a kollégáknak

Április

Pedagógiai feladatok:

- A tavaszi kirándulások, szakmai napok megszervezése (csapatéptés)
- A jeles ünnepek Húsvét, locsolkodás megszervezése.
- Az udvari játékok feltételeinek megléte, ellenőrzése
- Szabadlevegőn tartózkodás időszakának kiemelése, ellenőrzése
- Szülő – óvodapedagógus kapcsolattartás-ellenőrzése folyamatos

Tanügy igazgatási feladatok:

- Az iskolák bemutatkozásának, közzétételének ellenőrzése
- Óvodai felvétel előjegyzés ellenőrzése
- Az Ovi Kréta naprakész vezetése.

Munkaügyi feladatok:

- Munkafegyelem, technikai dolgozók ellenőrzése

Május

Pedagógiai feladatok:

- Anyák napi megemlékezés megszervezése, megrendezése
- Évzáró, ballagás előkészületeinek szervezése, megtartása
- Óvoda-iskola kapcsolattartás ellenőrzése
- Gyermeknap szervezése, megtartása
- Csoportok, folyosó dekorációja, ballagási előkészületek
- Tervezett kirándulások lebonyolítása

Tanügy igazgatási feladatok:

- Dokumentáció- TÉR egyéni célok értékelésének átbeszélése, OviKréta

Munkaügyi feladatok:

- Nyári élet tervének elkészítése

Június- Július

Pedagógiai feladatok:

- Írásos beszámoltatás: csoportok nevelőmunkájának értékelése
- Óvodai beszámoló elkészítése
- Nyári nevelési tervek meglétének, használatának ellenőrzése

Tanügy igazgatási feladatok:

- Gyermekfelvétellel kapcsolatos teendők, szülői értekezletek, adminisztráció

Munkaügyi feladatok:

- Szabadságok ütemezésének ellenőrzése,
- Biztonságtechnikai szemle megtartásának biztosítása

Augusztus

Pedagógiai feladatok:

- Nyári élet ellenőrzése a megírt terv alapján
- Munkaterv megírása a megbeszélt program és tevékenységek tükrében
- Kiscsoportosok fogadásának előkészítése
- Csoportszobák kialakítása, fogadásra előkészítése
- A dolgozók felkészítése az új nevelési évre, információk átadása, értekezlet tartása

Tanügy igazgatási:

- Nyári élethez, csoportok- pedagógusok szervezése
- Óvodai beiratkozás
- Új dokumentumok előkészítése a nevelési évhez

Munkaügyi:

- Szabadságok kiadásának ellenőrzése
- Az óvodai dolgozók munkarendjének elkészítése, az új tanévre

A csoportban tett látogatások előtt tájékoztatom az óvónőket a látogatás céljáról, a megfigyelési szempontokról. A pedagógiai munkáról vázlatot készítenek az óvodapedagógusok, az ellenőrzést hospitálási naplóban rögzítem, majd elkészítem a reflexiót.

A látottakat egyénileg is megbeszéljük, majd a rögzített anyagot az érintettek aláírásukkal hitelesítik.

Szentendre, 2026. szeptember 1.

Készítette: Kozmérné Szökő Erzsébet

Igazgató helyettes

AZ ÓVODA KÖZPONT

2026-2027-es nevelési évének MUNKARENDJE

ÓVODAPEDAGÓGUSOK:	HÉT	BEOSZTÁS	ISKOLAI VÉGZETTSÉG	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
Hajnal Szilvia		***Igazgató***	***-Főiskola -Közoktatás vezető Ped. Szakvizsga -Mesterped. minősítés***	9-11.00		8-12.00		
Tankó Piroska *Méhecske csoport* Heti köt.: 32 ó. +'20	**A. 2hét**	***Óvoda-pedagógus***	***-Főiskola***	6.45-12.45	8.00-16.20 '20	6.45-12.45	6.45- 12.45	6.45-12.45
	B. 2 hét			11.00-17.00	8.00-16.20 '20	11.00-17.00	11.00-17.00	11.00-17.00
Kozmérné Szökő Erzsébet *Méhecske csoport* Heti köt.: 20ó.(+4ó.) +'20	**A. 2 hét**	***Igazgató helyettes***	***-Főiskola -Közoktatás vezető Ped. Szakvizsga -Mesterped. minősítés***	10.45-16.00	**Vez. nap 11.00-13.00**	10.45-16.00	10.25-17.00 '20	10.45-16.00
	B. 2hét			7.45 - 13.00	**Vez. nap 11.00-13.00**	7.45 - 13.00	6.45- 13.20 '20	7.45-13.00
Hodoli Tünde *Kisvakond csoport*	**A. 2hét**	***Igazgató helyettes***	***-Főiskola -Vezetőképző Szakvizsga***	7.45-13.00	6.45-13.20 '20	7.45 - 13.00	**Vez. nap 11.00-13.00**	7.45-13.00
	B. 2hét			10.45-16.00	10.25-17.00 '20	10.45-16.00	**Vez. nap 11.00-13.00**	10.45-16.00

Heti köt.: 20ó.(+4ó.) +'20			***-Mesterped. minősítés***					
Szabóné Gergely Erika *Kisvakond csoport* Heti köt.: 32 ó. +'20	**A. 2hét**	***Óvoda-pedagógus***	***-Főiskola***	11.00-17.00	11.00-17.00	11.00-17.00	8.00- 16.20 '20	11.00-17.00
	B. 2hét			6.45-12.45	6.45-12.45	6.45-12.45	8.00- 16.20 '20	6.45-12.45

Munkarend: PEDAGÓGIAI ASSZISZTENS

PEDAGÓGIAI ASSZISZTENS	HÉT	BEOSZTÁS	ISKOLAI VÉGZETTSÉG	HÉTFŐ	KEDD	SZEDA	CSÜT.	PÉNTEK
Szikszóné Laponyi Krisztina Heti köt- 30 óra+'20	A-B. hét	***Ped. aszisztens***	***Érettségi***	8.00-14.20.	8.00-14.20 .	8.00-14.20	8.00-14.20	8.00-14.20

Munkarend: DAJKÁK- KONYHAI KISEGÍTŐ

DAJKÁK	HÉT	BEOSZTÁS	ISKOLAI VÉGZETT-SÉG	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜT.	PÉNTEK
Csikós Erika *Méhecske csoport* *Heti köt.:40.ó. +'1.40*	**A. 1.hét**	***dajka***	***Érettségi, dajkaképző***	**6.00-14.20 '20**	**6.00-14.20 '20**	**6.00-14.20 '20**	**6.00-14.20 '20**	**6.00-14.20 '20**
	B. 1.hét			9.30-17.50 '20	9.30-17.50 '20	9.30-17.50 '20	9.30-17.50 '20	9.30-17.50 '20
Matics Gabriella *Kisvakond csoport* *Heti köt.:40.ó. +'1.40*	**A. 1.hét**	***dajka***	***dajkaképző***	**9.30-17.50 '20**	**9.30-17.50 '20**	**9.30-17.50 '20**	**9.30-17.50 '20**	**9.30-17.50 '20**
	B. 1.hét			6.00-14.20 '20	6.00-14.20 '20	6.00-14.20 '20	6.00-14.20 '20	6.00-14.20 '20
Branczeisz Bernadett *Heti köt.:40.ó. +'1.40*		***konyhai kisegítő***	***szakmunkás képző***	**8.00- 16.20 '20**				

IZBÉGI TAGÓVODA
ÉVES MUNKATERV

2026-2027



IZBÉGI TAGÓVODA

2000 Szentendre, Szentlászlói út 92.

Tel.: 06 26 785 146, e-mail: izbegi.tagovoda@gmail.com

I. HELYZETKÉP AZ ÓVODÁRÓL

II. HELYZETELEMZÉS

1. Személyi feltételek
2. Szervezeti feltételek
3. Tárgyi feltételek és fejlesztése

III. NEVELÉSI FELADATOK, FEJLESZTÉSI TERV

1. A helyi program megvalósulása
2. Kiemelt céljaink, feladataink

IV. MŰKÖDÉSI TERV

1. Nevelési év rendje
2. Továbbképzés, önképzés
3. Intézményünk kapcsolatrendszere
4. Az intézmény működését biztosító egyéb rendszerek
5. Hagyományok, népszokások, ünnepélyek
6. Ellenőrzési terv
7. Csoportbeosztás, munkarend

I. HELYZETKÉP AZ IZBÉGI TAGÓVODÁRÓL

A Szentendre Városi Óvodák minden tagintézménye a helyi, mikrokörnyezeti adottságokra építve, azok értékeit és sajátosságait figyelembe véve alakítja ki egyéni arculatát. Az **Izbégi Tagóvoda** számára ez különösen fontos, hiszen olyan helyen neveljük gyermekeinket, ahol a múlt emlékei, a természet közelsége, a fenntarthatóságra való korszerű törekvés és a közösség megtartó ereje különleges egységet alkot. Az egykor még egyutcás, falusias település mára Szentendre egyik hangulatos, kertvárosias városrészévé vált, miközben sokat megőrzött sajátos karakteréből és közösségi értékeiből.

Ennek a különleges környezetnek a része az Izbégi Tagóvoda, amely az iskola közvetlen szomszédságában, egy patinás épületben várja a gyermekeket. Az egykor tornácos épület, az **1910-es évek elején még postaként működött**, ma pedig – megújulva és korszerűsödve – egy szeretetteljes, biztonságos és inspiráló óvodai környezetnek ad otthont.

2026 nyarán a TOP Plusz pályázat keretében megvalósult **energetikai korszerűsítésnek köszönhetően, az Izbégi Óvoda kívül-belül megújulhatott és korszerűbbé válhatott**. A környezet védelme és a gyermekek egészségének megőrzése érdekében hőszivattyús, légcserélős hűtő-fűtő rendszer került kialakításra, amelynek működését napelemek segítik. Az épület a szigetelés és a nyílászárók cseréjével nemcsak esztétikailag újult meg, hanem az energiahatékonyság és a fenntarthatóság szempontjainak is korszerűen megfelel. A felújításhoz a „GYÖNGYSZEM" Izbégi Óvoda 2002 Alapítvány is hozzájárult: mozgásérzékelős LED-lámpák megvásárlásával, amelyeket a Városi Szolgáltató Nonprofit Zrt. munkatársai örömmel szereltek fel. Ezzel közösségünk újabb lépést tett az energiatakarékos és környezettudatos működés irányába.

Óvodánk falai így **nemcsak egy épület történetét őrzik, hanem a régi értékek és a mai kor korszerű szemlélete harmonikusan találkoznak nálunk. A hagyományok tisztelete, a gyermekek iránti szeretet, a természet közelsége és a modern pedagógiai szemlélet együtt formálják mindennapjainkat.**

Az Izbégi Tagóvoda így méltán lehet büszke arra, hogy Szentendre egyik legrégebben működő gyermekintézménye, ahol generációk sora kezdte meg életének első közösségi élményeit.

Izbégi óvodánk környéke csodálatos természeti adottságokkal megáldott és kulturális kincsekben bővelkedő. A Szentendrei Skanzen Falumúzeum pár buszmegállóra vagy nagyobb sétára található. Alig pár percnyire, a Bükkös patak gyönyörű parkos partja, tanösvényekkel kiépített kirándulóhelyek, még egy kis magán állatkert is látogatható a közelben. Ezek a helyszínek kiváló lehetőséget biztosítanak arra, hogy a gyermekek közvetlen tapasztalatokon keresztül ismerkedjenek meg a természettel, annak élővilágával és kulturális örökségünkkel.

A település folyamatosan gyarapodó lakossága nemcsak Izbég arculatát formálja, hanem az oktatási-nevelési intézményekkel szemben támasztott elvárásokat is folyamatosan alakítja. A körülöttünk lévő világ változásai, valamint a globális ökológiai válság egyre érzékelhetőbb jelei szükségessé teszik a szemléletformálást és a környezettudatos gondolkodás megalapozását már kisgyermekkorban. Egyre fontosabbá válik meglévő értékeink megóvása, a természeti erőforrásokkal való felelősségteljes gazdálkodás, a mértékletesség, a megújuló energiaforrások használata, valamint az újrahasznosítás és a hulladékcsökkentés iránti igény. Nevelőtestületünk a társadalmi, környezeti és pedagógiai változásokat folyamatosan figyelemmel kísérve alakítja és fejleszti pedagógiai munkáját.

Mindezekre építve **tagóvodánk kiemelt célja a természet megismertetése és megszerettetése**, ezen keresztül pedig a fenntarthatóságra és a környezet védelmére nevelés.

Fontosnak tartjuk, **hogy a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait, valamint gondolkodásuk fejlettségi szintjét figyelembe véve fokozatosan megtapasztalják és megértsék: az ember szoros kapcsolatban és kölcsönhatásban él a környezetével, ezért felelősséggel tartozik annak megóvásáért.**

A természetjárás és a mozgásgazdag életmód szorosan kapcsolódik az **egészséges életmódra nevelés**hez, amely **szintén kiemelt szerepet kap óvodai életünkben**. A mindennapok során játékos, életkoruknak megfelelő tevékenységeken keresztül segítjük a gyermekeket az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás, a megfelelő higiénés szokások és a testi-lelki harmónia fontosságának megismerésében. Célunk, hogy az egészséges életmód iránti igény természetes része legyen gyermekeink mindennapjainak.

Ugyanakkor **fontosnak tartjuk, hogy gyermekeink megismerjék és megszeressék népi kultúránk gazdag örökségét, hagyományainkat**, miközben a művészetek sokszínű világán keresztül is számtalan élménnyel és felfedezéssel gazdagodhatnak.

Kiemelt szerepet kap óvodánkban **a mesepedagógia** is, amely **a mesék varázslatos világán keresztül segíti a gyermekek érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődését**. A mesék által megélt élmények támogatják az önkifejezést, a képzelet kibontakozását, valamint a pozitív értékek és a közösségi kapcsolatok megerősödését.

Mindezek által szeretnénk elérni, hogy múlt és jelen, test és lélek, ember és ember között egészséges korreláció, kapocs alakuljon ki, hogy gyermekeink megéljék, átérezzék a természet és társadalmi örökségünk megóvásának fontosságát.

Az óvoda alaptevékenysége: tankötelezettség kezdetéig az óvodás korú gyermekek komplex nevelése a család kiegészítő partnereként, és olyan sajátos nevelési igényű gyermek nevelése, aki a többi gyermekkel közösen fejleszthető, integráltan nevelhető. Legyen az a gyermek enyhe fokban értelmi fogyatékos, autista specifikus fejlesztést igénylő, nagyothalló, mozgássérült, beszédfogyatékos, sajátos nevelési igényű, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével élő és/vagy tanulási, beilleszkedési zavarral küzdő gyermekek különleges óvodai ellátása. Logopédiai ellátás, fejlesztőpedagógiai feladatok. Halmozottan hátrányos helyzetű, valamint hátrányos helyzetű gyermekek integrált nevelése.

II. HELYZETELEMZÉS

1. Személyi feltételek

Izbégi Tagóvodánkban **3 homogén óvodai csoport működik, Cica, Maci és Halacska** elnevezéssel. A személyi feltételek a köznevelési törvény mellékletének megfelelően lettek

kialakítva. Ennek megfelelően a 10 főállásban, jelenleg 5 óvodapedagógus 3 dajka és 1 állandó pedagógiai asszisztens dolgozik. Sajnos az óvodánkat is elérte a pedagógus hiány, így az 1 üres óvodapedagógus helyen 1 pedagógiai asszisztens kolléga látja el a feladatokat, aki jelenleg óvodapedagógusnak tanul.

Jó lenne a közeljövőben 1 konyhás dajka státusz létrehozása, hogy a csoportos dajkák többet tudjanak jelen lenni a saját csoportjaik tevékenységeinél.

A karbantartói feladatokat 2016-tól a V.SZ. Zrt. látja el. A kiközvetített karbantartó csak napi 4 órát, tud az intézményben tartózkodni, mert más feladatokkal is megbízzák felettesei. **Állandó karbantartóra lenne szükség.**

Az óvónők életkor szerinti megoszlása: 40-45 év 1 fő, 45-50 év 1fő, 55-60 év 2fő, 60-65év 1fő. A pedagógus kollégák szakmai eloszlásának alakulása: 5 főiskolai diplomával, pedagógus II. fokozatban 4 kolléga van és 1, Aki Ped. I.-s fokozatban van. A 3 dajka és a 1 pedagógiai asszisztens OKJ-s végzettséggel rendelkeznek. 1 dajka jelenleg óvodapedagógusnak tanul, és 2 dajka beiratkozott érettségit szerezni. Minden óvodapedagógus kolléga valamilyen munkaközösség tagja, a Szentendre Városi Óvodák intézményén belül. A környezeti-, kompetencia munkaközösségben, és a tehetséggondozó munkaközösségben igyekszenek helytállni az óvónők.

Jelenlegi férőhelyek és maximált létszámok: 64/77

Jelenlegi létszámunk: 53

A csoportok beosztása a következő:

Csoport	**Óvodapedagógusok**		**Dajka**	**Ped. assz.**	**Korosztály**	**Létszám**
Cica csoport	Vitovszki Lászlóné	Somodiné Kiss Terézia	Nagy-Sárközi Szilvia	Fresz Márta	Kiscsoport	19 fő
Halacska csoport	Hlatky Katalin		Czeglédi Emese	Sági-Láng Beáta	Középső csoport	15 fő
Maci csoport	Fekecs Alexandra	Bencze Ágnes	Szlovák Erika		Nagycsoport	23 fő

Tagóvodánkban a nagycsoportban jelenleg már 5 fő BTMN-s (2fiú és 3lány) 2 fő SNI-s gyermek jár, több gyermeknek idén terveztük a vizsgálatra küldést. A középső csoportban 1 lemaradó BTMN-s kisfiú lesz és 1 BTMN-s kislány már van. A kiscsoportba szintén lemarad 2 gyermek. Az SNI-s és BTMN-s gyermekek ellátását a törvényben előírtak alapján biztosítjuk.

2. Szervezeti feltételek

Óvodánk az SZMSZ programban szereplő szervezeti struktúra szerint épül fel és működik.
Az óvoda törvényes működését a hatályos törvények és jogszabályok mellett az SZMSZ szabályozza.

Az óvoda nyitvatartása: Az óvoda 6^{00}- 17^{30}-ig tart nyitva.
Nyitvatartásunkat az év eleji felmérés alapján, a szülők igényeinek megfelelően alakítjuk ki.
Nevelés nélküli munkanapok: Évente 3 nap (ősszel és tavasszal 1-1 nap és 1 nyár elején)

Megbízások rendszere:
Programok szervezése: óvodapedagógusok
Kirándulások szervezése: óvodapedagógusok
Honlap frissítése, működtetése: Sági-Láng Beáta, Bencze Ágnes
Plakátok, faliújság rendezése: óvodapedagógusok és pedagógiai asszisztensek
Madarász-ovi, Lépten-nyomon program koordinálása: óvodapedagógusok
Alapítvány ügyeinek intézése: Vitovszki Lászlóné
Megbízások teljesülésének ellenőrzése: Fekecs Alexandra tagóvoda-igazgató

3. Karbantartási és beruházási terv

Folyamatos feladatunk az Izbégi Tagóvoda épületének állagmegóvása és a szükséges korszerűsítések elvégzése. Az elmúlt időszakban e törekvéseink megvalósításához jelentős segítséget nyújtott a **TOP Plusz pályázat keretében megvalósuló energetikai korszerűsítés**. A beruházás eredményeként az épület hőszigetelése és homlokzata megújult, amely az épület esztétikai megjelenése mellett annak energetikai hatékonyságát is jelentősen javítja. Hőszivattyús rendszer került kiépítésre, valamint új kazán beépítésére is sor került, amely a téli időszakban szükség esetén a fűtési rendszer rásegítését biztosítja. Az épület energiahatékony működését napelemes rendszer telepítése is támogatja. A korszerűsítés részeként megtörtént a nyílászárók cseréje, ezáltal javult az épület hőmegtartó képessége és csökkenthető az energiafelhasználás.
Az épület teljes körű festésére is sor került, továbbá a pince egyes részeinek felújítása keretében korszerű gépészeti helyiség és mosókonyha került kialakításra.

A beruházás során kiemelt szempontot jelentett az akadálymentes megközelíthetőség biztosítása is. Ennek érdekében akadálymentes parkoló, valamint lift került kialakításra, amelyek megkönnyítik a mozgáskorlátozott személyek épületbe történő bejutását.
Az udvaron kialakított világításnak és reflektoroknak köszönhetően a késő őszi időszakban is lehetőség nyílik az udvari programok és rendezvények biztonságos megtartására.
Az óvoda Alapítványa szintén hozzájárult az intézmény korszerűsítéséhez. Az alapítvány támogatásával a folyosókra és a gyermekmosdókba energiatakarékos, mozgásérzékelővel ellátott LED-lámpák kerültek. A csoportszobákban szintén LED fénycsövek váltották fel a korábbi világítást. Ez nemcsak az energiafelhasználás csökkentését szolgálja, hanem a gyermekek és a kollégák szemének kíméléséhez is hozzájárul.
A munkálatok az óvoda udvarát is szükséges szinten érintették, ahol új lépcsők és járda felületek kerültek kialakításra. Az udvar és a kert további rendezése, fejlesztése ugyanakkor még további feladatokat jelent az intézmény számára.

A korszerűsítés ugyanakkor egy új problémát is felvetett. A padláson elhelyezett gépészeti berendezések és a hozzájuk tartozó csőhálózat miatt az eddig raktározásra használt terület jelentős része megszűnt. Ennek következtében szükségessé vált a pótágyak, valamint az időszakosan használt, elsősorban egyes programokhoz és rendezvényekhez szükséges eszközök megfelelő tárolásának újragondolása.
A továbbiakban ezért **fontos feladat egy olyan megfelelő kapacitású és jól megközelíthető tárolási lehetőség kialakítása, amely hosszú távon biztosítja az intézmény működéséhez szükséges eszközök szakszerű és rendezett elhelyezését.**

Az új fedett bejárat ugyan esztétikus, de sajnos a széltől nem védi a gyermekeinket semmi**, így** jó lenne valamilyen **szélfogó kialakítása. Az udvaron belső kapu** felszerelése, hogy a szülők ne engedjék le a testvér gyermekeket felügyelet nélkül játszani az óvoda udvarára.
Régebbi terveink között szerepelt a tetőtér hasznosítása, ahol tornaszoba, fejlesztőszoba, valamint nevelői és öltözőhelyiségek kialakítását terveztük. Az energetikai korszerűsítés megvalósítása során azonban a tetőtérben kapott helyet a korszerű gépészeti technológia, valamint az ahhoz kapcsolódó kiegészítő gépészeti rendszer. Ennek következtében a tetőtér korábban tervezett funkcióinak kialakítására ezen a területen már nincs lehetőség. Így arra gondoltunk, **konténerben, -esetleg az iskolától megkapott területen- egy tornaszoba és fejlesztő szoba, nevelői (öltöző) szoba, raktárhelyiség kialakítására lenne lehetőség.**

A **Maci csoport bútorzatának** gyermekbarátabb, esztétikusabb bútorzatra **cserélése részben megtörtént,** de pár polc felújításra vagy cserére szorul. A **vezetői iroda felújítása folyamatban van, az ősszel megvalósul,** a falburkolat cseréje, beépített szekrény és asztal felhelyezése. **Hátsó iroda**, Maci csoport felöli gipszkarton falának utólagos **hangszigetelése** és polcok felhelyezése fontos lenne.

Mind a két mosdóban **szenzoros csaptelepek**, hogy a víztakarékosságot is fokozni tudjuk. A **mosogatógép felújítása megtörtént, de szükséges lenne a konyhapultok cseréje, illetve a mosogató helyiség felújítása**.

Nagyon fontos lenne **az épületriasztó alaplapjának cseréje**, mert így használhatatlan. **Internet hálózat fejlesztése**, bővítése, mert sajnos elavult és így sokszor használhatatlan még a telefon is. **Szükség lenne okostáblákra, az IKT eszközök bővítésére is**, mivel a kollégák digitális eszközökkel hatékonyabban szemléltethetik, színesíthetik az aktuális pedagógiai témát.

A gyerekek fejlesztése érdekében törekszünk arra, hogy **korszerű eszközök és minőségi alapanyagok** kerüljenek az óvodába. **Fontosnak tartjuk a tornaterem hiányát** kiküszöbölendő, a napi mozgás lehetőségének változatos biztosítása érdekében olyan eszközök beszerzését, melyet az udvaron, a gyerekek játékosan tudnak használni, de jelenleg a tárolás nagy nehézséget okoz.

Az iskola által a javunkra lemondott területen**, szeretnénk a Mária utca felől kialakítani egy gyalogos kaput, térköves gyalogutat, lépcsőt az óvoda épületének könnyebb megközelítésére. Az iskola felőli vízelvezető árok vonalában kerítést csináltatni**, a szomszéd háza felé meglévő kerítést lebontatni, hogy gyermekinkkel itt magaságyást tudjunk gondozni, az új kapu vonaláig.

Az alsó udvarunkkal fennálló szintkülönbséget munkagéppel lankásítatni szeretnénk, hogy erre a dombra csúszdát és mászófalat tudjunk a gyermekeknek telepíteni, esetleg szánkódombot.

A szülői közösségben lévő szakemberek tudását is tervezzük igénybe venni kisebb javítási munkák elvégzéséhez és a programok szervezéséhez. Minden szülői felajánlást készséggel fogadunk. A csoportok szépítését és az új eszközök alkalmazását, a fenntartó által biztosított költségvetésen kívül, szülői támogatásokkal és az alapítvány bevételéből is próbáljuk megoldani.

A környezet ápolásához, gondozásához**, több kerti gyermekszerszámot** biztosítunk gyermekeinknek, hogy munkájukkal tevékeny részesei lehessenek a közvetlen környezetük ápoltságának-szépségének megóvásában, ezekből a szerszámokból (kis méretű seprű, lapát,

vödör) is kellene még többet beszerezni. A karbantartó kolléga részére a legszükségesebb eszközök biztosítottak, de több cserére szorulna, pl: seprű, lapát, az eltört kuka.
Az esővízgyűjtő ugyan megvan, de még beszerelésre vár, ehhez viszont **ereszcsatorna kiépítése szükséges az Évszakházra, illetve már a felújítása is nagyon fontos lenne.** A **drótháló kerítések cseréje, a fa kerítések javítása folyamatos karbantartása szükséges**. A többszöri szennyvíz dugulás elkerülése érdekében, a **szennyvíz elvezető hálózat cseréje** is fontos lenne, a szakemberek jelezték, hogy nagyon elhasználódott. **Iskola felőli téglafal felújítása mellett, a tetejére egy háló felszerelése** lenne szükséges, mert az iskolások, már nemcsak a labdákat dobálják át rendszeresen, hanem nagyobb köveket, ágakat, almákat és egyéb dolgokat is. **Udvari betonfelület javítása, tégla kerti út felújítása**, cseréje, a különböző felületek közötti föld feltöltése, szintbe hozása. Az udvari **KRESZ-pályánk és a focipályának használt terület a felújítás kapcsán megszűnt, így szeretnénk kialakítani a gyermekeink számára új lehetőséget a biciklizésre, focizásra**. Újabb hinta és egyéb udvari játékok beszerelése, a viseletes kisházak kicserélése is fontos feladat lenne.

<u>További feladatok:</u>
A karbantartási munkák folyamatos nyomon követése, az esetleges hibák, veszélyek jelzése.
A szükséges javítások elvégzése alatt a zavartalan, biztonságos óvodai élet megszervezése.
Udvar szépítése, társadalmi munka megszervezése.
Felelős: Fekecs Alexandra

III. NEVELÉSI FELADATOK, FEJLESZTÉSI TERV

1. A pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének bevezetése: TÉR

Nevelőmunkánk során folyamatosan figyelemmel kísérjük a jogszabályi változásokat, a miniszteri rendeleteket, valamint a környezetünk és a szűkebb-tágabb világunk változásait és az ezekből érkező jelzéseket. Ezek időről időre új kihívások elé állítják pedagógiai munkánkat, ugyanakkor a kihívások egyben lehetőséget is teremtenek arra, hogy szakmai tudásunkra, kreativitásunkra és együttműködésünkre támaszkodva keressük a legmegfelelőbb megoldásokat.

A pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének (TÉR) bevezetésével kapcsolatos feladatokat megkezdtük, azonban a rendszer jelenleg felfüggesztés alatt áll. A továbbiakban

várjuk az ezzel kapcsolatos újabb iránymutatásokat, amelyek alapján a pedagógusok értékelési rendszerének alkalmazását folytatni tudjuk.

2. OviKréta bevezetése alkalmazása elméleti és gyakorlati szinten.

Az OviKréta rendszer bevezetése a nevelési év mindennapjaiban tudatosabb szervezést és átgondoltabb munkafolyamatokat kíván a pedagógus kollégáktól. A rendszer folyamatosan fejlődő és megújuló felülete, valamint a szükséges adminisztráció jelenleg a korábbiakhoz képest több időráfordítást igényel a dokumentáció vezetése és naprakészen tartása során.

A rendszer megfelelő és hatékony alkalmazásához szükséges a kollégák digitális kompetenciáinak folyamatos fejlesztése, valamint az új funkciók és lehetőségek megismerése. Az OviKréta használatával kapcsolatban jelenleg is több kérdés és gyakorlati tapasztalat merül fel. Bízunk abban, hogy a rendszeres használat, a tapasztalatok megosztása, valamint a társintézmények munkatársaival történő folyamatos egyeztetés és együttműködés idővel megkönnyíti a felület kezelését, és hozzájárul annak magabiztos, hatékony alkalmazásához.

3. A helyi program megvalósulása

Óvodai nevelőmunkánkat az Országos Alapprogramra épülő Nyolcforrás Helyi Pedagógiai Programunk iránymutatása alapján végezzük. Emellett kiemelt figyelmet fordítunk az Izbégi Tagóvoda Pedagógiai Programjában megfogalmazott sajátos arculatunkhoz kapcsolódó feladatokra és értékekre is.

Meggyőződésünk, hogy a magas színvonalú, eredményes nevelőmunka egyik legfontosabb alapja a nyugodt, biztonságot adó, bizalommal teli légkör megteremtése. Arra törekszünk, hogy a gyermekek egészséges, szeretetteljes és elfogadó környezetben fejlődhessenek, miközben egyéni szükségleteikre és életkori sajátosságaikra is figyelmet fordítunk.

A minőségi óvodai nevelés érdekében munkánkat tudatosan és tervszerűen szervezzük. A folyamatokat átgondoljuk, a feladatokat megtervezzük, és a megvalósítás során folyamatosan egyeztetünk egymással. Célunk, hogy a hozzánk járó gyermekek számára derűs, élményekben gazdag óvodás éveket biztosítsunk, amelyek során testi, lelki és értelmi fejlődésük egyaránt megfelelő támogatást kap. Fontosnak tartjuk, hogy az óvodai évek alatt olyan stabil alapokat teremtsünk, amelyekre a gyermekek későbbi életük során is biztonsággal építhetnek.

Természetközeli és környezettudatos nevelés

Tagóvodai Pedagógiai Programunk egyik meghatározó célkitűzése, hogy a természet megismerésén és megszerettetésén keresztül a gyermekekben kialakítsuk a környezet iránti felelősségérzetet és a természettel való harmonikus együttélés igényét.

Pedagógiai szemléletünkben fontos szerepet kap az egészséges életmódra nevelés, a gondozás, a testápolás és az egészségmegőrző szokások kialakítása. Valljuk, hogy a testi és lelki egészség egymással szoros összefüggésben áll, ezért a gyermekek harmonikus fejlődéséhez mindkét terület megfelelő támogatása szükséges.

Nevelőmunkánk része hagyományaink továbbadása, a népi kultúra értékeinek közvetítése, valamint a művészeti élmények biztosítása is. Mindezek a mindennapi tevékenységeinkben, programjainkban, valamint az óvoda és a családok együttműködésében is megjelennek.

A környezeti nevelés során a környezettel való felelős együttélésre, a természet és a környezet tényleges védelmére, valamint a környezettudatos magatartás kialakítására törekszünk. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek már óvodáskorban megtapasztalják a takarékos, felelős és fenntartható életmód alapjait.

Az óvodában dolgozó kollégák számos módon közvetítik ezt a szemléletet a gyermekek felé: kirándulásokkal, virágültetéssel, állatvédelmi programokkal, valamint különböző környezettudatos projektekkel. Ezen programok sorába illeszkedik az ÖKO HÉT is, amely új elemként gazdagítja környezeti nevelésünket. A projektekbe beépítjük a már hagyományosan megjelenő zöld jeles napokat és ünnepeket, többek között az Állatok Világnapját és a Környezetvédelmi Világnapot.

Kiemelt figyelmet fordítunk az energiatakarékosságra és a szelektív hulladékgyűjtés fontosságának tudatosítására is. E szemlélet az óvoda működésében és a gyermekek mindennapi tevékenységeiben egyaránt megjelenik. Ezt a törekvést erősíti a TOP Plusz-2.1.1-21 pályázat keretében megvalósuló energetikai korszerűsítés is.

Óvodánk természetközeli szemléletét a csoportszobákban kialakított természetsarkok és a természetes anyagokat használó, elsősorban fa bútorok is erősítik. Fontosnak tartjuk a múltból ránk hagyott értékek megőrzését, a természet tiszteletét és a fenntarthatóságra való törekvést.

Az óvoda udvara a helyi domborzati adottságokhoz igazodva alsó és felső udvarrészre tagolódik. Mindkét területen igyekszünk olyan természetközeli, gyermekek számára élményt nyújtó tevékenységek feltételeit megteremteni, amelyek során játékos formában ismerkedhetnek környezetükkel. Ennek része többek között a KRESZ-pálya használata, a madarak etetése és a magaságyás gondozása.

Óvodánk korábban elnyerte a Madárbarát kert és a Zöld Óvoda címet, 2024-ben pedig már második alkalommal nyerte el az Állatbarát Óvoda címet. Hosszabb távú célunk az Év Állatvédő Óvodája cím elnyerése. A már működő MADARÁSZ program mellett szeretnénk a LÉPTEN-NYOMON programot is rendszeresen megvalósítani. Terveink között szerepel az Állatvédő Ligával való együttműködés további erősítése, a szomszédos Izbégi Általános Iskolával közös projektek megvalósítása, valamint a Szentendrei Kisállatkerttel kialakítandó együttműködés. Mindezek lehetőséget teremtenek arra, hogy a gyermekek változatos, élményszerű és interaktív formában ismerkedhessenek a természettel, az állatvilággal és közvetlen környezetükkel.

Egészséges életmódra nevelés

Jó gyakorlatunk, az Egészséghét is az egészséges életmód kialakítását és megerősítését szolgálja. Törekszünk arra, hogy programunk évről évre tartalmában is gazdagodjon, és a gyermekek számára a táplálkozás, a mozgás, az életvitel és a lelki egészség területén egyaránt megfelelő mintákat és élményeket nyújtson.

Az egészséges életmód egyik meghatározó eleme a rendszeres mozgás. Tornaterem hiányában igyekszünk a természet adta lehetőségeket minél jobban kihasználni, ezért az udvaron és a patakparti parkos területen is biztosítunk lehetőséget frissítő, kondicionáló és játékos mozgásra.

Az egészséges táplálkozás és a rendszeres testmozgás mellett egyre nagyobb figyelmet fordítunk a lelki egészségre, valamint a gyermekeket érő stresszhatások kezelésére is. Ennek része a megfelelő pihenés és nyugalmi idő biztosítása az óvodai napirendben.

A feszültségek oldását és a gyermekek érzelmi fejlődését a mesepedagógia eszközeivel is támogatjuk. A mesék spontán és tudatos alkalmazásával lehetőséget teremtünk arra, hogy a gyermekek játékos formában dolgozzák fel élményeiket, érzéseiket és az őket érő hatásokat. A

mese fejleszti kreativitásukat, erkölcsi érzéküket és szociális kapcsolataikat, miközben segíti a feszültségek és esetleges konfliktusok feldolgozását is.

Az óvodai nevelés alapfeladatai közé tartozik az egészséges életmód alakítása, az érzelmi nevelés és szocializáció biztosítása, valamint az értelmi fejlesztés és nevelés. Ennek részeként fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek életkoruknak megfelelő ismereteket és tapasztalatokat szerezzenek a számukra megfelelő táplálkozásról, a mozgás és a sport fontosságáról.

E célkitűzéseink megvalósítását külső partnerekkel való együttműködések is támogatják. Délutáni foglalkozások keretében együttműködünk a Dunakanyar SE Szentendrével, valamint a Vizes Nyolcas uszodában működő Kópé Úszóiskolával.

Együttműködés a családokkal

A folyamatosan változó társadalmi környezet és az ezzel együtt változó családi élethelyzetek egyre nagyobb kihívást jelentenek a gyermekek és a családok számára. A gyors változások bizonytalanságot okozhatnak, amely a gyermekek érzelmi biztonságára is hatással lehet.

Éppen ezért egyre fontosabbnak tartjuk, hogy az óvoda biztonságos, szeretetteljes, elfogadó és a gyermekek egyéniségét tiszteletben tartó környezetet biztosítson. A családokkal való együttműködés során törekszünk a kölcsönös bizalom kialakítására, a közös gondolkodásra és a gyermekek érdekében történő együttműködésre. Szükség esetén a családokat támogatással és megfelelő szakmai segítséggel is igyekszünk segíteni.

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek támogatása

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése és fejlesztése óvodánk kiemelt feladata. Törekszünk arra, hogy az érintett gyermekek számára az óvodai keretek között biztosítsuk a szakemberek által javasolt, valamint a fejlesztési tervekben meghatározott egyéni és speciális fejlesztési lehetőségeket.

A gyermekek fejlődésének támogatása érdekében folyamatos kapcsolatot tartunk a velük foglalkozó szakemberekkel, és szükség esetén a szülőket is megfelelő tanácsokkal, információkkal segítjük.

Anyanyelvi nevelés

Az anyanyelvi nevelés területén továbbra is következetesen alkalmazzuk beszédfejlesztő projektünket. Célunk nem csupán a beszédhibák, illetve hanghibák javítása, hanem a magyar nyelv gazdagságának, szépségének és kifejezőerejének megőrzése és megszerettetése is. A gyermekek kommunikációs képességeinek fejlesztését a mindennapi tevékenységekbe és játékhelyzetekbe természetes módon építjük be.

Tehetséggondozás

A tehetséggondozás gyakorlati megvalósítása a kezdeti tapasztalatokat követően ebben a nevelési évben is folytatódik. A csoportokban végzett megfigyelések és felmérések alapján azonosítjuk azokat a gyermekeket, akik valamely területen kiemelkedő érdeklődést, képességet vagy tehetséget mutatnak.

A tehetségek kibontakozását az óvodapedagógusok saját kiemelkedő szakterületükhöz kapcsolódó foglalkozásokkal támogatják. A gyermekek kéthetente egy délelőtt, egymást váltva kapnak lehetőséget arra, hogy érdeklődésüknek és képességeiknek megfelelő területen fejleszthessék tudásukat és kreativitásukat.

A program megvalósításába a pedagógiai asszisztensként dolgozó, ugyanakkor óvodapedagógusi tanulmányokat folytató kolléganőnk is bekapcsolódik, aki rendszeresen kézműves tehetséggondozó foglalkozásokat tart. Célunk, hogy a gyermekek már óvodáskorban megtapasztalhassák a siker, az alkotás és a saját képességeik kibontakoztatásának örömét.

I. KIEMELT CÉLJAINK, FELADATAINK

1. Működéssel kapcsolatos és szakmai feladatok

Intézményünk törvényes, szakszerű és hatékony működésének alapfeltétele a jogszabályi előírásoknak megfelelő személyi, tárgyi és szakmai feltételek folyamatos biztosítása. Ennek érdekében az alábbi kiemelt célokat és feladatokat határozzuk meg:

- Az óvoda törvényes és szabályszerű működéséhez szükséges feltételek folyamatos biztosítása.

- A nevelési év kezdetén összevont, majd csoportos szülői értekezletek megtartása, amelyek során a szülők tájékoztatást kapnak az óvoda működéséről, házirendjéről, pedagógiai munkájáról, valamint a csoportok szokás- és szabályrendszeréről.
- Az óvoda információs rendszerének fejlesztése, különös tekintettel az internetes hálózat korszerűsítésére.
- A kapcsolattartás korszerű formáinak további fejlesztése, a digitális és IKT-eszközök bővítése, valamint az okostábla használatának lehetőség szerinti kialakítása.
- Az intézmény szakmai és partneri kapcsolatrendszerének folyamatos bővítése, a meglévő kapcsolatok minőségének erősítése.
- Az óvodapedagógiai munka szakmai színvonalának folyamatos fejlesztése, értékelése és a jó gyakorlatok megosztása.
- A környezettudatos óvodai arculat további erősítése és gazdagítása a zöld jeles napokhoz kapcsolódó projektek továbbfejlesztésével, valamint a közös tervezés és együttműködés erősítésével.
- Az egészséges életmódra nevelés lehetőségeinek folyamatos felülvizsgálata és megújítása. Az Egészséghét programjának tartalmi gazdagítása, ezáltal a gyermekek és a családok egészségtudatos szemléletének további erősítése.
- A már kialakított hagyományok megőrzése és továbbfejlesztése, valamint új, közösségformáló hagyományok kialakítása. Az előző nevelési évben például a leendő kiscsoportos gyermekek szülei számára segítő szándékú szülői értekezletet szerveztünk, amelynek célja az óvodakezdés megkönnyítése és a családok nyári felkészítése volt.

2. A nevelőtestületi egység és a munkatársi közösség erősítése

Kiemelt célunk a támogató, együttműködő és szakmailag inspiráló munkakörnyezet fenntartása és további erősítése.

Ennek érdekében:

- támogatjuk az új kollégák beilleszkedését és szakmai fejlődését;
- törekszünk a pozitív munkahelyi légkör megőrzésére, az összetartó és egymást segítő munkatársi közösség kialakítására;
- erősítjük az intézmény családbarát munkahely jellegét;
- támogatjuk a munkatársak szakmai fejlődését és sikeres szakmai életútját;
- törekszünk az elégedett és együttműködő partneri kapcsolatok kialakítására;

- a családokkal közös programok szervezésével továbbra is ápoljuk és fejlesztjük a jól működő hagyományainkat, például az Adventi gyertyagyújtást és az Adventi vásárt;
- támogatjuk az innovatív szakmai szemlélet kialakulását és fennmaradását;
- továbbra is segítjük a Környezeti Nevelők és a Tehetséggondozó Munkaközösségben részt vevő kollégák szakmai munkáját;
- kiemelt figyelmet fordítunk az intézményen belüli megfelelő és hatékony információáramlásra;
- törekszünk az egyenletes munkaterhelésre és a feladatok igazságos megosztására.

Célunk, hogy az elmúlt évek pozitív tapasztalataira és eredményeire építve olyan stabilan és jól működő intézményt működtessünk, amely képes a változó szakmai és társadalmi környezethez folyamatosan alkalmazkodni.

3. Tárgyi feltételek és erőforrás-gazdálkodás

Kiemelt feladatunk az óvoda tárgyi feltételeinek folyamatos javítása, karbantartása és szükség szerinti cseréje.

A rendelkezésre álló erőforrások ésszerű és hatékony felhasználására törekszünk. Kiemelt figyelmet fordítunk többek között:

- a homokozó játékok és egyéb udvari eszközök pótlására;
- a csoportok és pedagógusok digitális eszközellátásának fejlesztésére, például laptopokat biztosítunk minden csoportnak;
- a speciális mozgásfejlesztő eszközök folyamatos bővítésére;
- az épület és az udvar állagmegóvására és karbantartására;
- a pályázati lehetőségek folyamatos figyelemmel kísérésére;
- a szülői közösség bevonására az intézmény fejlesztését szolgáló kezdeményezésekbe.

Fontosnak tartjuk a kollégák tanulmányainak támogatását és szakmai fejlődésük elősegítését.

II. MŰKÖDÉSI TERV

1. A nevelési év rendje

A nevelési év 2026. szeptember 1-jétől 2027. augusztus 31-ig tart.

Az elmúlt évek tapasztalatai alapján az iskolai szünetek időszakában az óvodai gyermeklétszám jelentősen csökken. Ennek megfelelően, előzetes szülői igényfelmérés alapján és a fenntartó jóváhagyásával, ezen időszakokban az intézmény összevont csoportokkal működhet, illetve indokolt esetben zárva tarthat.

A nevelőtestület munkájának összehangolása

A nevelőtestület munkájának összehangolása és szakmai fejlesztése érdekében a nevelési év során rendszeresen tartunk értekezleteket. Az értekezletek elsődleges célja az aktuális feladatok, programok, szakmai kérdések és problémák közös áttekintése, valamint a feladatok összehangolása és felelőseinek kijelölése.

A tervezett értekezletek mellett szükség szerint további megbeszéléseket is tartunk az aktuális feladatok és felmerülő problémák függvényében.

Tervezett időpontok és főbb témák

2026. augusztus – Nevelőtestületi értekezlet

A nevelési év munkarendjének, a feladatoknak, az adminisztrációs teendőknek, a munkaközösségek munkájának és az éves programoknak az áttekintése.

2026. szeptember – Tanévnyitó szülői értekezletek

Az óvoda helyi szokás- és szabályrendszerének, házirendjének, a beszoktatás folyamatának, valamint a programok, ünnepek és hagyományok bemutatása.

2026. október – Nevelőtestületi értekezlet

A nevelés nélküli munkanapon a nevelési évre készített tématervek áttekintése, a programok előkészítésének egyeztetése, valamint az újonnan felmerülő feladatok és felelősök meghatározása.

2026. november – Nevelőtestületi értekezlet

Az iskolaérettséggel kapcsolatos kérdések, az egyéni problémák és a gyermekek fejlődésével kapcsolatos tapasztalatok áttekintése. A szükséges szülői fogadóórák megtervezése, valamint a decemberi programok előkészítésének egyeztetése.

2026. december – Év végi vacsora, karácsonyi közösségi program

A munkatársi közösség erősítése, a közösségi kapcsolatok ápolása, csapatépítés.

2027. január – Nevelőtestületi és szülői értekezletek, fogadóórák

Az iskolaérettséggel, az egyéni differenciálással és a fejlesztési tervekkel kapcsolatos feladatok áttekintése. Az első félév értékelése, aktuális kérdések megbeszélése, valamint a szülői értekezletek témáinak és feladatainak meghatározása.

2027. február – Nevelőtestületi értekezlet

A tavaszi események, programok és kirándulások előkészítése, egyeztetése.

2027. március – Nevelőtestületi értekezlet

A nevelés nélküli munkanapon az aktuális szakmai és működési feladatok áttekintése, valamint szakmai nap előkészítése.

2027. április – Nevelőtestületi értekezlet

Az év végi feladatok, az évzáró és ballagás előkészítése, valamint a szabadságok ütemezésének egyeztetése.

2027. május/június – Nevelőtestületi értekezlet

A nevelés nélküli munkanapon a nevelési év szakmai értékelése, a nyári óvodai élet megszervezésének egyeztetése, valamint szakmai nap és csapatépítő program megvalósítása.

III. TOVÁBBKÉPZÉS, ÖNKÉPZÉS, SZAKMAI FEJLŐDÉS

Munkatársaink aktívan részt vesznek a szakmai munkaközösségek munkájában, amely lehetőséget biztosít a tapasztalatok megosztására, a jó gyakorlatok átadására és a szakmai fejlődésre.

Szakmai munkaközösségek

- **A külső világ tevékeny megismerése munkaközösség:** Fekecs Alexandra, Hlatky Katalin
- **Kompetenciaalapú munkaközösség:** Vitovszki Lászlóné
- **Tehetséggondozó Munkaközösség:** Sági-Láng Beáta, Bencze Ágnes

A munkaközösségekben szerzett tapasztalatokat a kollégák belső hospitálások és szakmai megbeszélések során megosztják munkatársaikkal.

Tanulmányok, továbbképzések

Óvodapedagógusi tanulmányokat folytat Sági-Láng Beáta és Szlovák Erika kolléganő.

A kollégák szakmai fejlődését a továbbképzéseken, szakmai programokon és egyéb önképzési lehetőségeken való részvétellel is támogatjuk. A rendelkezésre álló lehetőségeket folyamatosan figyelemmel kísérjük, és törekszünk arra, hogy a szakmai továbbképzések az intézmény céljaihoz és a kollégák egyéni fejlődési igényeihez is kapcsolódjanak.

Támogatás, mentorálás

Az óvodapedagógus-hallgatók szakmai fejlődését folyamatos támogatással, segítségnyújtással és mentorálással segítjük. Az újonnan érkező kollégák beilleszkedését a nevelőtestület közösen támogatja, elősegítve az intézmény működésének és szakmai értékeinek megismerését.

IV. INTÉZMÉNYÜNK KAPCSOLATRENDSZERE

Kapcsolattartásunk során alapvető értéknek tekintjük a nyitottságot, a kölcsönös tiszteletet és az együttműködést, miközben kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek és szüleik személyiségi jogainak, valamint adatainak védelmére.

Kapcsolataink egy része állandó jellegű, más részük pedig az aktuális nevelési feladatokhoz és az adott helyzetekhez igazodva időszakosan működik.

1. Belső kapcsolatrendszer

Család és óvoda együttműködése

Családlátogatás:
A nevelési év megkezdése előtt szükség szerint családlátogatást végzünk, különösen azoknál a gyermekeknél, ahol ezt a gyermek megismerése, beilleszkedése vagy egyéb körülmény indokolja. Problémás vagy gyermekvédelmi helyzet esetén év közben is sor kerülhet családlátogatásra.

Nyílt hét:

Az óvodai beiratkozást megelőző időszakban lehetőséget biztosítunk az érdeklődő családok számára az intézmény és az óvodai élet megismerésére.

Szülői értekezletek:

A csoportokban a nevelési év kezdetén, szeptemberben, valamint januárban szülői értekezletet tartunk. Ezen túlmenően az év során szükség szerint, a szülők kérésére vagy az óvodapedagógusok kezdeményezésére is sor kerülhet szülői értekezletre.

A leendő kiscsoportos gyermekek szülei számára már a nevelési év kezdete előtt, a nyár folyamán segítő szándékú szülői értekezletet tartunk, amely az óvodakezdés megkönnyítését szolgálja.

Fogadóórák:

A nagycsoportos gyermekek szüleivel az iskolaérettséggel kapcsolatos kérdéseket szükség szerint már október–december között áttekintjük, hogy a családok megfelelő időben tájékozódhassanak a további lehetőségekről és szükség esetén megtehessék a megfelelő lépéseket.

Egyéb esetekben a félév során, elsősorban január–februárban, valamint a nevelési év bármely időszakában, egyéni igény szerint biztosítunk fogadóórát.

Szülői Közösség

A nevelési év kezdetén megtörténik a csoportok és az óvoda szülői képviselőinek megválasztása. Közösen határozzuk meg az együttműködés céljait és feladatait.

Törekszünk arra, hogy a szülők aktívan bekapcsolódjanak azokba a megbeszélésekbe és programokba, amelyek a gyermekek közösségét és az óvoda életét érintik.

2. Külső, szakmai kapcsolatok

Bölcsőde – óvoda – iskola együttműködése

A város bölcsődéiből a leendő óvodások számára lehetőséget biztosítunk az óvoda megismerésére. Az óvodapedagógusok a leendő kiscsoportos gyermekek megismerése érdekében, lehetőség szerint, a nyár elején kapcsolatot tartanak a bölcsődei intézményekkel.

Az Izbégi Általános Iskolával szoros szakmai és partneri kapcsolatot ápolunk. Egymás munkáját segítjük, közös programokat és projekteket szervezünk, valamint törekszünk az óvoda és iskola közötti átmenet megkönnyítésére.

Az intézmény tagóvodáival folyamatos kapcsolatot tartunk annak érdekében, hogy az intézmény működése összehangolt, szakmai szempontból pedig folyamatosan fejlődő és innovatív legyen.

A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentendrei Tagintézményével rendszeres szakmai kapcsolatot tartunk. Konzultálunk az aktuális esetekről és problémás helyzetekről, valamint segítjük a logopédiai szűrések, vizsgálatok és fejlesztések megvalósulását.

A Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal az intézmény vezetőjének és a gyermekvédelmi feladatokat ellátó kollégának együttműködésével kezeljük a felmerülő problémás helyzeteket, a gyermekek mindenek felett álló érdekét szem előtt tartva.

A védőnőkkel folyamatos kapcsolatot tartunk. Rendszeresen konzultálunk, és szükség szerint egyeztetjük az aktuális egészségügyi és gyermekvédelmi kérdéseket. A fogorvosi szűrésre tavasszal kerül sor az intézményben.

V. AZ ÓVODA PROGRAMJÁHOZ KAPCSOLÓDÓ SPECIÁLIS KAPCSOLATOK

Öregek Napközi Otthona

Együttműködési megállapodás keretében évente két alkalommal látogatunk el az idősekhez. Az Idősek Világnapjához és az Anyák Napjához kapcsolódóan a gyermekek műsorral és saját készítésű ajándékokkal készülnek.

Pilisi Madártani Egyesület

Az egyesület munkatársa közreműködik a Madarász Ovi program megvalósításában, amelynek során a gyermekek játékos és élményszerű formában ismerkednek a madárvilággal.

Múzeumok

Kapcsolatot tartunk a Ferenczy Múzeummal, többek között a Bánáti Sverák program keretében, valamint a Szabadtéri Néprajzi Múzeummal.

Lépten-Nyomon és Madarász program

A természetbúvár foglalkozások keretében a gyermekek közvetlen tapasztalatokat szerezhetnek a természet élővilágáról és környezetünkről.

Szentendrei Kisállatkert, Állatmentő Liga, állatorvos

Az együttműködések keretében állatvédelmi és természetismereti programokat, foglalkozásokat szervezünk a gyermekek számára.

VI. HAGYOMÁNYOK, NÉPSZOKÁSOK, ÜNNEPEK ÉS ÜNNEPÉLYEK RENDJE

Program, ünnep	Tervezett időpont
Népmese napja	szeptember 30.
Mihály-napi vásár, pásztorünnep	szeptember 29. – november 25.
Idősek Világnapja	október 1.
Állatok Világnapja	október 4.

Egészséghét, őszi teadélután, szüret	október vége
Márton-nap	november 11.
Advent	december 1–24.
Borbála-nap	december 4.
Mikulás	december 6.
Luca-nap	december 13.
Karácsony	december vége
Farsangi időszak	január 6. – március 5.
Március 15. – Nemzeti ünnep	március 15.
Víz Világnapja	március 22.
Húsvét	április 16.
Föld napja	április 22.
Szent György-napi első kihajtás	április 24.
Anyák napja	május eleje
Madarak és Fák Napja	május 10.
Gyermeknap	május vége
ÖKO Hét, Környezetvédelmi Világnap	június 5.
Évzáró, ballagás	június eleje

VII. AZ ÓVODA KÖZÖS, RENDSZERES PROGRAMJAI

- Autómentes Világnap
- Állatvédelmi hét
- Múzeumlátogatások és egyéb kulturális programok
- Madarász Ovi
- Idősek Világnapja
- Kirándulások
- Papírgyűjtés
- Lépten-Nyomon interaktív programok

VIII. A PEDAGÓGIAI PROGRAMHOZ KAPCSOLÓDÓ KIEMELT PROJEKTEK

Zöld jeles napokhoz kapcsolódó projektek

- Állatok Világnapja – együttműködés az Állatmentő Ligával
- Víz Világnapja
- Föld napja

- Madarak és Fák Napja
- Környezetvédelmi Világnap
- Egészséghét
- ÖKO Hét

Óvodai hagyományok

- Mikulásház készítése
- Adventi gyertyagyújtás
- Adventi vásár

Az ünnepek és ünnepélyek megszervezéséért és lebonyolításáért az óvodapedagógusok felelősek. A programok megvalósítása során törekszünk arra, hogy azok illeszkedjenek az óvoda pedagógiai programjához, a gyermekek életkori sajátosságaihoz, valamint az intézmény sajátos, természetközeli és egészségtudatos arculatához.

2026.08.24. **Fekecs Alexandra**

Tagintézmény-igazgató

IZBÉGI TAGÓVODA

ELLENÖRZÉSI TERVE

2026-2027

IZBÉGI TAGÓVODA

2000 Szentendre, Szentlászlói út 92.

Tel.: 06 26 785 146, e-mail: izbegi.tagovoda@gmail.com

Izbégi Tagóvoda

ELLENÖRZÉSI TERVE

Az ellenőrzési terv célja

Az Izbégi Tagóvodában folyó pedagógiai-nevelő munka szakmai színvonalának folyamatos fejlesztése, az intézményi működés hatékonyságának biztosítása, valamint a helyi sajátosságok és igények figyelembevétele érdekében az intézményben rendszeres és alkalomszerű belső ellenőrzéseket végzünk.

Az ellenőrzések célja az intézményben folyó szakmai, pedagógiai, tanügyigazgatási és munkaszervezési feladatok megvalósulásának nyomon követése, az esetleges hiányosságok feltárása, valamint a megfelelő szakmai visszajelzés biztosítása.

Az ellenőrzések tapasztalatainak értékelése hozzájárul az intézményi folyamatok fejlesztéséhez, a pedagógiai munka eredményességének növeléséhez, valamint az óvoda rövid és hosszú távú stratégiai céljainak megalapozott tervezéséhez.

Az ellenőrzést végző személy: Fekecs Alexandra tagóvoda vezető

Ellenőrzés formái:
- rendszeresen ismétlődő ellenőrzések
- időszakos, illetve alkalomszerű ellenőrzések
- a dokumentáció, írásbeli munka ellenőrzése
- előre egyeztetett időpontban megvalósuló csoportlátogatások
- szükség esetén rendkívüli ellenőrzés

I. PEDAGÓGIAI MUNKA ELLENŐRZÉSE

Általános megfigyelési szempont: A csoportok szokásrendszerében a természetvédelemre és környezettudatosságra nevelés; az egészséges életmód gyakorlati megvalósítása; a mesepedagógiai módszerek alkalmazása; a differenciált, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlat megvalósulása.

Intézményi szintű ellenőrzési feladatok:

- Év elejei adminisztrációs, munkatervek, éves, nevelési tervek.

Az éves munkatervek, nevelési tervek és egyéb, a nevelési év indításához szükséges dokumentumok meglétének, tartalmi megfelelőségének és határidőre történő elkészítésének ellenőrzése.

Határidő: szeptember

- A pedagógiai dokumentáció folyamatos ellenőrzése

  A dokumentáció naprakész és pontos vezetésének, a tervek elkészítésének, a tervezett programok megvalósulásának, valamint a pedagógiai reflexiók elkészítésének ellenőrzése.

Határidő: folyamatos

- Dajkai munka ellenőrzése

  A gondozási feladatok, a higiénés előírások betartása, valamint a takarítási és egyéb munkaköri feladatok szakszerű ellátásának ellenőrzése.

Határidő: folyamatos

- Karbantartó munkájának ellenőrzése

  A karbantartási és állagmegóvási feladatok megfelelő, határidőre történő elvégzésének, valamint az intézmény biztonságos működéséhez szükséges feltételek biztosításának ellenőrzése.

Határidő: folyamatos

- Család és óvoda kapcsolatának ellenőrzése.

  A családokkal való együttműködés, a kapcsolattartás formáinak és eredményességének, valamint a szülők tájékoztatásának és bevonásának figyelemmel kísérése.

  Határidő: folyamatos

II. CSOPORTSZINTŰ ELLENŐRZÉSEK

<u>„CICA” kiscsoportban:</u>

- Új gyerekek beilleszkedése a csoportba.

Határidő: november

- A csoportban dolgozók kollégák összehangolt munkájának megfigyelése

  Új óvó néni beilleszkedése, ha lesz

Határidő: folyamatos

- A csoport szokásrendszerének kialakítása.

Határidő: február

- Kompetencia alapú, differenciált nevelés, gondozási tevékenységek, gyermekek szükségleteinek jelzése és a tisztálkodási feladatok ellátásának ellenőrzése

Határidő: folyamatos

- A csoport életkorához igazodó tárgyi feltételek megteremtése, berendezés átalakítása.

Határidő: szeptember eleje

- Ünnepek lefolyásának ellenőrzése

Határidő: aktuálisan

<u>„HALACSKA" középső csoportban:</u>

- A foglalkozások célja, tartalma, felépítése és szervezése.
  Határidő: november
- A gyermekek munkája, játéka és magatartása, az óvónőhöz fűződő viszonyuk.
  Határidő: folyamatos
- Kompetencia alapú, differenciált nevelés

Határidő: folyamatos

- Ünnepek lefolyásának ellenőrzése

Határidő: aktuálisan

- Gondozási tevékenységek, tisztálkodási feladatok ellátásának ellenőrzése

Határidő: folyamatos

- A csoportban dolgozók kollégák összehangolt munkájának megfigyelése

Határidő: folyamatos

<u>„MACI" nagycsoportban:</u>

- A foglalkozások célja, tartalma, felépítése és szervezése.
  Határidő: november
- Az iskolai alkalmasság megállapítása komplex módszerek segítségével.
- Az iskolára való felkészülést elősegítő foglalkozások megjelenése.
  Határidő: folyamatos
- Kompetencia alapú, differenciált nevelés

Határidő: folyamatos

- Ünnepek lefolyásának ellenőrzése

Határidő: aktuálisan

- Gondozási tevékenységek, tisztálkodási feladatok ellátásának ellenőrzése

Határidő: folyamatos

- A csoportban dolgozók kollégák összehangolt munkájának megfigyelése

Határidő: folyamatos

III. TANÜGYIGAZGATÁSI FELADATOK ELLENŐRZÉSE

1. Felvételi és mulasztási naplók ellenőrzése

A felvételi és mulasztási naplók adatainak pontos, naprakész és szabályszerű vezetésének ellenőrzése.

Határidő: folyamatos

2. Egészségügyi dokumentáció ellenőrzése

Az egészségügyi kiskönyvek meglétének és naprakészségének, valamint a szükséges egészségügyi vizsgálatok dokumentálásának ellenőrzése.

Határidő: folyamatos

3. HHH és HH gyermekek adatainak ellenőrzése

A halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek adatainak felmérése, aktualizálása és egyeztetése.

Határidő: folyamatos

4. SNI és BTMN gyermekek adatainak ellenőrzése

A sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek adatainak felmérése és naprakész nyilvántartásának ellenőrzése.

Határidő: folyamatos

5. Étkezési térítési díjjal kapcsolatos feladatok ellenőrzése

Az étkezési térítési díjkedvezményt vagy ingyenes étkezést igénylő családok felmérésének, a szükséges nyilatkozatok kitöltésének, valamint a nagycsaládos gyermekek adatainak felmérésének és egyeztetésének ellenőrzése.

Határidő: folyamatos

IV. MUNKAÜGYI ÉS MUNKASZERVEZÉSI FELADATOK ELLENŐRZÉSE

1. Munkaköri leírásban foglalt feladatok teljesítése

A munkatársak munkaköri leírásukban meghatározott feladatainak megfelelő és szakszerű ellátásának ellenőrzése.
Határidő: folyamatos

2. Munkafegyelem és munkarend ellenőrzése
A munkafegyelem, a munkaidő és a munkarend betartásának ellenőrzése.
Határidő: folyamatos

3. Jelenléti ívek ellenőrzése
A jelenléti ívek pontos, naprakész és szabályszerű vezetésének ellenőrzése.
Határidő: folyamatos

4. Személyi adatok változásának ellenőrzése
A munkavállalók személyi adataiban bekövetkező változások bejelentésének és dokumentálásának nyomon követése.
Határidő: folyamatos

5. Tárgyi feltételek ellenőrzése
Az intézmény működéséhez szükséges tárgyi, szakmai és biztonsági feltételek meglétének, megfelelőségének és folyamatos biztosításának ellenőrzése.
Határidő: szeptember, illetve folyamatos

6. A vállalt feladatok felelőseinek ellenőrzése
Az intézményi feladatokhoz rendelt felelősök feladatellátásának, a vállalt feladatok teljesítésének és határidőre történő megvalósításának ellenőrzése.
Határidő: folyamatos

7. Tűz- és munkavédelmi feladatok ellenőrzése
A tűz- és munkavédelmi szemle, valamint a tűzriadó megszervezésének, előkészítésének és lebonyolításának ellenőrzése.
Határidő: október vége

8. Balesetmegelőzés ellenőrzése

A balesetveszélyes helyzetek felismerésére és megszüntetésére tett intézkedések, valamint a balesetvédelmi előírások betartásának folyamatos ellenőrzése.

Határidő: folyamatos

9. Az épület biztonságos zárásának ellenőrzése

Az intézmény épületének biztonságos zárásával, az ajtók, ablakok, elektromos berendezések és egyéb biztonsági szempontok ellenőrzésével kapcsolatos feladatok betartásának nyomon követése.

Határidő: folyamatos

V. AZ ELLENŐRZÉSEK TAPASZTALATAINAK FELHASZNÁLÁSA

Az ellenőrzések során feltárt tapasztalatokat az intézményvezetés értékeli. Az ellenőrzések eredményei alapul szolgálnak a szükséges szakmai intézkedések, fejlesztési feladatok és további ellenőrzési szempontok meghatározásához.

Az ellenőrzések célja elsősorban a pedagógiai és intézményi munka támogatása, a szakmai fejlődés elősegítése, a jó gyakorlatok megerősítése, valamint az esetleges hiányosságok időben történő feltárása és korrigálása.

Az ellenőrzések eredményeiről szükség szerint szóbeli vagy írásbeli visszajelzés készül, amely hozzájárul az intézményi működés és a pedagógiai munka folyamatos fejlesztéséhez.

Szentendre, 2026. augusztus 17.

Fekecs Alexandra
tagóvoda-igazgató



EGRES ÚTI TAGÓVODA
2026-2027 Éves munkaterv

Szentendre, Egres út 66.

egresiovi@gmail.com

Készítette: Nagyné Földi Anett
Tagóvoda igazgató

Munkatervemet a „Nyolc forrás” Óvodai Program alapján készítettem. Óvodánkban ennek megfelelően végezzük munkánkat, kiegészítve sajátos zenei arculatunkkal. A melléklet tartalmazza a munkarendet, a csoportok éves programtervét, valamint az éves zenei anyagunkat.

Tartalom:

1.Helyzetelemzés

1/1. Személyi feltételek

1/2. Tárgyi feltételek

1/3. Beruházási terv

1/4. Karbantartási terv

2. Nevelési feladatok

2/1. Célok

2/2. Pedagógiai munkánk, Mester program, Kréta rendszer alkalmazása

2/3. Zeneiség, mint sajátos arculat

2/4. Kiemelt céljaink, feladataink

2/5. Hagyományápolás, felelősökkel megjelölve

2/6. Pedagógiai- szakmai ellenőrzés, tanulmányok

2/7. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, felelősök

3. Egres úti tagóvoda közös programjai

- szakmai feladatok

4. Éves zenei terv

5 „Zöld óvoda" éves munkaterv

6.Kapcsolataink

7. Ellenőrzési terv

8. Csoportos programtervek, Melléklet

1.Helyzetelemzés

1.1Személyi feltételek

A 2026/27 nevelési évet 7 óvodapedagógussal, 2 nyolc órás pedagógiai asszisztenssel, 1 négy órás pedagógiai asszisztenssel, 4 csoportos dajkával és 1 konyhás dajkával kezdjük. A Méhecske csoportban új dajka kezd szeptembertől, Rehák Anna. A Katica csoportból a dajka ,Nagyné Kocsis Nikolett átmegy a konyhába dolgozni, a konyhás dajka pedig, Csanádi Viktória bejön a Katica csoportba, mint csoportos dajka.

Kollektívánk jól összeszokott, szeretünk együtt dolgozni.

Óvodánk négy, vegyes életkorú csoporttal működik. Katica:25 , Süni:24 Méhecske:25 , Maci: 25 fő gyereklétszámmal kezdjük az évet, ez még év közben változhat, fenntartói döntés alapján. A maximalizált létszám csoportonként 30 fő, összesen120/99 fő.

Heti egyszer Markó Etelka pszichológus, heti kétszer Csillik Enikő logopédus, heti kétszer Petrikné Fatér Gyöngyi fejlesztőpedagógus segíti munkánkat. Heti egyszer, Szűcs Ilona konduktor.

SNI gyermekek száma: 0

BTM gyerekek száma: 4

Új gyermekek száma:24

Tanköteles gyermekek száma: Katica: 9, Süni: 12, Méhecske: 8, Maci: 15

Az eddig beérkezett adatok szerint történt a kimutatás, egy részük még folyamatban van.

A nevelési év 2026. szeptember 1-től 2027.augusztus 31-ig tart.

Nyári zárás időpontja: 2027. 06. 21 -2027. 07. 21-ig: 23 nap

Az őszi/téli és tavaszi szünet idejére felmérést végzünk és az igényeknek megfelelően, ügyeletet tartunk. Az elmúlt évek tapasztalatai szerint az iskolai szünetek idején a gyermekek létszáma lecsökken, így ezeken a napokon – előzetes szülői igényfelmérés alapján és a fenntartó jóváhagyásával - az intézmény összevont csoportokban üzemel, vagy zárva tart.

Az intézmény bemutatását szolgáló pedagógiai célú óvodai nyílt nap várható időpontja: az óvodai beiratkozások előtti hetekben.
A nevelés nélküli napok száma: 3. Az időpontokról a szülőket 15 nappal korábban értesítjük.

Az új gyermekek folyamatosan jönnek az óvodába, az óvodai élethez és napirendhez való szoktatásuk folyamatosan és fokozatosan történik.

Iskolai szünetek időpontjai:

- **Az őszi szünet** 2026. október 23-tól 2026. november 1-ig tart.
- **A téli szünet** 2026. december 19-től 2027. január 3-ig tart.
- **A tavaszi szünet** 2027. március 25-től 2027. április 3-ig tart.

Szakmai értekezletek:

- **Augusztus 31**
- **Január 11**
- **Április 5**

SZMK értekezletek:

- **Szeptember 22**
- **December 8**

Óvodánk nyitva tartását előzetes szülői igény alapján alakítottuk ki 7.00-17.00-ig.

Külső szakmai ellenőrzések:

Ebben az évben nem lesz.

Munkaközösségek:

Furák V. Erzsébet a Szentendre Városi Óvodák gyermekvédelmi felelőse. Rácz Imola BECS tag, ő képviseli az Egres úti óvodát.

Belső ismeretátadásokat/ hospitálásokat szervezek a kollégák között, mert ennek látom leginkább hatékonyságát. Minden óvodapedagógus kollégám tagja, valamelyik szakmai munkacsoportnak, mely a Szentendre Városi Óvodákban működik.

CSOPORTNÉV	LÉTSZÁM	ÓVÓNŐK	DAJKA	PEDAGÓGIAI ASSZISZTENS
Katica	25	Nagyné Földi Anett Rácz Imola	Csanádi Viktória	Jenes Ágota
Süni	24	Furák V. Erzsébet Vaczó Renáta	Gellen Brigitta	Fövényi Endréné
Méhecske	25	Kálmánfi Mónika Veres Mónika	Rehák Anna	
Maci	25	Horváthné Varjú Éva	Ács Zoltánné	Négyessy Márta

Konyhás: Nagyné Kocsis Nikolett

1.2.Tárgyi feltételek

Tárgyi eszközökkel az óvodánk jól ellátott, a működéshez megfelelő felszereltségű. Udvari játékainkat és eszközeinket nagyban bővítettük az elmúlt nevelési évben, így állagmegóvásra kell most már fókuszálni.

1.3.Beruházási terv

- 1 telefon (hordozható)
- parketta és szegélyek cseréje minden teremben és a tornateremben is

1.4. Karbantartási terv

- Balesetveszélyes utcafronton murvás rész betonozása, lépcső kialakítása (2018-as betervezés)
- Tornateremben rolók felszerelése

2.Nevelési feladatok

A kollektíva érdekében:

Ebben az évben is legfontosabb feladatom közé tartozik majd a jó munkahelyi klíma megtartása. Meggyőződésem, hogy egy jó óvoda működéséhez elengedhetetlen fontosságú egy jól prosperáló kollektíva. Ehhez megfelelő munkahelyi légkört, stabilitást, lojalitást, segítőkészséget kell biztosítanom, mint ahogyan ezt eddig is tettem. Évente 2-3 x szervezek csapatépítő vacsorát egy szentendrei étteremben, valamint szakmai napot tervezek. A programot és helyszínt a kollégáimmal fogom egyeztetni.

2/1.Célok:

- A hatékony és minőségi munka garanciája egy jól működő, szakmailag magasan képzett, egymást segítő, lojális kollektíva kialakítása, akik szívesen vesznek részt zenei továbbképzéseken.
- Zenei spektrum szélesítése az óvodai programokban „Mesélő hangjegyek" Kútvölgyi Gabival, valamint Hegedűsné Tóth Zsuzsanna „Hangszersimogató" programok segítségével.
- Lehoczky Krisztával az „élményfestés zenére" program folytatása
- A Habakuk és Ákom- Bákom bábszínházzal a programsorozat folytatása
- Évente 2-3x családi napokat szervezünk, hogy kis közösségünk megismerkedjen egymással, az új szülőket tudjuk integrálni. (Ősszel és tavasszal)
- Évente 1x „Nagyszülők napját" tartunk.
- Megünnepeljünk az apukákat is, „Apukák napját" tartunk.

2/2. Pedagógiai munkánk:

Mesterprogramom:

A mesterprogram első szakaszának részterve

Részterv (2026-2028)

Az első részterv három nevelési évre vonatkozik.

A második részterv két nevelési évet ölel fel.

Részterv (2029-2030)

Az I. részterv tervezett tevékenységei, produktumai, a megvalósítás időszakai. Az általános tervben meghatározott területek az alábbiak:

1. A mesterprogramom fő szakmai célja: Innovatív tevékenységek szervezése, komplex ismeretátadás, a zenei hármas egységen keresztül. A megkezdett innováció napi alkalmazása.

2. A „zenei hármas egység alkalmazása"

2.1 Komolyzenék hete: A „Mesélő hangjegyek" és „Hangszersimogató"programok, melyek óvodám komolyzenei programját hivatottak segíteni.

2.2 Népzenék hete: Melyet kollégáimmal mi magunk végzünk a gyermekcsoportban, alkalmazva az „Így tedd rá!" képzéseken tanultakat, melyekből - zenei darabtól függően- alkalmazunk tudásanyagot.

2.3 Kortárs zenék hete: Melyet szintén a kollégáimmal együtt végzünk a csoportban. A „Hangszersimogató" program a kortárs zenékre is kiterjed.

Óvodám nevelő közösségének, kollégáimnak, egy általam szervezett szakmai napon, 2024. október 22-én mutattam be mesterprogramomat. A „zenei hármas egységet" már jól ismerik és alkalmazzák évek óta, de ebben a formában és ezekkel a hozzáadott értékekkel most ismertettem meg őket. Programomat beszámoló formájában adtam elő, kitérve a meghatározott célokra, a célok eléréséhez vezető tervezett utakra, a részfeladatokra, határidőkre, a tudásmegosztás általam tervezett formájáról és módjáról, az alkalmazott módszerekről és a várható pozitív változásokról.

1. Innovatív tevékenységek szervezése, komplex ismeretátadás, a zenei hármas egységen keresztül. A megkezdett innováció napi alkalmazása.

Tagóvoda igazgatói feladatok:

- Olyan szakma specifikus képzések felkutatása, melyben kollégáim zenei alapismereteit, kultúráját fejleszteni tudjuk.
- A „Zenei hármas egység" komplex, gyermekekre gyakorolt fejlesztőhatása a tárgyi koncentráció napi alkalmazásával.

- Az elért eredményeink népszerűsítése (óvodai honlap, szülői értekezletek, családi napokon)
- Kollégáim lelkesítése a speciális zenei képzéseken való részvételre, ennek pénzügyi támogatásának megteremtése (pályázatok, fenntartó).
- Önértékelési folyamatok biztosítása, (visszajelzések, a programot alkalmazó kollégák véleménye, zenei programunkban résztvevő kollégák visszajelzése)
- Bemutató szakmai napok tartása (szülőknek, társ óvodáknak, érdeklődőknek)
- Minden nevelési év végén elégedettségi mérés készítése (kollégák, szülők)

Nevelői közösségünk feladatai:

- Továbbképzéseken való aktív részvétel
- Belső hospitálások szervezése
- Bemutató szakmai napok tartása (nyílt napok)

2. A „zenei hármas egység alkalmazása”

Az Egres Úti tagóvoda, a Szentendre Városi Óvodák nyolcadik tagóvodája, mely a „Nyolc forrás pedagógiai programban” meghatározottak szerint működik. Óvodánk sajátos arculatát a zenei hármas egység adja, mely a komolyzene, népzene és igényes kortárs zene naponta megvalósuló produktumaira épül. Zenei programunk a mindennapi differenciált fejlesztésben, valamint a tehetséggondozásban is segítségünkre van, mely óvodánkban meglehetősen szükségszerű, tekintve az egyre nagyobb számban jelenlévő tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő gyerekek számát. Óvodánk innovációjának meghatározója, hogy az óvodai nevelés általános elveinek és nevelési feladatainak betartása mellett, nagyobb hangsúlyt fektetünk gyermekeink esztétikai, érzelmi nevelésére, az ének, az énekes játékok és gyermektánc megszerettetésére, óvodai hangszerek megismerésére, használatára. A zene, a tánc és az éneklés a mindennapi tevékenységünk része. Zenei műveltségünk fejlesztésével hozzásegítjük a hozzánk járó gyerekeket az önkifejezés egy sajátos módjához.

Óvodánkban a zenei nevelés három részből tevődik össze, teljes harmóniát alkotva:

- a népzene, mint a tradíció eszköze,
- a klasszikus zene, mint örök zene,
- valamint az igényes kortárs zene, mely mindennapi életünk része,

A mai állandóan változó és felgyorsult világunkban szükségszerű olyan statikus értékeket bevinni nevelési struktúránkba, amelyek nem amortizálódnak, nem divatosak, viszont értéket képviselnek, minőséget garantálnak. Ennek a tervnek, melyet mesterprogramban bemutatok,

célja, hogy részletes iránymutatást nyújtsak az Egres úti tagóvoda zenei neveléshez, figyelembe véve a gyermekek életkorát, érdeklődését és tanulási stílusait, valamint az Egres úti tagóvoda innovációjának a „zenei hármas egységnek” megvalósítását.
Forrás: 2024-25 Munkaterv, Egres úti tagóvoda
Célkitűzések: A zenei nevelés célja, hogy a gyermekek megismerkedjenek a zene világával, fejlesszék zenei hallásukat, ritmusérzéküket, és kifejezzék érzelmeiket különböző zenei formák segítségével. Elősegíti a szociális és kommunikációs készségek fejlődését, valamint a kreativitás kibontakozását.

Tagóvoda vezetői feladatok:

- Éves zenei programunk egyeztetése a kollégákkal, együttműködő partnereinkkel. Időpontok, helyszínek, külső helyszínek egyeztetése.
- A program megvalósításának elindítása, folyamatos kontrollálása, szervezése, folyamatos nyomon követése.
- Az innováció teljes összhangban legyen óvodai nevelésünkkel.
- Óvodánk egyéni arculatát kell tükröznie a munkatervnek és a csoportos terveknek.
- Továbbképzések, bemutatók, nyílt napok szervezése. Belső tudásmegosztás működtetése hospitálásokon keresztül.
- A zenei tudásmegosztó műhely folyamatos működtetése. A kollégák zenei attitűdjének alakítása.
- Programunk népszerűsítése (óvodai honlap, városi újság, társ óvodai intézmények, egyéb óvodák, főiskolai hallgatók, városi rendezvények)
- Személyes példamutatásommal a programhoz való pozitív viszony kialakítása, fenntartása.
- Óvodám tárgyi eszköztárának fejlesztése, pályázati források megtalálása.
- Elégedettségi mérés év végén (szülők, kollégák, érintettek)

Nevelői közösségünk feladata:

- Részvétel zenei továbbképzéseken, illetve a „zenei tudásműhelyben”.
- Részvétel a zeneiskola által szervezett évi két gála műsoron.
- Városi rendezvényeken való aktív részvétel a gyermekcsoporttal
- Belső hospitálásokon való aktív és produktív részvétel.
- A program további alkalmazása. Külső bemutatók tartása (nyílt napokon)

Várható produktum:

- A mesterprogramomban meghatározott „zenei hármas egység” beépül minden kollégám napi gyakorlatába. Kollégáim szakszerűen és a szakmai követelményeknek megfelelően tudják alkalmazni. Bátran alkalmazzák és felismerik a zene adta fejlesztési lehetőségeket.
- A gyermekek számára élvezhetővé és szórakoztatóvá teszik zenei válogatásunkat, valamint a komplexitás elvét figyelembe véve helyesen társítják más tevékenységi területekkel.
- Zenei nevelésünk célja, hogy a gyermekek megismerkedjenek a zene világával, a különböző zenei stílusokkal (komolyzene, népzene, kortárs zene), fejlesszék zenei hallásukat, ritmusérzéküket, és kifejezzék érzelmeiket különböző zenei formák segítségével. Elősegíti a szociális és kommunikációs készségek fejlődését, valamint a kreativitás kibontakozását.
- A „Zenélő hangjegyek és Hangszersimogató” programok segítségével megvalósul a komplexitás, kiegészíti és színesebbé teszi zenei programunkat, a „zenei hármas egység” megvalósulását.

Fejlődési lehetőségeim a mesterprogramom megvalósítása által

Tudatos szakmai fejlődés: Ez a mesterprogram, az Egres úti tagóvoda nevelő közösségének szakmai fejlődését, megújulását, az általam kifejlesztett innováció megvalósítását szolgálja. A mesterprogramomban meghatározottak szerint, tudatosan fogom fejleszteni zenei kultúrám, zenei felkészültségemen folyamatosan javítani fogok, képzem magam, önképzéssel, illetve a Musica Beata kórusban való énekléssel egyaránt. Az óvodában szervezett zenei programok mindegyikével lehetőséget teremtek az ismeretszerzésre, a meglévő ismeretek bővítésére. Az általam bevezetett zenei tudásmegosztó műhely segítségével, fejlesztem kollégáim zenei tudásbázisát, zenei kultúráját, miközben a folyamatos felkészülések által az önképzés is megvalósul. Folyamatosan kontrollálom a megvalósulási folyamatokat, szükség esetén korrigálok. Az elemző-értékelő folyamatok segítségével visszacsatolást kapok a program beválóságáról, szükség esetén módosítok ezen. Javítom és fejlesztem infokommunikációs készségemet a programok megszervezése, leírása, népszerűsítése által. Továbbra is aktív tagja leszek a SZÓNÉK-nak, valamint a szentendrei Néphagyomány Éltető Munkaközösségnek.

Feltáró-elemző tevékenység: A program megvalósítása során folyamatosan szükséges a feltáró-elemző látásmód, hiszen nincs két egyforma program, nincs két egyforma zenemű.

Figyelembe kell venni minden esetben a gyermekek életkori sajátosságait (amennyiben több a kiscsoportos korú gyermek, ebben az esetben a könnyebben átélhető, muzikálisabb darabokat helyezzük előtérbe. A visszajelzések alapján, amennyiben szükséges, korrekciónak vetem alá a zenei terveket, illetve elemzem, értékelem a bejövő információkat.

Fejlesztő - újító tevékenység: Úgy vélem, az egész mesterprogramom egy fejlesztő- újító innováció. A napi gyakorlatban megvalósultak alapján folyamatosan segítem kollégáim munkáját, a projektek, témahetek során kezdeményező és koordinátori szerepkörben leszek. Támogatom kollégáimat az új módszerek bevezetésénél, kipróbálásánál, gyakorlati megvalósításában. Folyamatosan készülök és megtartom a zenei tudásmegosztó műhelyt. A továbbiakban is részt veszek továbbképzéseken, munkámmal támogatom, segítem a SZÓNÉK programjait, melynek két éve tagja vagyok.

Tudásmegosztó-segítő tevékenység: Mint ahogyan eddig is, a továbbiakban szintén folyamatosan támogatom, segítem kollégáimat az innováció megvalósításában, a hétköznapi nehézségekkel való megküzdésben, az alkalmazásban. Teret adok az új ötleteknek, mindig szívesen fogadom az építő jellegű kritikát. Legjobb tudásommal segítem az Egres úti tagóvoda egész működését, a pedagógiai programunk megvalósítását, a „zenei hármas egység” napi alkalmazását, a zenei programok szakmai színvonalának megőrzését.

2026-27. szeptember- december

2026. szeptember

- **Tevékenység:** Komolyzene: Vivaldi: Négy évszak. Népzene: Hej Dunáról. - Hangszersimogató. Kortárs zene: Palya Bea: Afrogyerek **.** Zenei tudásműhely: Vivaldi.
- **Produktum:** Mesélő hangjegyek program. Duna parti kirándulás. Interaktív előadás.
- **Elérendő eredmény, sikerkritérium:** A zenei anyag elsajátítása, adaptálása. Színvonalas hangszersimogató műsor.
- **Önértékelés:** Gyerekek, kollégák véleménye alapján, értekezlet.
- **Tudásmegosztás:** Óvodai honlap, csoportok facebook csoportja.
- **Költségek, eszközök:** Szülői támogatás. Padok, asztalok.

2026.október

- **Tevékenység:** Kortárs zene: Molnár Orsi: A sütőben sül a tök. Népzene: Érik a szőlő. Komolyzene: Vivaldi: Ősz tétel,- Mesélő hangjegyek. Zenei tudásműhely: A sütőben sül a tök, Érik a szőlő.
- **Produktum:** Őszi Tök Jó Nap, kültéri családi program, ahol a tanult dalokra együtt táncolunk. Táncház.
- **Elérendő eredmény, sikerkritérium:** Mindenki megtanulja és szívesen részt vezs a programban.
- **Önértékelés:** Szülők, kollégák, gyerekek visszajelzései.
- **Tudásmegosztás:** Óvodai honlap, Kréta rendszer. Kültéri bemutató.
- **Költségek, eszközök:** Szülői támogatás. Sütemények, asztalok, kihangosító.

2026. november

- **Tevékenység:** Népzene: Száz liba egy sorba. Komolyzene: Beethowen: Holdfény szonáta. - Mesélő hangjegyek. Kortárs zene: Palya Bea: Száraz kóró. Tudásműhely: Beethowen
- **Produktum:** Beethowen szonátájának megismerése, feldolgozása, Mesélő hangjegyek program.
- **Elérendő eredmény, sikerkritérium:** Színvonalas előadás, a zenei darab feldolgozása. Adaptáció a pedagógiai munkába. Komplex feldolgozás.
- **Önértékelés:** Gyermekek, kollégák, szakmai partner visszajelzése.
- **Tudásmegosztás:** Gyakorlati tudás, megbeszélés.
- **Költségek, eszközök:** Szülői támogatás. Alapítványi támogatás.

2026. december

- **Tevékenység:** Kortárs zene: Adventi hírnök. Népzene: Luca, Luca. Komolyzene: Csajkovszkij: Diótörő - Mesélő hangjegyek.
- **Produktum:** Adventi hangverseny az aulában.
- **Elérendő eredmény, sikerkritérium:** Közös ünnepi hangversennyel, együtt énekléssel készülünk a karácsonyi ünnepkörre.
- **Önértékelés:** Gyermekek, kollégák visszajelzései. Erkölcsi érzék fejlesztése.
- **Tudásmegosztás:** Szülők, kollégák, szakmai partner, gyerekek visszajelzései.
- **Költségek, eszközök:** Nincs. Adventi dekoráció.

2027. január-május

2027.január

- **Tevékenység:** Kortárs zene: Gryllus V: Adjon Isten minden jót! Népzene: Daniéknál a legények (Így tedd rá) Komolyzene: Mozart: Zenés szánkózás
- **Produktum:** Újévi éneklés a szabadban, kültéri program.
- **Elérendő eredmény, sikerkritérium:** Környezettudatos szemléletformálás, népszokások bemutatása.
- **Önértékelés:** Gyermekek, kollégák, visszajelzései. Értekezlet.
- **Tudásmegosztás:** Megbeszélés, tématervek, játékfűzések.
- **Költségek, eszközök:** Nincs.

2027.február

- **Tevékenység:** Kortárs zene: Halász Judit: Medve nóta. Komolyzene: Saint-Sans: Az állatok farsangja. –Mesélő hangjegyek Kortárs zene: Gryllus V.: Maszkabál. Tudásműhely: Medve nóta, Maszkabál.
- **Produktum:** Zenei tudásanyag feldolgozása, komplex tevékenységtervezéssel. Interaktív részvétel a mesélő hangjegyek zenei előadáson. Farsangi táncház. A tudásműhelyen a két kortárs dal megtanítása, ötletek a játékos feldolgozáshoz.
- **Elérendő eredmény, sikerkritérium:** A kortárs zenei anyag tanítása/ tanulása. Kollégáim beépítik munkájukba, az általam tartott tudásműhely foglalkozáson elhangzottakat.
- **Önértékelés:** Kollégáim, szülők, szakmai partner, gyerekek visszajelzése.
- **Tudásmegosztás:** Megbeszélés, óvodai honlap, facebook csoport.
- **Költségek, eszközök:** Szülői, Alapítványi támogatás.

2027. március

- **Tevékenység:** Népzene: Ég a kisze lánggal ég. Komolyzene: Chopin: Spring. Kortárs zene: Kolompos együttes: Jönnek a huszárok. Tudásműhely: Katona nóták.
- **Produktum:** Március 15-i ünnepi műsor során katonanótákat énekelünk a gyerekeknek. Népszokások megismerése, bemutatása.
- **Elérendő eredmény, sikerkritérium:** Ismeretátadás, komplex témafeldolgozás.
- **Önértékelés:** Kollégák és gyerekek visszajelzései.
- **Tudásmegosztás:** Óvodai honlap, Kréta rendszer. Értekezlet.

- **Költségek, eszközök:** Nincs. Március 15-i, ünnepi dekoráció.

2027.április

- **Tevékenység:** Népzene: Hová mész te kis nyulacska. Kortárs zene: Gryllus: Tavasz. Komolyzene: Rimsky Korsakov: A dongó- Hangszersimogató. Tudásműhely: Rimszky Korsakov.
- **Produktum:** Színvonalas előadás, komplex ismeretátadás. Húsvéti kültéri program a réten.
- **Elérendő eredmény, sikerkritérium:** Komplex ismeretátadás, témafeldolgozás.
- **Önértékelés:** Kollégák, szülők, gyerekek visszajelzései.
- **Tudásmegosztás:** Tématervek, belső tudásmegosztás, hospitálás, nyílt napok.
- **Költségek, eszközök:** Alapítványi, szülői támogatás. Húsvéti dekoráció.

2027.május

- **Tevékenység:** Kortárs zene: Kakaó zenekar: Nincs rá szó. Népzene: Szalóki Ági: Érik, érik a cseresznye. Komolyzene: Csajkovszkij: Virágok keringője. Tudásműhely: Csajkovszkij.
- **Produktum:** Kültéri program, terepfoglalkozás, anya-gyermek nap.
- **Elérendő eredmény, sikerkritérium:** Színvonalas anya-gyermek nap, külső helyszínen. A zenei darabok adaptálása a mindennapi nevelőmunkában.
- **Önértékelés:** Szülők, kollégák visszajelzései alapján.
- **Tudásmegosztás:** Óvodai honlap, facebook csoport, tématervek, játékfűzések.
- **Költségek, eszközök:** Anyának szóló ajándék költsége. Alapítvány.

Pedagógiai gyakorlat:

Valljuk, hogy a játék a gyermek számára a legfőbb élményforrás, ugyanakkor a személyiség fejlesztésének színtere, a tanulás, a készség- és képességfejlesztés leghatékonyabb módja.

Az óvodában komplex nevelés folyik. A nevelési területek elméletileg differenciáltak, elkülönültek, a gyakorlatban azonban a tárgyi koncentráció elvének megfelelően egységet alkotnak. Nálunk a zene van fókuszban, ennek rendeljük alá a többi, óvodai gyakorlatban megvalósuló tevékenységi ágakat. Mint, mese-vers, kézműves tevékenység, külső környezet megismerése, ének- zene- gyermektánc, mozgás. A heti zenei anyag meghatározza a többi tevékenység témáját, melyet remekül lehet csatolni hozzá.

Pl.: Heti zenei anyag: Saint-Sans: Az állatok farsangja, Farsangi témahét, álarcok, maskarák készítése, farsangi népszokások megismerése, projektoros bemutatása, állati mozgások utánzása, a zene inspirálta szabad tánc mozgások (Kokas módszerrel), farsangi témájú mese és vers válogatás.

Nevelési célunk, a gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság ébrentartása és kielégítése, a kreativitás előtérbe helyezése és a kompetenciaérzés kialakítása, fenntartása.

Céljaink; hogy a hozzánk járó gyerekek kreativitása, önértékelése, belső szabályozása, motiváltsága egészségesen fejlődjön. A nálunk töltött időszak élményekkel és értékekkel teli legyen. A módszerek, az eszközök, a szervezeti formák, az ellenőrzés, az értékelés, a mérés a gyermek személyiségének folyamatos fejlődését, fejlesztését segítse elő – ne váljon öncélúvá.

Mindennapi pedagógiai munkánkat természetesen az *Óvodai nevelés országos alapprogramjához* igazítva, annak útmutatása szerint végezzük. Mindennapi tevékenységünkben, tervező munkánkban a heti zenei anyagot szem előtt tartva, ahhoz szervesen csatlakoztatva szervezzük a többi tevékenységi területet, mint mese-vers, külső világ tevékeny megismerése, ének-zene, énekes játék, gyermektánc, mozgás, néphagyományok, ábrázolási- kreatív tevékenységek, zenei anyagunk összehangolása a havi zenei hangversenyekkel, egyéb művészeti ág, mint festés,- mozgás alkalmazása heti gyakorlatunkban. Tervezőmunkánkban ez jól nyomon követhető. A heti zenei anyaghoz jól illeszthető minden tevékenységi területen kiválasztott téma.

Kiemelten fókuszálunk a következő területekre:

- az egészséges életmód alakítása

Célunk, az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a magunk által megtermelt, ültető ládában gondozott zöldségek fogyasztásának preferálása. A fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítására. Az alapos és rendszeres kézmosást tudatosan kell alkalmazni.

- az érzelmi, az erkölcsi és a közösség nevelés

Óvodánk, a gyermek nyitottságára épít és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a

természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére, védelmére. Szociálisan érzékeny gyermekeket kívánunk nevelni, akik nyitottak egymás problémájára, elfogadóak és befogadóak. Óvodánkban megtalálható különböző országokból, kultúrákból, vegyes házasságokból származó többnyelvű gyermekek, akik integrálása kiemelt feladat. Ezért is elég hangsúlyos nálunk az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés.

- az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

A magyar gyermekköltészet, a népi hagyományok, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese – képi és konkrét formában, a bábozás és dramatizálás eszközeivel – feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat. Az óvodában a 3–7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, kiszámolók, höcögtetők, kortárs irodalmi alkotások, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi –, a klasszikus és a kortárs irodalmi művek egyaránt megjelennek. Tervezőmunkánkban ez jól nyomon követhető. A Híd logopédiai program napi alkalmazásával pedig elősegítjük a logopédiai problémákkal küzdők helyes beszédfejlődését. A más kultúrákból hozzánk érkezett gyermekeknek teret adunk saját nyelvi kultúrájuk bemutatására, népszokásaik, hagyományaik gyakorlása.

2/3. Zeneiség, mint sajátos arculat:

Az Egres Úti tagóvoda, a Szentendre Városi Óvodák nyolcadik tagóvodája, mely a „Nyolc forrás” pedagógiai programban meghatározottak szerint működik. Óvodánk sajátos arculatát a zenei hármas egység adja, mely a komolyzene, népzene és igényes kortárs zene naponta megvalósuló produktumaira épül.

Zenei programunk a mindennapi differenciált fejlesztésben, valamint a tehetséggondozásban is segítségünkre van, mely óvodánkban meglehetősen szükségszerű, tekintve az egyre nagyobb számban jelenlévő tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő gyerekek számát.

Óvodánk innovációjának meghatározója, hogy az óvodai nevelés általános elveinek és nevelési feladatainak betartása mellett, nagyobb hangsúlyt fektetünk gyermekeink esztétikai, érzelmi nevelésére, az ének, az énekes játékok és gyermektánc megszerettetésére, óvodai hangszerek megismerésére, használatára. A zene, a tánc és az éneklés a mindennapi tevékenységünk része.

Zenei műveltségünk fejlesztésével hozzásegítjük a hozzánk járó gyerekeket az önkifejezés egy sajátos módjához.

Óvodánkban a zenei nevelés három részből tevődik össze, teljes harmóniát alkotva:

- a népzene, mint a tradíció eszköze,
- a klasszikus zene, mint örök zene,
- valamint az igényes kortárs zene, mely mindennapi életünk része,

Az elmúlt évek tapasztalatai arra biztatnak bennünket, hogy továbbra is bátran válogassunk az igényes zenei darabok között, azokat felhasználva mindennapi tervezett tevékenységeinkhez. Jó alapot biztosítva ezzel a meséhez, vershez, kézműves tevékenységekhez. Zenei nevelésünk segítségével fejlődik gyermekeink esztétikai érzéke, erkölcsi érzékenységük, ritmusérzékük, tánckultúrájuk, éneklési készségük, kreativitásuk, önkifejezésük. Megismerkednek a népi és a klasszikus zenekari hangszerekkel. A sokszínű zenei válogatás lehetővé teszi gyermekeink zenei kultúrájának fejlődését, nyitottságuk kialakítását szolgálja.

A mai állandóan változó és felgyorsult világunkban szükségszerű olyan statikus értékeket bevinni nevelési struktúránkba, amelyek nem amortizálódnak, nem divatosak, viszont értéket képviselnek, minőséget garantálnak. A gyermekek fejlesztésének, nevelésének legfontosabb alapját a felhasználható tudás megszerzése adja. Ezek mentén haladva feladatunk az alapkészségek javítása, használható képességek fejlesztése az óvoda adta lehetőségeken keresztül.

Zenei programunk megvalósításában nagy segítség számunkra Kútvölgyi Gabi, aki a komolyzenei anyagunkhoz kapcsolódva egy újabb művészeti ág, a bábozás segítségével teszi érthetőbbé, jól érzékelhetővé a zenei anyagot. Általa betekintést nyerünk a marionett bábozás rejtelmeibe, óriás bábok használatával pedig izgalmasabbá teszi a komolyzenei témát. Hegedűsné Tóth Zsuzsanna segítségével pedig mesébe ágyazott „hangszersimogató”élményben részesítjük óvodásainkat. További nevelési feladatunk, a zene és egyéb művészeti ág kooperációjának létrehozása. Így jött létre a festészet és a zene havi rendszerességgel ismétlődő folyamata, melyet idén szintén folytatunk, Lehoczky Krisztina segítségével.

A nálunk dolgozó óvónők többségének szép énekhangjuk van, jómagam a szentendrei Musica Beata városi kórusban énekelek. Ebben az évben is kollégáimnak zenei munkacsoportot szervezek, így segítve zenei kultúrájuk, énekhangjuk fejlesztését. A kollektívának fontos a zene szeretete és mindennapjainkban való megélése, melyet a munkánkban kamatoztatni tudunk, ezáltal szebbé, színesebbé, igényesebbé téve nevelőmunkánkat. Zenei válogatásunkat

igényesen állítjuk össze az év első munkatársi értekezletén. A felhasznált zenei irodalom válogatásánál törekszünk az igényességre, változatosságra, gyermek közeliségre, jól adaptálhatóságra.

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja előírja a **sajátos nevelési igényű** gyermekekkel való foglalkozást, valamint kiemelt figyelmet fordít az egészség megőrzésre, a prevencióra. Mindennapi munkánk során a sajátos nevelésű gyermekek differenciált fejlesztésére a zene adta lehetőségekkel is tudunk élni. Fejlesztő és felzárkóztató programjaink nagyban segítik a hozzánk járó SNI és BTM-s gyerekek heti rendszeres fejlesztését, felzárkóztatását.

Egészség projekt heteink éves programtervünk szerves részét képezik.

Tárgyi feltételeink, az épület kialakítása és gazdag eszközeink lehetővé teszik a heti tornatermi tevékenység betervezését, megvalósítását. A hozzánk járó gyerekek mozgásfejlesztését, fizikai állapotának javítását, alapkészségeinek fejlesztését fontosnak tartjuk, ezért biztosítjuk a heti tornatermi nagytestnevelés foglalkozást. A mindennapi mozgás biztosítására lehetőség van a hetven négyzetméteres csoportszobákban, valamint a hatalmas, gumitéglás futópályával rendelkező udvaron is.

2/4. Kiemelt céljaink, feladataink:

- az óvodában eltöltött minden nap élménnyel teli legyen
- óvodánkban szeretetteljes, elfogadó légkörben nevelkedjenek az óvodások
- tematikus zenei heteink felkeltik érdeklődésüket a különböző zenei műfajok iránt, amelyekben sokoldalú ismeretekre tesznek szert
- a zene, mint művészeti ág, segíti gyermekeink esztétikai érzékének fejlődését
- empátiára és türelemre nevelünk
- fejlesztjük a kreativitást, improvizációs képességet
- hozzásegítjük gyermekeinket a megfelelő önkifejezési eszközök megtalálásához
- miközben képzeletük, intellektusuk fejlődik, megtapasztalják az emberi/társas kapcsolatokban való eligazodást, egymás elfogadását, segítését
- a zene megszerettetése és befogadására való képesség megalapozása
- személyiségfejlesztés az óvodai nevelés adta eszközökkel, valamint a zene eszköztárával
- zenei képességek, készségek fejlesztése (ritmusérzék, éneklési készség, tiszta éneklés, ritmushangszerek, mozgásformák, tánclépések)
- népzene, klasszikus és kortárs zenei művek megjelenése az óvodai zenei nevelésünkben

További céljaink:

- Saját elvárásainknak való megfelelés
- Nevelői közösségünk szakmai színvonalának további erősítése
- Az új kollégák integrálása
- Jól működő, konstruktív, lojális nevelőtestület létrehozása
- Óvodánk sajátos arculatának finomítása, gyakorlati megvalósításának folyamatos kontrollálása, zenei spektrum szélesítése
- A gyerekek mindenek felett álló érdekeinek érvényesítése
- A 2017.januárban létrejött alapítványunk propagálása
- Családias közösség létrehozása
- Tehetséggondozási munkacsoport munkájának beindítása az egyéni vállalások mentén
- „Zöld óvoda" szemléletformálás elősegítése a dolgozók, a gyermekek és a szülők körében
- Kréta rendszer használata
- Testvéróvoda partneri kapcsolat és találkozók létrehozása

Év elején a legfontosabb teendőnk az új gyerekek beilleszkedésének megsegítése, a régi gyerekek visszaszoktatása az óvodai szokás és szabályrendszerhez. Fontos, hogy az új gyerekek szeptemberi hónapban megtanuljanak kiigazodni az új környezetben, megismerjék az itt dolgozó felnőtteket és hozzánk járó gyerekeket, az épület általuk használt részeit, az udvart, valamint az udvari játékokat, zöldséges kertünket, melyet a gyerekekkel mi magunk gondozunk. A csoportnapló elején a befogadási tervben mindez megtekinthető.

Fontos feladatunk, hogy a beilleszkedési időszakban a gyerekeket állandó érzelmi biztonság, állandóság vegye körül. Az óvónők és asszisztensek meg tudják teremteni a stabilitást, fontos, hogy pozitív benyomások érjék a gyerekeket az óvodában minden nap, a konfliktusok kezelésében mutassunk nekik személyes példát, megoldási módokat javasoljunk.

A höcögtetők, lovagoltatók, kiszámolók, csiklandozók, körjátékok, páros játékok, gyermek táncok, kifordulós, kapus népi körjátékok hozzásegítik a gyerekeket a könnyedebb beilleszkedéshez, hiszen alapvető tevékenységük, a játék által integrálódnak.

2/5. Hagyományápolás, felelősökkel megjelölve:

Az elmúlt évek jól bevált hagyományait továbbvisszük.

A kollektíva összehangolt és magas színvonalú munkájának köszönhetően rengeteg sikeres projekt hetünk volt, ezekből a következőket fogjuk az idén megvalósítani:

Magyar népmesék hete: Egész héten a népmesei hősökkel ismerkedünk, a gyerekek beöltöznek kedvenc mesehősük ruhájába, a nagyok saját népmesével készülnek, majd pénteken az óvó nénik mesejátékával zárjuk a hetet. **Nagyné Földi Anett és Rácz Imola** a témafelelős.

Állatok napja: Egyhetes témahét, **Kálmánfi Mónika, Veres Mónika, Rehák Anna** vezetésével. A közös programzárásra az aulában kerül sor.

Adventi készülődés és karácsonyozás: A csoportok kedves karácsonyi műsorokkal, közös gyermek-szülő programokkal készülnek a karácsonyra. Óvodaszinten egy közös karácsonyi ünneplést rendezünk az aulában, ahol az egész kollektíva színvonalas hangversenyt ad a gyerekeknek, karácsonyi dalokat éneklünk. Felelős: **Kollektíva, Nagyné Földi Anett**

Medve témahét: Minden a maciról szól. Az aulában medve barlangot rendezünk be, ahová egész héten várjuk a mackókat. Felelős: **Horváthné Varjú Éva, Négyessy Márta, Ács Zoltánné**

Farsangi mesejáték: A farsangi fergeteget most is, mint minden évben mesejátékkal zárjuk, amit az aulában adtunk elő a gyerekeknek. Ezt követően táncházazunk. **Furák V. Erzsébet, Vaczó Renáta, Fövényi Endréné** a program koordinátora.

Víz világnapja, témahét: Forgószínpad szerűen dolgozzuk fel a témát. Minden csoportban más-más érdekes tevékenységet, kísérletet lehet végezni a témával kapcsolatban, óvónői vezetéssel. A csoportok saját kiállítással készülnek. **Csoportos óvónők és asszisztensek, Nagyné Földi Anett** a program felelősei.

Egészség világnapja téma hét: Felelős**: Horváthné Varjú Éva, Négyessy Márta, Furák V Erzsébet**

Föld napi témahét : Csoportonként szervezve, kültéri és beltéri program. Felelős: **Rácz Imola, Jenes Ágota, Veres Mónika**

Húsvéti témahét: A néphagyományoknak megfelelően locsolkodást rendeztünk csoportonként ünnepelve. Felelős: **Kollektíva**

Szakmai nap: Az óvoda felnőtt dolgozóinak továbbképzési napja. Az óvoda két kiemelt nevelési területének a zenei és környezeti nevelésnek az összekapcsolása. **Felelős: Nagyné Földi Anett**

Családi nap: A csoportok saját szervezésében. Felelős: **Csoportos óvónők**

Anyák napja: Minden csoport kirándulással, műsorral köszönti az édesanyákat. Felelős: **Csoportos óvónők**

Madarak és fák napja témahét: A környezetünkben élő madarak és fák megismerése, gondozása. Felelős: **Kálmánfi Mónika, Veres Mónika, Rehák Anna**

Évzárók: A csoportok maguk szervezik. Nagyon színvonalas, vidám, gyermek centrikus évzárókat tartunk minden évben. Felelősök: **Kollektíva**

Gyermeknap: Az óvoda éves utolsó, nagy, közös programja. A kollektíva szervezi a gyerekeknek, minden dolgozónak reszortja van, saját vállalás szerint. Lesz itt légvár, csillámtetkó, akadálypálya, mese mozi az aulában, hajfonás, gofri sütés/ fagyi bár. A gyerekek imádják ezt a napot, hiszen itt is minden értük van és nekik szól. Felelős: **Kollektíva, személyre szabott feladatokkal.**

2/6. Pedagógiai- szakmai ellenőrzés, tanulmányok

Ebben az évben nem tudunk pedagógiai- szakmai hivatalos ellenőrzésről. A Szentendre Városi Óvodák szakmai munkaközösségében minden óvónő részt vesz. Belső tudásmegosztó hospitálásokat kezdtünk az előző tanévben, ez nagyon jól bevált, így a következő tanévben is folytatjuk. A 120 kredit pontos továbbképzéseket minden óvodapedagógus,- szükségszerűen megkezdi.

2/7 Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kollégáimmal rendszeresen összeülünk megbeszélni a következő hónap programját, feladatait, ugyanakkor számot vetünk az elmúlt hónap tanulságairól. Lehetőség van az egyéb általános problémák, nehézségek feltárására, javítására. Lehetőség szerint megoldást keresünk minden felmerülő problémára, ami hatáskörünkbe tartozik. Kollégáimmal segítjük egymás munkáját, hospitálásokat szervezünk, pedagógiai munkánk fejlesztése érdekében. Projektmunkáinkat, témaheteinket mindig úgy szervezem, hogy lehetőség szerint két- három kollégának keljen összedolgozni, így megtapasztalhatják a közösen végzett munka örömét, hatékonyságát. Többen járunk akkreditált továbbképzésre, azok tapasztalatait megosztjuk egymással az értekezleteken.. Év elején, a karácsonyi időszakban és év végén munkatársi vacsorát szervezek, hogy itt is együtt tudjon lenni, kikapcsolódni a kollektíva. Nagyon fontos része ez a csapatépítésnek. A napi információkat e-mailben küldöm a kollégáknak, hogy jobban nyomon követhető legyen. Óvodánkban mindennek felelőse van, így kiküszöbölhető a gazdátlanság. A

projekt heteknek, programoknak óvodapedagógusok a felelősei, a dajkai felelősök a következőképpen alakulnak:

Felelősök

Dajkák, asszisztensek:

- **Konyhás dajka:** hűtő, mosogatógép, mikro, kávéfőző, vízforraló, ételminta, konyha tisztántartása, munkaköri leírás szerint
- **Gellen Brigitta**: mosógép, pince, tisztítószer raktár
- **Csanádi Viktória**: mosógép, pince, tisztitószer raktár
- **Fövényi Endréné**: ebéd leadás
- **Ács Zita**: postaláda, tornaszertár
- **Rehák Anna**: virágok rendben tartása (folyosó, aula, ablakpárkányok), tornaszertár
- **Jenes Ágota**: tűzjelző napló és udvari játéknapló napi vezetése, eseti megbízás alapján adminisztratív feladatok, nyomtatványok, hiányzások kezelése

Óvodapedagógusok:

- **Furák V. Erzsébet:** gyermekvédelem, óvodai honlap szerkesztése
- **Rácz Imola:** BECS tag
- **Kálmánfi Mónika**: „zöld óvodai" működésünk felelőse
- **Horváthné Varjú Éva**: múzeumpedagógiai foglalkozások, gyerekkönyvtár, programfelelős, programok egyeztetése.
- **Nagyné Földi Anett**: felel a : szakmai munka színvonaláért, az óvodában folyó szakmai munka sikerességéért, munkaköri leírásnak megfelelően. Alapítványi ügyek intézése. Kapcsolattartás a szülőkkel, intézményekkel. A felelősök elvégzett feladatainak ellenőrzése. A karbantartó, konyhás dajka irányítása. Beszerzések, pótlások, javítások szervezése.

3. Egres úti tagóvoda közös programjai

Szeptember:

- Lépten-nyomon
- Hegedűs Zsuzsanna,-hangszersimogató, Vivaldi: Négy évszak , Ősz tétel

- Népmesék témahét

Október:

- Ákom-bákom bábszínház: Péter és a farkas
- Szüretelünk a szülőkkel
- Kutvölgyi Gabi - Mesélő hangjegyek, Prokofjev: Péter és a farkas
- Utazoo

November:

- Hegedűs Zsuzsanna,-Hangszersimogató, Vivaldi: Négy évszak: Tél tétel
- Lépten-nyomon

December:

- Habakuk bábszínház:
- Luca-nap
- Kutvölgyi Gabi: Bécsi harangjáték
- Advent szülőkkel

Január:

- Lépten-nyomon
- Bogárháton

Február:

- Medvehét
- Kutvölgyi Gabi: Saint Sains: Az állatok farsangja
- Habakuk bábszínház: A kecskegidák és a farkas
- Farsang

Március:

- Viszlai Erika koncert
- Kutvölgyi Gabi: Víz világnapja, Strauss: Kék Duna keringő
- Lépten-nyomon
- Bogárháton

Április:

- Ákom-bákom bábszínház
- Kutvölgyi Gabi: Föld napja St. Martin: A Föld krónikása
- Húsvét-nagyszülök napja

Május:

- Anyák napja
- Utazoo
- Kirándulás
- Hegedűs Zsuzsanna,-Hangszersimogató: Csajkovszkij: A virágok keringője

Június:

- Gyereknap: Viszlai Erika koncert

<u>Szakmai feladatok:</u>

Augusztus:

- az első munkatársi értekezlet, augusztus 31.
- Kréta:csoportnaplók, mulasztási naplók, fejlődési naplók lezárása
- beszoktatási terv megírása
- új névsor felvétele

Szeptember:

- Logopédiai szűrés
- Kréta: Új adatok felvitele, csoportok adatainak frissítése
- Szülői értekezlet
- Magyar népmesék hete, témahét, közös mesejáték az aulában Felelős: **Nagyné Földi Anett és Rácz Imola**
- Családi nap, csoportonként szervezve, kültéri program

Október:

- Állatok világnapja témahét. Felelősök: **Kálmánfi Mónika, Veres Mónika, Rehák Anna**
- Tehetséggondozás: Festés Lehoczky Krisztával

November:

- Szt. Márton hete, témahét
- Tehetséggondozás: Festés Lehoczky Krisztával
- Advent 1. hete, 4 hetes projekt hét

December:

- Adventi ünnepi készülődés időszaka
- Mikulás ünnepség
- Luca napi témahét
- Tehetséggondozás: Festés Lehoczky Krisztával
- Karácsonyfa díszítés az aulában 17h után, **Felelős: délutános dolgozók**
- Óvodai karácsony az aulában, **Felelős: Egres úti kollektíva**
- Munkatársi vacsora, **Felelős: Nagyné Földi Anett**

Január:

- Tehetséggondozás, Festés Lehoczky Krisztával
- Félévi szülői értekezlet, **Felelős: Egres úti kollektíva**
- Medve téma hét. Felelős: **Horváthné Varjú Éva, Négyessy Márta, Ács Zoltánné**

Február:

- Tehetséggondozás, Festés Lehoczky Krisztával
- Farsang az oviban, **Felelős: Furák V Erzsébet, Vaczó Renáta, Fövényi Endréné**

Március:

- Tehetséggondozás, Festés Lehoczky Krisztával
- Nemzeti ünnep, témahét, **Felelős: csoportos óvónők**
- Víz világnapja témahét: **Felelős: Csoportos óvónők és asszisztensek**

Április:

- Húsvét témahét **Felelős: csoportos óvónők**
- Egészség világnapja témahét **Felelős: Horváthné Varjú Éva, Négyessy Márta, Furák V Erzsébet**
- Szakmai nap **Felelős: Nagyné Földi Anett**
- Föld napja (04.22.) témahét **Felelős: Rácz Imola, Jenes Ágota**

- Családi nap **Felelős: Csoportos óvónők**
- Tehetséggondozás, Festés Lehoczky Krisztával
- A méhek világnapja

Május:

- Anyák napja csoportonként ünnepelve, előzetesen egyeztetve, **Felelős: csoportos óvónők**
- Tehetséggondozás, Festés Lehoczky Krisztával
- Madarak és fák napja témahét **Felelős: Kálmánfi Mónika, Veres Mónika, Rehák Anna**
- Május vége, június eleje: Évzárók **Felelős: csoportos óvónők**

Június:

- Gyereknap az oviban **Felelős: Kollektíva, személyre bontott feladatokkal**
- Nyári csoportos kirándulások **Felelős: csoportos óvónők**
- Nyári játékterv, udvari rend, csoport összevonások megszervezése **Felelős: Nagyné Földi Anett**
- Nyári szabadságok kiadása **Felelős: Nagyné Földi Anett**

Június- Július:

- Nyári zárás
- Nyári élet az óvodában

4.Éves zenei terv

2026-27 Éves Zenei anyag heti bontásban

2026. szeptember

- Komolyzene: Vivaldi: Négy évszak.
- Népzene: Hej Dunáról. -Hangszersimogató.
- Kortárs zene: Palya Bea: Afrogyerek **.**

Zenei tudásműhely: Vivaldi.

2026.október

- **09.28.-10.02.:** Kortárs zene: Molnár Orsi: A sütőben sül a tök.
- **10.05.-09.:** Népzene: Érik a szőlő.
- **10.12.-16.:** Komolyzene: Komolyzene hete: Prokofjev: Péter és a farkas
- **10.19.-22:Rendszerező hét**

Zenei tudásműhely: A sütőben sül a tök, Érik a szőlő.

2026. november

- **10.26-10.30:** Gryllus V: Őszi falevél
- **11.02.-06.:** Komolyzene: Beethowen: Holdfény szonáta. - Mesélő hangjegyek.
- **11.09.-11.13.:** Népzene: Száz liba egy sorba.
- **11.16.-20.:** Kortárs zene: Halász Judit: Károgós
- **11.23.-27.: Rendszerező hét**

Zenei tudásműhely: Beethowen: Holdfény szonáta

2026. december

- **11.30.-12.04.:**Kortárs zene: Mikulás dalok
- **12.07.-11**: Népzene hete: Luca, Luca kitty-kotty (Luca nap)
- **12.14.-18.:** Komolyzene: Csajkovszkij: Diótörő - Mesélő hangjegyek.

2027.január

- **01.04.-08:** Kortárs zene: Gryllus V: Adjon Isten minden jót!
- **01.11.-15.:** Népzene hete: Daniéknál a legyények (Így tedd rá)
- **01.18.-22.:** Kortárs zene hete: Hóembernek se keze se lába (Zeneovi
- **01.25.-29.:**Komolyzene: Mozart: Zenés szánkózás

Zenei tudásműhely: Mozart,- zenés szánkózás

2027.február

- **02.01.-05.:** Kortárs zene: Gryllus V.: Tigris
- **02.08.-12.:** Népzene hete: Hopp Juliska (Igy tedd rá)
- **02.15.-19.:** Komolyzene: Saint-Sans: Az állatok farsangja. –Mesélő hangjegyek
- **02.22.-26.:** Rendszerező hét

Zenei tudásműhely: Gryllus: Tigris

2027. március

- **03.01.-05.:** Komolyzene hete: Vivaldi: Tavasz
- **03.08.-12.:** Kortárs zene: Hogy a csibe hogy? (Így tedd rá)
- **03.15.-19.:** Népzene hete: Állj be Berci katonának! (Március 15.)
- **03.22.-26.:** Komolyzene hete: Johann Strauss: Kék Duna keringő (Víz Világnapja)
- **03.29-04.02.: Rendszerező hét**

Zenei tudásműhely: Katona nóták.

2027.április

- **04.05.-09.:** Népzene: Hová mész te kis nyulacska
- **04.12.-16.:** Komolyzene: Rimsky Korsakov: A dongó- Hangszersimogató
- **04.19.-23.:** Kortárs zene hete: St.Martin/Pánsíp -A Föld krónikása (Föld napja
- **04.26.-30.:** Rendszerező hét

Zenei tudásműhely: Rimszky Korsakov: A dongó

2027.május

- **05.03.-07.:** Kortárs zene hete: Madár voltam álmomban (Gryllus -Madarak és fák napja)
- **05.10.-14.:** Komolyzene hete: Chopin : Spring
- **05.17.-21.:** Népzene: Szalóki Ági: Érik, érik a cseresznye.
- **05.24.-28.:** Népzene hete: A pozsonyi sétatéren

5.”Zöld óvoda” éves munkaterv

Környezetvédelem:

Mi, az Egres úti ovisok, nagy hangsúlyt fektetünk a környezetvédelemre. A rajzolásra szánt papírt szelektíven gyűjtjük, a konyhában szelektív hulladékgyűjtőt használnak a dadus nénik, az udvaron 3 komposztálót is használunk, melyek a konyhai hulladék és az udvari szerves hulladék komposztálására alkalmasak. Nem pazaroljuk a vizet, víztakarékos mérőprogramban veszünk részt. Takarékoskodunk az árammal, csak a használatos helységeket világítjuk. Locsolásra a vízgyűjtő edényben összegyűjtött vizet is használjuk. Növényesítünk, fát ültetünk, zöldséges kertet gondozunk, ezeket a szülők szíves bevonásával tesszük. A zöldséges kertben napraforgót, kukoricát, tököt, paradicsomot, karalábét, epret, krumplit, salátát ültettünk,

melynek fejlődését folyamatosan vizsgáljuk. A folyosón lévő „Zöld pont” tábla alatt „Csere textil bevásárló szatyor” pontot hoztunk létre, mellyel a szülők vásárlási szokásain kívánunk változtatni. Udvarunkon folyamatosan ültetünk fákat, cserjéket. Madáretetőket, madáritatókat és bogárhoteleket gondozunk, és madárodúkat a patakparti fákon. A tavalyi évben alapított „Zöld könyvtár” szemléletformáló irodalmi anyagát folyamatosan bővítjük, és mind a kollektíva, mind a családok számára elérhetővé tesszük. Csatlakozunk ebben a nevelési évben is a Jane Goodall Intézet mobiltelefon gyűjtő kampányához. Továbbra is havonta szervezzük a Lépten-nyomon Mobil Környezeti Nevelési Program alkalmait.

Óvodánk két kiemelt nevelési területen mozog. A zene mellett környezetünk mélyebb megismerésével és védelmével is kimagaslóan foglalkozunk.

Szeptember:

- **Munkatársi értekezlet:** A Zöld óvodai munkatervben foglaltak megbeszélése, szemlélet és attitűdformálás, motiváció a környezettudatos működésre a felnőtt dolgozók (gondnok is) körében. Programok áttekintése, feladatok elosztása. Komposztálási ismeretek ismétlése a komposztálónál. Konyhakerti feladatok megbeszélése (betakarítás, felhasználás). Szelektív hulladékgyűjtés, energiatakarékosság, víztakarékos kézmosás a csoportokban és óvodai szinten. Az egészséges és környezettudatos étkeztetés megvalósulásának támogatása, ellenőrzése az óvodánkban. Sövényóvoda bemutatása az óvodapedagógusoknak. Az év fajai fal bemutatása.

- **Szülői értekezlet:** Zöld óvoda pályázatról tájékoztató a szülők részére, a családok bevonása, együttműködés lehetőségeinek feltárása. ZöldPont bemutatása. Textiltáska kölcsönző bemutatása. Zöld könyvtár bemutatása, a kölcsönzés ismertetése. A Jane Goodall Intézet Mobiltelefon gyűjtő kampányának hirdetése. Állatok napjára tervezett kiállítás kihirdetése.

- **Tűzoltó nap:** Mesébe, játékba foglalt tűzvédelmi ismeretek, tűzriadó, tűzoltási gyakorlat.

- **Konyhakerti és virágos kerti munkák:** *Paradicsom* folyamatos szedése, leérés után a tövek kihúzása, növényi részek megfigyeltetése, zöld hulladék komposztálása. / *Száraz bab leszedése, kifejtése, a zöld hulladék elhelyezése a komposztálóban, ágyás*

rendbetétele / *Körömvirág* magjának begyűjtése. / *Dísztökök* betakarítása. / *Spenót* vetése. *Burgonya* betakarítása. Csemege kukorica és napraforgó betakarítása.

- **Lépten-nyomon Mobil Környezeti Nevelési Program: *Zöld sziget – Madárbarát kert.*** Tegyük természetessé mesterséges környezetünket! Megismerkedünk lakóhelyeink társbérlőivel és szokásaival. Legyen saját természetvédelmi oázisunk!

- **Családi nap:** Udvarrendezés, virágültetés, zöldséges kertünk rendbetétele.

Október:

- **Állatok napja témahét**

- **Egészség-hét:** a két hétben foglalkozunk a testi-lelki-pszichés egészségünkkel az óvoda csoportjaiban. Témái lehetnek: testmozgás a szabad levegőn, az öltözködés szerepe az egészségmegőrzésben, egészséges táplálkozás-őszi gyümölcsök, termények, betakarítása, tárolása, felhasználása-, gyógynövények szerepe az egészségmegőrzésben, családi, baráti kapcsolatok, pihenés, relaxáció.

- **Konyhakerti munkák:** ágyások felkészítése az őszi vetéshez, szőlőoltványok ültetése (szeptemberben érő csemegeszőlő), egres, szeder, ribizli, feketeribiszke ültetése. Madáritató-madárfürdő betonozása a konyhakertben.

- **Lépten-nyomon Mobil Környezeti Nevelési Program: Emlős állatok.** Izgalmas dolog őzzel, szarvassal, vagy akár vaddisznóval találkozni. De biztosan ismerjük őket?

November:

- **Márton napi témahét:** feladata a jeles naphoz kapcsolódó hagyományos falusi munkák, szokások, időjóslások megismerése. A házi lúddal, a tollakkal kapcsolatos ismeretek és tapasztalatszerzések. Szt. Márton jóságának fényét visszük csoportról csoportra, eljátsszuk a legendáját és osztozunk a saját készítésű finomságokon.

- **Lépten-nyomon Mobil Környezeti Nevelési Program: *Szotyiszemezők – Madáretetés.*** A madarak téli etetése kiváló lehetőség arra, hogy segítsünk tollas vendégeinken és közben megfigyeljük mindennapi életüket akár a szoba melegéből is. A program alatt madáreleséget készítünk és megismerkedünk a téli madárvendégeinkkel.

December:

- **Advent:** Madarak karácsonyfájának feldíszítése az udvaron. Készülődünk az ünnepre lélekben és ajándékok készítésével.
- **Mikulás napja:** a csoportok vendégül látják a Mikulást.
- **Lépten-nyomon Mobil Környezeti Nevelési Program:** ***Lehetetlen küldetés – Túlélés mesterei.*** Sok állat kivételes képességeket fejlesztett ki, hogy a zord körülmények között is képes legyen életben maradni. Segítsünk mi is a kisegérnek megtalálni hogyan vészelhetné át a telet!
- **Luca napi témahét:** Az év legsötétebb időszakához kapcsolódó népszokások, hiedelmek megismerése. Kotyolás szokásának feleleventése csoportról csoportra járva.
- **Mendikálás:** A népszokás feleleventése a Méhecske csoportban.

Január:

- **Lépten-nyomon Mobil Környezeti Nevelési Program:** ***Körtánc – Körforgás a természetben*****.** A természet állandóságát az örök körforgás biztosítja, amit mindenhol megtalálunk. Ismerjük meg és játsszuk el mi is a körforgást!
- **Medve témahét:** A barnamedvék életmódjának megismerése. Gyertyaszentelő napjához kapcsolódó népi megfigyelés és a fény-árnyékkal kapcsolatos tapasztalatok szerzése.

Február:

- **Lépten-nyomon Mobil Környezeti Nevelési Program: Nagy a ragya – Nemszeretem állatok.** Sok állatot nem szeretünk csupán a külseje, vagy életmódja miatt. Ha jobban megismerjük őket, rájövünk, hogy nem is olyan visszataszítóak, hanem inkább csodálatosak.
- **Palánták nevelése:** paradicsom, saláta, uborka vetése a teremben.
- **Farsang:** Maskarás télkergetés szokásának megismerése. Télűző-tavaszhívogató népszokás megismerése, eljátszása.

Március:

- **Konyhakerti munkák:** dughagyma, retek, sárgarépa, saláta vetése.

- **Nemzeti ünnep:** Toborzójáték és gyermek táncház.
- **Víz világnapja témahét:** Vizek élővilága. Forgószínpados játszóház.
- **Lépten-nyomon Mobil Környezeti Nevelési Program: Locspocs – Vízimadarak.** A tavak folyók partján különleges madarak élnek, akik ügyesen alkalmazkodtak ehhez a környezethez. Induljunk el és lessük meg őket!

Április:

- **Húsvét témahét:** Az ünnephez kapcsolódó népszokás, a locsolkodás megismerése, eljátszása. Tojásfestés természetes növényi festékekkel, növényi részekkel.
- **Lépten-nyomon Mobil Környezeti Nevelési Program:** ***Beszélő tojások – Tollak, fészkek, tojások, fiókák.*** Eredeti tollak, fészkek és tojások segítségével felfedjük a természet tollba zárt csodáját és megismerkedünk a madárvilág sokszínűségével.
- **Egészség világnapja témahét**: egészséges táplálkozás, vitaminok, tavaszi nyers zöldségek, helyes fogmosás.
- **Szakmai nap:** Az óvoda felnőtt dolgozóinak továbbképzési napja.
- **Föld napja témahét:** madárbarát, rovarbarát hüllőbarát kert további alakítása: fa, sövény, virág ültetése a családokkal. A konyhakert ágyásainak bővítése, palánták kiültetése. Az óvoda melletti patakparti erdősáv takarítása, fa ültetése, tanösvény kialakítása.
- **A méhek világnapja:** A vadvirágos gyep ökológiai jelentősége, a vadon élő méhek életmódjának megismerése.

Május:

- **Lépten-nyomon Mobil Környezeti Nevelési Program:** ***Záró kirándulás.*** A szomszédos rét lakóinak megismerése.
- **Madarak és fák napja témahét:** Udvarunk fáinak, madarainak megismerése.

Június:

- A búcsúzó gyerekek hagyományos faültetése a patak parton.
- Az év munkájának, a munkaterv megvalósulásának értékelése a záró értekezleten.

- A nyári kert gondozási feladatok megbeszélése, elosztása.

6. Kapcsolataink

- Család-óvoda: értekezletek, fogadóórák, családlátogatások, nyílt hét az óvodában.

  Kapcsolatunk a családokkal közvetlen és kimagasló, az előre betervezetteken kívül napi kapcsolatot ápolunk a hozzánk járó gyerekek szüleivel.
- Szabadtéri Néprajzi Múzeum

  Évente legalább egyszer ellátogatunk a Skanzenbe, ahol a gyerekek vagy szervezett tematikus programokon vesznek részt, vagy megismerkednek egy-egy tájegységgel.
- Ferenczy Múzeum

  A Bánáti Sverák program keretében festést, agyagozást tanulunk a múzeumpedagógusok szervezésében.
- Kovács Margit Múzeum

  Múzeumlátogatás a nagycsoportosok részére.
- Nevelési Tanácsadó, Logopédiai Intézet és Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

  Kapcsolatunk kooperatív és folyamatos. A rászoruló gyerekeket folyamatosan küldjük hozzájuk.
- Gyermekjóléti teendők, Gyámügy, Családsegítő Szolgálat

  Óvodánkban Furák V Erzsébet látja el ezt a funkciót, szükség esetén neki jelezzük a problémákat.
- Bölcsőde

  Évente egyszer ellátogatunk a bölcsödébe, itt megismerkedünk a hozzánk beiratkozott gyerekekkel, informálódunk.
- Iskolák

  Minden szentendrei iskola által szervezett és propagált tevékenységre nyitottak vagyunk, szívesen megyünk, ha hívnak.

7.Vezetői ellenőrzési terv

Szeptember

- Új gyerekek fogadásának, beilleszkedésének segítése, ellenőrzése
- Szülői értekezlet megtartása
- Munkaterv és a nevelési terv leadása augusztus
- Kréta felület: Csoportnapló, beszoktatási terv elkészítése, névsor adatok bevitele, ellenőrzése
- Feladat: érzelmi biztonság megteremtése, tervszerű pedagógiai munka.
- Kréta felület: Felvételi és mulasztási naplók adatainak kitöltése, ellenőrzése
- Kréta felület: Fejlődési napló aktualizálása, új gyerekek felmérése
- Feladat: pontos, naprakész dokumentumvezetés
- Új munkaköri leírás ismertetése, egészségügyi könyvek átnézése
- Munkaidő nyilvántartás, jelenléti ívek pontos vezetése
- Tűzriadó gyakorlat megtartása
- Térítési díjak beszedésének ellenőrzése.
- Étkezés térítési kérelemnél javaslattétel.

Október

- Kréta: Fejlődési naplók ellenőrzése.
- **Süni csoport munkájának ellenőrzése**
- Kréta: Nevelési Tanácsadóba beküldendő gyerekek megbeszélése
- Kréta: Csoportnaplók vezetésének megbeszélése,
- Csoportszobák és öltözők esztétikus, évszaknak megfelelő díszítése.
- Dolgozók aktivitásának mérése

- Reszortosok munkájának ellenőrzése, értékelése (lsd fent)
- Feladat: a munkatervben megfogalmazott feladatok megvalósítása
- Mesterpedagógusi program megvalósítása, visszajelzések kezelése
- Kréta: Csoportnapló vezetése, igazolások ellenőrzése
- Kréta: SNI gyerekek egyéni fejlesztési tervének elkészítése
- Kréta: Feladat: Mind a négy csoport dokumentumainak ellenőrzése
- Munkafegyelem, munkaruhák használatának ellenőrzése, dajkai munka
- Munkaidő nyilvántartás pontos vezetése
- Feladat: a pontos munkaidő betartása, megfelelő munkavégzés ellenőrzése

November

- Dajkák, asszisztensek részvétele a csoportban, megfelelő kapcsolattartás
- **Méhecske csoport munkájának ellenőrzése**
- Óvónő-dajka, szülő-dajka, gyerek-dajka, asszisztens kapcsolatai
- Feladat: a gyerek mindenekfelett való érdekének figyelembe vétele
- Kréta: Felvételi és mulasztási naplók ellenőrzése
- Kréta: Feladat: az adatok hiánytalan vezetése, szükség szerint kiegészítése
- Munkaidő nyilvántartás pontos vezetése

December

- A csoportok adventi készülődésének ellenőrzése: Mikulás, Karácsony
- Feladat: a helyi program megvalósulása a zenei program adta lehetőségekkel, differenciálás megvalósulásának ellenőrzése
- Kréta: Fejlődési naplók ellenőrzése,

- Iskolaérettségi vizsgálatra küldendő gyerekek adatainak összegyűjtése és továbbítása az óvodaközpontba.
- Feladat: a gyerekek nyomonkövetése, a felmerülő problémák kiszűrése
- Pedagógiai asszisztens munkájának ellenőrzése
- Feladat: SNI, BTM, TN gyerekekkel való kapcsolata
- Munkaidő nyilvántartás pontos vezetése

Január

- Nevelési Tanácsadóba irányított gyerekek jellemzésének kitöltése, adatok beküldése
- **Katica csoport munkájának ellenőrzése**
- Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésének ellenőrzése
- Feladat: a munkatervben megfogalmazottak megvalósulása
- Félévi szülőértekezletek megtartásának ellenőrzése
- Kréta: Mulasztási naplók ellenőrzése, mind a négy csoportban
- Kréta: Féléves nevelési terv értékelése, tanköteles gyerekek névsorának elkészítése
- Munkaidő nyilvántartásának pontos vezetése
- Munkaidő pontos betartásának ellenőrzése
- Munkaruha használat ellenőrzése

Február

- **Maci csoport munkájának ellenőrzése**
- Farsangi előkészületek összehangolása, ellenőrzése
- Feladat: a csoportok munkatervében megfogalmazottak ellenőrzése, differenciálás megvalósulásának ellenőrzése
- Kréta: Óvodai szakvélemények elkészítése

- Kréta: Hiányzások ellenőrzése
- Munkaidő nyilvántartás pontos vezetése
- Munkaruha, munkafegyelem ellenőrzése

Március

- Nemzeti ünnep megtartása óvoda szinten
- Feladat: differenciálás megvalósulásának ellenőrzése
- Víz világnapjának ünneplése óvoda szinten
- Óvodai szakvélemények kiadása, megfelelő tájékoztatás
- Feladat: a szülők segítése az iskoláztatással kapcsolatban
- Munkaidő nyilvántartás pontos vezetése

Április

- Csoportok felkészülése a nyílt napokra
- Húsvéti készülődések egyeztetése
- Föld napi rendezvényünk összehangolása
- Szakmai napunk egyeztetése, megtartására
- Feladat: az óvodai nevelőközösség felkészülése a szülők fogadására, szakmai nap megszervezése.
- Kréta: Mulasztási és csoportnaplók ellenőrzése
- Iskolai nyílt napok és körzetek kihirdetése
- Feladat: tervezés ellenőrzése a helyi arculatnak megfelelően

Munkaügy:

- Technikai dolgozók ellenőrzése
- Feladat: egymás segítése

- Munkaidő nyilvántartás pontos vezetése

Május

- Óvodai ünnepek (Anyák napja, évzáró)
- Feladat: Időpontok egyeztetése, feladatok elosztása
- Kréta: Fejlődési naplók lezárásának ellenőrzése, aláírás
- Kréta: SNI-s gyerekek egyéni fejlesztési tervének lezárása
- Munkaidő nyilvántartás pontos vezetése, szabadságok igénylése, kiírása, egyeztetése

Június - Július

- Gyereknap az óvodában
- Nyári életre készülődés
- Csoportösszevonások megbeszélése
- Feladat: tervszerűség, változatos tevékenységek, feladatok elosztása
- Óvodai dokumentumok lezárása
- Év végi beszámoló elkészítése
- Munkaidő nyilvántartásának pontos vezetése, nyári takarítások megbeszélése

Augusztus

- Új gyerekek fogadásának előkészítése
- Kollégákkal az éves terv, programterv, szervezési feladatok, reszortosok munkájának egyeztetése
- Feladat: munkaterv megírása, zenei éves programunk egyeztetése, ünnepeink, hagyományaink tervezése,
- Kréta felület lezárása, új felület megnyitása, adatok felvitele a rendszerbe
- Zavartalan működés megszervezése a nyári élethez

- Óvodai beiratkozás előkészítése, lebonyolítása
- Feladat: bemutatkozás a szülőknek, gyerekek jelének kiosztása, év eleji munkatársi értekezlet, év eleji szülői értekezlet előkészítése

8. Melléklet

Katica csoport

Csoport adatai

Létszám: 25 fő

Új gyermekek száma: 8 fő

Tanköteles gyermekek száma: 9 fő

SNI gyermekek száma: 0 fő

BTMN gyermekek száma: 1 fő

Beszoktatás, közösségi nevelés

A nevelési év kezdetén kiemelt feladatunk az új gyermekek szeretetteljes, fokozatos befogadása, valamint a már óvodába járó gyermekek visszaszoktatása. Nyugodt, biztonságot adó légkör kialakításával segítjük az óvodai élethez, a csoport szokás- és szabályrendszeréhez való alkalmazkodást. A vegyes életkorú csoport előnyeire építve ösztönözzük az egymásra figyelést, a segítségnyújtást, az együttműködést és az önállóság fejlődését. A közösségi élmények erősítését közös játékokkal, ünnepekkel, témahetekkel és családi programokkal támogatjuk.

Naposi munka, önállóságra nevelés

A gyermekek életkorához és fejlettségéhez igazodva fokozatosan vezetjük be, illetve folytatjuk a naposi feladatokat. A terítés, étkezés előkészítése, rendrakás, növények gondozása és egyéb közösségért végzett feladatok által erősítjük felelősségtudatukat, feladattartásukat és önállóságukat. A nagyobb gyermekeket bevonjuk a kisebbek segítésébe, ezzel is erősítve a csoport összetartozását.

Egyéni fejlesztés, differenciálás

A gyermekek fejlődését folyamatos megfigyeléssel és a fejlődési napló vezetésével követjük. Pedagógiai munkánk során az életkori és egyéni sajátosságokhoz igazodó differenciálást

alkalmazunk. A BTMN gyermek fejlesztése a szakértői véleményben meghatározottak szerint, a fejlesztőpedagógussal, logopédussal és a családdal együttműködve történik. Kiemelt figyelmet fordítunk a részképességek, az anyanyelvi készségek, a mozgás, a szociális kompetenciák, valamint a tehetségígéretek fejlesztésére.

Iskolára való felkészítés

A tanköteles korú gyermekek iskolaérettségének támogatása a mindennapi óvodai életbe ágyazottan történik. Fejlesztjük figyelmüket, emlékezetüket, gondolkodásukat, feladattudatukat, feladattartásukat, finommotorikájukat, szem-kéz koordinációjukat, anyanyelvi és matematikai képességeiket. Fontosnak tartjuk az önállóság, a szabálytudat, a kudarctűrés, az együttműködés és a megfelelő szociális érettség kialakulását. Mindezt játékos, élményalapú tevékenységeken keresztül valósítjuk meg.

A foglalkozások heti menete

A tevékenységeket komplex módon, az adott heti témához és zenei anyaghoz kapcsolódva tervezzük. Heti rendszerességgel megjelenik a mese-vers, ének-zene, énekes játék és gyermektánc, a külső világ tevékeny megismerése, matematikai tapasztalatszerzés, rajzolás-festés-mintázás-kézimunka és mozgás. A mindennapos mozgás, mesélés, mondókázás, éneklés és zenei élménynyújtás a csoport életének szerves része.

Zenei profil megvalósítása

Óvodánk sajátos zenei arculatához igazodva a népzene, a klasszikus zene és az igényes kortárs zene egész évben jelen van mindennapjainkban. A heti zenei anyaghoz kapcsoljuk a meséket, verseket, vizuális tevékenységeket, mozgást, táncot és az aktuális témaheteket. Ritmushangszerek használatával, népi játékokkal, gyermektánccal, zenehallgatással és az óvoda zenei programjaiba való bekapcsolódással fejlesztjük a gyermekek ritmusérzékét, zenei kreativitását és önkifejezését.

Zöld szemlélet, környezeti nevelés

A környezettudatos magatartás kialakítását a gyermekek mindennapi tevékenységeibe építjük. Kiemelt szerepet kap a szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás, víz- és energiatakarékosság, a növények és a konyhakert gondozása, valamint a madarak és egyéb élőlények védelme. Az óvoda Zöld Óvoda programjához kapcsolódó témaheteken és környezeti programokon aktívan részt veszünk. A munkatervben ezek között szerepel a komposztálás, a konyhakert gondozása, az esővíz felhasználása, a madáretetők, madáritatók és bogárhotelek gondozása is.

Éves programok

Szeptember: beszoktatás, szülői értekezlet, családi/ismerkedési délután, Magyar népmesék hete.

Október: Zene világnapja, Állatok világnapja, egészség- és őszi témahét.

November: Márton-napi témahét, adventi készülődés kezdete.

December: Mikulás, Luca-nap, advent, óvodai karácsony.

Január: újévi hagyományok, téli témák, Medve-hét.

Február: farsangi témahét, télbúcsúztatás.

Március: március 15-i megemlékezés, Víz világnapja.

Április: húsvéti hagyományok, Egészség világnapja, Föld napja.

Május: Anyák napja, Madarak és fák napja, kirándulások.

Június: évzáró, ballagás, gyermeknap, nyári programok.

Süni csoport

Létszám: 24 fő

Új gyermekek: Frenyó Evron, Hegedűs Marcel, Ocskai Mátyás, Soltész Alina Csillag, Varga Áden

Tanköteles gyermekek: 12 fő

SNI: 0 fő

BTMN: 2 fő

Beszoktatás: A 2026/27-es nevelési évben öt új gyermekkel bővül csoportunk létszáma. A tavalyi nevelési év beszoktatási időszak pozitív tapasztalásai, illetve értékeléseink alapján tűzzük ki ismét a céljainkat. Természetesen figyelembe véve a gyermekek egyéni szükségleteit, személyiségét. Legfontosabb szempontjaink közé tartoznak a gyermekek fokozatos és biztonságos beilleszkedésének támogatása gyermekközpontú módon. Érzelmi biztonság kialakítása, kötődés elősegítése az óvodapedagógusokhoz és a társakhoz. Az óvodai szokásrend, környezet, eszközök és szabályok megismerése, elfogadása. Önállóság fejlesztése és a társas kapcsolatok támogatása. A szülőkkel való szoros, támogató együttműködés kialakítása.

Naposi munkák: Az ebédnél októbertől naposi feladatok ellátására a középső és nagycsoportos gyermekeket, a kiscsoportos gyermekeket pedig fokozatosan önellátásra szoktatjuk. Öt gyermeket választunk ki minden asztalnál hétfőnként, akik ebéd előtt esztétikusan megterítik az asztalt. Szalvétát, evőeszközöket és poharakat tesznek az asztalokra a megszokott módon. A nagycsoportosokat arra ösztönözzük, hogy az ebéd utáni rendrakásnál segítsék a dajka munkáját. Ezenkívül a naposok feladatai közé tartoznak az öltöző részleg leellenőrzése (mindenkinek a cipője és ruhája a saját szekrényénél legyen) és az udvari játékaink a megfelelő helyre kerültek vissza.

Éves programok: Lépten-nyomon interaktív előadások, Hegedűs Zsuzsanna hangszersimogató zene-mese előadásai, Népmesék témahét, Emlősök témahét, Ákom-bákom bábszínházi előadások, Szüretelés a szülőkkel, Kútvölgyi Gabi - Mesélő hangjegyek, Habakuk Bábszínház előadásai, Luca-nap, Advent a szülőkkel, Bogárháton előadások, Medvehét, Farsang, Viszlai Erika koncert, Húsvét- nagyszülők napja, Víz Világnapja, A Föld napja, Madarak és Fák napja, Anyák napja, Évzáró-ballagás, Kirándulások, Gyereknap.

Egyéni fejlesztések: Jelenleg a csoportban kettő gyermek az (BTMN), akik heti rendszerességgel fejlesztőpedagógiai ellátásban részesülnek. Minden alkalommal az aktuális szakértői véleményekben foglalt javaslatok alapján és a fejlesztő pedagógussal közösen együttműködve integráljuk nevelői munkánkba a fejlesztési tervüket. További feladataink a felülvizsgálati kérelmek, pedagógiai vélemények megírása, és szoros együttműködés a szakemberekkel.

Iskolára való felkészítés: Az iskolaérett gyermekeket heti két alkalommal (kedden és csütörtökön, 2*45 percben) különböző részképességeket fejlesztő játékok és feladatok segítségével, tervszerűen előkészített módon készítjük fel őket egyéni és/vagy mikrocsoportos munkaformában.

Foglalkozás heti menete: A heti témánkat minden esetben a zenei anyagunk heti szintű lebontása határozza meg. Minden nap komplex tevékenységek által (tervezett és spontán módon) biztosítjuk a gyermekek teljes személyiségének fejlesztését. Hétfőtől péntekig a következő tevékenységek minden nap megjelennek a délelőtt folyamán: rajzolás-mintázás-kézimunka, ének-zene, énekes játék, gyermektánc, külső világ tevékeny megismerése, mindennapos testmozgás. Keddenként verselés-meséléssel és iskola előkészítővel, szerdánként matematikai tapasztalatszerzéssel, csütörtökönként szintén iskola előkészítővel és

péntekenként mozgásfejlesztéssel (tornateremben) bővülnek a tanulást, megismerést, fejlesztést segítő tevékenységek.

Zeneiség, mint sajátos arculat: „Óvodánk sajátos arculatát a zenei hármas egysége adja, mely a komolyzene, népzene és igényes kortárs zene naponta megvalósuló produktumaira épül. Zenei programunk a mindennapi differenciált fejlesztésben, valamint a tehetséggondozásban is segítségünkre van. Óvodánk innovációjának meghatározója, hogy az óvodai nevelés általános elveinek és nevelési feladatainak betartása mellett, nagyobb hangsúlyt fektetünk gyermekeink esztétikai, érzelmi nevelésére, az ének, az énekes játékok és gyermektánc megszerettetésére, óvodai hangszerek megismerésére, használatára. A zene, a tánc és az éneklés a mindennapi tevékenységünk része. Jó alapot biztosítva ezzel a meséhez, vershez, kézműves tevékenységekhez. Megismerkednek a népi és a klasszikus zenekari hangszerekkel. A sokszínű zenei válogatás lehetővé teszi gyermekeink zenei kultúrájának fejlődését, nyitottságuk kialakítását szolgálja”.

Zenei programunk megvalósításában nagy segítség számunkra Kútvölgyi Gabriella és Hegedűsné Tóth Zsuzsanna igényes művészeti előadásai.

„Zöld óvoda” szemléletünk: Nagy hangsúlyt fektetünk a környezetvédelemre. A rajzolásra szánt papírt szelektíven gyűjtjük, a konyhában szelektív hulladékgyűjtőt használnak a dadus nénik, az udvaron 3 komposztálót is használunk, melyek a konyhai hulladék és az udvari szerves hulladék komposztálására alkalmasak. Nem pazaroljuk a vizet, víztakarékos mérőprogramban veszünk részt. Takarékoskodunk az árammal, csak a használatos helyiségeket világítjuk. Locsolásra a vízgyűjtő edényben összegyűjtött vizet is használjuk. Növényesítünk, fát ültetünk, zöldségkertet gondozunk, ezeket a szülők szíves bevonásával tesszük. A zöldségkertben paradicsomot, epret, salátát ültettünk, melynek fejlődését folyamatosan vizsgáljuk. A folyosón lévő „Zöld pont” tábla alatt „Csere textil bevásárló szatyor” pontot hoztunk létre, mellyel a szülők vásárlási szokásain kívánunk változtatni. Udvarunkon folyamatosan ültetünk fákat, cserjéket. Madáretetőket, madáritatókat és bogárhoteleket gondozunk, és madárodúkat a patakparti fákon. A tavalyi évben alapított „Zöld könyvtár” szemléletformáló irodalmi anyagát folyamatosan bővítjük, és mind a kollektíva, mind a családok számára elérhetővé tesszük. Továbbra is havonta szervezzük a Lépten-nyomon Mobil Környezeti Nevelési Program alkalmait.

Méhecske csoport

A csoport létszáma és összetétele

A Méhecske csoport létszáma: **25 fő**. A csoportba az új nevelési évben **5 új gyermek** érkezik. A gyermekek közül **8 fő tanköteles korú**, akiknél kiemelt feladat az iskolai életre való felkészítés. A csoportban **SNI-s és BTMN-es gyermek nincs**. A nevelési év során fontos célunk a szeretetteljes, elfogadó, egymásra figyelő közösség kialakítása, valamint az egyéni fejlődési ütemek figyelembevétele.

Beszoktatás, közösségformálás

Az új gyermekek beszoktatását fokozatosság, türelem és biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkör jellemzi. Fontos feladat a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtése, az óvodai szokások és szabályok megismertetése, valamint a társas kapcsolatok kialakításának segítése. A régebbi csoporttagokat bevonjuk az új gyermekek segítésébe, ezáltal erősítve az összetartozás érzését és az egymás iránti felelősséget.

Naposi munka, önállóságra nevelés

A naposi feladatok rendszeres gyakorlásával fejlesztjük a gyermekek önállóságát, feladattudatát, felelősségérzetét és együttműködési készségét. A gyermekek életkoruknak és képességeiknek megfelelően vesznek részt a terem rendjének kialakításában, az étkezések előkészítésében, a játékok elrakásában és a közös környezet gondozásában. Célunk, hogy a gyermekek természetes igényévé váljon a rend, a tisztaság és a közösségért végzett munka.

Éves programok

Az év során kiemelt figyelmet fordítunk a jeles napok, ünnepek és hagyományok közös megélésére. A programok között szerepelnek az évszakokhoz és ünnepkörökhöz kapcsolódó tevékenységek, szüreti és farsangi programok, Mikulás, karácsonyi készülődés, húsvét, a Föld napja, anyák napja, gyermeknapi programok, kirándulások, valamint az évzáró és ballagási események. A közös élmények során törekszünk a gyermekek aktív részvételére, kreativitásuk és közösségi érzésük erősítésére

Egyéni fejlesztés

A gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követjük, és az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési lehetőségeket biztosítunk. Kiemelt területek a beszéd- és kommunikációs készség, figyelem, emlékezet, gondolkodás, finommotorika, nagymozgás, szociális kompetenciák, önállóság és érzelmi intelligencia fejlesztése. A tanköteles korú gyermekek esetében fokozott figyelmet fordítunk az iskolai élethez szükséges részképességek megerősítésére.

Iskolára való felkészítés

A 8 tanköteles gyermek számára az egész nevelési év során tudatosan, játékos formában támogatjuk az iskolakezdéshez szükséges készségek fejlődését. Fejlesztjük a feladattartást, szabálytudatot, figyelmet, emlékezetet, feladattudatot, finommotorikát, tér- és időbeli tájékozódást, valamint az önálló munkavégzést. Fontos cél az önbizalom erősítése, a kudarcok elfogadásának és a kitartásnak a kialakítása.

A foglalkozások heti menete

A heti tevékenységeket az évszakokhoz, ünnepekhez és a gyermekek aktuális érdeklődéséhez igazítjuk. A **verselés, mesélés és anyanyelvi nevelés**, az **ének-zene, énekes játékok és zenei nevelés**, a **rajzolás, festés, mintázás, kézimunka**, valamint a **mozgás és a külső világ tevékeny megismerése** folyamatosan jelen van a hét során. A tevékenységeket komplex módon, egymásra építve szervezzük, a játék elsődlegességének biztosítása mellett. A szabad játékot, a differenciált fejlesztést és az egyéni kezdeményezéseket minden nap biztosítjuk.

Óvodánk zenei profilja

A zenei nevelés a csoport mindennapjainak szerves része. Rendszeresen énekelünk, mondókázunk, kör- és népi játékokat játszunk, valamint ritmus- és hallásfejlesztő játékokat végzünk. A gyermekek megismerkednek a magyar népi kultúra és gyermekjátékok értékeivel, népdalokkal és egyszerű zenei eszközökkel. A zene segítségével fejlesztjük a ritmusérzéket, hallást, figyelmet, mozgáskoordinációt és az együttműködést. Törekszünk arra, hogy a zene örömforrásként, természetes módon legyen jelen a gyermekek életében.

Zöld szemlélet, környezeti nevelés

A zöld szemléletet a mindennapi óvodai élet részévé tesszük. A gyermekeket a természet szeretetére, védelmére és az élőlények tiszteletére neveljük. A csoport teraszán és kertjében végzett közös tevékenységek – növények gondozása, ültetés, locsolás, termések megfigyelése és felhasználása, állatgondozás (Hörbi)– lehetőséget biztosítanak a tapasztalati tanulásra. Figyelmet fordítunk a takarékos víz- és energiahasználatra, a hulladékok megfelelő kezelésére, az újrahasznosításra és a környezet tisztán tartására. Az év során kapcsolódunk a természet- és környezetvédelemhez kötődő jeles napokhoz, különösen a Föld és víz napjához.

A nevelési év fő célja

A Méhecske csoportban olyan biztonságos, szeretetteljes és inspiráló közösségi környezet kialakítása a célunk, ahol minden gyermek saját képességeihez mérten fejlődhet, örömmel vesz részt a közös tevékenységekben, megtapasztalja az összetartozást, és fokozatosan válik önállóvá. Kiemelt feladatunk a tanköteles gyermekek sokoldalú, játékos felkészítése az iskolakezdésre, miközben megőrizzük az óvodáskor legfontosabb értékét: **a játék örömét és a gyermeki kíváncsiságot**.

<u>Maci csoport</u>

Célok, feladatok

Biztonságos, elfogadó óvodai környezet biztosítása, az életkornak megfelelő fejlődés támogatása, önállóság és közösségi érzés erősítése. Kiemelt feladat az egyéni szükségletek figyelembevétele, a differenciált fejlesztés és az iskolakezdéshez szükséges kompetenciák megalapozása, miközben megőrizzük az óvodáskor legfontosabb értékét: **a játék örömét és a gyermeki kíváncsiságot**.

A csoport létszáma és összetétele

A Maci csoport létszáma: **25 fő**. A csoportba az új nevelési évben **6 új gyermek** érkezik. A gyermekek közül **15 fő tanköteles korú**, akiknél kiemelt feladat az iskolai életre való felkészítés. A csoportban **1 BTMN-es gyermek van, SNI-s gyermek jelenleg nincs**. A nevelési év során fontos célunk a szeretetteljes, elfogadó, egymásra figyelő közösség kialakítása, valamint az egyéni fejlődési ütemek figyelembevétele.

Beszoktatás, közösség

A beszoktatás során az érzelmi biztonság megteremtése a cél, melyet a fokozatosság, türelem módszerével alakítunk. Lépésről-lepésre alakítjuk a szokás- és szabályrendszert, erősítjük az együttműködést, egymásra figyelést és elfogadást. A nagyobb gyermekek pozitív mintát adnak a kisebbeknek, segítve a közösség kialakulását.

Naposi munka

A naposi feladatok az önállóság, felelősség és együttműködés fejlesztését szolgálják. A gyermekek életkoruknak megfelelően részt vesznek a terem rendjének fenntartásában, eszközök előkészítésében és elrakásában, valamint a közös feladatokban.

Éves programok

Az év során megvalósítjuk az óvoda és a csoport hagyományos programjait, ünnepeit, jeles napjait. Kiemelt események: **Tökfesztivál a szülőkkel, adventi készülődés, Mikulás, karácsonyi készülődés, húsvét, a Föld napja, anyák napja, nagyszülők napja, gyermeknapi programok, kirándulások, valamint az évzáró és ballagási események.** A programok élmény- és tapasztalatszerzésre épülnek a gyermekek aktív részvételével.

Egyéni fejlesztés

A gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követjük. Személyre szabottan tervezzük meg a fejlesztő tevékenységeket, egyéni és kiscsoportos formában támogatjuk képességeik kibontakozását. Fő területek: figyelem, emlékezet, gondolkodás, beszéd, mozgás, finommotorika, szociális készségek, önállóság. Szükség esetén együttműködünk a szülőkkel és szakemberekkel.

Iskolára felkészítés

A képességek játékos, mindennapi tevékenységekbe ágyazva fejlődnek. Kiemelt a feladattudat, szabálytudat, kitartás, figyelem, önállóság, tér- és időbeli tájékozódás, matematikai gondolkodás, beszéd és finommotorika fejlesztése. A 15 tanköteles gyermekek számára fokozatosan növeljük az önálló feladatvégzés és a koncentráció időtartamát.

Heti tevékenységek

A heti tevékenységeket változatosan, rugalmasan az évszakokhoz, ünnepekhez, a gyermekek napirendjéhez és az aktuális érdeklődéséhez igazítjuk. A **verselés, mesélés és anyanyelvi nevelés**, az **ének-zene, énekes játékok és zenei nevelés**, a **rajzolás, festés, mintázás, kézimunka**, valamint a **mozgás és a külső világ tevékeny megismerése** folyamatosan jelen van a hét során. A tevékenységeket egymásra építve, komplex módon szervezzük, a szabad játék és az egyéni

Zenei nevelés

Óvodánkban a zene, a tánc és az éneklés a mindennapok része, melyek, segítik a gyermek fejlődését.

Zenei nevelésünk három részből tevődik össze, teljes harmóniát alkotva egymással:

-a népzene, mint a tradíció eszköze,

-a klasszikus zene, mint örök zene

-valamint a kortárs zene

Kiemelt feladatunk a népi gyermekdalok és játékok megismertetése, a ritmusérzék, hallás és kreativitás fejlesztése.

9. Zöld szemlélet

A környezettudatos nevelés a mindennapok része. A gyermekek megismerkednek a természet védelmével, a szelektív hulladékgyűjtéssel, takarékossággal és újrahasznosítással. Jeles napokon (Föld napja, Víz világnapja, Madarak és fák napja) élményalapú programokat szervezünk, valamint kertgondozást és természetmegfigyelést végzünk.

10. Kapcsolattartás

A szülőkkel folyamatos együttműködésre törekszünk. Tájékoztatjuk őket a gyermekek fejlődéséről és a csoport életéről, bevonjuk őket programokba és közös tevékenységekbe.

NÉV	HÉT	BEOSZTÁS	ISKOLAI VÉGZETTSÉG	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	MUNKAIDŐ
Jenes Ágota Katica csoport	A-B	pedagógiai asszisztens	ped. asszisztens képző	8.00-12.00	8.00-12.00	8.00-12.00	8.00-12.00	8.00-12.00	20 óra
Fövényi Endréné	A-B	pedagógiai asszisztens	ped. asszisztens képző	7.30-15.50	7.30-15.50	7.30-15.50	7.30-15.50	7.30-15.50	40 óra

NÉV	HÉT	BEOSZTÁS	ISKOLAI VÉGZETTSÉG	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	MUNKAIDŐ
Ács Zoltánné Macicsoport	A	dajka	dajkaképző	9.10-17.30	9.10-17.30	9.10-17.30	9.10-17.30	9.10-17.30	40 óra
	B			6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	
Gellen Brigitta Süni csoport	A	dajka	dajkaképző	9.10-17.30	9.10-17.30	9.10-17.30	9.10-17.30	9.10-17.30	40 óra
	B			6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	
Rehák Anna Méhecske csoport	A	dajka	dajkaképző	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	40 óra
	B			9.10-17.30	9.10-17.30	9.10-17.30	9.10-17.30	9.10-17.30	
Csanádi Viktória Katica csoport	A	dajka	dajkaképző	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	6.00-14.20	40 óra
	B			9.10-17.30	9.10-17.30	9.10-17.30	9.10-17.30	9.10-17.30	
Nagyné Kocsis Nikolett Konyhás dajka	A/B	konyhás	dajkaképző	7.30-15.50	7.30-15.50	7.30-15.50	7.30-15.50	7.30-15.50	40 óra

NÉV:	HÉT:	BEOSZTÁS:	ISKOLAI VÉGZETTSÉG:	HÉTFŐ:	KEDD:	SZERDA:	CSÜTÖRTÖK:	PÉNTEK:	Munkaidő:
Nagyné Földi Anett	A.	tagóvoda vezető	főiskola	7.30-13.20	8-10	7.30-13.20	7.30-13.20	7.30-13.20	40/24 óra
Katica csoport	B.			11-16.50	8-10	11-16.50	11-16.50	11-16.50	
Rácz Imola	A.	óvodapedagógus	főiskola	10.30-16.50	8-16	10.30-16.50	10.30-16.50	10.30-16.50	40/32 óra
Katica csoport	B.			7.00-13.20	8-16	7-13.20	7-13.20	7-13.20	
Furák V Erzsébet	A.	óvodapedagógus	főiskola	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.20	40/32 óra
Süni csoport	B.			10.10-17.00	10.10-17.00	10.10-17.00	10.10-17.00	10.40-17.00	
Vaczó Renáta	A.	óvodapedagógus	főiskola	10.10-17.00	10.10.-17.00	10.10-17.00	10.10.-17.00	10.40.-17.00	40/32 óra
Süni csoport	B.			7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.20	
Kálmánfi Mónika	A.	óvodapedagógus	főiskola	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.20	40/32 óra
Méhecske csoport	B.			10.10-17.00	10.10-17.00	10.10-17.00	10.10-17.00	10.40-17.00	
Veres Mónika	A.	óvodapedagógus	főiskola	10.10-17.00	10.10-17.00	10.10-17.00	10.10-17.00	10.40-17.00	40/32 óra
Méhecske csoport	B.			7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.20	
Horváthné Varjú Éva	A.	óvodapedagógus	főiskola	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.50	7.00-13.20	40/32 óra
Maci csoport	B.								
Négyessy Márta	A.	pedagógiai asszisztens		8.40-17.00	8.40-17.00	8.40-17.00	8.40-17.00	8.40-17.00	40 óra
Maci csoport	B.								

VII. Komplex gyógypedagógiai és pszichológiai team munkaterv

Nevelési év: 2026/2027
Intézmény: Szentendre Városi Óvodák
Készítette: Markó Etelka (Igazgató helyettes, pszichológus, gyógypedagógus)

1. A gyógypedagógiai tevékenység célja

Az inkluzív nevelés támogatása érdekében a gyógypedagógiai ellátás célja:

1. A sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekek egyéni szükségleteinek figyelembevételével történő fejlesztés, valamint a kiemelten tehetséges gyermekek gondozása.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek, tanulók csoportja e három gyermekcsoportból tevődik össze. (2011. évi CXC Törvény a nemzeti köznevelésről, 4.& 13. bekezdés alapján)

2. Óvodapszichológiai gondozásba vétel szakvélemény alapján

A törvény minden olyan gyermeket a különleges kategóriába sorol, akiknek az optimális fejlődéséhez kiteljesedéséhez, több, vagy más jellegű foglalkozást, odafigyelést igényel.

- a pedagógusok szakmai támogatása,
- a kollégák mentálhigiénés egészségének megőrzése
- szülők segítése a gyermek fejlődésében való aktív részvételhez,
- valamint hatékony együttműködés kialakítása az utazó gyógypedagógusokkal és más szakemberekkel.

1.1 Személyi és tárgyi feltételek

Belsős kollégák:
2025/26 nevelési évben 1 főállású, 1 félállású fejlesztő gyógypedagógus, 1 főállású pszichológus és pszichopedagógus fél-fél állásban, 2 félállású logopédus.
2026/27-es nevelési évben kibővül a team egy félállású gyógypedagógussal.

Határidő: Integrálás október 30-ig, segítségnyújtás folyamatos. Felelős: Petrikné Fatér Gyöngyi

Gyógyped. team tagjai	***Szakirány***	***Ellátandó óvodák***
Petrikné Fatér Gyöngyi	Tanak, oligofrén ped.	Püspök, Egres
Kovács Petra	Logopédia	8 óvoda
Ujsághy Gyuláné	Logopédia	8 óvoda
Ungvári Ildikó	Tanak, értak és autizmus spec.	Vasvári, Hold
Ikvai Emőke	Pszichopedagógus	Szivárvány, Izbég, Bimbó
Markó Etelka	Pszichopedagógus,	Szivárvány, Óvoda Központ
	Pszichológus	8 óvoda

Utazó gyógypedagógusok:

Szűcs Ilona	Konduktorped., Ayres terapeuta	8 óvoda
Ungvári Ildikó	Autizmusspecifikus gyógyped.	8 óvoda

(A szükségleteknek megfelelően változhatnak a személyek és a létszám)

Külsős, óraadó kollégák: Ayres terpeuta és két autizmusspecifikus szakember folytatják az elkezdett munkát.

(Az óraadók száma az SNI-s gyermekek függvényében változhat a tanév folyamán.)

Határidő: folyamatos ***A teljes team munkájának összehangolásáért felelős: Markó Etelka***

Pedagógiai asszisztensek:

Segítik az óvodapedagógusok munkáját az SNI, a BTMN- és a súlyos magatartási zavarral küzdő gyermekek esetében. Cél a pedagógiai asszisztensek érzékenyítése, a gyermekek körüli feladatok körvonalazása. Új téma, a dühkitörés kezelésének lehetőségei. Hogyan kezeljük a magatartási, beilleszkedési nehézségből, sajátos nevelési igényből fakadó hirtelen viselkedésváltozásokat, ön és közveszélyes dühkitöréseket.

Határidő: folyamatos. A pedagógiai asszisztensek munkájának hangolásáért ***felelős minden gyógypedagógus a saját óvodájában.***

A pedagógiai asszisztenseknek 2-3 alkalmas belső képzés, „*Hogyan kezeljük a kibillent érzelmi állapotba került gyermeket”.* Viselkedés formák, okok, kezelési módok. Esetek megbeszélése.

Gyógypedagógusok munkaideje: (teljesállás, heti 22 óra, félállás, heti 11 óra)

2. Feladatok és tevékenységi formák

2.1. Gyermekek közvetlen ellátása

- Szakértői bizottság által megállapított SNI vagy BTMN státuszú gyermekek egyéni és/vagy kiscsoportos valamint csoporton belüli fejlesztése.
- Fejlesztési területek: beszéd- és kommunikáció, (mozgás-, értelmi-, érzelmi-, akarati-szociális-képességek) részképességek, magatartás és viselkedésszabályozás.
- Fejlesztési naplók vezetése, haladás nyomon követése.
- Szűrővizsgálatok szervezése.
- Prevenció. Probléma esetén szülőkkel konzultáció, gyermekek problémájához tanácsadás, lehetőség esetén néhány foglalkozással való megtámogatás.

Határidő: Folyamatos ***Felelős: Teljes gyógypedagógiai team***

Jelenleg:			Iskolát kezd:	
Hold	BTMN 10fő	SNI 4fő	5 BTMN	4 SNI
Szivárvány	BTMN 21 fő	SNI 2 fő	11 BTMN	1 SNI
Püspökmajor	BTMN 17 fő	SNI 3 fő	8 BTMN	2 SNI
Vasvári	BTMN 18 fő	SNI 1 fő	5 BTMN	0 SNI
Bimbó	BTMN 7 fő	SNI 1 fő	1BTMN	0 SNI
Óvoda Központ	BTMN 4 fő	SNI 2 fő	3 BTMN	1 SNI
Izbég	BTMN 11 fő	SNI 2 fő	2 BTMN	0 SNI
Egres	BTMN 10 fő	SNI 0 fő	3 BTMN	0 SNI
	BTMN 98 fő	SNI 15 fő		

Ebből ***iskolát kezd*** 26/27-ban: BTMN: 38 fő SNI: 8 fő

2025/26-os nevelési év, jelenleg: BTMN 60fő SNI: 7 fő

Az SNI gyermekek létszáma folyamatosan változik a beérkező szakvélemények alapján.

Beküldött, de még szakvéleménnyel nem rendelkező gyermek:

Hold: 3 fő

Szivárvány: 5 fő

Püspökmajor: 2 fő

Vasvári: 10 fő

Bimbó:	4 fő
Óvoda Központ:	2 fő
Izbég:	1 fő
Egres:	0 fő
Összesen:	**27 fő**

Gyógypedagógiai figyelmet igénylő új kiscsoportos gyermekek száma: 27 fő

Óvodapszichológiai megsegítést (szakvélemény alapján) igénylő gyermekek és családok száma: **36 fő**

Az óvodáink elsődleges feladata az SNI gyermekek szakszerű ellátása.

Ellátandó SNI gyermekek BNO szerinti felosztása:

F83 Kevertspecifikus fejlődési zavar	7fő
F84 Autizmus	1 fő
F84.5Asperger	2 fő
F84 autizmus, F90 Figyelem és aktivitás zavar	1fő
F80.1 kifejező beszédzavar	1 fő
F8080 Beszédfogyatékos	3 fő
	15 fő

2.2 Az SNI, BTMN-s gyermekek fejlesztésének feltételei:

- Egyénre szabott fejlesztés, egyéni haladási ütem
- Folyamatos együttműködés a családokkal
- Befogadó intézmény, közösség
- Pszichés lelki támasz
- Reális, valós célok meghatározása

2.3 Konkrét teendők az év elején:

Jelenleg **67** gyermek rendelkezik (SNI vagy BTMN) szakértői véleménnyel. Ellátásuk a szakszolgálattal közösen történik.

27 fő gyermek szakértői véleményének kiállítását várjuk a nevelési év kezdetéig.

27 fő új kiscsoportos gyermekkel kapcsolatos preventív tevékenységre, megkezdett korai fejlesztések folytatására készülünk fel.

36 gyermek és család óvodapszichológiai megsegítésével számolunk

Egyeztetés

- a szakszolgálat fejlesztőivel (korai fejlesztés esetén is)
- óvodapedagógusokkal, családsegítő és más szakemberekkel.

Megnőtt a Gyermekvédelem és Családsegítő Szolgálat figyelmében lévő családoknak a száma. Nehéz válások, gyermekelhagyás valamely szülő részéről, gondozási elégtelenség, stb.

Folyamatos nyomon követés

- negyedévente team megbeszélés

SNI gyermekek beilleszkedésének segítése (gyógypedagógusok segítségével)

- Beszoktatásnál a gyógypedagógusok jelenléte az új gyerekeknél.
- Az SNI gyermekek fejlesztése, egyéni fejlesztési terv megírása

Fejlesztési tervek készítése

- Csoporton belüli fejlesztési terv készítése az óvodapedagógusok által

Folyamatos segítségnyújtás a fejlesztésre szoruló gyermekek esetében a gyógypedagógusok részéről.

Határidő: folyamatos ***Felelős: gyógypedagógiai team***

Hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek

- Szeptemberben adattgyűjtés, érintett gyermekek névsorának elkészít
- Egyeztetés az önkormányzattal, gazdasági vezetővel
- Probléma esetén jelzés a családsegítő, gyermekvédelmi kolléga felé (Az új jelzőrendszer protokollnak megfelelően)
- Csoporton belüli fejlesztési terv készítése az óvodapedagógusokkal
- ***Határidő: október 30.*** ***Felelős: Teljes gyógypedagógiai team***

2.4. Pedagógusokkal való együttműködés

- Egyéni esetmegbeszélések.
- Hospitálások, közös megfigyelések, visszajelzések.
- Módszertani segítségnyújtás (differenciálás, eszközhasználat, fejlesztőjátékok beépítése a mindennapokba).

Határidő: Folyamatos ***Felelős: Teljes gyógypedagógiai team***

- A kollégák megfelelő mentálhigiénés állapotának fenntartása. Preventív előadások, „*nehezített kommunikációs helyzetek kezelése”*, „*problémakezelési módok”* témában.

Érzékenyítő előadássorozat folytatása. Neurodiverzitás témakörben két óvodában a ***Dr Györkő Enikő KERÉK programjának bevezetése a neurodiverz gyermekek hatékony integrálása*** témában. Első körben a Szivárvány Tagóvoda és Óvoda Központ óvónői, valamint a gyógypedagógiai team képzésével. Amennyiben hatékonynak bizonyul a módszer, hosszútávon a többi óvoda programja is kiegészülhet vele.

Határidő: Képzés, november eleje. Alkalmazás, folyamatos. ***Felelős: Markó Etelka Ikvai Emőke***

- A teamen belül elindult egy belső szakmai tudásmegosztási folyamat is. Ennek keretében, a már megvalósult Vaszkóné Kovács Petra „Hanghigiéné – vigyázzunk a hangunkra" című előadásának folytatását tervezzük.

Határidő: a nevelési év folyamán igény szerint ***Felelős: Vaszkóné Kovács Petra***

- A belső szakmai előadásokat a jövőben is szeretnénk minden érdeklődő kolléga számára nyitott formában elérhetővé tenni. Ilyen témák még Petrikné Fatér Gyöngyi „Grafomotorika más szemmel" című szakmai bemutatója a grafomotoros fejlesztés új szemléletű lehetőségeiről. Igény szerint megosztható az érdeklődő pedagógus kollégákkal is.

Határidő: a nevelési év folyamán igény szerint ***Felelős: Petrikné Fatér Gyöngyi***

- *A beszéd- és hallásfejlesztés gyakorlati tapasztalatai*nak megosztása *a mindennapi tevékenységekben.* Valamint *szociális történetek alkalmazása autista gyermekeknél, a nehéz kommunikációs helyzetek, kezelése*.
- ***Határidő: a nevelési év folyamán igény szerint*** ***Felelős: Ungvári Ildikó Ujsághy Gyuláné***

A következő nevelési évre tervezett belső képzési témák között szerepel

- – Ujsághy Gyuláné: Beszédfejlesztési tippek a komplex gyógypedagógiai fejlesztéshez
- – Dr. Ungvári Ildikó: Szociális történetek alkotása és alkalmazása autista gyermekek
- támogatásában
- – Markó Etelka: „Tusztárgyalás" – kommunikációs gyakorlatok nehéz helyzetek kezelésére
- – Szűcs Ilona: Saját tapasztalatok a hallásfejlesztés területéről

- A belső szakmai tudásmegosztás keretében megvalósuló előadásokat a jövőben is szeretnénk nyitott formában, minden érdeklődő kolléga számára hozzáférhetővé tenni.

Javaslatok, fejlesztési irányok

- Javasolt az óvodai fejlesztőszobák szakmai szempontú újra gondolása, funkcionális újra tervezése
- Az új igényeknek megfelelő eszközrendszer kialakítása.
- A fejlesztési irányok tervezése a megszerzett új szakmai ismeretekre és a változó gyermekigényekre épül.
- Indokolt a megbízási szerződéssel foglalkoztatott mozgásterapeuta munkakeretének bővítése, egy állandóbb, jobban használható mozgásfejlesztő szoba kialakítása. Munkaidejében, indokoltál vált, a rendszeres szülőkonzultációs idő beiktatása, valamint a mozgásfejlesztő eszközpark lehetőség szerinti szerinti fejlesztése, bővítése.
- Konfliktuskezelés stratégiák tanítása óvónőknek
- Szűcs Ilona hallásindítás, hallásfejlesztő programjának lehetőség szerinti elérhetővé tétele. Egyre több a nem beszélő, beszédindításra váró gyermekek száma. A hallásfejlesztő program jó kiegészítése lehetne a beszédindításnak.
- A következő nevelési évben a gyógypedagógiai team kiemelt fókusza a családok és a szülők edukációja, valamint aktívabb bevonása lesz a gyermekek speciális fejlesztési folyamatába, az új nevelési módszerek kialakításába és a közös szakmai együttműködésben.
- Mivel az elmúlt időszakban gyakoribbá váltak a nehezebb, olykor támadó jellegű szülői kommunikációs helyzetek, ezért szükségessé vált a szakmai kommunikáció tudatos fejlesztése, finomítása és eszköztárának bővítése.
- Kiemelt feladat az együttműködési lehetőségek feltérképezése, a partnerség erősítése, valamint a szülők érzékenyítésének és támogatásának további fejlesztése.
- Megkezdett program folytatása. Előző nevelési év autizmus kezelés gyakorlati módszertan kidolgozott anyagának megosztása.

2.5. Szülőkkel való kapcsolattartás

- Szülői konzultációk, nevelési tanácsok
- Tanácsadás, visszajelzés a gyermek fejlettségéről.
- Fejlesztő eszközök, otthoni gyakorlási lehetőségek ajánlása.
- Szülőcsoportos tájékoztató a fejlesztés menetéről, céljáról.

- Iránymutatás egyéb segítségek igénybevételéhez.
- Preventív előadások óvodába lépés előtt, kiemelt figyelemmel az egészséges táplálkozásra

Határidő: folyamatos ***Felelős: Teljes gyógypedagógiai team***

- Pszichológiai tanácsadás

Határidő: folyamatos ***Felelős: Markó Etelka***

3. Együttműködés utazó gyógypedagógusokkal, már területeken dolgozó szakemberekkel

Célja:

- Az SNI gyermekek komplex, szakmailag összehangolt ellátása.
- Közös célkitűzések, egységes fejlesztési irányelvek meghatározása.
- Az adatok jól használható és megosztható, napra kész digitalizálása.
- Zökkenőmentes információáramlás a gyermekek érdekében.
- Szakmai teammunka lehetőségeinek bővítése.
- További intézményekkel való új szakmai kapcsolat kiépítése intézménylátogatással.

Határidő: Folyamatos ***Felelős: Markó Etelka***

Együttműködés formái:

Tevékenység	**Időkeret / Gyakoriság**	**Résztvevők**	**Tartalom**
Nevelési év eleji egyeztetés	szeptember	Helyi és utazó gyógypedagógus, óvónők	SNI gyermekek ellátásának tervezése
Folyamatos esetmegbeszélések	havi / szükség szerint	gyógypedagógusok, pszichológus	Fejlesztési folyamatok nyomon követése
Közös hospitálások	nevelési év során 2–3 alkalom	utazó gyógypedagógus, csoportos óvónő	Egyes gyermekek fejlődésének elemzése

Határidő: folyamatos ***Felelősök: Markó Etelka, teljes gyógypedagógia team***

4. Dokumentáció

- Egyéni fejlesztési tervek készítése (gyógypedagógusok, óraadó gyógypedagógusok)

Határidő: 2025.október 1 ***Felelősök: teljes gyógypedagógiai team***

- Fejlesztési naplók összehangolása.
- Közös visszajelzések a szülők felé (fogadóórán).

Határidő: 2025.november 1 ***Felelősök: gyógypedagógiai team***

- Egyéni fejlesztő lapok folyamatos vezetése.
- Pedagógiai vélemények, egyéb írásbeli munkák elvégzése

Határidő: folyamatos ***Felelősök: teljes gyógypedagógiai team***

- Értékelés, tanév végi adminisztrációs feladatok.

Határidő: 2026.08.31 ***Felelősök: teljes gyógypedagógiai team***

5. Egyebek

- Az SNI gyermekek számára írásbeli protokoll készítése.
- Szülőkkel egyéni megbeszélések tartása a közös munka megbeszélése céljából.
- Kapcsolatfelvétel a bölcsődével. Az óvodába kerülő gyermekek megismerése.
- Team megbeszélések tartása az év folyamán külsős szakemberekkel is (év elején, félévkor, év végén, szükség szerint)
- Fogadó órák tartása szükség szerint.
- Közös esetmegbeszélések szükség szerint.
- Az óvodák igénye szerint egy-egy szakterületről felvilágosítás tartása.
- Előadás szervezése. 2026/27-es nevelési évben a kommunikáció, indulat kezelés témában.
- Idegen anyanyelvű gyeremekek integrálása, nyelvifejlesztésük megsegítése.

6. Tervezett heti időbeosztás *(példa heti 24 órás munkarendre)*

Tevékenység	**Óra**
Egyéni/kiscsoportos fejlesztés	17
Megfigyelés, hospitálás	4
Konzultáció pedagógusokkal	1
Szülői konzultáció	2

7. Várható eredmények

- A gyermekek egyéni szükségleteinek megfelelő, tervezett és követhető fejlesztés.
- Szakemberek közötti együttműködés erősödése.

- Pedagógusok kommunikációs és differenciáló képességének fejlődése.
- Szülők edukálása, aktívabb bevonódása, szemlélet változása
- A gyermekek sikeresebb iskolakezdése.
- Nyelvi fejlődés aktívabb kibontakoztatása
- Neurodiverz gyermekekkel való hatékony kommunikáció fejlesztése az új eszközök által.
- Új ismeretek integrálásával folyamatos szakmai fejlődés biztosítása.

8. Év végi értékelés

- Fejlesztési naplók összegzése.
- Eredmények, nehézségek és fejlesztési javaslatok dokumentálása.
- Egyéni gyermekértékelések átadása az iskola felé (indokolt esetben)

Határidő: 2026.augusztus 15 ***Felelős: Teljes gyógypedagógiai team***

9. Célmeghatározás

- **A neurodiverzitás témájában megkezdett érzékenyítő folyamat folytatása és elmélyítése.** Ennek keretében két óvodában elindul a „KERÉK” gyógypedagógiai szemléletű integráló program. A program szakmai támogatását belső képzések, rendszeres szupervíziók és esetkövetések segítik annak érdekében, hogy az inkluzív szemlélet és a differenciált pedagógiai gyakorlat tovább erősödjön az intézményekben.

- **A konfliktuskezelési és problémamegoldó kommunikáció fejlesztése az óvodákban.** Az elmúlt időszakban egyre gyakrabban találkoztunk olyan helyzetekkel, amelyekben az intézmény és a családok közötti kommunikáció nehezítetté, feszültséggel telivé vált, vagy félreértésekhez vezetett. Ennek támogatására a gyógypedagógiai team keretein belül belső képzést tervezünk, amely szükség esetén az érdeklődő pedagógus kollégák számára is elérhetővé válhat.

A képzés kiemelt témái:

8. a saját konfliktuskezelési mintázatok és kommunikációs stílusok felismerése;

9. a szakmai identitás és szerepbiztonság erősítése;
10. a tárgyalási technikák pszichológiai és módszertani hátterének megismerése.

Célunk, hogy az intézményen belüli és a családokkal folytatott szakmai kommunikáció minél magasabb színvonalúvá váljon, elősegítve az elfogadó, együttműködő és közös gondolkodásra épülő partneri kapcsolatok kialakítását és fenntartását.

VIII. 2026/2027-es nevelés év ellenőrzési terve

Ellenőrzést végzi: Markó Etelka, igazgató helyettes, gyógypedagógus, pszichológus.

Ellenőrzés fajtái:

- írásbeli dokumentumok ellenőrzése
- tervszerű, előre megbeszélt látogatás
- időszakos ellenőrzés
- beszámoltatás

SZEPTEMBER, OKTÓBER,NOVEMBER			
ELLENŐRZÉSI FELADATOK	**ELLENŐRZÉS CÉLJA**	**ELLENŐRZÉST VÉGZŐ SZEMÉLYEK**	**ELLENŐRZÉS MÓDSZERE**
Pedagógiai: • Szakemberek kapcsolatfelvétel a szülőkkel, gyerekekkel • Szűrések • SNI, BTMN-s gyermekek kontrollja • Terápiák elkezdése Pedagógiai: - fejlesztési tervek szakemberek - fejlesztési tervek, óvodapedagógusok	• Az SNI gyermekek megismerése • Tájékozódás a szakemberek munkájáról • Fejlesztések előkészítése • Megkapják-e a gyermekek a fejlesztéseket? • Előírt adminisztrációs feladatok teljesítésének megléte, • A gyermekek fejlesztésének szakszerűsége	Igazgató helyettes gyógypedagógusok igazgató helyettes, logopédus	• Megfigyelés • Részvétel az értekezleten • Írásos dokumentációk ellenőrzés • Megbeszélés • Statisztika készítése • Tájékozódás, • Megbeszélés • Ellenőrzés, értékelés

JANUÁR, FEBRUÁR,MÁRIUS			
ELLENŐRZÉSI FELADATOK	**ELLENŐRZÉS CÉLJA**	**ELLENŐRZÉST VÉGZŐ SZEMÉLYEK**	**ELLENŐRZÉS MÓDSZERE**
Pedagógiai: - foglalkozások látogatása iskolába készülő, vagy felmentést kérők segítésének ellenőrzése - SNI nem iskolaköteles gyerekek kontrollvizsgálata - adminisztráció - szülőkkel való kapcsolattartás - SNI gyerekek fejlődése - adminisztráció	Szakmai munka figyelemmel kísérése	Igazgató helyettes	• Csoportlátogatás • Ellenőrzés, értékelés, esetleg javítás, segítségnyújtás
ÁPRILIS, MÁJUS,JÚNIUS			
ELLENŐRZÉSI FELADATOK	**ELLENŐRZÉS CÉLJA**	**ELLENŐRZÉST VÉGZŐ SZEMÉLYEK**	**ELLENŐRZÉS MÓDSZERE**
Pedagógiai: - szakemberek, óvodapedagógusok kapcsolattartásának ellenőrzése - adminisztrációs munka ellenőrzése - gyermekek fejlődésének értékelése	Szakmai munka figyelemmel kísérése - - SNI gyermekek fejlődésének értékelése	Igazgató helyettes	- Ellenőrzés, értékelés, esetleg javítás, segítségnyújtás - beszélgetés

Szentendre, 2026.08.24.

IX. Munkaközösségek munkatervei

A KOMPETENCIA MUNKAKÖZÖSSÉG ÉVES MUNKATERVE

2026/2027. nevelési év

OKTÓBER: Kapcsolat a logopédussal. A logopédus feladatai, az óvodapedagógus szerepe a beszédfejlődés támogatásában, az együttműködés lehetőségei.

NOVEMBER: Kapcsolat a fejlesztőpedagógussal, gyógypedagógussal. A fejlesztésben részt vevő szakemberek feladatai, az egyéni szükségletek felismerése, a szakemberek és az óvodapedagógus együttműködése.

JANUÁR: Kapcsolat a mozgásfejlesztő szakemberrel, konduktorral. A mozgásfejlesztés jelentősége, a szakember feladatai, az óvodai mozgásos tevékenységek és a fejlesztés kapcsolódási lehetőségei.

FEBRUÁR: Kapcsolat az óvodapszichológussal. Az óvodapszichológus szerepe az óvodai nevelésben, a gyermekek érzelmi és szociális támogatása, az együttműködés lehetőségei.

MÁRCIUS: Kapcsolat az óvoda és az iskola között. Az óvoda–iskola átmenet támogatása, az együttműködés lehetőségei, a gyermekek iskolára való felkészítésének kérdései.

ÁPRILIS: Kapcsolat a bölcsőde és az óvoda között. A bölcsődéből óvodába történő átmenet támogatása, a gyermekek megismerését segítő információk és az intézmények közötti együttműködés lehetőségei.

MÁJUS: Év végi összegzés, értékelés, tapasztalatok és jó gyakorlatok megosztása, felmerülő kérdések és javaslatok összegyűjtése. A következő nevelési év lehetséges témáinak közös meghatározása.

Szentendre, 2026. 08. 23.

Sáfár Pálné

Munkaközösség vezető

X. A PRO URBE DÍJAS

A MAGYAR MŰVÉSZETI AKADÉMIA ELISMERŐ OKLEVELÉVEL KITÜNTETETT SZENTENDREI ÓVÓNŐK NÉPHAGYOMÁNYT ÉLTETŐ KÖZÖSSÉGE

(SZÓNÉK)

2026/2027 év

Eseménytervezete a XXXV. évre

„Kultúrát nem lehet örökölni. Az elődök kultúrája elpárolog, ha minden nemzedék újra meg újra meg nem szerzi magának. A zene is csak úgy száll belénk, úgy él meg bennünk, ha munkával szántjuk fel lelkünket." (Kodály Zoltán)

Egész évben Kodály Zoltán tanítványára, **Forrai Katalinra emlékezünk.**

„*Az ének és a zene az óvodáskorú gyermekek életében a legszebb élmények forrásává, értelmi és érzelmi világának legfőbb formájává válhat. Ezért kell fokozott gonddal, szeretettel, türelmes munkával irányítani tevékenységüket, növelni ének és zenei fogékonyságukat*." (Forrai Katalin)

2026. szeptember 17. csütörtök. 18 órakor a **Püspökmajori Óvodában** a Teréz-nap előkészítése **Cseke-Marosi Eszterrel.**

2026. okt.09. péntek A XXII. TERÉZ-NAP a Skanzenben, amit ez alkalommal

Forrai Katalin emlékének szentelünk. A Bimbó utcai-, a Püspökmajor ltp.-i Tagóvodák bemutató játszói

Műhelymunka: „Megismerni a kanászt…" – (Forrai) őszi kanász hagyományok **Cseke-Marosi Eszterrel**

2026. november 19. csütörtök „Csere-bere fogadom…" **vásári játszó, dobos** bemutató hagyományok-**Szivárvány Tagóvodában.**

Kézműveskedés**:** dob-; kukoricababa-; drugattyú készítés; pányvázás.

„Csíp-csíp csóka…" - előadó: **Cseke-Marosi Eszter**

2026. november 28; december 05; 12; 19; és 2027. január 6, szerda.

„Menjünk mi is Betlehembe!" –hagyomány-éltető óvodák programja a Luther tértől a Főtérig

„Három királyok napján…" –a karácsonyi ünnepkör lezárása

2027.január 21. csütörtök:. „Ki játszik körbe? Táncol a Böske…" **furulyás nap a Református Óvodában**

Kézműveskedés: duda-, fűzfa síp-, bodzafa puska-készítés

„Kőketánc, kőketánc…” - előadó: **Cseke-Marosi Eszter**

2027.február 3. szerda: „Csett Pápára, ló hátára…” **farsangbúcsúztató citerás-nap** a **Bimbó u. Tagóvodában**

Kézműveskedés: gyufásdoboz citera; pörgettyű-készítés.

„Csicseriborsó, bablencse…” - előadó: **Lázár Enikő**

2027. március 18. csütörtök: „Hej meszelő, meszelő…” **xilofonos névnapok** a **Központi Óvodában**

Kézműveskedés: csigázás, surrogtató-, szélforgó-készítés

„Hej, Gyula, Gyula, Gyula…” – előadó **Farkas Annamária**

2027. április 16. péntek A NÓE Tavaszi Találkozója Miskolcon. Meghívott előadó: **Cseke-Marosi Eszter**

2027. május 20. csütörtök: „Kiszáradt a diófa…” **zöldág-járás hegedűvel** a **Püspökmajor ltp. Tagóvodában**

Kézműveskedés: kukoricaszárból-, nádszálból hegedűkészítés; pöttyögető-koszorúkészítés

„Csivirítem, csavarítom…” – előadó: **Soós Réka**

2027. június 10. csütörtök: Záró-alkalom. Meglepetés kirándulás

Szentendre, 2026. augusztus 31.

Összeállította: Szigethy Miklósné

Munkaközösség vezető és Papp Kornélia a SZÓNÉK alapítója

XI. SZENTENDREI ÓVODAPEDAGÓGUSOK
TEHETSÉGGONDOZÓ MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK
2026-2027. TANÉV MUNKATERVE

„A pedagógus feladata nem csupán tanítani, hanem utat nyitni a fejlődéshez.” —(Karácsony Sándor)

A munkaközösségünk ebben a tanévben azért csatlakozik Szigethy Miklósné „Nyitnikék”-mesterprogramjához, mert felismerte, hogy a kulturális nyitottság és a folyamatos megújulás ma már az óvodai nevelés alapfeltétele. A program szemlélete összhangban áll azzal a törekvéssel, hogy az óvodai mindennapokba egyre több értékközvetítő, élményszerű kulturális tevékenység épüljön be. A „Nyitnikék” üzenete – a nyitottság, a színesítés, az új lehetőségek befogadása – pontosan illeszkedik ahhoz a szakmai úthoz, amelyet a közösségünk is követ: fejlődni, megújulni, együtt gondolkodni. A mesterprogram támogatja az óvoda pedagógusok szakmai önbizalmát, segíti a feltáró elemzést, a közös reflexiót és a fejlesztő tevékenységek tudatosabb megvalósítását. A csatlakozás célja, hogy a nevelőtestület bátran építse be az új pedagógiai ismereteket éves munkatervébe, és a kulturális tevékenységek valódi tartalmi elemmé váljanak. A program erősíti az élethosszig tartó tanulás szemléletét, amely a korszerű óvodapedagógia egyik alapköve. A munkaközösség számára a „Nyitnikék” nem csupán egy szakmai irány, hanem lehetőség arra, hogy a harmonikus, sokoldalú gyermekfejlesztés új, inspiráló dimenziókkal gazdagodjon.

HELYSZÍN: Hold utcai Tagóvoda, Szentendre

EMLÉKNAP, VILÁGNAP magyar népmese napja, szeptember 30.

TEVÉKENYSÉG BÁBJÁTÉK: helye az óvodai tevékenységek közül a mesében

A Hold utcai óvoda pedagógusai szemlélete szerint a bábjáték az óvodai népmese-feldolgozás egyik legfontosabb élménypedagógiai eszköze, mert segíti a gyerekeket abban, hogy érzelmileg és képzeletben is belehelyezkedjenek a történet világába. A bábbal való közvetítés oldja a szorongást, biztonságos távolságot teremt a mese szereplői és a gyermek között, így könnyebben megérthetők a konfliktusok és a megoldások. A népmese motívumai – a jó és rossz küzdelme, a próbatételek, a segítők megjelenése – bábbal különösen szemléletesen jeleníthetők meg, ami támogatja a belső képek kialakulását. A bábjáték fejleszti a szociális kompetenciákat is: a gyerekek együttműködnek, szerepeket osztanak, figyelnek egymásra, és közösen építik fel a mese dramaturgiáját. A dramatikus játék során fejlődik a beszédkészség, a szókincs, a kifejezőerő és a metakommunikáció. A bábok segítenek a félénkebb gyermekek bevonásában,

hiszen a szerep mögé bújva bátrabban szólalnak meg. Pedagógiai szempontból a bábjáték hidat képez a mesehallgatás és a kreatív alkotás között, így a népmese nem csupán elhangzik, hanem valódi közös élménnyé válik. Ebben a tanévben ezen a napon népmesét elevenítenek fel bábozással a Bimbó utcai óvodások számára.

HELYSZÍN: Vasvári Pál úti Tagóvoda

Magyar kultúra napja, január 22.

AZ UNIVERZUM - titokzatos rejtelmeivel ismerkedhetnek a gyerek az Utazó Planetárium programján.

Az utazó planetárium szakmai értéke abban rejlik, hogy a csillagászati ismereteket élményszerű, vizuálisan gazdag formában viszi közel a gyermekekhez és pedagógusokhoz. A hordozható kupola speciális vetítőrendszere térhatású égboltképet jelenít meg, amely lehetővé teszi a csillagképek, bolygók, égi jelenségek és évszakos változások valósághű bemutatását. A programok életkorhoz igazított narrációval dolgoznak, így a tartalom egyszerre informatív, érthető és motiváló. A planetáriumi környezet különösen alkalmas a természettudományos kompetenciák fejlesztésére, mivel egyszerre aktiválja a vizuális, auditív és érzelmi tanulási csatornákat. A gyerekek a „belehelyezkedés" élményén keresztül mélyebb figyelmet és tartósabb megértést mutatnak, mint a hagyományos frontális ismeretközlés során. A foglalkozás támogatja a kíváncsiságot, a kérdésfeltevést és a felfedező gondolkodást, miközben biztonságos, játékos keretet teremt a tudományos témák megközelítéséhez. Pedagógiai szempontból az utazó planetárium kiválóan illeszthető projekthetekhez, tematikus napokhoz vagy élménypedagógiai programokhoz, és hatékonyan segíti a csillagászati alapismeretek megalapozását. A tehetséggondozó óvónénik az előadáson kívül, meglepetéssel is készülnek a vendég ovisok számára.

HELYSZÍN: Izbégi Tagóvoda

Márciusban

A MI KERTÜNK**..**

Tehetség programjával „Környezeti nevelés a művészet eszközeivel." tartalommal ismertet meg bennünket.

Az óvoda pedagógusai úgy gondolják, hogy a tehetséggondozás gazdagítása egy komplex folyamat, melynek célja, hogy a tehetségcsírák képességei a lehető legjobb körülmények között fejlődjenek és kiteljesedhessenek. Első lépésben történt, megtekinthetjük, hogy megkezdődött az óvoda kertjének megújítása .pl A gyerekekkel ültettek, palántát neveltek, magas ágyást

alkottak és természetes illetve újrahasznosított anyagokból kerti ‚bunkit' terveztek. A kertpedagógia lehetőségeit kihasználva hogyan sikerült a környezeti ismereteiket megreformálni. Ami újdonság, hogy kiegészítik a programjukat a Land Art módszerrel, mely jellemzője,hogy leginkább tájművészetként és zöld művészetként jelenik meg. A Munkaközösségünk márciusban tervezi a tapasztalatok gyűjtését az óvodában.. (tavaly ez a program elmaradt az óvoda felújítása miatt, ezért idén újra beterveztük) . Ezen a napon egy könyvbemutatót is szerveznek közösségünknek. Megyeri Annamária:A mi kertünk könyv szerzője és a Cerkabella könyvkiadó részvételével a Parti Medve szentendrei könyvesbolt rendezvénytermében.

HELYSZÍN: Óvoda Központi

Magyar költészet napja, április 11.

VERSELJÜNK EGYÜTT…

A költészet napjának óvodai megünneplése kiváló alkalom arra, hogy a gyermekek játékos, élményszerű formában találkozzanak a kortárs magyar költészet hangulatával és nyelvi gazdagságával. A modern versek ritmusa, képisége és humoros fordulatai könnyen megszólítják az óvodás korosztályt, ezért a pedagógus olyan műveket választ, amelyek érzelmileg biztonságosak, dallamosak és a gyerekek mindennapi tapasztalataira építenek. A közös vershallgatás és mondókázás fejleszti a figyelmet, a memóriát és az anyanyelvi kompetenciákat, miközben a gyerekek megtapasztalják a költészet játékosságát. A kortárs költők művei lehetőséget adnak arra, hogy a gyerekek a mai világ jelenségeit ismerjék fel a szövegekben, így a versek közelebb kerülnek saját élményeikhez. A tevékenységet gazdagíthatja ritmushangszerek használata, mozgásos versfeldolgozás vagy egyszerű vizuális illusztrációk készítése. A nap célja, hogy a költészet ne ünnepi, távoli fogalom legyen, hanem természetes része a gyermeki kíváncsiságnak és örömnek. A kortárs versek megismertetése így nemcsak kulturális értékközvetítés, hanem a nyelvi kreativitás és az érzelmi nevelés fontos pillére is. Ezen a napon a Központi óvoda nagycsoportosai és a Bimbó óvoda nagycsoportosai egymást örvendeztetik meg kortárs költők gyermekverseivel. Meghívó a Központi Tagóvoda.

HELYSZÍN: Püspökmajori Tagóvoda,

Tánc világnapja, április 29.

SZÉPET ÁLMODTAM… – újszerű néptáncprogram

Az óvoda pedagógusai szeretnék, ha megismerkednénk egy újszerű néptánc programmal. A néptánc oktató bemutatkozó foglalkozáson olyan alapvető élményeket tud átadni a vendég

óvodásoknak, amelyekből azonnal érzékelhető a pszichomotoros képességek sokszínűsége és fejlettsége. Megismertetheti a gyerekeket a néptánc alapmozdulataival, egyszerű lépésformákkal, ritmusgyakorlatokkal, amelyek játékos formában fejlesztik az egyensúlyt, a koordinációt és a térérzékelést. A foglalkozás során bemutathat népi játékokat, páros vagy körformákat, amelyekben a mozgás, a zene és a közösségi élmény természetes egységet alkot. A gyerekek megtapasztalhatják a néptánc örömét, a ritmusra való ráhangolódást, a közös mozgás felszabadító erejét, miközben a pedagógus finoman rávilágít a tehetség jeleire: a gyors utánzásra, a mozdulatbiztonságra, a ritmusérzékre és a kitartó figyelemre. A bemutatkozó alkalom így nemcsak ismeretátadás, hanem inspiráló élmény, amely közelebb hozza a gyerekekhez a magyar népi kultúra mozgásos világát.

HELYSZÍN: Szivárvány Tagóvoda

Múzeumi világnap, május 18.

„BIZSERI BORSÓ, KIS KORSÓ..”

Népművészet iránti érzékenyítés, agyagozás

A vendég óvodások számára szervezett agyagozó program célja, hogy élményszerű módon ismertessük meg a gyermekeket a népi motívumokkal, szimbólumokkal és azok jelentésével. A közös alkotás során lehetőségük nyílik arra, hogy a népszokásokhoz és jeles ünnepekhez kapcsolódó formákat saját fantáziájukon keresztül értelmezzék és leképezzék. Az agyag mint természetes anyag kiváló terepet ad a tapasztalatszerzéshez: a gyerekek megismerik annak tulajdonságait, formálhatóságát, sokoldalúságát és korlátait. A tevékenység fejleszti a szem-kéz koordinációt, a finommotorikát, valamint a síkban és térben való tájékozódást, miközben erősíti az arány- és formaérzéket. A program során olyan alapfogásokat és technikákat sajátítanak el, amelyek később önálló alkotásra is képessé teszik őket. A tehetségműhely egyik legfontosabb célja, hogy örömteli, felszabadult alkotóélményt nyújtson, amelyben a személyes megnyilvánulásnak nagy tere van. Ez a pozitív élmény növeli a gyermekek motivációját, önbizalmát és önismeretét, miközben kialakítja a szélesebb értelemben vett alkotó magatartást. A feladatok önálló megoldása erősíti a problémamegoldó képességet, és fokozatosan elvezet az önálló, belső indíttatásból fakadó alkotási vágyhoz.

HELYSZÍN: P’Art Mozi, Szentendre

Környezetvédelmi világnap, június 5.

Szentendre Városi Óvodák tehetségeivel közös mozilátogatás: LENGEMESÉK– Nyár a nádtengeren

A közös mozilátogatás – különösen a *Lengemesék: Nyár a nádtengeren* megtekintése – erősíti a Szentendre Városi Óvodák tehetséges gyermekeinek összetartozás-élményét, hiszen a közös történet átélése természetes módon hozza közel egymáshoz a csoportokat. A film vizuális világa és környezetvédelmi üzenete segíti a gyerekeket abban, hogy érzelmileg is kapcsolódjanak a természet védelméhez, ami a környezetvédelmi világnap pedagógiai céljaival összhangban áll. A közös élmény inspirálja a későbbi beszélgetéseket, alkotásokat és játékokat, így a gyerekek nemcsak nézőként, hanem aktív feldolgozóként is kapcsolódnak a témához. A mozilátogatás egyben motiváló jutalom is, amely erősíti a tehetséggondozás pozitív légkörét és a gyerekek önbizalmát.

Célunk: *"közösségépítés, ismeretátadás, egymás munkájának megismerése, tudásmegosztás Szentendre Város Óvodáiban működő munkaközösség nyitott programjai, mintát adnak, tudásukat megosztják. A közös munka várhatóan bemutatja az óvodai nevelésben rejlő sokszínűséget!"*

Szentendre 2026 Július 27..

Simon Péterné
Munkaközösség vezetője

XII. GYERMEKVÉDELMI MUNKATERV 2026–2027. NEVELÉSI ÉV

1. A gyermekvédelmi munka célja

Óvodánk gyermekvédelmi tevékenységének célja a gyermeki személyiség kibontakoztatása, a gyermeki jogok és alapvető szabadságok érvényesülésének biztosítása, valamint az esélyegyenlőség megteremtése. Kiemelt feladatunk a családok tiszteletben tartása, a családi nevelés támogatása, különösen a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek esetében.

Feladataink:
– a gyermekek mindenek felett álló érdekének érvényesítése;
– a gyermekek különleges védelmének biztosítása;
– a gyermekek fejlődésének nyomon követése;
– az igazolatlan hiányzások minimalizálása;
– differenciált, egyéni fejlesztési terv szerinti képességfejlesztés;
– a családokkal való együttműködés erősítése;
– prevenciós tevékenység erősítése;
– a gyermekek biztonságos testi, lelki és szociális fejlődésének támogatása.

2. A gyermekvédelmi tevékenység jogszabályi háttere

A gyermekvédelmi tevékenység alapját képező jogszabályok:
– Magyarország Alaptörvénye;
– a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény;
– a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény;
– a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti és gyermekvédelmi intézmények, valamint a személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV.30.) NM rendelet;
– a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról szóló 149/1997. (IX.10.) Korm. rendelet;
– a köznevelési törvény végrehajtási rendeletei és a hatályos adatvédelmi rendelkezések.

3. Éves feladatok

• Nevelési év elején felmérjük a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek körét.

• Folyamatos kapcsolattartás a Család- és Gyermekjóléti Intézmény munkatársaival, a védőnői szolgálattal és szükség esetén a gyámhatósággal.
• Együttműködés a jelzőrendszer tagjaival.
• A szociális támogatásokkal kapcsolatos tájékoztatás és segítségnyújtás.
• Rendszeres kapcsolattartás az óvodapedagógusokkal.
• A hiányzások folyamatos nyomon követése, szükség esetén intézkedések megtétele.
• Prevenciós programok, egészségmegőrző és nevelési előadások szervezése.
• Egyéni segítő beszélgetések biztosítása.
• Szakemberek bevonásának kezdeményezése szükség szerint (pszichológus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus stb.).
• A gyermekvédelmet érintő jogszabályi változások folyamatos figyelemmel kísérése.
• Adatvédelmi szabályok betartása.
• Adománygyűjtés megszervezése a rászoruló családok támogatására (kiemelten december hónapban).

4. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

– differenciált fejlesztés;
– egészségnevelés;– sport- és mozgástevékenységek népszerűsítése;
– tehetséggondozás;
– felzárkóztatás;
– kulturális programokon való részvétel;– családi életre nevelés támogatása;
– tolerancia, segítőkészség és elfogadás erősítése;
– életvezetési és gyakorlati tanácsadás.

Protokoll veszélyeztetettség észlelése esetén

- ✓ A probléma észlelése
- ✓ A veszélyeztetettség gyanújának megállapítása
- ✓ Testi vagy lelki veszélyeztetettség felismerése
- ✓ Szükség esetén jelzés a gyermekjóléti szolgálat felé a jogszabályban meghatározott határidőn belül
- ✓ Krízishelyzetben azonnali intézkedés kezdeményezése
- ✓ Az intézmény saját eszközeinek alkalmazása (szülői konzultáció, családlátogatás stb.)
- ✓ Utánkövetés 1–6 hónap időtartamban

- ✓ A teljes folyamat dokumentálása

Dokumentálandó:

– észlelt probléma;

– észlelés időpontja;

– gyermek adatai;

– megtett intézkedések;

– bevont szakemberek;

– következtetések;

– eset kimenetele.

5. Felelősségi körök

Igazgató feladata:

– a gyermek mindenek felett álló érdekének biztosítása;

– a gyermekvédelmi feladatok megszervezése;

– a gyermekvédelmi összekötő kijelölése;

– a biztonságos nevelési környezet biztosítása;

– kapcsolattartás a szakmai szervezetekkel.

Gyermekvédelmi összekötő feladata:

– kapcsolattartás szakemberekkel és intézményekkel;

– jogszabályok figyelemmel kísérése;

– esetmegbeszéléseken való részvétel;

– gyermekvédelmi dokumentáció vezetése;

– gyermekvédelmi munkaterv elkészítése.

Óvodapedagógus feladata:

– a gyermekek folyamatos megfigyelése;

– problémák felismerése és jelzése;

– kapcsolattartás a családokkal;

– családlátogatások lebonyolítása szükség szerint;

– differenciált fejlesztés megvalósítása.

6. Sikerkritérium

Az óvoda a gyermekvédelmi intézményrendszerrel együttműködve, eredményes prevenciós munkájával hozzájárul ahhoz, hogy a gyermekek családi környezetükben nevelkedhessenek, jogaik érvényesülése mellett.

Készítette: Furák V. Erzsébet, gyermekvédelmi felelős

Jóváhagyta: Hajnal Szilvia, Intézmény Igazgató

Hatályba lépés: 2026.09.01.

Keltezés: Szentendre, 2026. 07.10.

XIII. ÉVES ÖNÉRTÉKELÉSI TERV
2026- 2027.



Ikt. szám:
Készítette: Szentendre Városi Óvodák /BECS tagok/
Kozmérné Szökő Erzsébet /BECS vezető/

Jóváhagyta: Hajnal Szilvia
Igazgató

Ph.

Érvényes: 2026. 09. 01-től

2026.
Tartalomjegyzék

1. Alapadatok

2. Jogszabályi háttér

3. Az intézményi éves önértékelési terv hatálya, érvényessége, felülvizsgálata

4. Az intézményi éves önértékelési terv dokumentumainak kezelése, tárolása

5. Belső önértékelési csoport

6. Tájékoztatás

7. Az intézményi elvárás rendszer meghatározása

8-9-10. Az INTÉZMÉNY átfogó önértékelése

11. Az önértékelések ütemterve

12. A 2026/2027-es intézményi önértékelés ütemterve

Folyamatszabályozás

Legitimációs záradék

1. Alapadatok

Az intézmény neve: Szentendre Városi Óvodák
Székhelye: 2000. Szentendre, Pannónia u. 5.,
Feladat- ellátási helye: 2000. Szentendre, Pannónia u. 5.

2. Jogszabályi háttér

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (64-65. § és a 86-87. §)
- 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (145-156. §)
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- a köznevelési feladatok végrehajtásáról szóló 1111/2020. (III.20.) Korm. határozatban foglaltak szerint Komplex ellenőrzés szükségessége, EMMI rendelet 152§- bekerülési szempontok

3. Az intézményi éves önértékelési terv hatálya, érvényessége, felülvizsgálata

- **Hatálya:** Az Intézményi Éves Önértékelési Terv hatálya kiterjed az óvoda teljes nevelőtestületének pedagógusi körére.
- **Érvényesség:** 2026. 09. 01- 2027. 08. 31- ig.
- **Felülvizsgálatának ideje:** Az Intézményi **Éves Önértékelési Tervet** *jogszabály módosítás esetén* felülvizsgálni és más indokolt esetben módosítani szükséges.

4. Az intézményi éves önértékelési terv dokumentumainak kezelése, tárolása

A dokumentumokat az intézményben az érvényben lévő Iratkezelési és Adatkezelési szabályzatok szerint kell kezelni.

Szakmai segédanyagok:

- Önértékelési kézikönyv Kilencedik, javított kiadás
  Hatályos 2026. 01.01-től
  https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/psze/Onertekelesi_kezikonyv_2026.pdf

- Útmutató a 2026. évi minősítési eljárásban résztvevők számára (tizedik, javított kiadás)
  https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/2026/Minosegiranyitasi_Kezikonyv_2025_2.pdf

5. Belső önértékelési csoport (rövidítve: BECS)

Terület	Feladat	Felelős megnevezése	Dátum, határidő
Tagjainak a létszáma	Belső Önértékelési Csoport (rövidítve: BECS) megléte 9fő	BECS- tagok	
A tagok kiválasztása, megbízása	Az igazgató feladata	Hajnal Szilvia	2026. 08. 21.
A tagok kiválasztásának szemp.	A csoporttagok folyamatos felkészültsége, minőségfejlesztés iránti elkötelezettsége, informatikai tudás	Kozmérné Szökő Erzsébet	2026. 08. 25.
A tagok feladatai	- az önértékelési folyamat során bevonandó pedagógusok felkészítése - partnerek tájékoztatása - szervezési feladatok ellátása - önértékelési program és az éves önértékelési terv elk. - az OH által működtetett informatikai támogató felületen és a valóságban is nyomon követni a folyamatokat - gondoskodni az önértékelés minőségbiztosításáról - adatgyűjtés - az éves munkaterv részeként az önértékelési tervbe további kollégák is bevonhatók az önértékelési csoport javaslatának figyelembevételével		Interjú, kérdőív: A megkezdés dátumától 5 napon belül, egyeztetett időpontban

6. Tájékoztatás

Feladat	Felelős	Határidő	Felelős megnevezése	Dátum/határidő
Az óvoda ***nevelőtestületének tájékoztatása*** az önértékelés céljáról, az önértékelés folyamatáról, a szükséges erőforrásokról és az elvárt eredményekről. Az egyenlő feladatmegosztás terheiről	BECS, Igazgató		Hajnal Szilvia Kozmérné Sz. Erzsébet	2026. augusztus-szeptember
Az önértékelésben érintett intézmény számára tájékoztatás (feladatokról, az értékelés módszeréről, eszközeiről, a dokumentálás formájáról.	BECS, Igazgató	2026. év eleje	Hajnal Szilvia Kozmérné Sz. Erzsébet	2026. szept.
Szülők tájékoztatása, írásban a honlapon is.	BECS óvodapedagógusok	ellenőrzés előtt	Kozmérné Sz. Erzsébet	2026. okt.
Fenntartó tájékoztatása	BECS, igazgató	2026. 08. 31.	Hajnal Szilvia Kozmérné Sz. Erzsébet	2026-2027. nev év

7. Az intézményi elvárásrendszer meghatározása

Feladat	Felelős	Ütemezés	Felelősök megnevezése	Dátum/határidő
Az intézmény megfogalmazza azokat a standardhoz képest sajátos elvárásokat, amelyek teljesülését vizsgálni fogja. • Intézményi dokumentumok vizsgálata • Intézményben kialakult szokásokra, alkalmazott gyakorlatokra és módszerekre épülő elvárások összegyűjtése **Megtalálható az Ötéves Programban** (intézményre vonatkozó sajátos elvárás r.)	Igazgató, BECS vezető	önértékelés megkezdése előtt	-Kozmérné -Erdeiné -Horváth A. -Hlatky K. -Horváth Gy. -Rácz I. -Podlussányné Szalai Erika,	2026. 09. 01.
Az intézményi elvárásokat rögzíteni az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai támogató rendszerben, amely elérhetővé teszi azokat a Hivatal, a külső szakértők és szaktanácsadók számára.	Igazgató, BECS tag	önértékelés megkezdése előtt	Hajnal Szilvia Kozmérné Sz. Erzsébet	2026. 11. 20.

8-9-10. Az INTÉZMÉNY/TAGINTÉZMÉNYEK átfogó önértékelése (5 évente)

Tagintézmények	Int. Tanf. ell. időpontja	Várható Tanf.ell.
Hold utcai Tagóvoda	**2022.04.29.**	**2027.**
Püspökmajor Ltp. Tagóvoda	**2022.12.13.**	**2027.**
Izbégi Tagóvoda	**2023.04.13.**	2028.
Egres úti Tagóvoda	**2023.12.08.**	2028.
Szivárvány Tagóvoda	**2024.02.16.**	2029.
Óvoda Központ	**2024.02.29.**	2029.
Bimbó úti Tagóvoda	**2024.03.07.**	2029.
Vasvári Pál úti Tagóvoda	**2024.05.10.**	2029.

Tervezett Önértékelésekkel kapcsolatos feladatok, határidők

A 2026-2027-es nevelési évben Intézményi Tanfelügyeletre 2 kijelölt tagintézmény lehetséges!

A tagintézmények 5 évre tervezett intézkedési programja

Értékelések a Beszámolókban

Hold utcai Tagóvoda

- Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése
- Kommunikáció és problémamegoldási készségek fejlesztése
- Tárgyi eszközök beszerzése

Püspökmajor Ltp. Tagóvoda

- A meglévő eredmények megtartása, fejlesztése
- IKT eszközök fejlesztése

Izbégi Tagóvoda

- Mesepedagógia (Óvodás gyermekek lelki egészségének megteremtése, elősegítése.)
- Tehetséggondozás
- Más intézményekben való hospitálás (A nevelői munkafejlesztése, eredményességének fokozása)
- Humánerőforrás fejlesztése
- Új kapcsolat kiépítése a sport terén
- Elektronikus naplóhoz szükséges eszközök fejlesztése (számítógéppark bővítése)
- A nevelést, tanítást segítő eszközpark bővítése, korszerűsítése

Egres úti Tagóvoda

- Tehetséggondozás fejlesztésének bevezetése az Egres úti óvodába.
- Néptánc „Így tedd rá” módszerrel. Festés.
- Megteremteni annak feltételeit, hogy „Zöld óvoda” lehessünk
- Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Szivárvány Tagóvoda

- Az elektronikus (KRÉTA) rendszer bevezetése a dokumentáció folyamatába. A pedagógusok számítástechnikai tudásának bővítése.
- A „Zöldlevelecske Mesterprogram” innovációs célkitűzéseinek megvalósítása beépítése a mindennapjainkba.
- A „Kincses Kultúróvoda” programjainak beillesztése megvalósítása a mesterprogramba.
- Számítástechnikai eszközök bővítése

Óvoda Központ

- A tehetséggondozás megőrzése, a tanulás támogatása
- Szakmai felelősségvállalás, szakmai fejlődés (Ovi Kréta rendszer hatékony elsajátítása)
- A meglévő művészeti mesterprogram eredményes megvalósítása. A megújító Mesterprogram (Meseterápia) beépítése az óvodai nevelés folyamatába
- A dokumentumok, a működési tervek, az önértékelési szempontok szerinti felépítése

Bimbó úti Tagóvoda

- Pedagógiai folyamatok ellenőrzése és értékelése (Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása)
- A következtetések és fejlesztési területek megjelenítése az operatív tervezésben.
- Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények
- Pedagógiai működés feltételei (Tárgyi és infrastruktúra fejlesztése, javítása)

Vasvári Pál úti Tagóvoda

- Az óvodapedagógusok módszertani tudásának, kompetenciáinak folyamatos fejlesztése.
- Az intézmény külső kapcsolatai
- Tagóvoda Facebook oldalának létrehozása
- Törvényi elvárásoknak való megfelelés. Az elektronikus (KRÉTA) rendszer bevezetése a dokumentáció folyamatába.

11. Az intézményi önértékelések, ütemterve

12. Intézményi önértékelés folyamata

- ***Saját intézményi elvárásrendszer*** *meghatározása az informatikai rendszerben*
- *önértékelés elvégzése*
- *5 évre szóló* ***Önértékelési program*** *elkészítése*
- ***Éves Önértékelési terv*** *elkészítése*

- előkészítés
- tájékoztatás
- tervezés
- megvalósítás

12.1. Az értékelés célja:

- az intézmény képet kapjon arról, hogyan valósította meg pedagógiai programját,
- feltárja a pedagógiai programban kitűzött célok megvalósulásának eredményességét,
- ezáltal az óvoda pedagógiai, szakmai munkájának fejlesztése.

12.2. Az értékelés módszerei

Dokumentumelemzés elemei:

- Az előző intézményellenőrzés(ek) (tanfelügyelet) intézkedési terve(i) és az intézményi önértékelés értékelőlapjai, valamint a kapcsolódó intézkedési tervek
- Pedagógiai program.
- Ellenőrzést megelőző két nevelési év munkaterve, és éves beszámolók.
- Szervezeti Működési Szabályzat.
- Továbbképzési program – beiskolázási terv.
- Mérési eredmények adatai, elemzése (a helyben szokásos megfigyelések, mérések, eredménye öt nevelési évre visszamenőleg). *A fenti mérési eredményeken kívül az adatgyűjtők az intézmény egyéb mutatóit is áttekintik (a 3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények értékelési területen felsorolt mutatók), az így szerzett információk is segítik az önértékelést végzőt az intézmény eredményességének meghatározásában.*

Megfigyelés - a pedagógiai munka infrastruktúrájának megismerése

Az óvoda adottságainak számbavétele a következő szempontok alapján történik:

- Az intézmény kiemelt nevelési céljainak való megfelelés hogyan érhető tetten fizikális formában? (Pl. környezettudatos nevelés.)
- Milyen a gyermekek nevelési, tanulási környezete?

- Ha van közösségi tér az intézményben, azt hogyan, mire használják?
- Milyen feltételekkel rendelkezik az intézmény a mindennapi mozgásra, esetleg a napi sportolás megvalósítására?
- Hogyan felel meg az intézmény tárgyi környezete a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának, oktatásának?

Elégedettségmérés
A vezetői önértékelés során kérdőíves felmérés keretében történik az elégedettségmérés a szülők és a nevelőtestület tagjainak körében
Interjú

- óvodavezetőjével
- csoportos interjú keretében (csoportonként) 2 szülői képviselőt
- intézmény pedagógusaival meghatározott szempontok alapján.

Az interjúalanyok kiválasztásának szabályai:

- csoportonként minimum két szülő vegyen részt az interjún,
- 2 fő BECS tag végzi
- különböző csoportszervezési formában (munkaközösségben) feladatot vállaló, eltérő életkorú gyermekekkel foglalkozó óvodapedagógusok vegyenek részt az interjún.
- Az interjú során – amennyiben a résztvevők beleegyeznek – hangfelvétel készül, amely az adatok lejegyzését követően megsemmisítésre kerül. Ha az érintettek nem egyeznek bele a felvételbe, akkor az adatfelvétel írásban történik.
- Az interjúk során a korábbi dokumentumelemzés tapasztalatait figyelembe véve a tervezett interjúkérdések módosíthatók. Az interjúk elkészítésekor csak a szabályzatban meghatározott személyek vagy csoportok lehetnek jelen, megfigyelő vagy egyéb más személy nem.

13. A KOMPLEX ellenőrzés folyamata

Célcsoport:

a. az intézmény az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés szakértői értékelése alapján

- legalább három területen 60% alatti eredményt ért el, vagy

- egy területen 30% alatti eredményt ért el, vagy

d. az intézmény az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés kapcsán készített fejlesztési vagy intézkedési tervet nem töltötte fel a hivatal által működtetett informatikai támogató rendszerbe.

Folyamata:

- pedagógusértékelés,
- egy vezetői (aki az intézményt/tagintézményt/intézményegységet vezeti) értékelés,

- egy intézményértékelés (tagintézmény / intézményegység),
- egy komplex értékelés, mely az előző pontokban felsorolt értékelések alapján szerzett tapasztalatokra és a kapcsolódó elvárások értékelésére épül.

A komplex ellenőrzés utókövetése - utóellenőrzés

Annak érdekében, hogy a komplex ellenőrzés elérje célját, az elkészített intézkedési terv megvalósításával az ellenőrzésbe bekerült intézményben folyó pedagógiaiszakmai munka színvonala, a működés hatékonysága növekedjen, az intézkedési tervben meghatározott célok végrehajtását az Oktatási Hivatal szakértők bevonásával, utóellenőrzés keretében ellenőrzi.

FOLYAMATSZABÁLYOZÁS

Az egyes folyamtok konkrét határideje az éves intézményi munkatervben kerül meghatározásra

	Feladat	Felelős	Határidő
1.	Az adott nevelési évben értékelt intézmény tájékoztatása	Intézmény Igazgató	08.31.
2.	Ütemterv készítése (kit, mikor, kik értékelnek, felelősök, értékelő megbeszélés időpontja).	BECS vezető	08.31.
3.	A szükséges iratminták, értékelő lapok előkészítése	BECS vezető	09.30.
4.	Az értékeltek tájékoztatása, az értékelési rendszer és az értékeléshez használt dokumentumok, iratminták hozzáférhetőségének biztosítása.	BECS vezető	09.30.
5.	Az értékelésben résztvevők (értékelők) felkérése, tájékoztatása, értékelő lapok átadása.	BECS vezető	5 nappal az önért. előtt
6.	A korábbi évek dokumentumainak összegyűjtése, rendszerezése.	BECS vezető, tag	08.31.
7.	Kérdőívek számítógépes összesítése.	BECS tag	06.30.
8.	Az elkészült (kitöltött) értékelő dokumentumok gyűjtése (hozzáférési jogosultság!).	BECS v.	06. 30.
9.	Értékelő megbeszélés előkészítése (legalább egy héttel az értékelő megbeszélés előtt): • időpont egyeztetése az értékelt kollégával, • tisztázni, kik vesznek részt a beszélgetésen (intézményvezetés, BECS vezető), • átadni az értékelt számára az Önértékelő lapot, amit kitöltve hozzon magával.	BECS v. BECS tag	adott hó 4.hete
10.	Az értékelő megbeszélés lebonyolítása	BECS v.	Az önért. kezd. dátuma
11.	Az Összegző értékelés átadása az értékelt pedagógusnak (Aláírások!).	BECS tag	Megh.dátum
12.	Az összegző értékelés egy példányának elhelyezése a személyi anyagban.	Igazg.	Önértékelés bef. után 2hét
13.	Az értékeléshez használt dokumentumok archiválása (hozzáférési jogosultság!).	Igazg.	08. 30.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Szentendre Városi Óvodák nevelőtestülete: 100 %-os arányban,
a 2026.szeptember 01 -én kelt nevelőtestületi határozata alapján, az Éves Önértékelési tervet elfogadta.
Kelt: Szentendre, 2026. 09. 01.

A Szentendre Városi Óvodák Éves Önértékelési tervét az intézmény igazgatója jóváhagyta.

Kelt: Szentendre, 2026.09.01.

XIV. NYÁRI ÉLET AZ ÓVODÁBAN

Szentendre Városi Óvodák

2026/2027.



A nyári időszakban is fontos, hogy az óvodai életet olyan tartalommal töltsük meg, amely bár egy kicsit eltér a megszokottól, mégis színes, változatos, és élményekkel teli legyen. Az óvodai élet ilyenkor lazább, kötetlenebb formában zajlik, mint a tanév többi részében. A hangsúly a szabad levegőn való mozgáson, játékon és pihenésen van. A gyerekek sok időt töltenek az udvaron, árnyékos helyeken játszanak, pancsolnak, homokoznak, bicikliznek vagy különféle ügyességi játékokat próbálnak ki. Az udvaron való tartózkodás idején, mindig elmondjuk a baleset megelőzés szabályait, hogy ügyeljenek saját és társaik testi épségére.

A napirend alakításával lehetőséget biztosítunk arra, hogy a gyermekek jól szervezetten tölthessék mindennapjaikat. A pedagógusok ilyenkor játékos, élményközpontú programokat szerveznek: például vizes játékokat, kézműves foglalkozásokat, bábozást, meseolvasást, zenés-táncos tevékenységeket. A nyári időszak lehetőséget ad az egyéni fejlődésre és a szorosabb óvodapedagógus-gyermek kapcsolatok kialakítására.

A nyári hónapokban összevont csoportokkal működünk, ilyenkor új barátságok is születhetnek. Eben az időszakban kiemelt feladata minden óvodapedagógusnak, pedagógiai asszisztensnek és dajkának az egészséges életmód feltételeinek megteremtése rugalmasan, változó körülmények között is, valamint a kialakult testápolási szokások, a kulturált étkezés szokásainak mélyítése, gyakorlása.

A nevelési évben elsajátított szokások folyamatos gyakorlása, és erősítése mellett, az évszakból adódó feladatokkal bővítjük:

Egészséges életmód

- A folyadékbevitelt az egész nap folyamán biztosítjuk a gyermekeknek, a csoportszobában és az udvaron bárki, bármikor ihat.
- Figyelünk a gyermekek ruházatára, hogy az időjárásnak megfelelő legyen, melyhez a szülőktől kérjük gyermekük részére a megfelelő és elegendő ruházat biztosítását.
- Hőségriadó esetén kiemelten figyelünk a gyermekek hűtésére, az árnyékban, vagy hűvös helyen való tartózkodásra

Mozgás, testedzés igényének, szokásainak alakítása

- A vízhez és naphoz fokozatosan szoktatjuk a gyermekeket. Jó idő esetén igény szerint naponta többször is lehetőséget biztosítunk a vizes játékokhoz felnőtt felügyelete mellett.
- Fokozottan ügyelünk az érzékeny bőrű gyermekekre, otthonról hozott naptejjel minden alkalommal bekenjük őket. Kérjük a sapka, kalap nap elleni védekezését.
- A gyerekek egészségének megőrzése, edzésük érdekében rendszeres szabad levegőzést biztosítunk, különböző tevékenységeket szervezünk a természetben (futkározás, biciklizés, rollerezés, különböző labdajátékok, mászókázás stb.)
- Rossz idő esetén a csoportszobában is használjuk a mozgásos eszközöket, a gyermekek fejlettsége és érdeklődése szerint cseréljük.

Munkajellegű gyermeki tevékenység

- A kialakult önkiszolgálás és naposi szokásokat nyáron önmaguk gyakorolhatják, egyéb feladatok önkéntes alapon történnek

Alvás, pihenés, szokásainak alakítása

- A nyugodt pihenés feltétele a csend, ehhez a megfelelő körülményeket biztosítjuk. Lehetőséget biztosítunk, hogy a gyermekek kedvenc „alvós” tárgyukkal pihenjenek.
- Minden nap egy-kettő megfelelően kiválasztott mesével hangoljuk a nyugodt pihenésre a gyermekeket.
- Lehetőséget biztosítunk az iskolába menő gyerekeknek, hogy az alvási időben fent maradhassanak játszani.

Játék

- A balesetvédelmi oktatást nyáron is megtartjuk a gyermekeknek, felhívjuk figyelmüket a szabályok betartására, a veszélyforrásokra.
- A nyári játékokhoz biztosítjuk az eszközöket, helyet és elegendő időt. A tevékenységekhez, kísérletezésekhez. Kihelyezünk mozgásfejlesztő játékokat (forgókat, sátrakat, karikát, ugrókötelet, mászóka játékokat).
- Árnyékos helyen biztosítjuk a szabályjátékokhoz, konstrukciós játékokhoz, szerep játékokhoz, vizuális tevékenységekhez az eszközöket. (rajzolás, festés, gyurmázás, barkácsolás)
- Lehetőséget, eszközöket biztosítunk: vizes játékokhoz. A homokozóban nagy meleg esetén többször engedünk vizet, hogy lehetőségük legyen a sarazásra.

Társas kapcsolatok

- A nyári összevonások alatt az együtt játszó gyerekek egymást jobban megismerik. Célunk az elfogadás a gyerekek együttműködési képességének alakítása, ezzel személyiségük fejlesztése.
- rugalmas napi, - és heti rendet biztosítunk
- szociális kompetenciák erősítése, az összevont csoportok szervezése kapcsán (drámajáték, közösségi játékok, egymás játékának megbecsülése)

Értelmi nevelés

- A nyári terv témajavaslatai közül a naponta változatos tevékenységeket kezdeményezünk. (pl: Az évszakból adódó természeti megfigyelések, ok-okozati összefüggések felismerése)
- A nyári időszakban is különféle tevékenységeket ajánljunk a gyermekek számára, hogy ők mindig érdeklődésüknek, és kedvüknek megfelelően választhassanak.

Téma: **Kapj el, ha bírsz!**

Időpont: 2027. 06.01 - 06.12.

Mozgásos játékok (udvari játékok):- léglabda játékok, fogócskák,- trambulin,- foci, kosárlabda,- boksz zsák, ügyességi kugli játékok, ugróiskola, ugrókötelezés, kirándulás a közeli Duna- partra,

Ábrázoló tevékenységek: gyöngyfűzés, karkötő- nyaklánc készítése szívószálból, aszfaltkréta rajzverseny

Mese- vers: A vityilló, A Rózsa, Hétszínvirág, Rémusz bácsi meséi, A Macskacicó, A Háromágú tölgyfa Tündére. **Szabadon választott tevékenységek**: memória játékok, puzzle kirakó, kártyák, társasjátékok választása. Fagyizás, kirándulás, gyümölcssaláták készítése.

Tevékenység célja, feladata:

Értelmi képességek:

Kognitív fejlesztés: gondolkodási műveletek, analízis, - szintézis, fogalomismeret, tájékozottság, összehasonlítás, megkülönböztetés, *Pszichikus funkciók fejlesztés:* figyelem, koncentráció, emlékezet, képzelet, problémamegoldó képesség fejlesztése. Vizuális percepció fejlesztés- ábrázoló tev., kezdeményezések által. **Szociális képességek:** az együttes tevékenységek, közös játékok során, egymásra figyelés, tolerancia, kirándulás,

Kommunikációs képesség: *verbális képesség fejlesztése:* beszédkészség fejlesztése- utánzással, hangok ismétlésével, mesélésnél kifejezőkészség, képzelet, fantázia fejlesztése. **Testi képesség:** *Nagymozgások fejlesztése.* , sorversenyek, futó játékok, *Finom motorikus készség:* barkácsolás, mozgásos játékok, beszédgyakorlat

Módszer: Bemutatás, beszélgetés, utánzás, gyakoroltatás, magyarázat, értékelés- dicséret, ellenőrzés

Eszköz: Udvari játékok, labdák, trambulin, ugrókötél, kréta, memória játék, puzzle- játék, társas játékok, kártya

Téma: **Süssünk, süssünk valamit…!**

Időpont: 2027. 06.15.- 06.26.

Finommotoros tevékenységek: Homokozóban formák kitöltése, sütés- főzés, cukrászda nyitás, fagylalt készítése, terményekkel, magokkal, növényekkel való díszítése,

Énekes játékok: Süssünk, süssünk v.., Gyerekek, gyerekek..., Töröm, töröm...,

Mese- vers: Vajas pánkó, A kisgömböc, Az alma, A róka és a Gólya, A tücsök és a hangya,

Szabadon választott tevékenységek: udvari játékok, mozgásos tevékenységek, trambulin, sátor - házépítése, sorversenyek,

Tevékenység célja, feladata:

Értelmi képességek:

Kognitív fejlesztés: gondolkodási műveletek, analízis- szintézis, fogalomismeret, tájékozottság, összehasonlítás, megkülönböztetés, *Pszichikus funkciók fejlesztés:* figyelem, koncentráció, emlékezet, képzelet, problémamegoldó képesség fejlesztése. Vizuális percepció fejlesztés- ábrázoló tev., kezdeményezések által. **Szociális képességek:** az együttes tevékenységek, közös játékok során, egymásra figyelés, tolerancia, kirándulás,

Kommunikációs képesség: *verbális képesség fejlesztése:* beszédkészség fejlesztése- utánzással, hangok ismétlésével, mesélésnél kifejezőkészség, képzelet, fantázia fejlesztése. **Testi képesség:** *Nagymozgások fejl.* , sorversenyek, futó játékok *Finommotorikus készség :* formák kitöltése, lapogatás, kiborítás.., mozgásos játékok, beszédgyakorlatok,

Módszer: Bemutatás, beszélgetés, utánzás, gyakoroltatás, magyarázat, értékelés- dicséret, ellenőrzés

Eszközök: Homokozó játékok, plédek, az udvar növényzete

Téma: **Vizes játékok**

Időpont: 2027. 06.29- 07.10.

Ábrázoló tevékenységek: Barkácsolás: papírhajó hajtogatása, (- vízre tevése a Dunán, a homokozóba tett vízre, kisebb műanyag kádban...), színezés, díszítés, kiegészítése zászlókkal, címerekkel, vitorlákkal....

Mese- vers: Az öreg halász ..., Kiskakas gyémánt..., A békakirály, Kis Kondás, A halkisasszony,

Szabadon választott tevékenységek: montázs készítése, elkészített hajó rajzos kiegészítése,

Udvari mozgásos játékok, kirándulás a Duna partra, a Bükkös patak partjára

Kommunikációs képesség: *verbális képesség fejlesztése:* beszédkészség fejlesztése- utánzással, mesélésnél kifejezőkészség, képzelet, fantázia fejlesztése. **Testi képesség:** *Nagymozgások fejl.* , futó - mozgásos játékok *Finommotorika :* barkácsolás, mozgásos játékok, beszédgyakorlatok

Tevékenység célja, feladata:

Értelmi képességek:

Kognitív fejlesztés: gondolkodási műveletek, analízis- szintézis, összehasonlítás, megkülönböztetés, *Pszichikus funkciók fejlesztés:* figyelem, koncentráció, emlékezet, képzelet, problémamegoldó képesség fejlesztése. Vizuális percepció fejlesztés- ábrázoló tev., kezdeményezések által. **Szociális képességek:** az együttes tevékenységek, közös játékok során, egymásra figyelés, tolerancia, kirándulás,

Módszer:

Bemutatás, beszélgetés, utánzás, gyakoroltatás, magyarázat, értékelés- dicséret, ellenőrzés

Eszköz: Színes papírok, olló, ceruzák, zsírkréta, ragasztó

Téma: **Ki mit tud?!**

Időpont: 2027. 07.13- 07.24.

Szabadon választott tevékenységek: A gyerekeknek felállított színpadon lehetőségük van valamilyen műsorszámot előadni. Találják ki, hogy egyéni, vagy csoportos bemutatóval lépnek fel. Tanult versek, dalok, táncok, bűvészmutatványok.....szerepelhetnek. (rossz idő esetén a csoportban!)

Mese- vers: Mese a vízilóról.., Mese a kismadárról..., A három fenyőfa, Öreg néne őzikéje..., Az első út egyedül...,

Ábrázoló tevékenységek: Rajzold le, aki a legjobban tetszett, készíts egy színpadot..., rajzold le a csapatodat, önmagadat..,

Tevékenység célja, feladata:

Értelmi képességek:

Pszichikus funkciók fejlesztés: figyelem, koncentráció, emlékezet, képzelet, problémamegoldó képesség fejlesztése. Szociális képességek: az együttes tevékenységek, közös játékok során, egymásra figyelés, tolerancia, az énkép fejlesztése, személyiségek megismerése- önmaguk helyének megláttatása,

Kommunikációs képesség: *verbális képesség fejlesztése:* beszédkészség fejlesztése, kifejezőkészség, képzelet, fantázia fejlesztése. **Testi képesség:** *Nagymozgások fejl.* , sorversenyek, futó játékok *Finommotorika :* barkácsolás, mozgásos játékok

Módszer: Bemutatás, beszélgetés, utánzás, gyakoroltatás, magyarázat, értékelés- dicséret, ellenőrzés

Eszköz: Színes ceruzák, rizskréta, aszfaltkréta, mozgásos játékok eszközei: trambulin, ugrókötél, labdák, ..

Téma: **Buborékok**

Időpont: 2027. 07.27- 08.08.

Szabadon választott tevékenységek: Szappanbuborék készítése. Az összetevők közös elkészítése, a varázslás előkészületei. Ügyeskedjenek a fújás technikáját elsajátítani, szebbnél szebb, többnél több buborékot fújni. Próbálkozni egy lapot rátenni a pohárra és úgy fújni a buborékokat, majd a lapot megszárítani. --Varázslatos kép lesz!
Mese- vers: Az okos leány, A medve és a macska, Az aranyszőrű bárány, A sárga kicsi kígyó
Mozgásos játékok: udvari játékok, illetve az egyensúlyérzék fejlesztését elősegítő eszközök kipróbálása.

Tevékenység célja, feladata:
Értelmi képességek:
Kognitív fejlesztés: összehasonlítás, megkülönböztetés, *Pszichikus funkciók fejlesztés:* figyelem, koncentráció, emlékezet, képzelet, problémamegoldó képesség fejlesztése. **Szociális képességek:** az együttes tevékenységek, közös játékok során, egymásra figyelés, tolerancia,
Kommunikációs képesség: *verbális képesség fejlesztése:* beszédkészség fejlesztése- megbeszéléssel, magyarázattal, vélemények megfogalmazásával, ismétlésével, mesélésnél kifejezőkészség, képzelet, fantázia fejlesztése. **Testi képesség:** *Nagymozgások fejl.* , sorversenyek, futó játékok *Finommotorikus készség:* barkácsolás, mozgásos játékok,

Módszer: Bemutatás, beszélgetés, utánzás, gyakoroltatás, magyarázat, értékelés- dicséret, ellenőrzés

Eszköz: Folyékony szappan, mosogatószer, víz, sütőpor, glicerin, sütőpor, egyensúlyozó eszközök, játékok, udvari játékok, tornaszerek

Téma: **Az én házam, az én váram…!**

Időpont: 2027. 08.10- 08. 19.

Munka jellegű tevékenységek: Ezen a héten a gyerekeknek kerti szerszámokat adtunk, hogy a kiskertünket kigereblyézhessék, a söprűkkel a babaházakat, az udvar porosabb részét rendbe tehessék, növényeket locsoltunk, kertet gyomláltunk!!!Szelektív kukák tartalmát, fontosságát megbeszéltük. A komposztáló hasznát megbeszéltük.

Mese- vers: A rest lány, Hófehérke és a hét törpe, A lusta nyulacska, Bogyó és Babóca, gyerekek által behozott könyvek nézegetése, olvasása

Szabadon választott tevékenységek: csoportok, öltözők szépítése, dekorálása, új ovisoknak meglepetés készítése

Tevékenység célja, feladata:

Értelmi képességek:

Szociális képességek: az együttes tevékenységek, közös játékok során, egymásra figyelés, tolerancia, kirándulás,

Kommunikációs képesség: ***verbális képesség fejlesztése:*** beszédkészség fejlesztése- utánzással, hangok ismétlésével, mesélésnél kifejezőkészség, képzelet, fantázia fejlesztése.

Testi képesség:*Nagymozgások fejl.* , sorversenyek, futó játékok *Finommotorikus készség:* barkácsolás, mozgásos játékok, beszédgyakorlatok, munka jellegű tevékenységek

Módszer: Bemutatás, beszélgetés, utánzás, gyakoroltatás, magyarázat, értékelés- dicséret, ellenőrzés

Eszköz: kerti szerszámok, mesekönyvek, meglepetéshez, dekoráláshoz szükséges eszközök

Téma: **Miben vagy a legügyesebb?**

Időpont: 2027. 08.24- 08.31.

Mozgásos játékok (udvari játékok):- léglabda játékok, fogócskák,- trambulin,- foci, kosárlabda,- boksz zsák, ügyességi kugli játékok, ugróiskola, ugrókötelezés, kirándulás a közeli Duna- partra,

Ábrázoló tevékenységek: gyöngyfűzés, karkötő- nyaklánc készítése szívószálból, aszfaltkréta rajzverseny

Mese- vers: A vityilló, A Rózsa, Hétszínvirág, Rémusz bácsi meséi, A Macskacicó, A Háromágú tölgyfa Tündére. **Szabadon választott tevékenységek**: memória játékok, puzzle kirakó, kártyák, társasjátékok választása. Fagyizás, kirándulás, gyümölcssaláták készítése.

Tevékenység célja, feladata:

Értelmi képességek:

Kognitív fejlesztés: gondolkodási műveletek, analízis, - szintézis, fogalomismeret, tájékozottság, összehasonlítás, megkülönböztetés, *Pszichikus funkciók fejlesztés:* figyelem, koncentráció, emlékezet, képzelet, problémamegoldó képesség fejlesztése. Vizuális percepció fejlesztés- ábrázoló tev., kezdeményezések által. **Szociális képességek:** az együttes tevékenységek, közös játékok során, egymásra figyelés, tolerancia, kirándulás,

Kommunikációs képesség: *verbális képesség fejlesztése:* beszédkészség fejlesztése- utánzással, hangok ismétlésével, mesélésnél kifejezőkészség, képzelet, fantázia fejlesztése. **Testi képesség:** *Nagymozgások fejlesztése.* , sorversenyek, futó játékok, *Finom motorikus készség:* barkácsolás, mozgásos játékok, beszédgyakorlat

Módszer: Bemutatás, beszélgetés, utánzás, gyakoroltatás, magyarázat, értékelés- dicséret, ellenőrzés

Eszköz: Udvari játékok, labdák, trambulin, ugrókötél, kréta, memória játék, puzzle- játék, társas játékok, kártya